СПРАВКА

 **«Качество образовательных результатов обучающихся 4-х классов**

**по итогам ВПР (всероссийских проверочных работ) в 2022-2023 учебном году»**

Время контроля: апрель, май 2023 г.

Цели: контроль качества образовательных результатов обучающихся 4-х классов по итогам ВПР как внешней оценки; выявить проблемы подготовки обучающихся, учесть типичные ошибки в следующем учебном году.

Объект ВШК: образовательные результаты

Субъект ВШК: учащиеся 4-х кл.

Методы ВШК: диагностика, собеседование, анализ.

Где заслушаны результаты:собеседование с учителями, на совещании при директоре 12.05.2023 г.

 В апреле, мае 2022-2023 учебного года заместитель директора по УВР В.Е.Ю. осуществила данный контроль. Были проведены ВПР в 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру в соответствии с всероссийским графиком и Положением о проведении ВПР, анализ результатов работ, собеседования с учителями. Результаты следующие.

**Результаты ВПР по математике в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Выполняли, чел. | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность, % | Количество 4 и 5, % | Средний балл |
| 4а | К.Н.В. | 23 | 20 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,8 |
| 4б | Р.Л.В. | 23 | 22 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,9 |
| 4в | Р.Л.В. | 20 | 13 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| **4 кл.** | **66** | **55** | **11** | **0** | **0** | **100** | **100** | **4,8** |

**Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Выполняли, чел. | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность, % | Количество 4 и 5, % | Средний балл |
| 4а | К.Н.В. | 22 | 9 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,4 |
| 4б | Р.Л.В. | 22 | 9 | 10 | 3 | 0 | 100 | 86,3 | 4,2 |
| 4в | Р.Л.В. | 21 | 8 | 10 | 3 | 0 | 100 | 85,7 | 4,2 |
| **4 кл.** | **65** | **26** | **33** | **6** | **0** | **100** | **90,7** | **4,3** |

**Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Выполняли, чел. | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность, % | Количество 4 и 5, % | Средний балл |
| 4а | К.Н.В. | 23 | 10 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,4 |
| 4б | Р.Л.В. | 23 | 12 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| 4в | Р.Л.В. | 20 | 8 | 11 | 1 | 0 | 100 | 95 | 4,3 |
| **4 кл.** | **66** | **30** | **35** | **1** | **0** | **100** | **98,4** | **4,4** |

**Проблемы подготовки обучающихся,**

**над которыми надо работать в следующем учебном году**

**По математике:** находить значение выражения; соотносить текст и объекты на плане; выполнять построения геометрических фигур с заданными измерениями.

**По русскому языку**: умение распознавать части речи, определять склонение, падеж имени существительного; нахождение слов с глухими согласными, состав слова; интерпретация содержащейся в тексте информации.

**По окружающему миру:** использовать знаково­символические средства для решения задач.

**Выводы и предложения:**

* Планируемые образовательные результаты достигнуты в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО, о чем свидетельствуют результаты внешней оценки (ВПР):

**Результаты ВПР по русскому языку:**

Обученность: 100%

Количество 4 и 5: 90,7%

Средний балл: 4,3

**По математике:**

Обученность: 100%

Количество 4 и 5: 100%

Средний балл: 4,8

**По окружающему миру:**

Обученность: 100%

Количество 4 и 5: 98,4%

Средний балл: 4,4

* Рекомендовано работать над индивидуальными и типичными ошибками, усилить работу над формированием умений, выявленных при анализе проблем подготовки обучающихся. Отв.: учителя 4-х классов. Срок: постоянно.

Проверку провела и справку составила заместитель директора по УВР: Е.Ю.В.

Ознакомлены:

К.Н.В. (4а класс)

Р.Л.В. (4б, 4в)

**Аналитическая справка**

**«Качество образовательных результатов обучающихся 5 – 8 классов**

 **по результатам ВПР с 15.03 2023 по 20.05 2023» за 2022-2023 учебный год.**

 Цель: контроль качества образовательных результатов обучающихся 5 - 8 классов по итогам ВПР как внешней оценки за 2022-2023 учебный год; выявить проблемы подготовки обучающихся, спланировать повторение учебного материала в 2023 - 2024 учебном году.

Объект ВШК: образовательные результаты

Субъект ВШК: обучающиеся 5 – 8 классов.

Методы ВШК: диагностика, собеседование, анализ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся

Заместителем директора по УВР Ф.Л.И., экспертами: учителями – предметниками В. М.А., К. М.А., К. Т.А., руководителем кафедры естественных наук Ш. Н.И. и учителями – предметниками Ф.Т.С., Б. О.Б., руководителем кафедры иностранных языков Д. В.И., руководителем кафедры русского языка П. Е.С., заместителем директора Д. М.В , учителем-предметником М. Н.Е. проведен анализ результатов ВПР в 5 – 8 классах обучающихся.

1. Результаты ВПР в 6А классе по русскому языку, учитель П. Е.С.

