Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
педагогическим советом	Директор Гимназии_____ Е.В.Юдина
протокол № 1 от 30.08.2023 г.	приказ № 128 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа

коррекционно-развивающего курса
«Дефектологические занятия ЗПР
7.1»
для обучающегося 4 класса

(Коррекционно-развивающая область,
АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1)

на 2023-2024 учебный год

г. Киров,
2023 г.

Пояснительная записка

Представленная программа отражает примерное содержание дефектологических занятий, подобранное на основе перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847) требований и в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", вариант 7.1.

Комплексные дефектологические занятия разработаны с учетом методических разработок Радченковой С.А. «Комплексные занятия по развитию памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи для 3 классов».

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть задержка психического развития (ЗПР), грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье, нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивость внимания, утомляемость, импульсивность, низкий запас представлений об окружающем, недоразвитие речи, проблемы в коммуникации и адаптации, недоразвитие зрительных, слуховых и моторных функций, замедленность процесса приёма и переработки информации, незрелость высших психических функций и т.д. Такая категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка.

Настоящая программа направлена на развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции и поведения; диагностику причин неуспеваемости; ликвидацию пробелов в обучении. А также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Цель: выявление недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов, в определении причинно-следственных связей, создание благоприятныхусловий, коррекция трудностей в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Задачи:

Обучающие:

- восполнение пробелов в знаниях по учебным предметам: математика, русский язык, литературное чтение;
- способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширение общего кругозора школьников;

- формирование навыков учебной деятельности.

Развивающие:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), развитие речи;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).

Воспитательные:

- формирование положительной учебной мотивации;
- снятие эмоционального напряжения;
- формирование приёмов мыслительной деятельности, навыков исследовательской деятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

На всех занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- ✓ *принцип развивающего обучения* (в зоне ближайшего развития);
- ✓ *принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой;
- ✓ *принцип усложнения.* Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и даёт возможность ребёнку испытать радость преодоления;
- ✓ *принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.* Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы;
- ✓ *принцип коррекции и компенсации* позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- ✓ *деятельностный принцип,* определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- ✓ *принцип развития и коррекции высших психических функций* (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы;
- ✓ *учёт объёма и степени разнообразия материала.* Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объёму материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объём материала и его разнообразие необходимо постепенно;
- ✓ *учёт эмоциональной сложности материала.* Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Общая характеристика курса

Настоящая программа направлена на развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся, а также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливатьсвязи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационныеупражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с АООП НОО (вариант 7.1) коррекционный курс «Дефектологические занятия» проводится в 3 классе по 1 ч в неделю. Общий объём времени составляет 34 часов за учебный год.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы – как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека.

1. Содержание коррекционного курса

Комплексные дефектологические занятия включают в себя следующие направления:

1. Сенсомоторное развитие.

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;

Дидактические игры и упражнения:

- узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов;
- фигурно-фоновое различие предметов, букв;
- анализ сложного образца: нахождения сходства и различия двух изображений;
- установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»);

– вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации;
– нахождение среди рядов повторяющихся фигур, букв их заданного сочетания;
– нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв;
– графические диктанты;
– перерисовывание фигур по точкам;
– комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития:
«Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»;
– игра «Волшебный мешочек»;
– игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебныймешочек»).

2. Формирование пространственных представлений.
– формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
– формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
– формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
– развитие пространственного праксиса;
– развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
Дидактические игры и упражнения:
– ориентировка в схеме собственного тела;
– ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости;
– определение пространственного расположения элементов букв;
– пространственный праксис (наглядный и речевой варианты проб Хеда);
– определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты).

3. Развитие мнемических процессов.
– тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
– произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатыхинструкций;
– развитие тактильной и кинестетической памяти.
Дидактические игры и упражнения:
– слуховые диктанты;
– игра «Запомни звуки»;
– игра «Забытый предмет (буква)»;
– зрительные диктанты;
– запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций;
– заучивание букв.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.
- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Дидактические игры и упражнения:
– двигательное воспроизведение ритмических структур;
– графические диктанты (по словесной инструкции);
– выбор из предложенных вариантовусловных графических изображений ритмических фигуродного, соответствующего слуховому образцу (проба Х.Бирча и Л. Бельмонт);
– выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу;
– графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры);

– срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв,предметов;
– рисование серии изображений из полуовалов и линий по образцу, по памяти (методика С.Борель-Мезонни).

