МОАУ "ГИМНАЗИЯ
ИМЕНИ А. ГРИНА"
Подписано цифровой подписью:
МОАУ "ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А. ГРИНА"
Дата: 2023.02.17 14:21:26 +03'00'

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова

РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО педагогическим советом
от «30» августа 2022 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом директора
Пр. № 128 от 01.09. 2022

Рабочая программа по географии
Основное общее образование
6-9 классы
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Франтинская Т.С.,
учитель географии и биологии
Балахнина О.Б., учитель географии

Киров 2022

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» 6-9 класс составлена в **соответствии** с требованиями ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «Гимназия им.А.Грина» г.Кирова и **на основе *примерной программы*** по географии ***(Примерная основная образовательная программа (Одобрено Федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1\15)***

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).,

Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения), Дронов В.П., География.

Рабочих программ. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2017.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

В соответствии с учебным планом ОО география изучается:

В 6 классе – 34ч (1 ч в неделю)

В 7 классе – 68ч (2 ч в неделю)

В 8 классе – 68ч (2 ч в неделю)

В 9 классе – 68ч (2 ч в неделю)

Воспитательные задачи курса

-Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; чувства ответственности и долга перед Родиной.

-Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

-Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-Обеспечить освоение обучающимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

-Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, становлению собственной жизненной позиции подростка.

-Формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

-Воспитывать ценностное отношение обучающихся к природе как источнику жизни на Земле; формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню и экологическому мышлению, развивать опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

-Развивать коммуникативные навыки в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видов деятельности.

-Формировать у обучающихся готовности, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

-Формировать ценностное отношение обучающихся к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; безопасному образу жизни; усвоению ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

-Формировать ценностное отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

-Воспитывать ценностное отношение обучающихся к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

6 классы

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора Лобжанидзе А.А. (в библиотеке)
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь – тренажер. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Баранов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. Атлас. 6 класс.
- География. Планета Земля. Контурные карты.6 класс.

7 класс

- Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.
- География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П.Дронова. (в библиотеке)
- Баранов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.
- География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.

8 класс

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
- Баранов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-эзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.

9 класс

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е. (в библиотеке)
- Ходова Е.С., Ольховая Н.В. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Баранов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.
- Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru

.Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» (6-9 класс)

Изучение географии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов:

- **личностные**

Планируемые результаты	Обучающийся сможет
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	• идентифицировать себя в качестве гражданина России, • осознавать значимость достижений российской химической науки
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	• ответственно относиться к учению; • уважительно относиться к труду, • проявлять познавательный интерес, • проявить способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	• сформировать целостное мировоззрение
формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	• понимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, «другого» как равноправного партнера
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	• уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, • решать моральные проблемы на основе личностного выбора, • осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам, • знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего	• вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Планируемые результаты	Обучающийся сможет
возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видов деятельности	
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	• принять ценности здорового и безопасного образа жизни; • применять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	• иметь опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, природоохранная деятельность)

- **метапредметные**

Планируемые результаты	Обучающийся сможет
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

Планируемые результаты	Обучающийся сможет
	• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

Планируемые результаты	Обучающийся сможет
	• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

Планируемые результаты	Обучающийся сможет
	• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	• обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • обозначать логические связи между предметами и/или явлениями с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
смысловое чтение	• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

Планируемые результаты	Обучающийся сможет
	структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); • критически оценивать содержание и форму текста
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	• определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,	• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

Планируемые результаты	Обучающийся сможет
монологической контекстной речью	• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции)	• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	• определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через модели, проектные работы

- **предметные**

Планируемые результаты	**Обучающийся научится**	**Обучающийся получит возможность научиться**
1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;	• *создавать простейшие географические карты различного содержания;* • *моделировать географические объекты и явления;* • *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;* • *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;* • *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;* • *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;* • *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении*

Планируемые результаты	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в	• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	*социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;* • *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;* • *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;* • *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;* • *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;* • *объяснять закономерности размещения*

Планируемые результаты	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
том числе ее экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям	• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа	*населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;* • *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;* • *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;* • *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;* • *наносить на контурные карты основные формы рельефа;* • *давать характеристику климата своей области (края, республики);* • *показывать на карте артезианские бассейны и*

Планируемые результаты	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; • описывать погоду своей местности; • объяснять расовые отличия разных народов мира; • давать характеристику рельефа своей местности; • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	*области распространения многолетней мерзлоты;* • *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;* • *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;* • *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России* • *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;* • *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства*

Планируемые результаты	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
		России; • *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;* • *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;* • *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Примечание: *Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» (5-9 класс даны на уровень обучения 5-9 класс – разделение предметных результатов на класс дано в Тематическом планировании для каждой темы.)*

Цифровые образовательные ресурсы по географии для 6-9 классов

6 класс

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/6/
Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/
ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass
Internetурок https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6
Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass&nazvanie
Яндекс. Репетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-6/geografiya/
videouroki.net Видеоуроки по географии 6 класс https://videouroki.net/video/geografiya/6-class/
videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm
Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com
Презентации к урокам https://www.geomania.net/6-class/
Фильмы https://www.geomania.net/video-6/
Карты https://www.geomania.net/world/
Разбор вариантов ВПР https://www.geomania.net/vpr/
Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. https://foxford.ru/wiki/geografiya
Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/6_klass/96
Уроки, тесты, презентации, конспекты. 6 класс. https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=6
Онлайн-уроки https://100urokov.ru/predmety/6klass-geografiya
Образовательная платформа LEKTA. Интерактивная тетрадь. https://hw.lecta.ru/homework/new
Сдам ГИА: Решу ВПР (6 класс) https://geo6-vpr.sdamgia.ru/
Google карты (Google Maps) https://www.google.com/maps
Яндекс.Карты http://maps.yandex.ru/

7 класс

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/7/
Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/
ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass
Internetурок https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7
Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7_klass&nazvanie
Яндекс. Репетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/geografiya/

videouroki.net Видеоуроки по географии 7 класс https://videouroki.net/video/geografiya/7-class/
Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com
Презентации к урокам https://www.geomania.net/7-class/
Фильмы https://www.geomania.net/video-7/
Карты https://www.geomania.net/maps/
Разбор вариантов ВПР https://www.geomania.net/vpr/
Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. https://foxford.ru/wiki/geografiya
Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/97
Уроки, тесты, презентации, конспекты. 7 класс. https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=7
Онлайн-уроки https://100urokov.ru/predmety/7klass-geografiya
Образовательная платформа LEKTA. Интерактивная тетрадь. https://hw.lecta.ru/homework/new
Сдам ГИА: Решу ВПР (7 класс) https://geo7-vpr.sdamgia.ru/

8 класс

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/
ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass
Internetурок https://interneturok.ru/subject/geografy/class/8
Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=8_klass&nazvanie
Яндекс. Репетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-8/geografiya/
videouroki.net Видеоуроки по географии 8 класс https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/
Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com
Презентации к урокам https://www.geomania.net/8-class/
Фильмы https://www.geomania.net/video-8/
Карты https://www.geomania.net/russia/
Разбор вариантов ВПР https://www.geomania.net/vpr/
Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. https://foxford.ru/wiki/geografiya
Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/8_klass/98
Уроки, тесты, презентации, конспекты. 8 класс. https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=8
Онлайн-уроки https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya
Образовательная платформа LEKTA. Интерактивная тетрадь. https://hw.lecta.ru/homework/new
Сдам ГИА: Решу ВПР (8 класс) https://geo8-vpr.sdamgia.ru/

9 класс

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/9/
Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/
ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass
Internetурок https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9
Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=9_klass&nazvanie
Яндекс. Репетитор. Подготовка к ОГЭ https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23
videouroki.net Видеоуроки по географии 9 класс https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/
Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com
Презентации к урокам https://www.geomania.net/9-class/
Фильмы https://www.geomania.net/video-9/
Карты https://www.geomania.net/russia-regions/
Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. https://foxford.ru/wiki/geografiya
Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/9_klass/99
Уроки, тесты, презентации, конспекты. 9 класс. https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=9
Онлайн-уроки https://100urokov.ru/predmety/9klass-geografiya
Образовательная платформа LEKTA. Интерактивная тетрадь. https://hw.lecta.ru/homework/new
Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8
Сдам ГИА: Решу ОГЭ https://geo-oge.sdamgia.ru/
Разбор вариантов ОГЭ https://www.geomania.net/oge/

3.Содержание учебного предмета «География» (6-9 класс)

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды.

Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные на% правления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. ***Трудовые ресурсы и экономически активное население России.*** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей

среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Примерные темы практических работ

6 класс:

1. **Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.**
2. **Описание объектов гидрографии.**
3. **Ведение дневника погоды.**
4. **Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).**
5. **Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.**
6. **Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.**

7. **Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.**
8. **Изучение природных комплексов своей местности.**

7 класс:

1. **Описание основных компонентов природы Атлантического океана**
2. **Создание презентации об уникальности океанов**
3. **Описание природных зон Земли**
4. **Описание основных компонентов природы Антарктиды**
5. **Создание презентации и странах Евразии.**
6. **Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки и прогнозированию перспективных путей рационального природопользования.**

8 класс:

ПР № 1 «Определение поясного времени в разных городах России.»

ПР № 2 «Составление сравнительной характеристики географического положения России с другими странами.»

ПР № 3 «Анализ административно-территориального деления России.

ПР № 4 «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.

ПР № 5 «Составление макета климатической карты»

ПР № 6 «Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей».

ПР №7 «Сравнение рек основных регионов страны».

ПР №8 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса».

ПР №9 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности».

ПР № 10 «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах».

ПР № 11 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон.

ПР №12 «Определение ООПТ своей области».

ПР № 13 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».

ПР № 14 «Разработка проекта «Мой населенный пункт».

ПР № 15 «Характеристика особенностей движения населения России».

Практические работы 9 класс

1. ПР «Анализ карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России».
2. ПР «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России».
3. ПР «Характеристика угольного бассейна»
4. ПР «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».
5. ПР «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур».
6. ПР «Определение главных районов животноводства».
7. ПР «Определение разных видов районирования России».
8. ПР «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».
9. ПР «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».
10. ПР «Анализ взаимодействия природы и человека на примере Дальневосточного района».
11. ПР «Анализ показателей внешней торговли России».

Задачи воспитательные для рабочих программ по предмету

1). Использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

2)Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений;

3)Применять интерактивные формы учебной работы;

4)Инициировать исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов;

5) Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии

Тематическое планирование 6 класс

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
1. Введение (1 час)	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой
2. Гидросфера — водная оболочка Земли (9 часов)	Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы. Описывать значение воды для жизни на планете Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
		контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними
3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 часов)	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое*	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера— «кухня погоды» Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хо% да температур. Решать задачи на определение сред% ней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.	анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы). Описывать погоды разных сезонов года Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
		анализа климатограмм. Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
4. Биосфера – оболочка жизни (5 часов)	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять(дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры,