 «5» - 4 «4» - 7 «3» - 9 «2» - 2

Анализ допущенных ошибок:

1. Б. – написание корней с чередованием, запятые в сложном предложении, запятые в предложении с однородными членами предложения, синтаксический разбор, морфологический разбор, тире в простом предложении, фразеологизмы (с примерами), стилистическая окраска слов.
2. Б.– запятые в сложном предложении, стилистическая окраска слов, фразеологизмы (с примерами).
3. В. - запятые в сложном предложении, запятые в предложении с однородными членами предложения, тире в простом предложении, фразеологизмы (с примерами), стилистическая окраска слов.
4. В. – написание корней с чередованием, ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах, запятые в сложном предложении, запятые в предложении с однородными членами предложения, синтаксический разбор, морфологический разбор, вопросы частей речи, тире в простом предложении, обращение, фразеологизмы (с примерами), стилистическая окраска слов.
5. Д. – запятые в сложном предложении, запятые в предложении с однородными членами предложения, синтаксический разбор, фонетический разбор слов, тире в простом предложении, фразеологизмы (с примерами).
6. З. - ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах, удвоенные согласные, запятые в предложении с однородными членами предложения, синтаксический разбор, тире в простом предложении, фразеологизмы (с примерами).
7. З. – приставки на З,С, запятые в предложении с однородными членами предложения, синтаксический разбор, морфологический разбор, фонетический разбор слов, тире в простом предложении, стилистическая окраска слов.
8. К. – написание корней с чередованием, приставки ПРЕ -, ПРИ-, запятые в сложном предложении, запятые в предложении с однородными членами предложения, морфологический разбор, фонетический разбор слов, тире в простом предложении, стилистическая окраска слов.
9. М. – *отсутствовал*
10. М. - запятые в сложном предложении, тире в простом предложении, фразеологизмы (с примерами), стилистическая окраска слов.
11. Н. – Не с прилагательными, запятые в предложении с однородными членами предложения, О и Е в корнях существительных, синтаксический разбор, морфологический разбор, обращение, тире в простом предложении, стилистическая окраска слов.
12. П. – проверяемая гласная в корне, удвоенный согласный в корне слова, тире в сложном существительном, , запятые в сложном предложении, запятые в предложении с однородными членами предложения, тире в простом предложении, фразеологизмы (с примерами), стилистическая окраска слов.
13. П. – Н и НН в суффиксах прилагательных, Не с прилагательными, запятые в сложном предложении, запятые в предложении с однородными членами предложения, морфологический разбор, синтаксический разбор, тире в простом предложении, обращение, фразеологизмы (с примерами), стилистическая окраска слов.
14. П. – приставки РАС и РАЗ, Не с прилагательными, удвоенные согласные, запятые в сложном предложении, запятые в предложении с однородными членами предложения, фонетический разбор, тире в простом предложении, фразеологизмы (с примерами), стилистическая окраска слов.
15. Р. – *отсутствовал*
16. С. – запятые в сложном предложении, запятые в предложении с однородными членами предложения, тире в простом предложении.
17. Т. – запятые в предложении с однородными членами предложения, фразеологизмы (с примерами), стилистическая окраска слов.
18. Ф. – проверяемая гласная в корне слова, запятые в сложном предложении, запятые в предложении с однородными членами предложения, синтаксический разбор, тире в простом предложении, стилистическая окраска слов.
19. Ч. – фразеологизмы (с примерами), стилистическая окраска слов.
20. Ч.– приставки РАС и РАЗ, запятые в предложении с однородными членами предложения, фонетический разбор, тире в простом предложении, фразеологизмы (с примерами), стилистическая окраска слов.
21. Ш. – морфологический разбор, тире в простом предложении, обращение, фразеологизмы (с примерами), стилистическая окраска слов.
22. Ш.– Не с прилагательными, проверяемая гласная в корне, запятые в сложном предложении, запятые в предложении с однородными членами предложения, тире в простом предложении, обращение, стилистическая окраска слов, тема и идея текста.
23. Я.– проверяемая гласная в корне слова, запятые в сложном предложении, запятые в предложении с однородными членами предложения, синтаксический разбор, фонетический разбор, тире в простом предложении, обращение, стилистическая окраска слов.
24. Я. - запятые в сложном предложении, тире в простом предложении.

Рекомендации: повторить тему «Знаки препинания в простом предложении», выполнить задания по определению стилистической окраски слов, провести работу по определению значения фразеологизмов, провести диктант по теме «Чередование гласных в корнях слов».

**2.**Результаты ВПР по английскому языку, 7-е классы, 18.04.2023-19.04.2023). К. С.А. , Д. В.И.

Требования

* Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
* Осмысленное чтение текста вслух;
* Говорение (монологическая речь): описание фотографии;
* Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
* Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы;
* Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Максимальный балл за выполнения работы – 30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметкапо пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-12 | 13 - 20 | 21 - 26 | 27-30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уч-ся | Выполняли ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
| 7а | 20 | 18 | 0 | 2 | 12 | 4 | 63% | 30% | 2.9 |
| 7б | 22 | 18 | 1 | 8 | 6 | 3 | 83% | 53% | 3,39 |
| 7в | 25 | 23 | 1 | 11 | 11 | 0 | 100% | 56% | 3.57 |
| Всего | 67 | 59 | 2 | 21 | 29 | 7 | 86% | 47% | 3,28 |

 С работой не справились -7. Типичные ошибки:

1. Незнание лексики
2. Непонимание текста на слух
3. Неумение описывать фотографию по плану

Выводы:

1. Результаты ВПР удовлетворительные.
2. Продолжить работу над качественным усвоением учебного материала , обратить внимание на слабоуспевающих учеников.

3.Результаты ВПР в \*В классе по русскому языку, учитель П.Е.С.

**Результат:** «5» - 3 «4» - 7 «3» - 6 «2» - 3

1.Б. – знаки препинания в сложноподчиненном, сложносочиненном предложениях, простом предложении; синтаксический разбор предложения; корни с чередованием; средства выразительности; типы односоставных предложений; вводные слова; знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.

