

МОАУ «Гимназия имени А.Грина»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
учителей иностранных
языков

Долгополова В. И.
Приказ №1 от «30» 08 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МОАУ «Гимназия
имени А.Грина»

Протокол № 1
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
"Гимназия имени А.
Грина" г. Кирова

Юдина Е. В.
Приказ №1 от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности»

Среднее общее образование

10А класс

на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Караваяева Светлана Алексеевна,
учитель английского языка

Киров 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 10-11 классов **составлена в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 1644, от 31.12.2015 № 1577);

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 10-11 классов **составлена на основе:**

- Программы курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (10-11 классы)» государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", одобренной решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. №3)

Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
2. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
3. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Используемые интернет -ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностическая работа Министерства просвещения РФ
<https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРОПАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. ЯКлас <https://www.yaklass.ru/>

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественно – научная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа рассчитана на 2 года обучения (10-11 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает в 10-11 классах – 3 модуля (читательская, естественнонаучная и креативное мышление).

Количество часов на один год обучения в одном классе – 34 часа (по 1 часу в неделю).

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, игра, викторина.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, дискуссии.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиски и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;

В 10 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности» .

Планируемые результаты освоения программы курса Метапредметные и предметные результаты

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания
- интерпретирует и оценивает результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
- интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
- оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группах; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания
- интерпретирует и оценивает результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
- интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
- демонстрирует готовность к саморазвитию и самопознанию на основе мотивации к обучению и познанию.

Содержание

10 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Представление данных в виде таблиц. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Экологические системы. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Наследственность биологических объектов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Экологические факторы и условия среды обитания. Здоровье человека. Системы жизнедеятельности человека. Земные процессы и циклы.

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Воспитательные задачи внеурочной деятельности

- вовлечь обучающихся в интересную и полезную деятельность для удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей общие позитивные эмоции и доверительные отношения;
- поддержать средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией;
- поощрять педагогическими работниками детские инициативы, проекты, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с их интересами.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (по модулям)

Модуль «Основы читательской грамотности»

10 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности	Дата
1.	Из чего состоит функциональная грамотность	1	0	1	Беседа.	06.09
2.	Основы читательской грамотности	1	0	1	беседа	13.09
3.	Учебный текст как источник информации	1	0	1	Беседа, работа в парах	
4.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	1	0	1	Работа в группах	27.09
5.	Типы текстов	1	0	1	Беседа, парная работа	04.10
6.	Текст-инструкция.	1	0	1	Беседа, работа в группах	11.10
7.	Формирование читательских умений с опорой на текст	1	0	1	Работа в парах	18.10
8.	Электронный текст как источник информации	1	0	1	Беседа, работа в группах	25.10
9.	Заполнение анкеты	1	0	1	Индивидуальная работа	08.11
10	Работа со смешанным текстом	1	0	1	Работа в группах	15.11
11	Составные тексты	1	1	0	беседа	22.11
12	Представление данных в виде таблицы	1	0	1	Работа в парах	29.11
13	Представление данных в виде диаграмм	1	0	1	Беседа, работа в парах	06.12
14	Восприятие на слух текстов разных стилей	1	0	1	Работа в группах	13.12
15	Разные виды чтения в английском языке	1	1	0	беседа	20.12

	Итого	15				
--	--------------	-----------	--	--	--	--

Модуль «Основы естественно – научной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности	Дата
1.	Экологические системы	1	1	0	Беседа	27.12
2	Саморазвитие экосистемы.	1	1	0	беседа	
3	Наследственность биологических объектов. Биогенетический закон.	1	1	0	беседа	
4	Экологические факторы и условия среды обитания.	1	1	0	беседа	
5	Здоровье человека	1	1	0	беседа	
6	Здоровье человека. Системы жизнедеятельности человека.	1	1	0	беседа	
7	Группы крови	1	1	0	беседа	
8	Земные процессы и циклы.	1	1	0	беседа	
	Итого	8				

Модуль «Креативное мышление»

№	Тема занятия	Всего часов, 1час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности	Дата
1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия.	1	1	0	Беседа	
2	Анализ моделей и ситуаций (сценарии, сюжеты).	1	0	1	Беседа, работа в группах	
3	Выдвижение гипотез по ситуациям.	1	1	0	беседа	
4	Решение экологических проблем. (энергосбережения)	1	0	1	Работа в группах	
5	Решение экологических проблем (утилизация и переработка отходов)	1	0	1	Беседа, работа в группах	
6	Анализ ситуаций и сюжетов	1	1	0	Беседа, дискуссия	
7	Анализ ситуаций и сюжетов	1	0	1	Работа в группах	
8	Подбор иллюстраций к текстам.	1	0	1	Работа в парах	
9	В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	1	0	1	Работа в группах	
10	Решение жизненных проблем. Проявление гибкости и креативности мышления.	1	1	0	беседа	
11	Решение жизненных проблем.	1	0	1	Работа в парах	
	Итого	11				