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
		направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.
5. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (9 часов)	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на ил% люстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
		Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
Тема 1. Введение (1 час)					
1	Введение. ПР «Ведение дневника погоды»	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.	ПР «Ведение дневника погоды»		
Тема 2 Гидросфера — водная оболочка Земли (9 часов)					
2	Гидросфера. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды	Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.			
3	Мировой океан, его части. Свойства вод Мирового океана. ПР «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии»	Мировой океан. Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.	ПР «Работа с картографи-ческими источниками: нанесение объектов гидрографии»		
4	Движение воды в Океане.	Движения воды в Океане Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
5	Реки. Речная система. Питание и режим рек. ПР «Описание объектов гидрографии»	Реки Земли —их общие черты и различия. Реки Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.	ПР «Описание объектов гидрографии своей местности»		
6	Озёра, водохранилища, болота	Озёра, их разнообразие. Сточные и бессточные, пресные и солёные озёра. Водохранилища. Болота.			
7	Подземные воды. Происхождение и виды подземных вод.	Подземные воды. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минеральные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.			
8	Ледники и многолетняя мерзлота.	Ледники и многолетняя мерзлота Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения. Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность			
9	Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения	Человек и гидросфера. Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
10	Обобщающий урок по теме: «Гидросфера — водная оболочка Земли»				
Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 часов)					
11	Атмосфера, ее состав и структура. Значение атмосферы	Атмосфера Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы для жизни на Земле.			
12	Температура воздуха. ПР «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».	Температура воздуха. Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.	ПР «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».		
13	Влажность воздуха. Облака.	Влажность воздуха. Облака Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду.			
14	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. ПР «Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»	Атмосферные осадки Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.	ПР «Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
15	Атмосферное давление. ПР «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности»	Атмосферное давление Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Изменение атмосферного давления с высотой Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.	ПР «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности»		
16	Ветер. Направление и сила ветра. Роза ветров. ПР «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров»	Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры Земли. Значение ветров. Ветряной двигатель	ПР «Работа с графическими и статистическим и данными, построение розы ветров»		
17	Погода. Элементы погоды, способы их измерения. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. ПР «Работа с метеоприборами и инструментами»	Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. Работа с метеоприборами и инструментами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)	ПР «Работа с метеоприборами и инструментами»		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
18	Климат и климатические пояса	Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.			
19	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды			
20	Обобщающий урок по теме: «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»				
Тема 4. Биосфера – оболочка жизни (5 часов)					
21	Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы	Биосфера. Понятие «биосфера». В.И. Вернадский— создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах — реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.			
22	Жизнь в Океане и на суше.	Жизнь в Океане и на суше. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане Факторы воздействия на распространение живых организмов в океанах и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков,			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		рельефа.			
23	Значение биосферы. Биологический круговорот.	Значение биосферы. Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.			
24	Человек —часть биосферы. Экологические проблемы в биосфере.	Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.			
25	Обобщение по теме: «Биосфера —оболочка жизни»				
5. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс(9 часов)					
26	Географическая оболочка, ее строение, свойства и закономерности. Широтная зональность и высотная поясность	Географическая оболочка, ее строение, свойства и закономерности, взаимосвязи между её составными частями. Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.			
27	Территориальные комплексы: природные,	Природные комплексы. Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	природно-антропогенные	крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы.			
28	Почва как особое природное образование. Состав почв. Плодородие почв, пути его повышения.	Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Охрана почв, мелиорация.			
29	Природные зоны Земли. Ледяные пустыни и тундры.	Природные зоны Земли. Ледяные пустыни и тундры. Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах.			
30	Леса. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов. ПР «Изучение природных комплексов своей местности»	Леса. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах.	ПР «Изучение природных комплексов своей местности»		
31	Степи и саванны. Засушливые области планеты	Степи и саванны. Засушливые области планеты: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах.			
32	Природные комплексы	Природные комплексы Мирового океана. Широтные зоны			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	Мирового океана	Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.			
33	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие человечества	Всемирное наследие человечества. Угрозы сохранению объектов наследия. Взаимосвязь природы и культуры в памятниках Всемирного наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биол. разнообразия. Культурное наследие.			
34	Обобщающий урок по теме: «Географическая оболочка —самый крупный природный комплекс»				

Тематическое планирование 7 класс

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
1.Введение Природа Земли: главные закономерности (9 ч)	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света. Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты(физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
		выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
		в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия
2.Человек на планете Земля (8 ч)	Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находить и подписывать

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.	на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определять по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения(презентации) о выдающихся памятниках культуры районов
3. Многоликая планета.	Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого,	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
Океаны (4 часа)	Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.	объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана. Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы. Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
4.Африка (8 ч)	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материка. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки, и специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Наносить на контурные карты

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
		природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
5. Южная Америка (8 ч)	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материка. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий. Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли». Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
		положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства. Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
6. Австралия и Океания (7 ч)	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материка. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
		населения и хозяйства страны
7. Антарктида (4 ч)	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Антарктиды и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материка. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств
8. Северная Америка (7 ч)	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материка. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических ши ротах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
9. Евразия (11ч)	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материка. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств,

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
		антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию(в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
		памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
		хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
10. Общечеловечес-кие проблемы (2 ч)	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала. Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
1. Природа Земли: главные закономерности (9 ч)					
1	Введение. Материки и океаны на поверхности Земли. Материки и части света.	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. Современное географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов. Материки и части света. Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света. Материки и океаны на поверхности Земли			
2	Особенности рельефа Земли.	Рельеф Земли. Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.			
3	История формирования рельефа Земли.	История формирования рельефа Земли. Происхождение материков и впадин океанов Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов.			
4	Климатообразующие факторы	Климатообразующие факторы Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы.			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
5	Климат Земли.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов.			
6	Мировой океан, его роль в жизни людей	Мировой океан Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек.			
7	Внутренние воды суши	Воды суши. Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.			
8	Природная зональность. ПР «Описание природных зон Земли»	Природная зональность. Зональные природные комплексы Земли. Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.	ПР «Описание природных зон Земли»		
9	Обобщение по теме: «Природа Земли: главные закономерности»				
2.Человек на планете Земля (8 ч)					
10	Историко-	Историко-географические закономерности заселения			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	географические закономерностизаселения человеком Земли. Расы	человеком Земли. Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.			
11	Численность населения Земли. Размещение людей на Земле	Численность населения Земли, её изменение во времени. Размещение людей на планете Земля Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.			
12	Народы. Языковые семьи. География народов и языков. Мировые и национальные религии	Народы, языки, религии мира. Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.			
13	Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе и видах.	Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.			
14	Городское и сельское население.	Города и сельская местность Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли.			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.			
15	Страны мира. Многообразие стран, их основные типы	Страны мира. Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.			
16	Историко-культурные регионы мира	Историко-культурные районы мира Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения.			
17	Обобщение по теме: «Человек на планете Земля»				
3.Многоликая планета. Океаны (4 ч)					
18	Атлантический океан. ПР «Описание основных компонентов природы Атлантического океана»	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Атлантического океана	ПР «Описание основных компонентов природы Атлантического океана»		
19	Тихий океан.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Тихого океана			
20	Индийский океан.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Индийского океана			
21	Северный Ледовитый	Особенности природы, природные богатства,	ПР «Создание		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	океан. ПР «Создание презентации об уникальности океанов»	хозяйственное освоение Северного Ледовитого океана	презентации об уникальности океанов»		
4.Африка (8 ч)					
22	Африка. Физико-географическое положение материка. История открытия.	Особенности природы Африки. Географическое положение материка			
23	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые.	Особенности природы Африки, характер рельефа. Природные ресурсы и их использование.			
24	Климат Африки. П.р.№10 Выявление климатических условий материка по климатограммам.	Особенности природы Африки, климат.			
25	Внутренние воды Африки.	Особенности природы Африки, внутренние воды.			
26	Природные зоны. Природное районирование Африки	Органический мир и природные зоны, природные богатства Зональные природные комплексы. Районирование Африки. Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека			
27	Население Африканского континента.	Население Африканского континента. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.			
28	Страны Африки: ЮАР, Египет, Конго.	Страны Африки: Южно-Африканская Республика, Египет, Конго. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры			
29	Обобщение по теме: «Африка»				
5.Южная Америка (8 ч)					
30	Физико-географическое положение и история открытия Южной Америки.	Особенности природы Южной Америки. Географическое положение материка,			
31	Рельеф Южной Америки. Равнинный	Особенности природы Южной Америки, характер рельефа. Природные районы материка: равнинный Восток.			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	Восток и Горный Запад. Анды.	Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Природные районы материка: Анды. Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности. Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека			
32	Климат Южной Америки.	Особенности природы Южной Америки, климат.			
33	Внутренние воды Южной Америки.	Особенности природы Южной Америки, внутренние воды,			
34	Природные зоны Южной Америки.	Органический мир и природные зоны, природные богатства. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование			
35	Население Южной Америки.	Население Южной Америки. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.			
36	Страны Южной Америки. Венесуэла, Бразилия, Перу.	Страны Южной Америки: Бразилия, Венесуэла, Перу. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население,			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		особенности природы и хозяйства, памятники культуры			
37	Обобщение по теме: «Южная Америка»				
6.Австралия и Океания (7 ч)					
38	Физико-географическое положение и история открытия Австралии.	Особенности природы Австралии. Географическое положение материка.			
39	Рельеф и полезные ископаемые Австралии	Характер рельефа и полезные ископаемые Австралии.			
40	Климат и внутренние воды Австралии	Климат, внутренние воды			
41	Природные зоны и природные богатства Австралии	Органический мир и природные зоны, природные богатства. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование			
42	Особенности природы Океании.	Особенности природы Океании. Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование			
43	Население Австралии и Океании	Население Австралии и Океании Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.			
44	Страны Австралии и	Австралийский Союз. Самоа. Географическое положение,			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	Океании: Австралийский Союз. Самоа.	природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры			
7.Антарктида (4 ч)					
45	Физико-географическое положение и история открытия Антарктиды	Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Открытие материка.			
46	Характеристика природы Антарктиды. ПР «Описание основных компонентов природы Антарктиды»	Характеристика природы материка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Антарктиды. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, орган. Мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование	ПР «Описание основных компонентов природы Антарктиды»		
47	Освоение Антарктиды человеком	Население материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.			
48	Обобщение по теме: «Австралия и Антарктида»				
8.Северная Америка (7 ч)					
49	Географическое положение и история	Географическое положение материка. Основные черты рельефа, природные богатства.			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	открытия Северной Америки.				
50	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. Горы и равнины Северной Америки	Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности. Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека			
51	Климат. Внутренние воды Северной Америки	Климат, внутренние воды			
52	Природные зоны Северной Америки	Зональные природные комплексы. органический мир и природные зоны			
53	Население Северной Америки. Освоение человеком материка	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.			
54	Страны Северной Америки: США,	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Комплексная географическая			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	Канада, Мексика	характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры			
55	Обобщение по теме: «Северная Америка»				
9.Евразия (11 часов)					
56	Физико-географическое положение Евразии	Географическое положение Евразии.			
57	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	Основные черты рельефа. Полезные ископаемые.			
58	Климат Евразии	Основные черты климата Евразии.			
59	Внутренние воды Евразии	Основные черты внутренних вод Евразии.			
60	Природные зоны и природные богатства	Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование			
61	Западная часть Европы. Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия	Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории. Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.			
62	Страны Европы: Норвегия,	Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы	ПР «Создание презентации о странах		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия. ПР «Создание презентации и странах Евразии.	под влиянием хозяйственной деятельности человека Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Евразии.		
63	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.			
64	Страны Азии: Индия, Китай, Япония, Республика Корея, Турция, Казахстан	Северо-Восточная и Восточная, Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории. Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.			
65	Население Евразии	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.			
66	Обобщение по теме: «Евразия»				

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
10.Общечеловеческие проблемы (2 ч)					
67	Общечеловеческие проблемы. ПР «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки и прогнозированию перспективных путей рационального природопользования»	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	ПР «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки и прогнозированию перспективных путей рационального природопользования»		
68	Обобщение				

Тематическое планирование по географии 8 класс

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
1.ВведениеГеографическое пространство России (8 ч)	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК. Границы России Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухо% путные границы, их протяжённость. Соседи России. Размеры территории. Часовые пояса Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России. Определение поясного времени для разных городов России. Географическое положение. Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России. Составление сравнительной характеристики географического положения России с другими странами. Россия в мире Жизненное пространство	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ России. Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Определят ьпо картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП»и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации. Освоение и изучение территории России Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI–XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество. Районирование —основной метод географических исследований Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов. Административно-территориальное устройство России Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Анализ административно-территориального деления России.	величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать о общения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов. Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов Выполнение вариантов контрольной работы.

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
ПРИРОДА РОССИИ:	Природные условия и ресурсы Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны.
2.Рельеф и недра (9 ч)	Формирование земной коры на территории России Геологическое летосчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование. Рельеф Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма. Изменение рельефа под воз действием внешних процессов Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания. Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы. Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России.