2.Б. - знаки препинания в сложноподчиненном, сложносочиненном предложениях, простом предложении; признаки причастия, деепричастия; НЕ с разными частями речи; одна и две Н в разных частях речи.

3.Г. - знаки препинания в сложноподчиненном, сложносочиненном предложениях, простом предложении; тема и идея текста; знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.

4.Д. - знаки препинания в сложноподчиненном, сложносочиненном предложениях, простом предложении; признаки причастия, деепричастия; НЕ с разными частями речи; одна и две Н в разных частях речи.

5.К.– знаки препинания в сложноподчиненном, сложносочиненном предложениях, простом предложении.

6.К. – знаки препинания в сложноподчиненном, сложносочиненном предложениях, простом предложении.

7.К. - знаки препинания в сложноподчиненном, сложносочиненном предложениях, простом предложении.

8.Л. – знаки препинания в сложноподчиненном, сложносочиненном предложениях, простом предложении; синтаксический разбор предложения; корни с чередованием; тема и идея текста; типы сказуемых; типы односоставных предложений; знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.

9.М.– знаки препинания в сложноподчиненном, сложносочиненном предложениях, простом предложении; синтаксический разбор предложения; корни с чередованием, типы словосочетаний.

10.М.- знаки препинания в сложноподчиненном, сложносочиненном предложениях, простом предложении; синтаксический разбор предложения; корни с чередованием; НЕ с разными частями речи; одна и две Н в разных частях речи; средства выразительности; типы сказуемых; типы односоставных предложений; знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.

11.О. – знаки препинания в сложноподчиненном, сложносочиненном предложениях, простом предложении; синтаксический разбор предложения; корни с чередованием; признаки причастия и деепричастия; НЕ с разными частями речи; одна и две Н в разных частях речи; типы односоставных предложений; типы словосочетаний; типы сказуемых.

12.П. – НЕ с разными частями речи; одна и две Н в разных частях речи.

13.П. – знаки препинания в сложноподчиненном, сложносочиненном предложениях, простом предложении; синтаксический разбор предложения; корни с чередованием; средства выразительности; типы односоставных предложений; типы словосочетаний; типы сказуемых.

14.Р.– знаки препинания в сложноподчиненном, сложносочиненном предложениях, простом предложении; синтаксический разбор предложения; корни с чередованием; типы односоставных предложений; типы сказуемых.

15.Р. – знаки препинания в сложноподчиненном, сложносочиненном предложениях, простом предложении; синтаксический разбор предложения; корни с чередованием; признаки причастия и деепричастия; НЕ с разными частями речи; одна и две Н в разных частях речи; типы односоставных предложений; типы словосочетаний; типы сказуемых.

16.Т. – знаки препинания в сложноподчиненном, сложносочиненном предложениях, простом предложении; синтаксический разбор предложения; корни с чередованием; вводные слова; средства выразительности.

17.У. – знаки препинания в сложноподчиненном, сложносочиненном предложениях, простом предложении.

18.Ф.– *отсутствовала.*

19.Х. – знаки препинания в сложноподчиненном, сложносочиненном предложениях, простом предложении; НЕ с разными частями речи; одна и две Н в разных частях речи; типы сказуемых; типы односоставных предложений; знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.

20.Ш. – НЕ с разными частями речи; одна и две Н в разных частях речи; средства выразительности;

Рекомендации: проводить диктанты с заданиями пунктуационного и синтаксического разборов; провести зачет по вопросам «Типы сказуемого», «Типы односоставных предложений», перейти к разбору кодификатора ОГЭ 9 класса по русскому языку.

4.Анализ результатов ВПР по физике в 7а классе. Федеральный выбор.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Ср. балл |
| 8в | 0 | 4 | 11 | 2 | 88% | 24% | 3,12 |

Все обучающиеся справилось с заданием 1 - на определение цены деления прибора и определение показания прибора (**В задании 1** проверялось осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат).

Задание 2 не вызвало затруднений у 12-ти обучающихся, при ответе было правильно определено явление, дано правильное объяснение **(В задании 2** проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту)).

С заданием 3 справились 16 человек, один допустил ошибку (**В задании 3** проверялось умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо было решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа - привести численный результат).

С заданием 4 справились 14 человек **(Задание 4** – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо было привести численный результат).

Задание 5 не вызвало затруднений у 15-ти обучающихся **(Задание 5** проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверялись умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.)

**Задание 6** – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Допущены вычислительные ошибки. Два ученика не приступили к решению. Не поняли слово - «стометровка».

**Задание 7** – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим был краткий текстовый ответ. Затруднение вызывала работа с таблицами. Допущены ошибки при сравнении чисел.

Затруднения встречались при преобразовании формул, в способности разбираться в нетипичной ситуации.

Рекомендации по итогам ВПР:

1. Продолжать повторять и обобщать пройденный материал блоками (разделами).
2. Отрабатывать навыки работы с таблицами и графиками.

 3. Продолжить отрабатывать навыки решения комбинированных задач.

5.Анализ результатов ВПР по физике в 8в классе. Федеральный выбор.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Ср. балл |
| 8в | 0 | 7 | 10 | 1 | 94 | 39 | 3,33 |

Выполняли работу 18 обучающихся.

Типы заданий:

**В задании 1** проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Все обучающиеся справились с этим заданием.

**В задании 2** проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести ВПР развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Большинство обучающихся справились с этим заданием.

**В задании 3** проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Большинство обучающихся справились с этим заданием.

**Задание 4** – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Большинство обучающихся справились с этим заданием.

**Задание 5** проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Большинство обучающихся справились с этим заданием.

