



**Как выбрать актуальную тему
исследования. Структура
исследовательской работы
младшего школьника
ФГОС НОО**



**Выступление Пинегиной Е.О., учителя
начальных классов
МОАУ «Гимназия имени А.Грина»**

В ФГОС НОО приоритетом названо формирование универсальных учебных действий.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях.

В связи с этим актуальным становится введение в учебный процесс метода проектов.



Значение универсальных учебных действий

"Чтобы человек был сытым один день, дай ему одну рыбку, два дня - две рыбки, всю жизнь - научи его ловить рыбу".



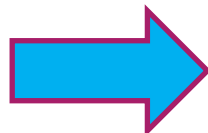
Японская мудрость

Ожидаемые результаты:

портрет выпускника начальной школы



- **деятельный и активный**
- **креативный**
- **любопытный**
- **инициативный**



- **исследовательский интерес**



- **открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый**

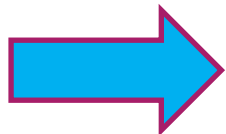
- **коммуникативность**
- **ответственность**

- **положительное отношение к себе, уверенность в своих силах**



- **саморегуляция**
- **уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения**

- **чувство собственного достоинства**



- **навыки самоорганизации и здорового образа жизни**

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Проектно-исследовательская

деятельность — это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Она является организационной рамкой исследования.

Значение проектной деятельности

- **Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.**
- **Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления.**
- **Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности.**
- **По оценкам преподавателей, учащиеся, которые занимаются исследовательской деятельностью, более глубоко разбираются в причинах различных явлений, более продуктивно доказывают свою точку зрения, могут понять и признать собственные ошибки.**

Памятка для родителей

- Участие в проектной деятельности – сложный труд для ученика, и для родителей. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя – знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится к вам за помощью. **ПОМНИТЕ:** вы играете роль источника информации наравне с прочими – такими как книги, фильмы, Интернет и др.



Действия родителей:


- На этапе выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей из них:
 - помочь ребёнку выдвинуть как можно больше идей;
 - записать их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять эти идеи порядком записи в столбце. (Пусть эти идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор).
- Выбор и формулировка темы проектной работы: помочь выбрать тему и обосновать выбор;
- Формулировка цели и задач проекта: может потребоваться помощь в правильной формулировке цели и задач проекта.
- План и структура выполнения проекта:
 - помогают спланировать работу с учётом занятости детей;
 - возможно, потребуется помощь в корректировке плана проектной работы, определение сроков её выполнения.
- Изучение необходимого материала для проекта:
 - посмотрев список литературы, родители могут посоветовать дополнить или убрать какие-либо источники;
 - могут помочь организовать опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, беседу, работу в Интернете.
- При подготовке ПРОДУКТА проекта: помощь в редакционной правке, оформлении, грамматическом или стилистическом контроле.
- При публичной презентации: помочь провести последнюю проверку, прорепетировать выступление, снять волнение перед выступлением.

Памятка для родителей

В начальной школе проекты - это зачастую не индивидуальная, а семейная деятельность, так как маленькие ученики сильно ограничены в средствах и инструментах поиска, сбора и обработки информации. Поэтому, конечно, работа над проектом осуществляется под руководством родителей.

Но родители должны постоянно помнить, что суть метода проектов - это формирование самостоятельности ребенка в поиске информации, обработке данных.

Родители не должны брать на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности.



Особенно неоценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. Главное слово для родителей "Помочь", но не "Сделать вместо...". Поэтому вы первые должны усвоить и понять, в чем заключается смысл метода проекта, чтобы для своих детей быть самым первым помощником и консультантом.

Любая исследовательская работа СОСТОИТ ИЗ ЭТАПОВ.



- ▣ Выбор темы.
- ▣ Постановка цели и задач. Выбор методов.
- ▣ Гипотеза исследования.
- ▣ Организация исследования.
- ▣ Подготовка к защите и защита работы.
- ▣ Рефлексия

Основные этапы исследовательской работы

1. Найти проблему - что надо изучать.

2. Тема — как это назвать.

3. Актуальность — почему эту проблему нужно изучать.

4. Цель исследования — какой результат предполагается получить.

5. Гипотеза — что не очевидно в объекте.

6. Новизна — что нового обнаружено в ходе исследования.

7. Задачи исследования — что делать — теоретически и экспериментально.

8. Литературный обзор — что уже известно по этой проблеме.

Основные этапы исследовательской работы

9. Методика исследования — как и что исследовали.

10. Результаты исследования — собственные данные.

11. Выводы - краткие ответы на поставленные задачи.

12. Значимость — как влияют результаты на практику.



Правила выбора темы исследовательской работы.

- Правило 1. Тема должна быть интересна.
- Правило 2. Тема должна быть доступна для понимания, решение ее должно быть полезно участникам исследования.
- Правило 3. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным.
- Правило 4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности.
- Правило 5. Тема должна позволять выполнить экспериментальную и практическую часть как подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы.
- Правило 6. Обращайте внимание на книжные новинки, печатную продукцию по исследовательской деятельности для детей.

**Родитель просит ответить ребенка
на следующие вопросы:**

-Что тебе интересно больше всего?

-Чем ты хочешь заниматься в первую очередь?

-Чем чаще всего занимаешься в свободное время?

-По каким предметам у тебя самые хорошие отметки?

-О чём тебе хотелось бы узнать как можно больше?

-Чем ты мог бы гордиться?

-Какая область науки тебя больше всего интересует?

Проблема

Сформулировать научную проблему – значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно науке о предмете исследования

Цель и задачи исследования



Как правильно
определить
объект и предмет
исследования?



Объект исследования – это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Объектом исследования может быть **процесс** или **явление** действительности, порождающее проблемную ситуацию.

Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет исследования — это отдельные стороны объекта, его свойства, признаки и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Предмет должен отражаться в теме НИР.

Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: *что изучается?*

Формулирование гипотезы

ГИПОТЕЗА

Допустим, что...

Может быть...

Предположим,
что

Наверное, если...

Возможно, что...

Если..., то...

При условии,
что...

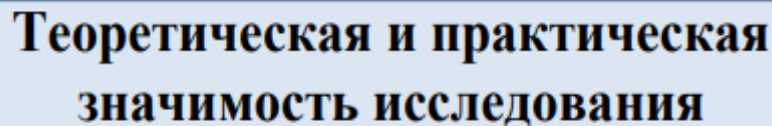
В переводе с древнегреческого гипотеза означает «основание, предположение». В современной научной практике гипотеза определяется как научно-обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении.

Гипотез может быть несколько.

В ходе работы гипотеза может быть либо подтверждена, либо опровергнута.

Поскольку гипотеза содержит предположение, то это должно звучать и в ее формулировке.

**Теоретическая и практическая
значимость исследования**



- Если работа содержит новые разработки теоретических положений и научную новизну, то в ней указывается **теоретическая значимость** исследования.
- **Практическая значимость** работы должна быть обязательно показана: необходимо указать, кому и как будут полезны полученные результаты, какие новые методики можно разработать на их основе.

Методология

Методы исследования – это способы достижения цели исследовательской работы.

Часто в НИР проводится простое перечисление методов исследовательской работы, но можно и пояснить свой выбор, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Виды методов исследования:

- ❖ наблюдение,
- ❖ интервью,
- ❖ анкетирование,
- ❖ опрос,
- ❖ собеседование,
- ❖ тестирование,
- ❖ фотографирование,
- ❖ счет,
- ❖ измерение,
- ❖ сравнение,
- ❖ анализ,
- ❖ моделирование,
- ❖ исторический,
- ❖ изучение и обобщение,
- ❖ анализ и синтез и пр.

КАК достичь цели?



Алгоритм (логика) исследования



Введение



методы,
самостоятельность

Основная часть

Заключение

А что
дальше?

Список литературы

Приложения

Структура научно-исследовательской работы

- **Титульный лист**
- **Содержание**
- **Введение.**
- **Основная (содержательная) часть**
- **Заключение**
- **Список литературы**
- **Приложение**

Введение

- проблема → тема,
- актуальность,
- цель и задачи,
- предмет и объект,
- научная новизна,
- методология,
- гипотеза,
- предполагаемый результат,
- практическая (теоретическая) значимость.

Основная часть

Теоретическая часть

Обзор литературы по теме

- сравнение, анализ, сопоставление данных литературы по проблеме,
- собственный подход,
- ссылки на источники,
- краткий вывод

Практическая (исследовательская) часть

Анализ полученных в ходе исследования данных

- описание диаграмм, графиков, выводы из таблиц (с ссылками на приложение),
- сопоставление с изученной литературой,
- краткий вывод

Заключение

- итоги исследования,
- подтверждение/опровержение гипотезы,
- результаты, выводы,
- сравнение полученных данных с известными данными,
- рекомендации,
- НЕЛЬЗЯ: таблицы, графики, ссылки

Требования к оформлению списка литературы

Оформление списка литературы регламентируется ГОСТом Р 7.0.5-2008, введённым в 2009 году. За эти 10 лет он не претерпел никаких изменений и по-прежнему остаётся актуальным.

- последовательность официальных документов:
Конституции, Кодексы, Законы, Указы Президента, Постановление Правительства, другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.),
- равнозначные источники в алфавитном порядке,
- ФИО автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц,
- для статей – номер страницы,
- литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке

ВНИМАНИЕ!

**Организаторы конференций,
конкурсов имеют право изменять
условия оформления работ.
Выполнение этих условий
обязательно!**

Приложения

- последние страницы НИР,
- после списка литературы,
- в правом верхнем углу – Приложение 1 и его название,
- каждое – на новой странице,
- иллюстрации, вопросы анкет, тесты, графики, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, дополнительные расчеты, тесты, памятки и т.д.,
- номер приложения соответствует порядку ссылки на него в тексте,
- не входит в общий объем работы,
- на листах формата А4 (допускаются форматы А3, А2, А1)

Примерные темы проектов

- Секреты домашнего мороженого.
- Радуга в природе и в домашних условиях.
- Банановая бумага: изготовление и применение.
- Создание пластилинового мультфильма «Репка» в домашней киностудии.
- Игры в шпионов или секретное письмо.
- Детские игрушки и законы физики: игрушка – неваляшка своими руками.

Организация проектно-исследовательской деятельности дает следующие результаты

- ✓ Совершенствование познавательных потребностей учащихся.
- ✓ Развитие познавательных способностей учащихся и критического мышления.
- ✓ Формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.
- ✓ Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ Формирование навыка работы на компьютере (самостоятельно делают презентации к урокам и классным часам).
- ✓ Формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Для ученика проект - это

- **Возможность** максимального раскрытия своего детского потенциала;
- **Деятельность**, которая позволяет
 - ✓ проявить себя,
 - ✓ попробовать свои силы,
 - ✓ приложить свои знания,
 - ✓ принести пользу,
 - ✓ показать публично достигнутый результат
- **Деятельность**, направленная на решение интересной **проблемы**, сформулированной самим учащимся.
- **Результат** этой деятельности – *найденный способ решения проблемы.*

*«Прежде старайся
исследовать вещи,
находящиеся вблизи тебя,
затем те, которые
удалены от твоего зрения»*

Пифагор Самосский



**ЖЕЛАЕМ УДАЧИ В
ВОСПИТАНИИ ЮНЫХ
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ!
СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**