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	моря. Воздействие на рельеф ветра. Минеральные ресурсы и их использование Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых Земная кора и человек Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.	Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией. Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности. Выполнение вариантов контрольной работы.
3. Климат (12 ч)	Географическое положение и климат Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата. Солнечное излучение и климат Понятие	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации. Земная поверхность и климат Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов. Воздушные массы и их циркуляция Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели. Атмосферные фронты. Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России. Циклоны и антициклоны Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России. Распределение температуры воздуха по территории России Температура воздуха как главный климатический показатель.	количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр. Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды связи с наступлением фронтов. Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности. Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды. Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнивать од температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности. Распределение осадков и увлажнения по территории России Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Не% равномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Климатические пояса и области Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. Составление макета климатической карты по заданным значениям. Климат и человек Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат. Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей	на юг (вдоль какого-либо меридиана). Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60°с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. Строить график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг —от тундры до пустыни. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата. Определять особенности климата региона своего проживания. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
		районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Выполнение вариантов контрольной работы.
4.Внутренние воды и моря (8 ч)	Моря. Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России. Особенности природы морей Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование. Внутренние воды России. Реки Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек. Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны» Озёра, водохранилища, болота Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота Подземные воды, их	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики. Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России. Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объёму годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные типы озёр России. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ Определять по картам основные районы распространения горного и

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность. Вода и человек Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования. Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны.	покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений(наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.
5.Растительный и животный мир (3 ч)	Растительный мир Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности. Растительный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие Животный мир Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям. Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса.	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России. Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания). Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	Биологические ресурсы и человек Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.	
6.Почвы (4 ч)	Почвы и факторы их образования. Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В.Докучаев—основоположник почвоведения. Основные типы почв России. Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России. Почвы и человек. Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. Характеристика почвенных	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы. Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	ресурсов своей местности.	
7.Природно-хозяйственные зоны (11 ч)	Природные районы и природно-хозяйственные зоны Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир. Население и хозяйство в Арктике и тундре Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Природа лесных зон Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный по% кров. Животный мир.	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме. Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану. Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	Население и хозяйство лесных зон Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Природа лесостепей и степей Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир. Население и хозяйство лесостепной и степной зон Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах. Засушливые территории России Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. Практическая работа по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон. Горные области Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах. Охрана природы и особо охраняемые территории. Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией.	по типовому плану. Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах. Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России. Определение особо охраняемых природных территорий своего района.	и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания).
8.Население России (13 ч)	Численность населения. Почему снижается численность населения Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения. Мужчины и женщины Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Молодые и старые. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. Народы Расовый и национальный состав	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков. Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения. Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	населения России. Наиболее многонациональные районы страны. Языки Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира. Религии Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий. Размещение населения Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. Города России. Урбанизация Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения и сельское население Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. Разработка проекта «Мой населённый пункт». Миграции населения. География миграций Понятие о миграциях. Виды	данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма. Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции. Практическая работа по характеристике особенностей движения населения России. Характеристика особенностей движения населения России.	современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
Введение. Географическое пространство России (8 часов)					
1	Географический взгляд на Россию.Границы России Государственная территория России. Размеры территории.	Разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяженность. Соседи России. Размеры и формы государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории России.			
2	Часовые пояса. ПР № 1 «Определение поясного времени в разных городах России».	Часовые пояса. Определение поясного времени в разных городах России	ПР № 1 «Определение поясного времени в разных городах России.»		
3	Географическое положение России. ПР № 2 «Составление сравнительной характеристики географического положения России с другими странами».	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения. Географическое положение как фактор развития хозяйства.	ПР № 2 «Составление сравнительной характеристики географического положения России с другими странами.»		
4	Россия в мире. Взаимосвязи России с	Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	другими странами мира.	минеральных и водных богатств. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. ВВП и национальное богатство. Россия и СНГ, Россия и международные организации.			
6	История освоения и изучения территории России	Изучение территории России в 18 веке. Освоение российской территории в 19 веке. Освоение Европейского Севера. Роль московского княжества в изучении России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Освоение территории России в 20-21 веках. Изучение Советского и Российского сектора Арктики. Исследования Сибири и Северо-востока страны. Современные географические исследования. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество.			
7	Природно-хозяйственное районирование России. ПР «Анализ административно-территориального деления России».	Районирование – основной метод географических исследований. Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов. Современное АТУ страны. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.	ПР № 3 «Анализ административно-территориального деления России.		
8	Обобщение по теме: «Географическое пространство России.»				
Природа России. Рельеф и недра. (9 часов)					
9	Природные условия и	Понятия «природные условия» и «природные ресурсы».			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	ресурсы.	Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.			
10	Формирование земной коры на территории России.	Особенности геологического строения России. Основные этапы формирования земной коры на территории. Геологическое летоисчисление, процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.			
11	Рельеф России	Равнины России. Различие по высоте. Внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Средне-Сибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки.			
12	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.	Медленные тектонические движения. Землетрясения и вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.			
13	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.			
14	Минеральные ресурсы и их использование. ПР «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных	Полезные ископаемые. Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.	ПР № 4 «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	ископаемых».				
15	Земная кора и человек. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.	Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.			
16	Рельеф Кировской области	Закономерности формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.			
17	Обобщение по теме: «Рельеф и недра России»				
Климат России (12 часов)					
18	Географическое положение и климат.	Факторы, определяющие климат России. Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата.			
19	Солнечное излучение и климат.	Закономерности распределения солнечной радиации. Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации.			
20	Земная поверхность и климат.	Факторы, определяющие климат России: влияние подстилающей поверхности. Воздействие на климат России			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.			
21	Воздушные массы и их циркуляция.	Свойства ВМ разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция ВМ, их воздействие на климатические показатели.			
22	Атмосферные фронты.	Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России.			
23	Циклоны и антициклоны.	Понятие «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России.			
24	Распределение температуры воздуха по России.	Закономерности распределения температур января и июля по территории страны. Температура воздуха как главный показатель климата. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.			
25	Распределение осадков и увлажнения по территории России.	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость. Коэффициент увлажнения.			
26	Климатические пояса и области России. ПР «Составление макета климатической карты».	Климатические пояса и области. Типы климатов России. Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса.	ПР № 5 «Составление макета климатической карты»		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
27	Климат и человек. ПР «Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей».	Благоприятность (комфортность)природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат. Влияние климата на человека. Климат и хозяйственная деятельность людей.	ПР № 6 «Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей».		
28	Климат Кировской области	Определение особенностей климата своего региона.			
29	Обобщение по теме: «Климат России»				
Внутренние воды и моря России.(8 часов)					
30	Моря России.	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.			
31	Особенности природы морей.	Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.			
32	Внутренние воды России. Реки. ПР «Сравнение рек основных регионов страны».	Виды вод суши на территории России. Главные речные системы России. Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек.	ПР №7 «Сравнение рек основных регионов страны».		
33	Озёра,водохранилища,	Озёра России, их различие по происхождению котловин и			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	болота России.	наличию стока. Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота.			
34	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории страны. Многолетняя мерзлота, её распределение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность.			
35	Вода и человек. Водные ресурсы.	Оценка обеспеченности России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования.			
36	Внутренние воды Кировской области	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.			
37	Обобщение теме «Внутренние воды и моря России».				
Растительный и животный мир России.(3 часа)					
38	Растительный мир России и Кировской области.	Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности. Видовое разнообразие, факторы его определяющие. Растительный своего региона и своей местности.			
39	Животный мир России и Кировской области.	Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные животные. Зональность в распределении	ПР №8 «Составление прогноза		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	ПР «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса».	животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям. Видовое разнообразие, факторы его определяющие. Животный мир своего региона и своей местности.	изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса».		
40	Биологические ресурсы и человек. Рациональное использование биологических ресурсов. Охрана растительного и животного мира.	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира. Промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.			
Почвы России (4 часа)					
41	Почвы и факторы их образования.	Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В.Докучаев-основоположник почвоведения.			
42	Основные типы почв России и их свойства. Почвы Кировской области	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.			
43	Почвы и человек. ПР «Характеристика	Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв. Антропогенные причины	ПР №9 «Характеристика		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	почвенных ресурсов своей местности».	развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель.	почвенных ресурсов своей местности».		
44	Обобщение по теме «Растительный и животный мир. Почвы России».				
Природно-хозяйственные зоны. (11 часов)					
45	Природные районы и природно-хозяйственные зоны.	Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.			
46	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.			
47	Население и хозяйство в Арктике и тундре.	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы в Арктике и тундре.			
48	Природа лесных зон. Природно-хозяйственные зоны Кировской области	Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.			
49	Население и хозяйство лесных зон.	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Природные ресурсы зон, их использование.			
50	Природа лесостепей и степей.	Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров.			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		Животный мир.			
51	Население и хозяйство лесостепной и степной зон. ПР «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах».	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Природные ресурсы зон, их использование.	ПР № 10 «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах».		
52	Засушливые территории России. Характеристика полупустынь и пустынь. ПР «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон.	Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы.	ПР № 11 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон.		
53	Горные области. Высотная поясность.	Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах.			
54.	Охрана природы и особо охраняемые	Рациональное природопользование. Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. ООПТ, их	ПР №12 «Определение ООПТ		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	территории. ПР «Определение ООПТ своей области».	количество, виды и размещение. Заповедники.	своей области».		
55	Обобщение по теме: «Природно-хозяйственные зоны России».				
Население России. (13 часов)					
56	Численность населения России. Почему снижается численность населения? Население Кировской области	Численность и динамика населения России. Прогнозирование численности населения России. Геодемографическое положение. Современное естественное и механическое движение населения. Особенности воспроизводства российского населения. Особенности демографии Кировской области			
57	Половой состав населения России. Мужчины и женщины.	Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Особенности демографии Кировской области			
58	Возрастной состав населения России. Молодые и старые. ПР «Составление	Возрастной состав населения России и факторы его определяющие. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. Особенности демографии Кировской области	ПР № 13 «Составление сравнительной характеристики		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».		половозрастного состава населения регионов России».		
59	Народы. Россия - многонациональное государство.	Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны. Особенности демографии Кировской области			
60	Языки. Языковой состав населения России.	Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира.			
61	Религии России. География религий.	Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий. Особенности демографии Кировской области			
62	Особенности размещения населения России.	Средняя плотность населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. Особенности демографии Кировской области			
63	Городское население. Крупнейшие города и агломерации России. Урбанизация.ПР «Разработка проекта «Мой населенный пункт».	Городское население. Крупнейшие города и агломерации России. Урбанизация. Различия городов по численности и функциям. Особенности демографии Кировской области	ПР № 14 «Разработка проекта «Мой населенный пункт».		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
64	Сельские поселения и сельская местность в России.	Сельская местность, сельские поселения. Сельское население. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. Особенности демографии Кировской области			
65	Миграции населения.	Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Причины миграций. Особенности демографии Кировской области			
66	География миграций. ПР «Характеристика особенностей движения населения России.»	Внутренние и внешние миграции. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	ПР № 15 «Характеристика особенностей движения населения России».		
67	Обобщение по теме: «Население России».				
68	Обобщение за курс 8 класса				

Тематическое планирование по географии 9 класс

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
1. Введение (1)	Введение. Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	
2.Хозяйство России (28 ч): Общая характеристика хозяйства (6 ч)	Особенности хозяйства России Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура. Практическая работа по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России. Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Географическое положение как фактор развития хозяйства Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения. Человеческий капитал и качество населения Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России. Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России. Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны.

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	населения. Природно-ресурсный капитал. Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала. Практическая работа по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России Производственный капитал Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.	
3.Промышленность (11 ч)	Топливно-энергетический комплекс Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Газовая промышленность Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Газовая промышленность. Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов	Выполнить варианты контрольной работы. Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	Нефтяная промышленность Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности. Угольная промышленность Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Характеристика угольного бассейна России. Электроэнергетика Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. Машиностроение. Объёмы и особенности производства. Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Практическая работа по определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам Составлять(анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Анализировать схему «Состав химической

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	металлоёмкого машиностроения. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»; Чёрная металлургия Объёмы и особенности производства. Чёрная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия Цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химическая промышленность Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду.	промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесная промышленность.	
4.Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)	Сельское хозяйство. Растениеводство Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Животноводство. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Практическая работа по определению главных районов животноводства. Определение главных районов животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса Выполнение вариантов контрольной работы.