**Задание 6** – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Большинство обучающихся справились с этим заданием.

**Задание 7** проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Большинство обучающихся справились с этим заданием.

**Задание 8** – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Большинство обучающихся справились с этим заданием.

**Задание 9** – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Данное задание вызвало затруднение у большинства обучающихся.

**Задание 10** – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Все обучающиеся не выполняли это задание.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

 **Типичные ошибки:** задания, с которыми не справилось большинство учащихся:

* Преобразование дробно-линейных выражений, с применением формул сокращенного умножения (задание 9);
* Извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде, применение для решения задач геометрических фактов (задание 12, 13);
* Использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания (задание 15);
* Иллюстрация с помощью диаграммы реального процесса по его характеристике (задание 16(2));
* Применение геометрических фактов для решения задач, предполагающих несколько шагов решения (задание 17);
* Решение задач на производительность (задание 18);
* Решение задач повышенной трудности (задание 19).

Рекомендации по итогам ВПР:

На уроках математики провести коррекцию знаний учащихся. При организации повторения материала уделить внимание темам, которые вызвали наибольшее затруднение, обратить особое внимание на геометрические задачи и задачи практической направленности.

**7**. Анализ ВПР по математике 6 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество  | Средний балл |
| 6А | 2 | 6 | 12 | 0 | 100% | 40% | 3,5 |
| 6Б | 0 | 6 | 10 | 2 | 88% | 33% | 3,22 |
| 6В | 3 | 9 | 10 | 1 | 96% | 52% | 3,61 |
| 6Г | 0 | 5 | 11 | 4 | 80% | 25% | 3,05 |
| итог | 5 | 26 | 43 | 7 | 91% | 38% | 3,36 |

Типичные ошибки**:** задания, с которыми не справилось большинство учащихся:

* Решение текстовых задач практического содержания и на проценты (задание 7, 8);
* Применение пространственных представлений для решения задач (объем прямоугольного параллелепипеда, задание 13);
* Решение задач повышенного уровня сложности, направленных на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения (задание 14).

Рекомендации по итогам ВПР:

На уроках математики провести коррекцию знаний учащихся. При организации повторения материала, уделить внимание темам, которые вызвали наибольшее затруднение, обратить особое внимание на решение текстовых задач практического содержания и на проценты.

8.Анализ ВПР по биологии 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Ср.балл | СОК |
| 7Б | 3 | 10 | 1 | 0 | 100 | 93 | 4,14 | 69,71 |
| 7В | 5 | 11 | 4 | 1 | 95 | 76 | 3,95 | 64,19 |
| Общее | 8 | 21 | 5 | 1 | 97 | 83 | 4,03 | 66,40 |

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с изображениями биологических объектов
2. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
3. Описание опыта
4. Строение клетки
5. Умение работать с схемами, рисунками
6. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
7. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

**Вывод**: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Необходимо обратить внимание на:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

9.Анализ ВПР по географии в 10 классе .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Ср.балл | СОК |
| 10А | 15 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,54 | 83,29 |

Время выполнения: 90 минут.

Работа состояла из 17 заданий.

Задания, которые обучающиеся выполнили хорошо (от 62% до 87% выполнивших): №3 (знать/ понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов);

 №6,7 (знать/ понимать географические особенности географических районов России; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания);

 №9 (уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни); №11,12,13 (знать/ понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; знать/ понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов);

№ 15,16 (уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов).

Задания, с которыми справились хуже:

№ 1,2 (знать/ понимать географические особенности природы России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов);

№4 (уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений); № 8 (знать/ понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда, географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации, географические особенности природы России, географические особенности населения России, географические особенности основных отраслей хозяйства России, географические особенности географических районов России, роль и место России в современном мире); №14 (уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений).

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения: № 10 (знать/ понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений).

**Рекомендации:**

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

2. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.

10. Анализ ВПР по истории, 6а, 2023.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе обучающихся | Выполняли ВПР | «5»,. | «4»,  | «3»,  | «2»,. | Качество, % | Обученность, % |
| 6а | 24 | 21 | 2 | 13 | 6 | 0 | 71,4 | 100 |

Вызвали затруднения следующие задания:

**Задание 1.** Затруднение вызвало умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Процент выполнения – 62.

**Задание 2.** Затруднение вызвало умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Процент выполнения – 57.

**Задание 3.** Затруднение вызвало задание на знание исторической терминологии. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Процент выполнения – 57.

**Задание 5.** Значительное затруднение вызвало умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило событие (процесс), которое указано в задании.

Процент выполнения – 57.

**Задание 8.** Затруднение вызвало задание, посвященное памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Процент выполнения – 62.

**Рекомендации:** продолжить работу на уроках истории по формированию умения работать с иллюстративным материалом, с письменными историческими источниками, их атрибуции; знания исторической терминологии, на умения выделять признаки терминов (понятий); работать с исторической картой.

11.Анализ ВПР по обществознанию, 6б, 2023.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе обучающихся | Выполняли ВПР | «5»,  | «4»,  | «3»,  | «2»,  | Качество, % | Обученность, % |
| 6б | 19 | 18 | 0 | 11 | 7 | 0 | 61 | 100 |

Вызвали затруднения следующие задания:

**Задание 2.** Умение характеризовать понятия. Задание предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов Процент выполнения – 0.

**Задание 3 (2).** Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Процент выполнения – 38,9.

**Задание 6.** Анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

 Процент выполнения – 16,7.