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
-формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Дидактические игры и упражнения:

– анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»;
– определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаюпотом? Что мне нужно сделать дальше?»;
– проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужноисправить?»;
– речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»;
– игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»;
– «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

6. Формирование навыка письма.

Дидактические игры и упражнения:

– развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
– заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
– актуализация и закрепление навыказвукобуквенного анализа слова;
– зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);
– слуховые диктанты.

7. Формирование навыка чтения.

Дидактические игры и упражнения:

– заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
– чтение слоговых таблиц;
– составление слогов, слов из предложенных букв;
– чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением;
– составление предложений из слов;
– графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- принятие социальной роли обучающегося;
- понимание значения собственного учения;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;
-освоение и использование элементарных общих понятий,

обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;

- развитие основных мыслительных способностей обучающихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

Коммуникативные:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия,

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

-использовать доступные источники и средства получения информации для решениякоммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- пользоваться наглядными пособиями;
- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;
- принимать указания учителя, отвечать на вопросы, выполнять самостоятельнозадания.
- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем,что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);

-умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических ипознавательных действий (основы практического планирования);

-умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основывпрогнозирования);

-умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошаговогои итогового) за учебным действием;

Цель начального общего образования:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающихвозможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться

– способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития

– эмоциональной, познавательной, регулятивной, которые реализуются в процессеобучения всем предметам.

Каждый из них имеет свою специфику. Таким образом, курс «Дефектология» является эффективным средством восполнения пробелов в знаниях, развития личности учащихся в целом.

Предметными результатами изучения курса **«Математика» в 4-м классе** являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и

последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).

- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том

числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Предметными результатами изучения курса **«Русский язык» в 4-м классе** являются формирование следующих умений.

Развитие речи. Речевое общение:

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко- буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться*:*

• *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

• *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении*

(простые случаи);

• *оценивать уместность использования слов в тексте;*

• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

• *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

• *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

• *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными

правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

• *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
• выражать собственное мнение и аргументировать его;
• самостоятельно озаглавливать текст;
• составлять план текста;
• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;
• подробно или выборочно пересказывать текст;
• пересказывать текст от другого лица;
• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Рабочая программа коррекционного курса сформирована **с учетом рабочей программы воспитания** МОАУ «Гимназия имени А.Грина» г. Кирова и ориентирована на целевые приоритеты воспитательного аспекта школьного урока:

1).Использовать воспитательные возможности содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов и явлений;
3) Побуждать обучающихся соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4 класс (34ч)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
Коррекционно-развивающие занятия					
1	Комплексное занятие № 1 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
2	Комплексное занятие № 2 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
3	Комплексное занятие № 3 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
4	Комплексное занятие № 4 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
5	Комплексное занятие № 5 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
6	Комплексное занятие № 6 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
7	Комплексное занятие № 7 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			

8	Комплексное занятие № 8 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
9	Комплексное занятие № 9 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
10	Комплексное занятие № 10 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
11	Комплексное занятие № 11 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
12	Комплексное занятие № 12 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
13	Комплексное занятие № 13 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
14	Комплексное занятие № 14 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
15	Комплексное занятие № 15 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			

16	Комплексное занятие № 16 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
17	Комплексное занятие № 17 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
18	Комплексное занятие № 18 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
19	Комплексное занятие № 19 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
20	Комплексное занятие № 20 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
21	Комплексное занятие № 21 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
22	Комплексное занятие № 22 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
23	Комплексное занятие № 23 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			

24	Комплексное занятие № 24 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
25	Комплексное занятие № 25 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
26	Комплексное занятие № 26 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
27	Комплексное занятие № 27 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
28	Комплексное занятие № 28 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
29	Комплексное занятие № 29 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
30	Комплексное занятие № 30 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
31	Комплексное занятие № 31 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			

32	Проверочная работа по математике	1			
33	Проверочная работа по русскому языку	1			
34	Проверочная работа по родному языку	1			
	Итого:	**34**			

Приложение 1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Приложение 2.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются **специальные учебные пособия и дидактические материалы** (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради:

Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 4 класса. – М. Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. - с.120