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.	
5.Сфера услуг (7 ч)	Транспорт. Железнодорожный транспорт Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Автомобильный и воздушный транспорт Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Морской и внутренний водный транспорт Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании. Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Связь. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Наука и образование. Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. Жилищное хозяйство Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения Выполнение вариантов контрольной работы.
6.Районы России (36ч):	Европейская и азиатская части России Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны. Определение разных видов районирования России.	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
Европейский Север	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население Европейского Севера Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Хозяйство Европейского Севера Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Практическая работа по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
		территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
7.Европейский Северо-Запад	Географическое положение Европейского Северо-Запада Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности природы Европейского Северо-Запада. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Север». Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
		содержанию физико- географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
8.Центральная Россия	Географическое положение Центральной России Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности природы Центральной России Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население Центральной России Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Хозяйство Центральной России Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Северо-Запад». Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения района России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей района России. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
9.Европейский Юг	Географическое положение Европейского Юга Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности природы Европейского Юга Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население Европейского Юга Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Хозяйство Европейского Юга. Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия». Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения района России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей района России. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	направления развития.	материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
10.Поволжье	Географическое положение Поволжья Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности природы Поволжья Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население Поволжья Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Хозяйство Поволжья Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность.	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Юг». Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения района России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей района России. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения,

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
11.Урал	Географическое положение Урала Состав Урала. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности природы Урала Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население Урала Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Хозяйство Урала Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия,	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье». Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения района России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей района России. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	(презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
12.Западная и Восточная Сибирь	Географическое положение Западной и Восточной Сибири Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности природы Западной Сибири Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Особенности природы Восточной Сибири Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
	ресурсы. Население Западной и Восточной Сибири Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Хозяйство Западной Сибири Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Хозяйство Восточной Сибири Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточносибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий,

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
		контурными картами. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
13.Дальний Восток	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока Состав Дальнего Востока. Физико- экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население Дальнего Востока Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Хозяйство Дальнего Востока Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Анализ взаимодействия природы и человека.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения района России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей района России. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы
		анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
14.Россия в мире (3 ч)	Россия и мировое хозяйство Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли. Практическая работа по анализу показателей внешней торговли России. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира. Россия в системе мировых транспортных коридоров Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров Выполнение вариантов контрольной работы.

Учебно-тематический план География 9 класс

№, п/п	Тема	Количество часов		Практические работы (по стандарту)
		По программе Сферы	По рабочей программе	
9 класс – 70 часов (из них – 4 резервное время)				
	Введение	1	1	0
	Хозяйство России	28	28	6
	Районы России	32	36	4
	Россия в мире	3	3	1
	Резерв	4		
	Итого	70	68	11

В рабочую программу 9 класса внесены следующие изменения, резервное время, отведенное по примерной программе, распределено между другими темами. Это распределение ориентировано на более подробное изучение тем.

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
Введение (1 час)					
1	Введение. Хозяйство как важнейший компонент территории.	Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.			
Хозяйство России (28 часов)					
Общая характеристика хозяйства (6 часов)					
2	Особенности хозяйства России. ПР «Анализ карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России».	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура.	ПР «Анализ карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России».		
3	Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.	Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического и соседского положения.			
4	Человеческий капитал и качество населения.	Понятие человеческого капитала. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.			
5	Трудовые ресурсы и экономически активное население.	Понятие трудовых ресурсов. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.			
6	Природно-ресурсный	Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные	ПР «Выявление и		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	капитал. ПР «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России».	ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала.	сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России».		
7	Производственный капитал. Обобщение по теме: «Общая характеристика хозяйства».	Понятие производственного капитала. Распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.			
Промышленность (11 часов)					
8	ТЭК. Газовая промышленность.	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.			
9	Нефтяная промышленность.	Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности.			
10	Угольная промышленность. ПР «Характеристика угольного бассейна»	Запасы, добыча угля. География основных современных и перспективных районов добычи. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.	ПР «Характеристика угольного бассейна»		
11	Электроэнергетика. Типы электростанций	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций. Их особенности и доля в производстве электроэнергии.			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	Энергосистемы.	Нетрадиционные источники энергии. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			
12	Машиностроение. ПР «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».	Факторы размещения Состав, место и значение машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	ПР «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».		
13	Машиностроение.	Факторы размещения Состав, место и значение машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			
14	Чёрная металлургия.	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			
15	Цветная металлургия.	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			
16	Химическая промышленность.	Состав, место и значение в хозяйстве. Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			
17	Лесная	Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	промышленность.	промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			
18	Контрольная работа по теме: «Промышленность».				
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 часа)					
19	Растениеводство. Земледелие. ПР «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур».	Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.	ПР «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур».		
20	Животноводство: география основных отраслей. ПР «Определение главных районов животноводства».	Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.	ПР «Определение главных районов животноводства».		
21	Пищевая и лёгкая промышленность. АПК.	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Состав АПК место и значение в хозяйстве.			
22	Обобщающий урок по теме: «Сельское				

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	хозяйство и АПК».				
Сфера услуг (7 часов)					
23	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог.			
24	Автомобильный и воздушный транспорт.	Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития			
25	Морской и внутренний водный транспорт.	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития			
26	Связь. Состав, место и значение в хозяйстве	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.			
27	Наука и образование.	Наука и образование, их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		образования. Основные районы, центры, города, науки. Перспективы развития науки и образования.			
28	Жилищное хозяйство. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.			
29	Контрольная работа по теме: «Сельское хозяйство. Сфера услуг».				
Районы России (36 часов)					
30	Европейская и Азиатская части страны. ПР «Определение разных видов районирования России».	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в Социально-экономическом развитии страны.	ПР «Определение разных видов районирования России».		
31	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.			
32	Население Европейского Севера.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы, религии. Занятость доходы.			
33	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие	ПР «Выявление и		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	Европейского Севера. ПР «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».	отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство, сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».		
34	Европейский Северо-Запад. Особенности природы Европейского Северо-Запада.	Обобщение по теме «Европейский Север. Географическое положение Европейского Северо-Запада. Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.			
35	Население Европейского Северо-Запада.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.			
36	Хозяйство Европейского Северо-Запада.	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			
37	Географическое положение Центральной России.	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Географическое положение Центральной России. Состав Центральной России. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.			
38	Особенности природы Центральной России.	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.			
39	Население Центральной России.	Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		религии. Занятость и доходы населения.			
40	Хозяйство Центральной России.	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			
41	Урок обобщения по теме «Центральная Россия».				
42	Европейский Юг. Географическое положение района.	Состав Европейского Юга. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.			
43	Особенности природы Европейского Юга.	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.			
44	Население Европейского Юга.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.			
45	Хозяйство Европейского Юга.	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			
46	Урок обобщения по теме «Европейский Юг».				
47	Поволжье. Географическое положение района.	Состав Поволжья. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
48	Особенности природы Поволжья.	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.			
49	Население Поволжья.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы.			
50	Хозяйство Поволжья	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			
51	Урок обобщения по теме «Поволжье».				
52	Урал. Географическое положение района.	Состав Урала. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.			
53	Особенности природы Урала.	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.			
54	Население Урала.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.			
55	Хозяйство Урала.	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			
56	Урок обобщения по теме «Урал».				

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
57	Географическое положение Западной и Восточной Сибири. ПР «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».	Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	ПР «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».		
58	Особенности природы Западной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири.	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.			
59	Население Западной и Восточной Сибири.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.			
60	Хозяйство Западной Сибири. Хозяйство Восточной Сибири.	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			
61	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь».				
62	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.	Состав Дальнего Востока. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
63	Население Дальнего Востока.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.			
64	Хозяйство Дальнего Востока. ПР «Анализ взаимодействия природы и человека на примере Дальневосточного района». Обобщение по теме: «Дальний Восток»	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	ПР «Анализ взаимодействия природы и человека на примере Дальневосточного района».		
65	Контрольная работа по теме: «Районы России»				
Россия в мире (3 часа)					
66	Россия в мире. Россия и мировое хозяйство. ПР «Анализ показателей внешней торговли России».	Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли.	ПР «Анализ показателей внешней торговли России».		
67	Россия в системе мировых транспортных коридоров.	Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров. Взаимосвязи России с другими странами мира.			
68	Итоговая контрольная работа				

Контрольно-измерительные материалы:

Итоговая контрольная работа (6 класс) I ВАРИАНТ

1. Моделью Земли является:

1. Глобус
2. Карта
3. План
4. Атлас

2. Географическая широта – это расстояние от:

1. Экватора
2. Северного полюса
3. Начального меридиана
4. Москвы

3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

1. Летнего солнцестояния
2. Весеннего равноденствия
3. Осеннего равноденствия
4. Зимнего солнцестояния

4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

1. 1:2 500
2. 1:25 000
3. 1:250 000
4. 1:25 000 000

5. Внутреннее строение Земли:

1. Мантия, ядро, земная кора
2. Ядро, мантия, земная кора
3. Земная кора, ядро, мантия
4. Мантия, земная кора, ядро

6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

1. Метаморфическими
2. Осадочными
3. Магматическими

4. Органическими

7. Горы на карте обозначаются цветом:

1. Голубым
2. Жёлтым
3. Зелёным
4. Коричневым

8. Смена времён года вызвана:

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг солнца
3. Наклоном земной оси
4. Орбитой годового вращения Земли

9. Облака образуются большей частью в:

1. Стратосфере в) Ионосфере
2. Тропосфере г) Верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток самая высокая температура +24°С, а самая низкая +10°С, то суточная амплитуда равна:

1. 34°С
2. 24°С
3. 14°С
4. 4°С

11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

1. Гигрометра
2. Термометра
3. Флюгера
4. Барометра

12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

1. Жидком состоянии
2. Твёрдом состоянии
3. Газообразном состоянии
4. Во всех перечисленных

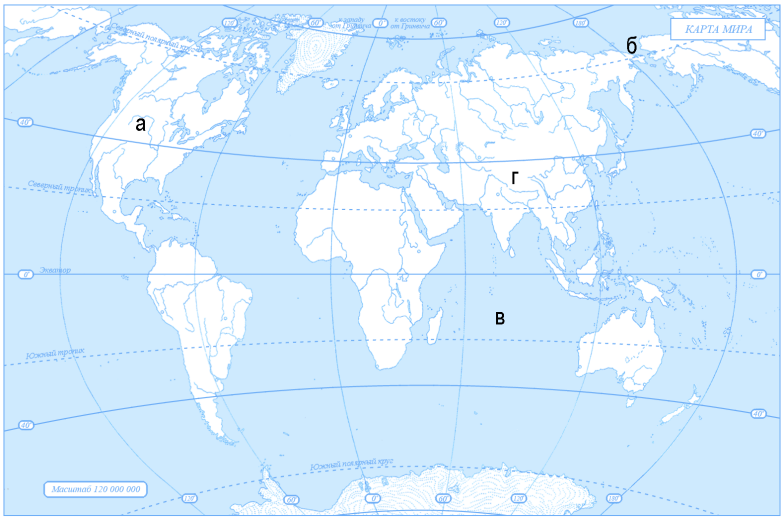
13. Река <u>НЕ</u> может брать начало из:

1. Болота

2. Озера
3. Моря
4. Родника

14. Главная причина широтной зональности:

1. Изменение тепла и влажности с высотой
2. Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
3. Изменение тепла и влаги по сезонам года
4. Изменение тепла и влаги из-за рельефа



15. Какой буквой на карте отмечены:

1.Америка
2.Берингов пролив
3.Горы Гималаи
4.Индийский океан

16. От чего зависит сила ветра?

а) От близости океанов.
б) От разницы давления.
в) От скорости вращения Земли.
г) От времени года.

17. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:

а) удаленность от Солнца
б) вращение вокруг Солнца
в) шарообразность Земли
г) внутренним строением Земли

18. какой животный и растительный мир характерен для саванн?
а) брусника, песцы, морошка, северные олени
б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи
19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:
а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе
20. Наука о горных породах и минералах:
а) картография б) география в) топография г) геология
21. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

Итоговая контрольная работа по географии (6 класс) II ВАРИАНТ

1. Угол наклона земной оси составляет:

1. 0°
2. 33,5°
3. 66,5°
4. 90°

2. Географическая долгота – это расстояние от:

1. Гринвича
2. Нулевого меридиана
3. Начального меридиана
4. Верны все варианты ответов

3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

1. Летнего солнцестояния
2. Весеннего равноденствия
3. Осеннего равноденствия
4. Зимнего солнцестояния

4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:

1. 1:6
2. 1:60
3. 1:600
4. 1:6000

5. Толщина материковой коры составляет:

1. 30-40 км.
2. 50-80 км.
3. 10-20 км.
4. 3-7 км.

6. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

1. Метаморфическими
2. Осадочными
3. Магматическими

4. Органическими

7. Равнины на карте обозначаются цветом:

1. Голубым
2. Жёлтым
3. Зелёным
4. Коричневым

8. Смена дня и ночи вызвана:

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг солнца
3. Наклоном земной оси
4. Орбитой годового вращения Земли

9. Серебристые облака образуются в:

1. Стратосфере в) Ионосфере
2. Тропосфере г) Верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°С, днём+24°С, вечером+12°С, то средняя температура суток равна:

1. 20°С
2. 15°С
3. 10°С
4. 5°С

11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

1. Берегу моря
2. Низменности
3. Холме
4. Вершине горы

12. Какой процесс <u>НЕ</u> является частью круговорота воды:

1. Испарение
2. Выпадение осадков
3. Шторм на море
4. Таяние снега и льда

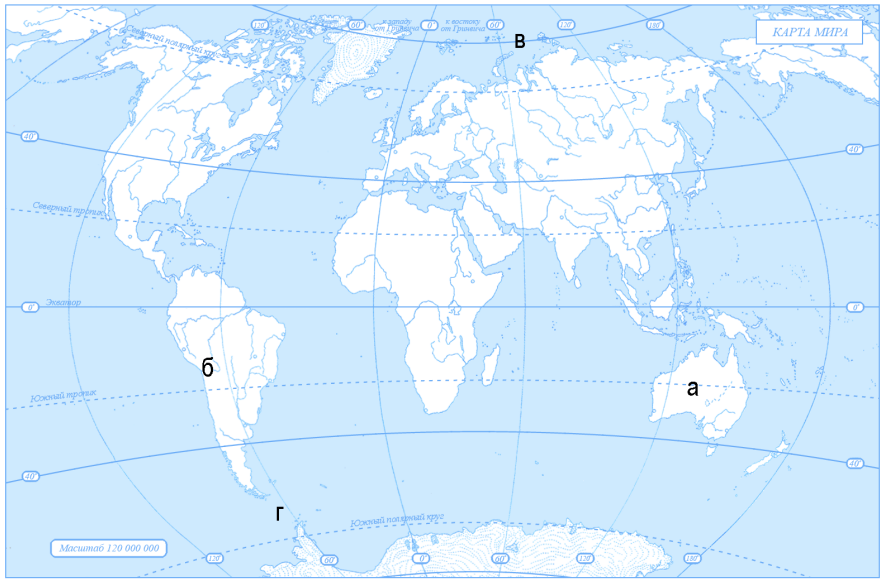
13. Сточные озёра отличаются от бессточных:

1. Размерами

2. Цветом воды
3. Глубиной
4. Вкусом воды

14. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:

1. Широтная зональность
2. Высотная поясность
3. Природная зона
4. Природный комплекс



15. Какой буквой на карте отмечены:

1.Северный Ледовитый океан
2.Пролив Дрейка
3.Горы Анды
4.Австралия

16. Давление зависит от:

а) Силы ветра
б) направления ветра
в) разницы температуры воздуха
г) влажности

17. высота над уровнем моря называется:

а) горизонтальная
б) относительная
в) вертикальная

г) абсолютная

18. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?

а) брусника, песцы, морошка, северные олени

б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды

г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе

20. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):

а) геология б) метеорология в) география г) океанология

21. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.

Контрольная работа по курсу географии материков и океанов 7 класс

Административная контрольная работа по курсу географии материков и океанов 7 класс представлена в форме КИМов, составленых в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: **А, В и С.**

Часть А включает 18 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В — более сложный уровень. 4 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр.

Часть С — уровень повышенной сложности. При выполнении этих заданий требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ.

На выполнение административной контрольной работы по географии отводится 90 минут.

Разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В и С—2 балла.

Максимальный первичный балл- 30 баллов.

Если ученик правильно отвечает на 50—70% вопросов, то получает оценку «3», 70—90% правильных ответов — «4», 90—100% правильных ответов — «5».

Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0- 14	15-20	21-26	27-30

Вариант 1

ЧАСТЬ А

Часть А содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А18) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А-1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

1)Северная Америка
2) Южная Америка
3) Австралия
4)Евразия

А-2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?

1) Д. Ливингстон
2) Дж. Кук
3) А. Веспуччи
4) А. Макензи

А-3. Какой материк Земли самый сухой?

1) Евразия
2) Австралия
3) Африка
4) Южная Америка

А-4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

1) материковые отмели
2)платформы
3)сейсмические пояса
4)острова

А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

1) остров Сахалин
2) острова Новая Земля
3) полуостров Таймыр
4) полуостров Ямал

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?

1) Кордильеры
2) Урал
3) Альпы
4) Аппалачи

А-7. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?

1) А 2) Б 3) В 4)Г

А-8. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

морского

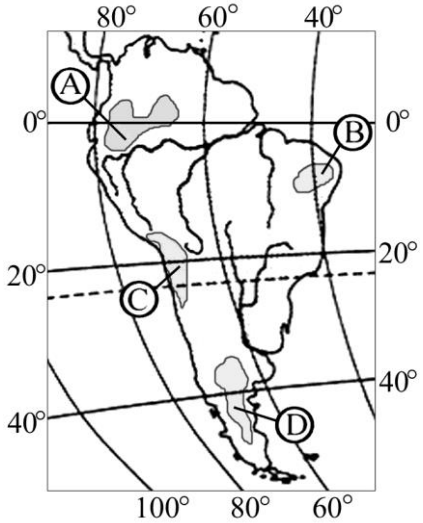
умеренно- континентального

резко- континентального

муссонного

А-9. Н**а какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?**

1) А 2)Б 3) В 4)Г



А-10. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куросио.

А-11. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:

1) тайги
2) лесостепей и степей
3) лесотундр и тундр
4) высотной поясности

А-12. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:

1) степей
2) тайги
3) пустынь
4) тундры

А-13. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

I) Африка — гепард
2) Австралия — вомбат
3) Южная Америка - пума
4) Евразия — скунс

А-14. Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии:

1) пуны

2) крики
3) самум
4) коала

А-15.. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

1) 16° ю.ш.; 3° в.д.
2) 10° с.ш.; 51° в.д.
3) 51° с.ш.; 11° в.д.
4)16° с.ш.; 3° з.д.

А-16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

1) Европа;
2) Южная Америка;
3)Австралия;
4)север Африки.

А-17. Родиной какого культурного растения является Африка?

1) кофе
2) каучуконосов
3) какао
4) чая

А-18.Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

1) заготовка леса
2) добыча полезных ископаемых
3) разведение скота
4) выращивание зерна

ЧАСТЬ В

Часть В содержит 4задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.

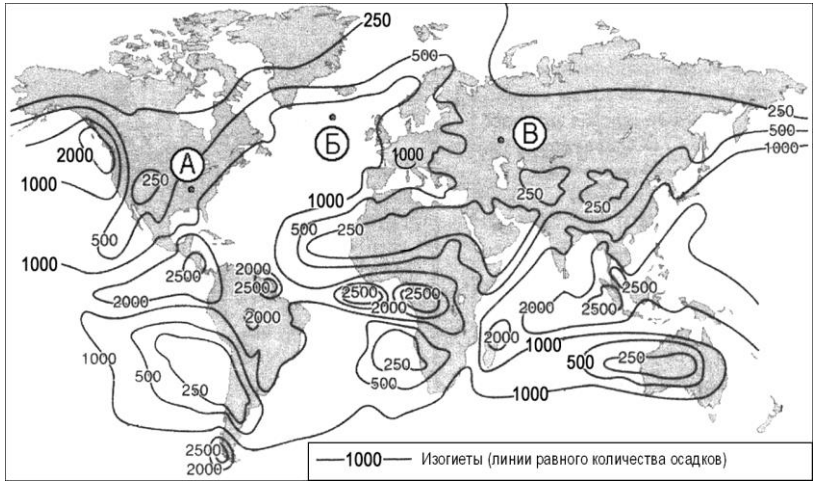
В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

В-2.Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.

ГОРЫ	ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ
1)Гималаи	А. Мезозойский
2)Урал	Б. Кайнозойский
3)Верхоянский хребет	В. Герцинский

В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.



Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

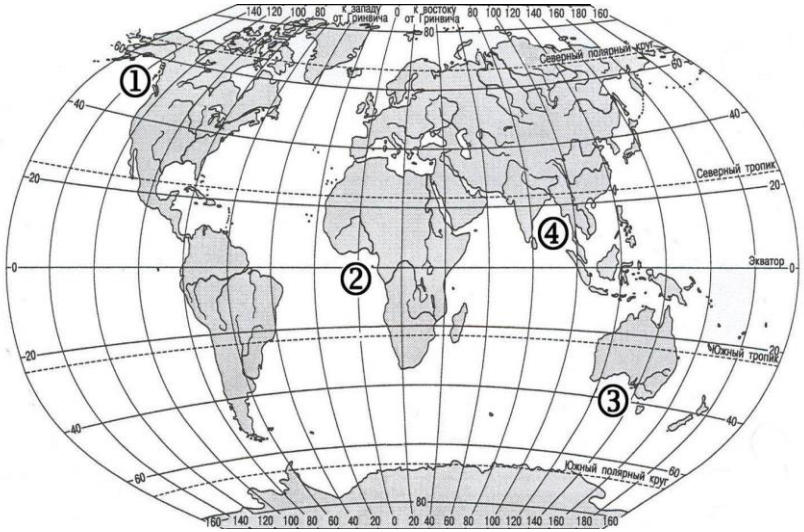
А) А

Б) Б

В) В

Ответ:			

В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ	РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Гвинейский	1) 1
Б) Бенгальский	2) 2
В) Аляска	3) 3

4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

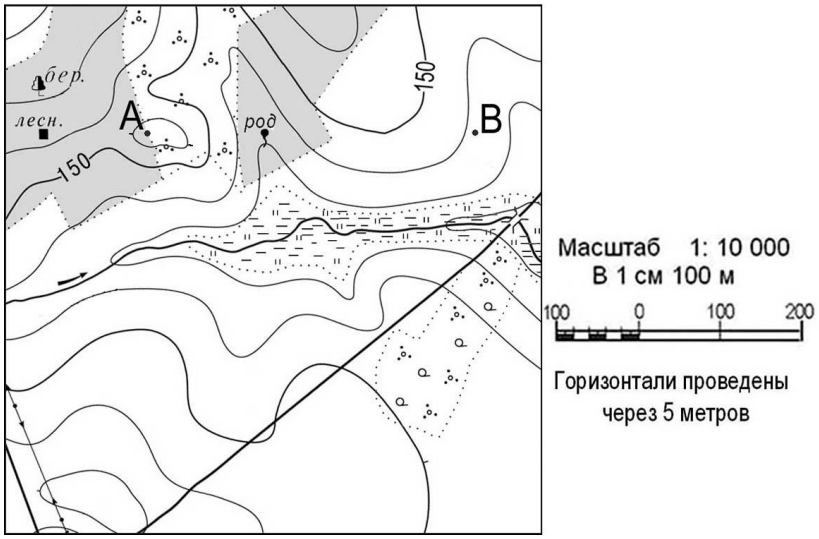
А	Б	В

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.



С-2. Определите страну по ее краткому описанию.

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

Вариант 2
ЧАСТЬ А

Часть А содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А18) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А-1. .Какой материк пересекается всеми меридианами?
1)Евразия
2) Африка
3) Северная Америка
4)Антарктида

А-2. Какое из следующих утверждений является верным?
1) Н. Пржевальский проводил свои географические исследования в Азии
2) Первым Южного полюса достиг Ф. Нансен
3) Америка получила название от своих коренных жителей – индейцев
4) Первым Северного полюса достиг Р. Амундсен

А-3.Какой материк Земли самый жаркий?
1) Африка
2) Австралия
3) Евразия
4) Северная Америка

А-4. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:
1) платформы
2)сейсмические пояса
3)горы
4)океанические равнины

А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

1) Японские острова
2) Остров Мадагаскар
3) полуостров Индостан
4) остров Гренландия

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая высокая?