**Рекомендации:**

На уроках обществознания продолжать формировать знание обществоведческой терминологии и умение выбирать правильные ответы из предложенного перечня. Продолжать формировать умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме и давать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос, показывать элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов через объяснение смысла всего высказывания. Продолжать формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

12.Анализ ВПР по истории, 8а, 2023.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе обучающихся | Выполняли ВПР | «5»,  | «4»,  | «3»,  | «2»,  | Качество, % | Обученность, % |
| 8а | 24 | 21 | 3 | 12 | 6 | 0 | 71,4 | 100 |

Вызвали затруднения следующие задания:

**Задание 1.** Затруднение вызвало задание на знание хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Процент выполнения – 47,6.

**Задание 5.** Значительное затруднение вызвало умение проводить атрибуцию исторической карты.

Процент выполнения – 47,6.

**Задание 9.** Затруднение вызвало задание на проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Процент выполнения – 42,9.

**Рекомендации:** проводить работу на уроках истории по формированию умения проводить атрибуцию исторической карты, знания исторической хронологии, овладению простейшими приёмами аргументации.

13. Анализ ВПР по географии

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Не выполняли  |
| 6а | 24 | 2 | 8 | 11 | - | 3 чел |
| 6в | 25 | 5 | 12 | 8 | - | - |
| 7а | 20 | - | 5 | 12 | 2 | 1 чел |
| 8б | 24 | 1 | 7 | 10 | - | 6чел |

Выводы: 6 класс. Продолжить формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу, обозначать на карте точки по заданным координатам определять направления. Уделять внимание на уроках географической номенклатуре.

7 класс. Обратить особое внимание на изучение следующих тем: Географическое положение и природа материков Земли, природные зоны Земли, главные закономерности природы Земли, Население материков Земли. Продолжить работу по сопоставлению географических карт разной тематики. Продолжить формирование умений работать с географической картой и формировать представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки и океаны. Продолжить формировать умение соотносить эти материки и океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов.

Продолжить формировать у обучающихся умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных городах нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Продолжить выполнять задания на соответствие элементов описания природных зон, к которым эти элементы описания относятся, на узнавание природных зон по их изображениям.

Задания на умение соотносить страны мира и на изображения наиболее известных достопримечательностей.

8 класс. Обратить внимание на графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли. На умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. Обращать внимание на особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

14. Результаты ВПР по русскому языку, 6Б класс (выполняли 18 человек).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 11 | 5 | 1 |

Качество 66%. Средний балл – 3,6. Успеваемость - 94%.

Основные ошибки:

1. Исправление нарушений грамматических норм
2. Распознавание значения фразеологических единиц
3. Определение содержания текста

15. Результаты ВПР по русскому языку,), 8Б класс

(Выполняли 23 человека)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 15 | 6 | 1 |

Качество 69%. Средний балл – 3,7. Успеваемость - 96%

Основные ошибки:

1. Написание слов с НЕ слитно, раздельно
2. Распознавание грамматических ошибок
3. Анализ основной мысли текста
4. Подбор синонимов к вводному слову

8А класс( выполняли 22 чел)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 15 | 5 | - |

Качество 77% . Средний балл – 3,9. Успеваемость - 100%

Основные ошибки:

1. Написание слов с НЕ слитно, раздельно
2. Распознавание грамматических ошибок
3. Анализ основной мысли текста
4. Подбор синонимов к вводному слову

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками
2. Продолжить работу над анализом текста и работу по грамматическим ошибкам
3. Продолжить работу над подбором синонимов к вводному слову.

15. Анализ ВПР по истории, 6г 2023. Учитель М.Н.Е.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Выполняли ВПР | «5»,  | «4»,  | «3»,  | «2»,. | Качество, % | Успеваемость % |
| 6г | 22 | 20 | 5 | 9 | 6 | 0 | 70% | 100 |

Вызвали затруднения следующие задания:

**Задание 2.** Затруднение вызвало умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

**Задание 3.** Затруднение вызвало задание нацеленное на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса)

.**Задание 5.** Затруднение вызвало умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило событие (процесс), которое указано в задании.

**Задание 8.** Затруднение вызвало задание, посвященное памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Анализ ВПР по обществознанию, 6в, 2023. Учитель М. Н. Е.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | всего учащихся | Выполняли ВПР | «5»,. | «4»,  | «3»,  | «2»,. | Качество, % | Успеваемость % |
| 6в | 25 | 21 | 4 | 12 | 5 | 0 | 76% | 100 |

Вызвали затруднения следующие задания:

**Задание 2.** Умение характеризовать понятия. Задание предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов **Задание 3 (2).** Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 6.** Анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Анализ** ВПР по обществознанию 8в, 2023. Учитель М.Н. Е.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | всего учащихся | Выполняли ВПР | «5», чел. | «4», чел. | «3», чел. | «2», чел. | Качество, % | Успеваемость,% |
| 8в | 20 | 20 | 3 | 3 | 13 | 1 | 30% | 48.80% |

Вызвали затруднения следующие задания:

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
**Задания 2 и 5**предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**Задание 4**предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
**Задание 6** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.
**Задания-задачи 7 и 8** требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
**Задание 9** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Анализ ВПР по обществознанию 7В, 2023. Учитель М. Н. Е.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Выполняли ВПР | «5»,  | «4»,. | «3»,. | «2»,. | Качество, % | Успеваемость, % |
| 7В | 25 | 20 | 2 | 12 | 6 | 0 | 70% | 100 |

Вызвали затруднения следующие задания:

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
**Задания 2 и 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 — умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т. п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем — смысл всего высказывания.
**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.
**Задание-задача 8** требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ ВПР по история 7Б, 2023. Учитель М. Н. Е.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  Всего учащихся | Выполняли ВПР | «5»,. | «4»,  | «3»,  | «2», л. | Качество, % | Обученность, % |
| 7Б | 22 | 22 | 11 | 8 | 3 | 0 | 86% | 100 |

Вызвали затруднения следующие задания:

**Задание 3**проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

**Задание 8**предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

16.Анализ ВПР по математике в 5-х классах

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 10 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Выполняли |  «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 5А | 27 | 26 | 2 | 9 | 14 | 1 | 96% | 42% | 3,46 |
| 5Б | 26 | 22 | 7 | 12 | 3 | 0 | 100% | 86% | 4,18 |
| 5В | 20 | 19 | 0 | 8 | 10 | 1 | 95% | 42% | 3,37 |

Обучающиеся 5 класса на низком уровне справились с заданиями: №1 (представление обыкновенной дроби в виде неправильной или выделение целой части из неправильной дроби), №4 (нахождение части от числа), №9 (нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда).

**Рекомендации:**

* Продолжить тренировать учащихся в решении задач, связанных с обыкновенными дробями, нахождением части от числа и целого по его части, а также с нахождением объёма прямоугольного параллелепипеда;
* упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
* продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по математике в 7-х классах

На выполнение работы по математике даётся 90 минут. Работа содержит 16 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Выполняли |  «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7А | 20 | 16 | 2 | 4 | 9 | 1 | 94% | 38% | 3,44 |
| 7Б | 22 | 20 | 6 | 13 | 1 | 0 | 100% | 95% | 4,25 |
| 7В | 25 | 21 | 3 | 10 | 8 | 0 | 100% | 62% | 3,76 |

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения (8, 11, 12, 14): составление формулы для графика линейной функции; нахождение значение выражения, применяя формулы сокращенного умножения; изображение рациональных чисел точками на координатной прямой; геометрические представления при решении практических задач.

**Рекомендации:**

* систематически провести работу над ошибками в т(фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения;
* продолжить уделять внимание решению геометрических задач, с практическим содержанием;
* регулярно проводить устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков;
* продолжать консультировать обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов в знании и трудностей в усвоении материала.

17.Анализ результатов ВПР по биологии в 6 Б, В классе. Учитель Ш. Н. И.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) вучебной, познавательной и социальной практике. Максимальный балл: 24

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметкапопятибалльнойшкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичныебаллы | 0–9 | 10–14 | 15–19 | 20–24 |

Работу выполняли 33 обучающихся 6Б и 6Г класса, Из них:

– получили оценку «5» - 2 уч-ся (6%),

– получили оценку «4» - 10 уч-ся (30%),

– получили оценку «3» - 1 уч-ся (45%),

- получили оценку «2»- 6 уч-ся (18%)

Лучшие результаты показала обучающаяся Б.П., П. М.

Низкий результат:6 учащихся. Подтвердили результаты - к/во человек - 39 %

Повысили результаты – к/во человек – 9%

Понизили результаты - к/во человек -52%

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполняли  | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6Б |  17 | 2 | 3 | 9 | 3 | 82% | 29% |
| 6Г | 16 | 0 | 7 | 6 | 3 | 81% | 44% |
| Всего | 33 | 2 | 10 | 15 | 6 | 81,5% | 36,5 % |

Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Выполнение – 82% Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Выполнение - 58%

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Выполнение – 56%

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. Выполнение 85%.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа – выполнение 45%, во второй - 58% и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения - 58%.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. Выполнение – 94%.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Выполнение – 60%.

Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений – 100%.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов – 71%.

Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности – 42%.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения

задание 3.1. – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает. Выполнение – 27%.

задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Выполнение – 24 %.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 2.2, 4.1, 10**.** затруднения вызвали:умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям; умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекаетиспользовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности

**Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на умении классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

АНАЛИЗ ВПР ПО ХИМИИ 8Б КЛАСС

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по химии включала в себя 9 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 36. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы  | 0–9 | 10–18 | 19-27 | 28-36 |

Работу писали 19 обучающихся 8Б класса. Из них:

* получили оценку «5» - 3 уч-ся (68%),
* получили оценку «4» - 4 уч-ся (32%),

Лучший результат показали 2 человека. Низкий результат в классе не выявлен.

Подтвердили результаты - к/во человек – 21 %

Повысили результаты - к/во человек -79 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Сб. балл | Качество | Успеваемость |
| 8Б | 13 | 6 | 0 | 0 | 4, ? | 100% | 100% |