1) Гималаи 2) Анды 3) Атлас 4) Кордильеры

А-7. Какой буквой на карте обозначена гора Аконкагуа?

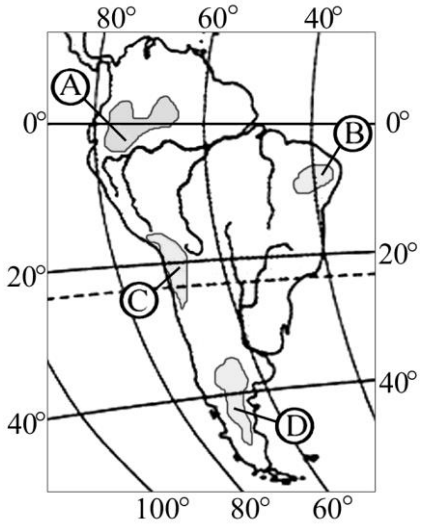
1) А 2) Б 3) В 4)Г

А-8. Признаком морского типа климата является:

1) лето сухое и жаркое
2) зима влажная и теплая
3) большая амплитуда колебания температур
4)низкие зимние температуры

А-9. Н**а какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?**

1) A 2) B 3)C 4)D



А-10. Самое мощное теплое течение в Мировом океане:

1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куросио

А-11. Где тайга занимает наибольшую площадь?

1) в Австралии
2) в Северной Америке
3) в Евразии
4) в Южной Америке

А-12. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?

1) тайги
2) тундры и лесотундры
3) степи
4) полупустыни и пустыни

А-13. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».

1) Африка — Замбези
2) Австралия — Муррей

3) Южная Америка — Ориноко
4) Северная Америка — Парана

А-14. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка:

1) Австралии
2) Африки
3) Южной Америки
4) Антарктиды

А-15. Какие координаты имеет самая западная точка Африки?

1)14° с.ш.; 15° з.д.;
2)14° ю.ш.; 17° з.д.;
3)17° с.ш.; 26° з.д.;
4)11° с.ш.; 3° в.д.

А-16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена меньше?

1) Европа;
2) Южная Америка;
3)Австралия;
4)север Африки.

А-17. Родиной каких культур является Южная Америка?

1) какао и кофе
2) картофеля и бананов
3) томатов и картофеля
4) пшеницы и риса

А-18.Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тайге является:

1) заготовка леса
2) добыча полезных ископаемых
3) разведение скота
4) выращивание зерна

ЧАСТЬ В

Часть В содержит 4задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.

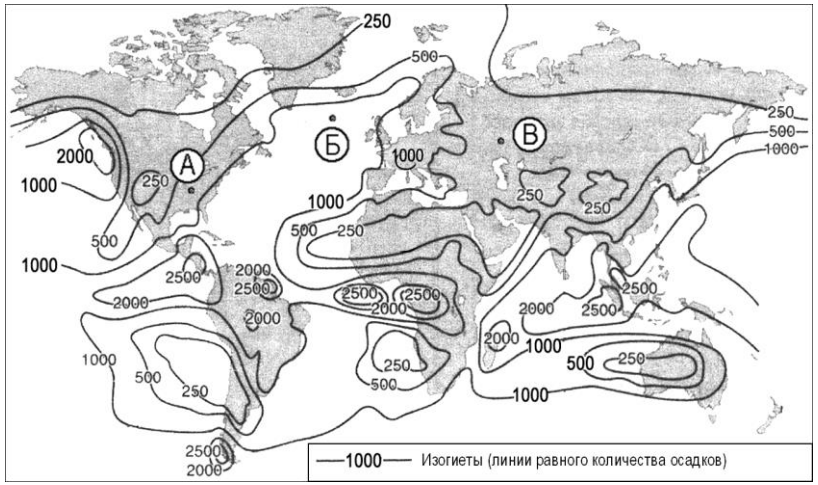
В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:

«…низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы…».

В-2. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом

ПЛАТФОРМА	РАВНИНА
1)Сибирская	А. Западно-Сибирская
2)Индийская	Б.Великая Китайская
3)Китайско-Корейская	В.Декан (плоскогорье)
	Г.Среднесибирское (Плоскогорье)

В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке уменьшения количества осадков, выпадающих в них.



Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

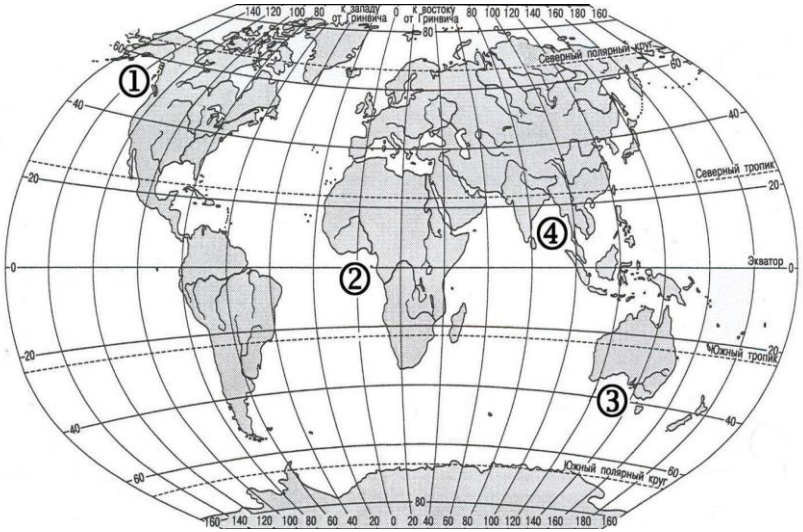
А) А

Б) Б

В) В

Ответ:

В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ	РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Гвинейский	1) 1
Б) Бенгальский	2) 2

В) Большой Австралийский

3) 3

4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

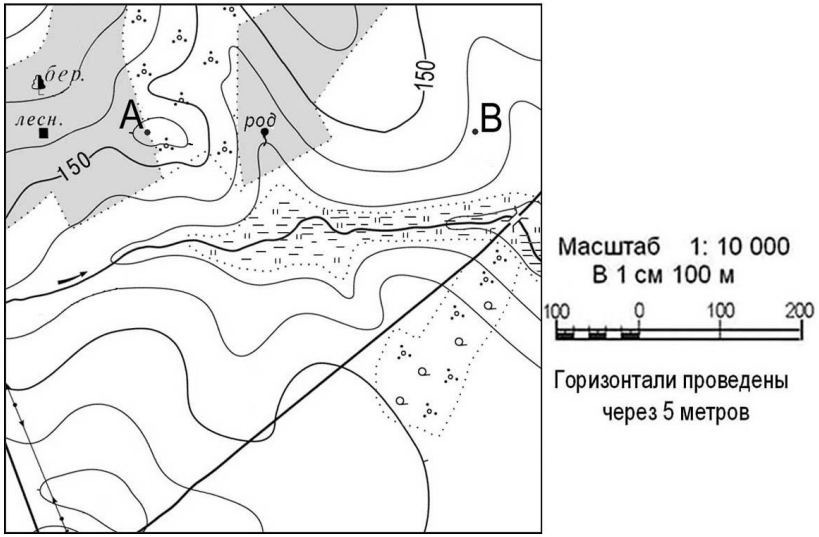
А	Б	В

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до деревянного моста через реку. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.



С-2. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна расположена на севере материка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

Ответы итоговой контрольной работы по географии для 7 класса (тесты)

Вариант 1

ЧАСТЬ А

N	**A1**	**A2**	**A3**	**A4**	**A5**	**A6**	**A7**	**A8**	**A9**	**A10**	**A11**	**A12**	**A13**	**A14**	**A15**	**A16**
	2	1	2	2	1	1	4	3	1	1	2	2	4	2	2	1

ЧАСТЬ В

Номер задания	**B1**	**B2**	**B3**	**B4**
	Саванны и редколесья	1-Б 2-В 3-А	ВАБ	А-2 Б-4 В-1

ЧАСТЬ С

С1-

С2- Канада

Вариант 2

Вариант 1

ЧАСТЬ А

	А1	**А2**	**А3**	**А4**	**А5**	**А6**	**А7**	**А8**	**А9**	**А10**	**А11**	**А12**	**А13**	**А14**	**А15**	**А16**	**А17**
	4	1	1	2	1	1	3	2	3	1	3	3	4	1	1	3	3

ЧАСТЬ В

Номер задания	**В1**	**В2**	**В3**	**В4**
	тундра	1-Г 2-В 3-Б	БАВ	А-2 Б-4 В-3

ЧАСТЬ С

С1-

С2-Тунис

Итоговая контрольная работа по географии
за 20__ – 20__ учебный год
учени_____ 7 «_» класса

_____

Вариант 1

ЧАСТЬ А

А	**А**	**А**	**А**	**А**	**А**	**А**	**А**	**А**	**А**	**А**	**А**	**А**	**А**	**А**	**А**	**А**	**А**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

ЧАСТЬ В

Номер задания	В1	В2	В3	В4

ЧАСТЬ С

С1- _____

С2- _____

Итоговая контрольная работа по географии
за 20__ – 20__ учебный год
учени_____ 7 «__» класса
_____.

Вариант 2

ЧАСТЬ А

А 1	**А 2**	**А 3**	**А 4**	**А 5**	**А 6**	**А 7**	**А 8**	**А 9**	**А 10**	**А 11**	**А 12**	**А 13**	**А 14**	**А 15**	**А 16**	**А 17**	**А 18**

ЧАСТЬ В

Номер задания	**В1**	**В2**	**В3**	**В4**

ЧАСТЬ С

С1- _____

С2- _____

Спецификация итоговой контрольной работы по географии 8 класс.

Основным направлением оценочной деятельности по географии является оценка уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью проведения контрольной работы является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету география

Итоговая контрольная работа включает 15 заданий. Задания базового уровня обеспечивают проверку всех разделов, определенных в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ.

В работе используются несколько типов заданий: задания с вариантом ответа, задания на установление соответствий или последовательности, задания, требующие краткого ответа в виде числа или одного слова; задания, предполагающие развернутый ответ или решение задачи.

Задания базового уровня оцениваются в 1 балл, задания повышенного уровня оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за работу составляет 19.Для выполнения работы необходимы линейка, транспортир

Для перевода баллов в «традиционные» оценки можно использовать следующую шкалу:

«5- 80-100% максимального количества баллов;
«4»-60-80%
«3»- 40-60%
«2» - менее 40%

В работе оценка «5» -16-19 баллов, «4»- 12-15 баллов, «3»-9 -11 баллов, «2» - менее 8 баллов

Проверяемые умения по географии за курс 8 класса

вопрос	Проверяемые результаты	
	Предметные	**Метапредметные и личностные**
1	Знать площадь Российской Федерации. Представлять особенности климатов России	Анализировать и принимать верное решение
2	Знать роль российских путешественников в истории географических открытий. Знать закон широтной зональности, иметь представление о размещении зональных типов	Уметь логически рассуждать, устанавливать соответствия. Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний.

	почв России и их соответствии природным зонам	
3	Знать связь между геологическим строением и формами рельефа, возраст складчатых областей и горных сооружений России. Знать столицы стран – соседей России, особенности государственной границы России	Систематизировать информацию. Выявлять причинно-следственные связи
4	Знать закон широтной зональности, иметь представление о размещении зональных типов почв России. Знать основные этапы истории освоения территории России	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний.
5	Определять местные географические термины и районы России, в которых они употребляются. Определять природные явления на основе литературных описаний	Анализировать и принимать верное решение, уметь четко сформулировать ответ
6	Представлять особенности климатов России. Знать строение земной коры России.	Анализировать и принимать верное решение
7	Определять озера и природные зоны России по их описаниям	Работать с текстом, выделять главное, делать выводы и давать верный ответ на основе анализа
8	Представлять гидрографическую сеть России. Определять географические объекты на основе информации в тексте	Работать с текстом, выделять главное, делать выводы и давать верный ответ на основе анализа
9	Уметь показывать географические	Владеть картографическими

	объекты на карте	знаниями
10	Читать синоптическую карту, определять районы действия циклонов и антициклонов	Использовать знания для решения практико – ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
11	Читать синоптическую карту, прогнозировать изменения погоды	Использовать знания для решения практико- ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
12	Уметь определять расстояние по топографической карте	Использовать знания для решения практико- ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
13	Уметь определять азимут по топографической карте	Использовать знания для решения практико- ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
14	Чтение и анализ топографической карты. Решение практических задач по определению характеристики местности	Чтение карты .Анализ и формулировка собственных доводов по поставленному вопросу
15	Определять природный регион России по описанию	Работать с текстом. Уметь выделять главное и на основе анализа выявлять верный ответ

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс вариант 1

1.Какова площадь Российской Федерации?

1) 23,7 млн км^2 2) 139 млн км^2 3) 17,1 млн км^2 4) 22,4 млн км^2

2.Установите соответствие между российскими мореплавателями и их достижениями в истории географических открытий

Мореплаватели

А) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П .Лазарев

Б) И.Ф Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский

В) В.И. Беринг и А.И.Чириков

Достижения

1) « Хождение за три моря»
2) Великая северная экспедиция
3) первое российское кругосветное плаванье
4) открытие Антарктиды

3.Какие горные системы относятся к областям альпийской (кайнозойской) складчатости?

1) Крымские горы 2) Уральские горы 3) Алтай 4) Кавказские горы 5) Сихотэ - Алинь 6) Срединный хребет

4.Расположите перечисленные зональные типы почв России в порядке их смены с юга на север

1) тундровые глеевые 2) черноземы 3) подзолистые

5.В каком природном регионе России употребляются такие местные географические термины, как «гривы», «урманы», «колки»?

6.Верны ли следующие утверждения об муссоном климате умеренного пояса?

А. Осадки- 600- 800 мм в год - выпадают преимущественно летом.

Б. Муссонный климат умеренного пояса типичен для южных районов Дальнего Востока.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

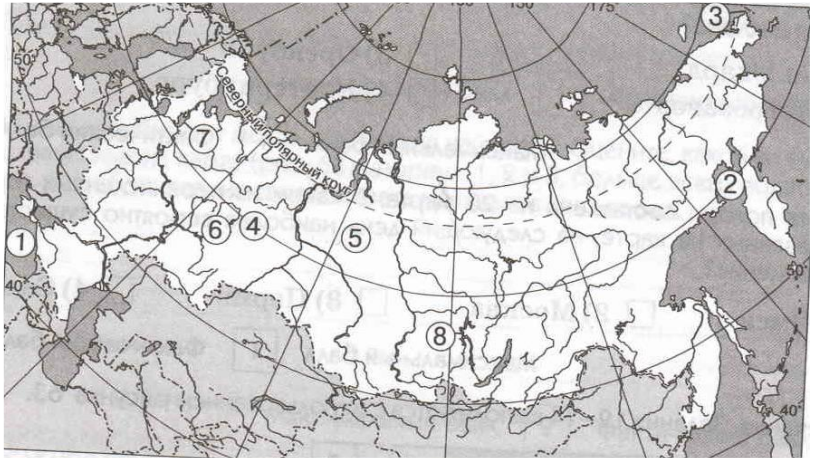
7.О каком озере России идет речь, в приведенном тексте?

Это озеро - самая глубокая впадина суши. Из-за большой глубины и протяженности в озере собрана $^{1}/_{10}$ часть пресных вод всей планеты. Полная смена воды происходит здесь в течение 332 лет. В озеро впадает 336 рек, а вытекает одна.

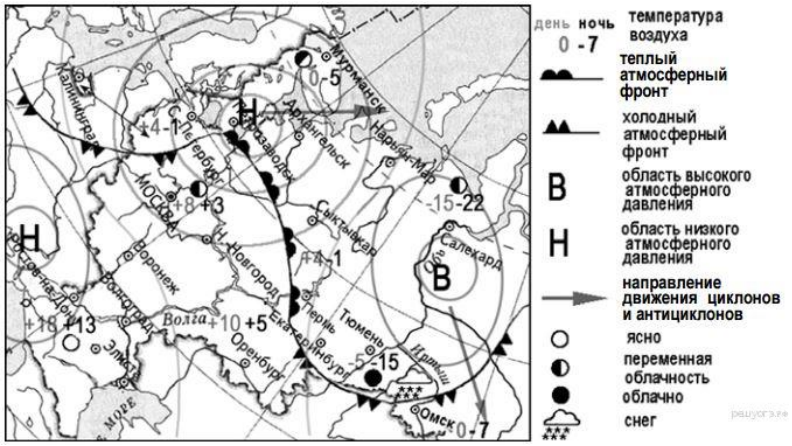
8. Какая река вытекает из озера, о котором говорится во фрагменте текста?

9.Какие географические объекты обозначены на карте цифрами:

1- море, 2- залив **,** 3- пролив**,** 4- горы**,** 5 - равнина**,** 6 - река**,** 7 - озеро**,** 8- водохранилище



10.Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

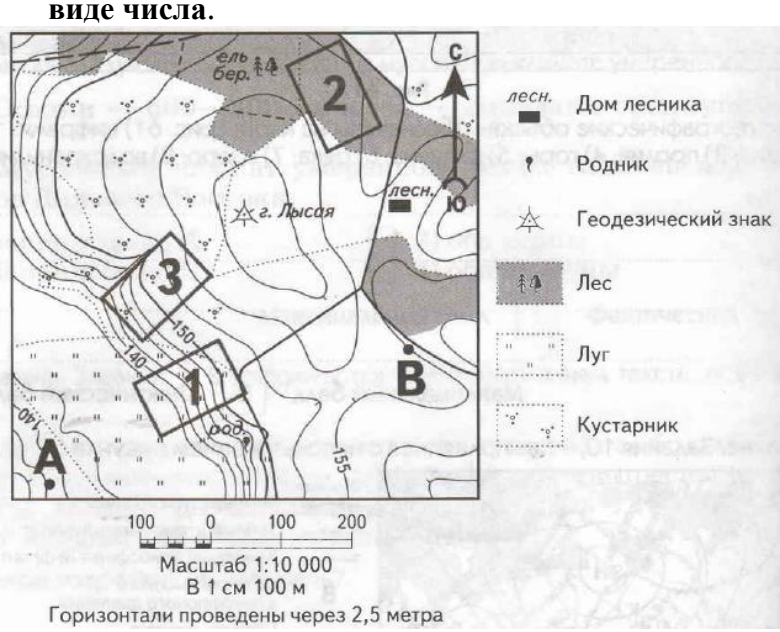


1) Салехард
2) Петрозаводск
3) Оренбург
4) Екатеринбург

11.В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

1) Омск 2) Москва 3) Пермь 4) Салехард

12.Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



13. Определите азимут от родника к домику лесника. Ответ запишите в виде числа.

14. Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

15.Определите природный регион России по описанию.

Этот регион протянулся вдоль побережья океана и его морей. Северные районы лежат за Полярным кругом, а южные - на широте Черноморского побережья Кавказа. Территория состоит из материковой, полуостровной и островной частей. Для региона характерны частые землетрясения, извержения вулканов, с ними связаны цунами.

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс вариант 2

1. Для какого типа климата умеренного пояса характерна наибольшая годовая амплитуда колебания температур?

1) морского 2) резко континентального 3)умеренно континентального 4) муссонного

2. Установите соответствие между зональными типами почв и природными зонами, для которых он характерны.

Типы почв	1) степь
А) подзолистые	2) тундра
Б) чернозём	3) тайга
В) серые лесные	4) смешанные и широколиственные леса

Природные зоны

3.Укажите столицы стран , с которыми у России есть сухопутная граница.

1) Минск 2) Берлин 3) Пекин 4) Вашингтон 5) Токио 6) Астана

4. Расположите географические открытия и исследования территории (акватории) России в хронологическом порядке, от самого раннего до более позднего.

1) Великая северная экспедиция под руководством В.И. Беринга и А. И. Чирикова
2) поход Ермака Тимофеевича к низовьям Оби
3) походы к Амуру и берегам Тихого океана В.Д. Пояркова, Е.П.Хабарова, И.Ю.Москвитина

5.О каком природном явлении идёт речь в стихотворении М.Дудина?

Ах, как играет этот Север!
Ах, как пылает надо мной
Разнообразных радуг веер
В его короне ледяной!
Ему , наверно, по натуре
Холодной страсти красота,
Усилием магнитной бури
Преображённая в цвета.

6. Верны ли следующие утверждения о строении древних платформ в России?

А) Фундамент древних платформ обычно покрыт чехлом горизонтально залегающих горных пород, и только на Сибирской платформе значительные площади заняты вулканическими породами - траппами.

Б) Выходы фундамента, сложенного кристаллическими породами , на поверхность называют щитами. В нашей стране известны Алданский щит на Восточно - Европейской платформе и Балтийский щит на Сибирской платформе.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

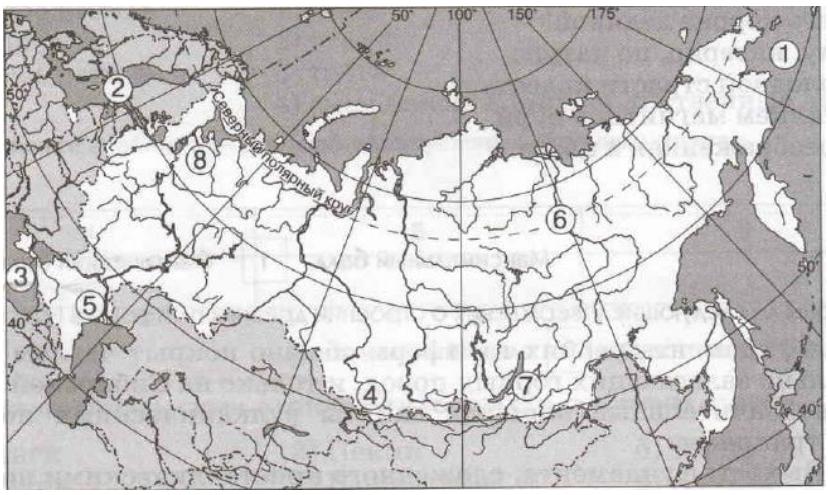
7. О какой природной зоне идет речь в тексте?

Эта природная зона расположена на островах самого холодного океана Земли и на крайнем севере самого крупного по площади полуострова России. Значительная часть поверхности здесь покрыта ледниками. Средняя температура самого тёплого месяца близка к нулю. Растительность не образует сомкнутого покрова. Среди животных преобладают те, которых кормит море.

8. Как называется океан, о котором идет речь в тексте?