Анализ выполнения заданий

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания и содержание задания** | **% выполнения** |
|  **Задание 1** состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована напроверкупониманияразличиямеждуиндивидуальными(чистыми)химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 –это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая частьэтогозаданияпроверяетумениевыявлятьиндивидуальныехимическиевеществавсоставесмесейизаписыватьхимическиеформулыизвестныххимическихсоединений. | 1.1-95%1.2-95% |
| **Задание 2** состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверкутого, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями ифизическимиявлениями.Формапервойчастизадания2–выбородногоправильногоответаизтрехпредложенных.Втораячастьэтогозаданияпроверяетумениевыявлятьиназыватьпризнакипротеканияхимическихреакций. | 2.1-84%2.2-84% |
| **Задание 3** состоит из двух частей. В первой части проверяетсяумениерассчитыватьмолярнуюмассугазообразноговеществапоегоизвестной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и пониманиеобучающимисязакона Авогадро и следствий изнего. | 3.1-100%3.2-100% |
|  **Задание 4** состоит из четырех частей. В первой части проверяется, какобучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, атакжефизическийсмыслпорядковогономераэлемента.ВтораячастьориентировананапроверкууменияобучающихсяхарактеризоватьположениезаданныххимическихэлементоввПериодическойсистемеД.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированностиуобучающихсяуменияопределятьметаллическиеинеметаллическиесвойствапростыхвеществ,образованныхуказаннымихимическимиэлементами.Четвертаячастьэтогозаданиянацеленанапроверкуумениясоставлятьформулывысшихоксидовдляпредложенныххимическихэлементов.Ответомназадание4служитзаполненнаятаблица. | 4.1-100%4.2-100%4.3-100%4.4-89% |
| **Взадании5**,состоящемиздвухчастей,проверяетсяумениепроизводить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например,находитьмассовуюдолювеществавраствореи/илиопределятьмассурастворенного вещества по известной массе раствора. При решении частиэтогозаданияиспользуются сведения,приведенныев табличнойформе. | 89% |
|  **Задания6 и7объединеныобщимконтекстом**.**Задание 6** состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуледается список химических названий нескольких простых и сложных веществ.В первой части задания проверяется умение составлять химические формулыуказанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знаниефизических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по ихэкспериментальнонаблюдаемымсвойствам.Третьячастьзадания6посвященапроверкеуменияобучающихсяклассифицироватьхимическиевещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производитьрасчетымассовойдолиэлементавсложномсоединении.Особенностьютретьейичетвертойчастейзадания6являетсято,чтообучающимсяпредоставленавозможностьсамостоятельновыбратьизпредложенногосписка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятаячастьзадания6проверяетумениеобучающихсяпроизводитьрасчеты,связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярныйобъем»,«количество вещества», «постоянная Авогадро». | 6.1-89%6.2-68%6.3-89%6.4-74%6.5-63% |
| **Задание 7** состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбулеприведенысловесныеописаниядвуххимическихпревращений сучастием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6.Перваячастьзадания7проверяетумениеобучающихсясоставлятьуравнения химических реакций по словесным описаниям.Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществобучающимисясоставленызаранееприрешениипервойчастизадания6.Впервойчастизадания7сознательноподобранытакиесхемывзаимодействий,чтобыпроверить,какобучающиесяумеютрасставлятькоэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнениереакциидлявыполненияэтойчастиобучающиесявыбираютиздвухпредложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверкузнанийолабораторныхспособахполучениявеществи/илиспособахвыделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагаетсяизперечня,приведенноговпреамбулекзаданию6,асхемареакции,спомощьюкоторойнеобходимополучитьэтовещество(илиотпобочныхпродуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле кзаданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа издвухпредложенных. | 7.1-95%7.2-84%7.3(1)-95%7.3(2)-47% |
| **Задание 8** проверяет знание областей применения химических веществипредполагаетустановлениепопарногосоответствиямеждуэлементамидвухмножеств – «Вещество» и«Применение». | 68% |
| **Задание9**проверяетусвоениеправилповедениявхимическойлабораторииибезопасногообращениясхимическимивеществамивповседневнойжизни.Поформезадание9представляетсобойвыборнескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностьюданногозаданияявляетсяотсутствиеуказаниянаколичествоправильныхответов. | 100% |

Затруднения у учащихся вызвали задания, включающие следующие содержательные элементы:

**Задание 6.5** проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро», выполнили – **53%**

**Задание 7.3 к1, к2** оценивается проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей, выполнили – **95% и 47%** соответственно.

**Рекомендации:**

 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в здания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

3.   Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

4.  Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

5.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ 8 А КЛАСС. Учитель Ш. Н.И.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР нарядус предметнымирезультатами обучения учащихсяосновной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) иовладения межпредметными понятиями.

Вариан тпроверочной работы состоит из 10 заданий.

 Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка поПятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–17 | 18–23 | 24–29 |

Работу выполнялт 21 обучающихся 8А класса, получили оценку «5» - 1 уч-ся (5%),

* получили оценку «4» - 18 уч-ся (90%),
* получили оценку «3» - 1 уч-ся (5%),

Лучшие результаты показала 1 обучающаяся.

Низкий результат: 1

Подтвердили результаты - к/во человек - 85 %

Повысили результаты – к/во человек – 15%

Понизили результаты - к/во человек -5%

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Сб. балл | Качество | Успеваемость |
| 8А | 1 | 18 | 1 | 0 | 4,0 | 95% | 100% |

Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися

задание1предполагаетузнаваниеученогопоегоизображениюироливнауки и проверяет узнавание медицинского прибора по изображению. Выполнено задание 80%.

задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории и знание применения медицинского прибора. Задание выполнено 80%.

задания 3.1 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),выполнение – 80%, 3.2 – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека,выполнение - 50%.

задание 4.1 проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани,выполнение – 75%. задания

4.2 проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них,выполнение – 55%.

задание 5.2 проверяет умение определять структуру клетки по её описанию,выполнение - 65%.

задание 6.1 проверяется умение определять изображенный орган, выполнение- 80%. задание 6.2проверяется умение делать описание органаорганизмапозаданномуплану:описыватьегофункции,соотносить с другими органами системы, выполнение -80%.

задание 7.1 проверяется умение работать с изображением строения органа выполнение -75%

задание 8.1 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека, выполнение – 50%.

задание 8.2 направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации,выполнение – 50%.

задание 9 направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях, выполнение 60%.

задания10,2 проверяетсяумение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением, выполнение – 45%.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения**.**

задание 5.1проверяетсязнаниестроения ифункционирование клетки 40%.

задание 7.2проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа, выполнение -35 %

задания10,1 проверяетсяумениеоцениватьправильность двух суждений, выполнение – 30%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях, 5.1, 7.2, 10.1, 10,2

- знание строения и функционирование клетки;

-умениевыявлять особенности строения или функций одной из частей органа;

-умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на умении оценивать правильность суждения и строение и функционирования клетки.

Анализ всероссийских проверочных работ по биологии, 5 (А,Б,В)

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы  | 0–11 | 12–17 | 18-23 | 24-29 |

Работу выполняли 66обучающихся 5 класса, получили оценку «5» - 2 уч-ся (3%),

* получили оценку «4» - 35 уч-ся (53%),
* получили оценку «3» - 26 уч-ся (39%),
* получили оценку «2» - 3 уч-ся (5%)

Лучшие результаты показала обучающиеся Б. Д. 5Б класс

Низкий результат в 5В классе показали 3 человека.

Подтвердили результаты - к/во человек - 65 %

Повысили результаты – к/во человек – 6%

Понизили результаты - к/во человек -29%

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Сб. балл | Качество | Успеваемость |
| 5А | 0 | 12 | 13 | 0 | 3,48 | 40% | 100% |
| 5Б | 2 | 14 | 7 | 0 | 3,78 | 70% | 100% |
| 5В | 0 | 9 | 7 | 3 | 3,32 | 47% | 84% |
| Итого: | 2 | 35 | 26 | 3 | 3,53 | 52% | 95% |

Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на 98%.Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Выполнение заданий на 53%.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс - выполнение задания 72% и формулировать его роль в жизни растения - выполнение задания на 31%.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования – 92%, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях -53%.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Выполнение задания на 64%.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполнение задания на 97%.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.Выполнение задания на 79%.Задание 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, выполнена на 64%

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Выполнение задания на 64%.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.Выполнение задания на 98%.

При выполнении задания 10.1 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.Выполнение задания на 83%.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 2.2 формулировать роль биологического процесса в жизни растения - выполнение задания на 31%.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения),выполнено на 33% Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Выполнено на 10%

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях, 1.2, 1.3, 3,2, 6.1 и 6.2, 10.3

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

-умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

**Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5В классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество  | Средний балл |
| 5В | 1 | 10 | 7 | 0 | 55,1% | 61,1% | 3,67 |

Типичные ошибки: правописание з/с на конце приставок, правописание корней с чередованием, синтаксический разбор предложения, поиск сложного предложения и расстановка знаков препинания в нем, определение основной мысли текста.

Рекомендации к работе: соблюдать в речевой практике основныеорфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. Осуществлять речевой самоконтроль.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6Г классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество  | Средний балл |
| 6Г | 0 | 8 | 7 | 3 | **45.1** | **44.4**% | **3.28** |

Типичные ошибки: правописание безударных гласных в корне слова, правописание н/нн в суффиксах прилагательных, морфологический разбор глагола, синтаксический разбор предложения, постановка тире между подлежащим и сказуемым, определение основной мысли текста, употребление многозначных слов в речи.

Рекомендации:: учить соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, продолжать совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. Обучение речевому самоконтролю.

18. Анализ ВПР **по** истории.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество | Выполняли | «5» | «4» | «3» |
| 5а | 27 | 21 | 11 | 5 | 5 |
| 5б | 26 | 19 | 7 | 11 | 1 |
| 5в | 20 | 18 | 6 | 8 | 4 |

С заданиями 1-3 справились все, 5 (карта) выполнили правильно все.

Затруднения возникли с № 4 и № 6.

В № 4 задании (рассказать о событии) не все смогли привести два факта.

В № 6 (как природно-климатические условия влияют на занятия жителей страны) допущены ошибки. Рассказали о стране, но причинно-следственные связи не установили.

Рекомендации: обратить внимание при изучении тем на то, как климат и природные факторы влияют на занятия людей.

Итого: «5» - 24 . «4» - 24 «3» - 10

19. Анализ ВПР по русскому языку 7в класс.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение  списывать  текст  с пропусками   орфограмм   и пунктограмм, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Проводить   морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический   анализы слов.
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

 4) Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

 5) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

 6) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

 7) Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными

 существительным и в именительном падеже.

8) Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

 9) Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли.

10) Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

11) Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

 12) Распознавать  лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

13) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

14) Распознавать значение фразеологической единицы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Выполнявш работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7в | 25 | 22 | 4 | 14 | 4 | 0 | 100% | 81% |

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания  1(пунктуация),2 (морфологический разбор),3,7, 8, 11,13,14

Типичные ошибки:

1. Орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание предлогов и союзов.

2. Выполнение заданий по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение заданий по определению знаков препинания в предложениях.

4. Распознавание различных частей речи в предложении.

5. Работа с текстом (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Результаты ВПР по русскому языку в 7б классе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В классе | Выполняло | «5» | «4» | «3» | Успеваемость | Качество |
| 22 | 19 | 0 | 11 | 8 | 100% | 58% |

Типичные ошибки:

* Словообразовательный разбор
* Типы речи
* Знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастным и деепричастным оборотами
* Правописание предлогов и союзов

Рекомендации: продолжить работу над заданиями, вызвавшими затруднения.

Выводы: проведен анализ проведенных ВПР учителями – предметниками. Даны рекомендации.

Заместитель директора по УВР