9. Какие географические объекты обозначены на карте цифрами:

1- море, 2- залив , 3- пролив, 4- горы, 5 - низменность, 6 - река, 7 - озеро, 8- канал



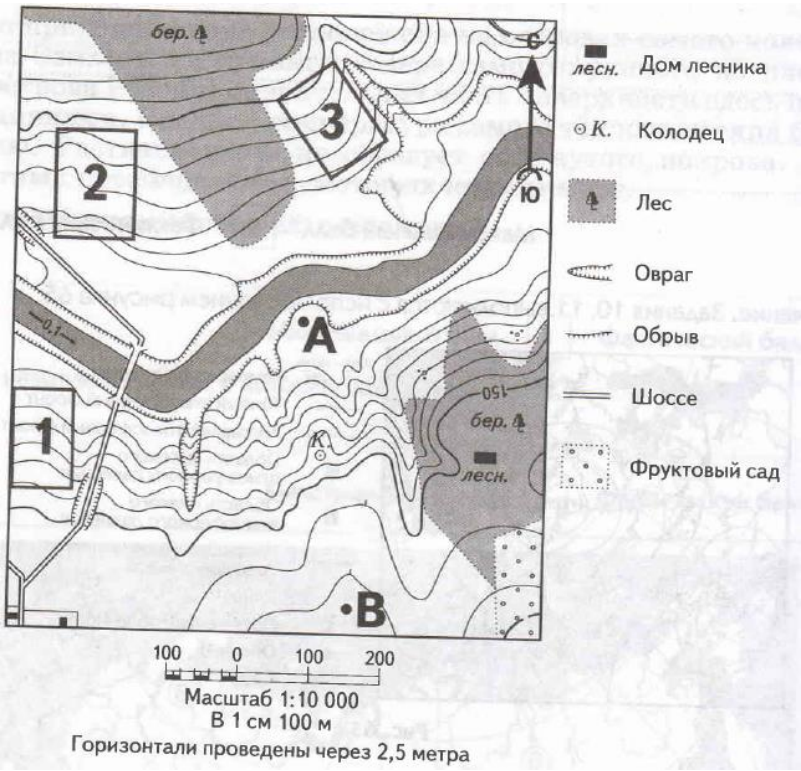
10.Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Москва 2) Ростов - на - Дону 3) Сыктывкар 4) Архангельск

11.В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

1) Омск 2) Салехард 3) Тюмень 4) Москва

12.Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



13. Определите азимут от колодца до дома лесника. Ответ запишите в виде числа.

14. Фермер выбирает место для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответаприведите два довода.

15. Определите природный регион России по краткому описанию.

Разнообразие природных комплексов этого природного региона нашей страны обусловлено их различиями в географическом положении, в частности высотой над уровнем моря. Наиболее чётко можно выделить природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий. К природе этого региона часто применяют эпитет « самый». Географическое положение природного региона на юге умеренного пояса определяет мягкий, теплый климат, а обилие тепла и света позволяет местной растительности развиваться на севере региона в течение 7 месяцев, а на юге - до 11 месяцев

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс вариант 3

1.На каком из островов расположена крайняя островная восточная точка России.

1)Врангеля 2) Ратманова 3) Рудольфа 4) Ушакова

2. Установите соответствие между временными периодами и событиями, связанными с освоениемтерритории России.

Временные периоды

А) XII в.

Б) XV- XVI вв.

В) XVI-XVII вв.

1) освоение Западной Сибири

2) систематическое комплексное физико-географическое изучение внутриматериковых областей России

3) освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока

4) освоение Европейского Севера

События

3. С какими из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу

1)Швеция 2) Норвегия 3) Туркмения 4) Молдавия 5) Казахстан 6) Польша

4. Расположите перечисленные зональные типы почв России по мере уменьшения мощности гумусового горизонта.

1) серые лесные 2) черноземы 3) подзолистые

5.Определите, о какой равнине нашей страны идет речь в стихотворении И. Фролова

Равнина. Равнина.
Ни яра, ни пади.
Равнина - на север,
Равнина - на юг.
Как будто гористую
Землю разгладил
Какой-то гигантский утюг.

6.Верны ли следующие утверждения об озерных котловинах?

А) Большая площадь и линейные размеры характерны для озёрных котловин тектонического происхождения, например озера Байкал.

Б) Котловина серповидной формы характерна для старичных озер, которые в большом количестве встречаются в долинах крупных рек.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

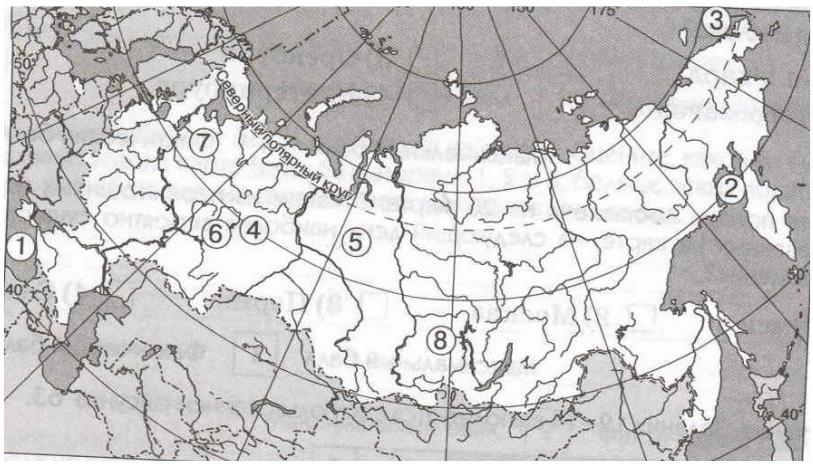
7.О каком гидрографическом объекте идёт речь в тексте:

« Это важный источник питания рек и озёр. Здесь растет много полезных ягод. Это кладовые торфа, который используется на тепловых электростанциях и как сырье для химической промышленности»?

8.На какой равнине располагается и как называется самый крупный природный объект, о котором идет речь в тексте?

9.Какие географические объекты обозначены на карте цифрами:

1- море, 2- залив , 3- пролив, 4- горы, 5 - равнина, 6 - река, 7 - озеро, 8- водохранилище



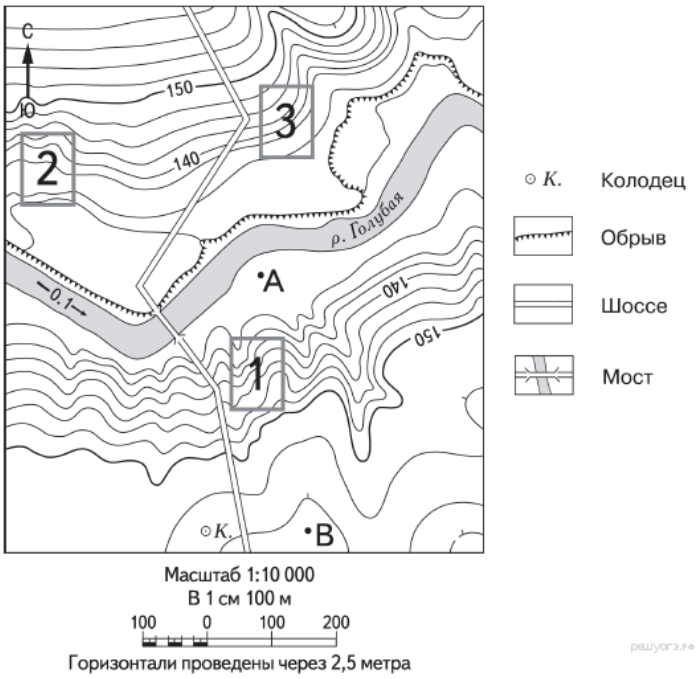
10.Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

1) Воронеж
2) Тикси
3) Хабаровск
4) Якутск

11.В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

1) Абакан 2) Новороссийск 3) Нижний Новгород 4) Новосибирск

12.Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



13. Определите азимут от точки В на колодец. Ответ запишите в виде числа.

14. Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

15. Определите природный регион России по описанию.

Эта обширная территория в азиатской части страны. Только здесь мы можем увидеть гидролакколиты, отуряхи, и леса из дерева, неподдающегося гниению. На территории этого природного региона располагается полюс холода северного полушария, самое глубокое озеро мира.

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс вариант 4

1. Какое годовое количество осадков характерно для резко континентального климата?

1) более 800 мм в год 2) 600-800 мм в год 3) 500-700 мм в год 4) менее 500 мм в год

2. Установите соответствие между именами путешественников и их вкладом в исследование территории России.

Путешественник

А) Василий Поярков

Б) Василий Татищев

В) Харитон Лаптев

Результаты исследований

1) открыл о.Сахалин, ходил по реке Амур и Охотскому морю, исследовал бассейн Амура.

2) Составил первое географическое описание России, провёл районирование Европейской России

3) исследовал и нанес на карту часть побережья полуострова Таймыр

4) первым из европейцев вышел на Тихоокеанское побережье Азии

3. С какой из перечисленных стран Государственная граница Российской Федерации проходит только по равнинной территории?

1) Грузия 2) Белоруссия 3) Азербайджан 4) Монголия 5) Эстония 6) Польша

4.Как называется почва по механическому составу, если в ней содержание песка и глины примерно одинаковое?

1) глинистая 2) суглинистая 3) супесчаная 4) песчаная

5. В каком природном регионе России употребляются такие местные географические термины, как «баргузин», «верховик» и «култук»?

6.Верны ли следующие утверждения о природных ресурсах нашей страны?

А) Наша страна богата лесными ресурсами, более 40 % её территории покрыто лесами.

Б) Необъятные просторы Восточной Сибири и северо- востока нашей страны обладают благоприятными для развития земледелия почвенно- климатическими ресурсами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

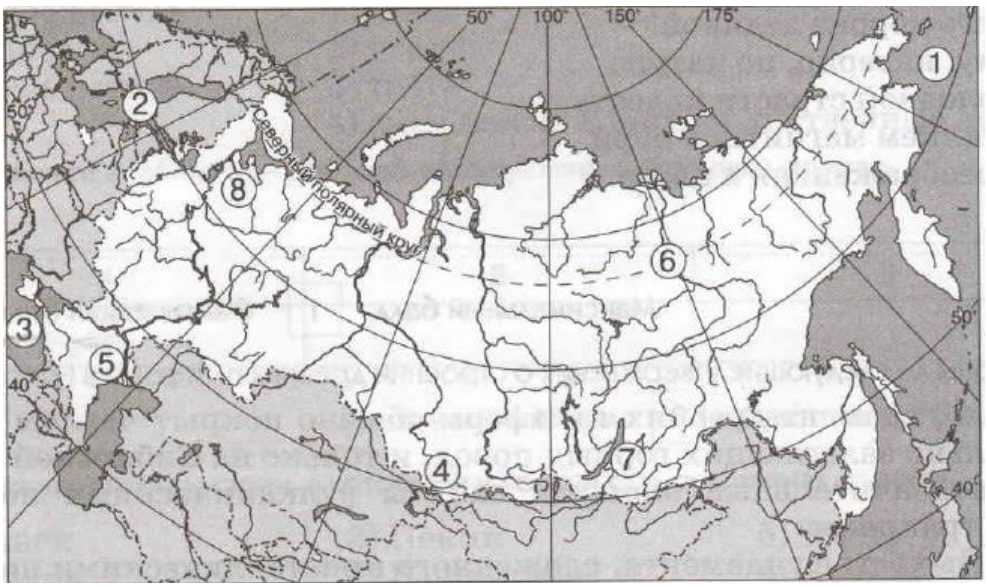
7. О какой природной зоне идет речь в тексте?

Среди хищников в этих лесах встречаются медведь и волк; из копытных - лось; среди грызунов преобладают белка, бурундук; из пушных- куница. В смешанных и широколиственных лесах, по сравнению с данными лесами, увеличивается число копытных, разнообразнее мир птиц.

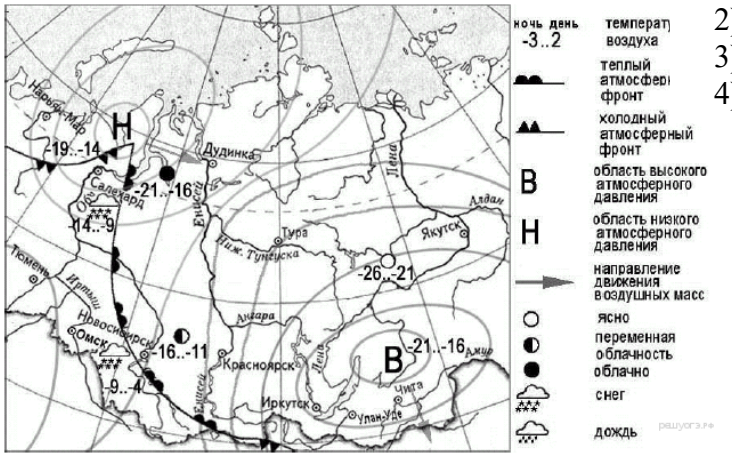
8.Приведите по одному примеру хищника, копытного, грызуна и пушного зверя, характерных для данной природной зоны.

9. Какие географические объекты обозначены на карте цифрами:

1- море, 2- залив , 3- пролив, 4- горы, 5 - низменность, 6 - река, 7 - озеро, 8- канал



10.Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



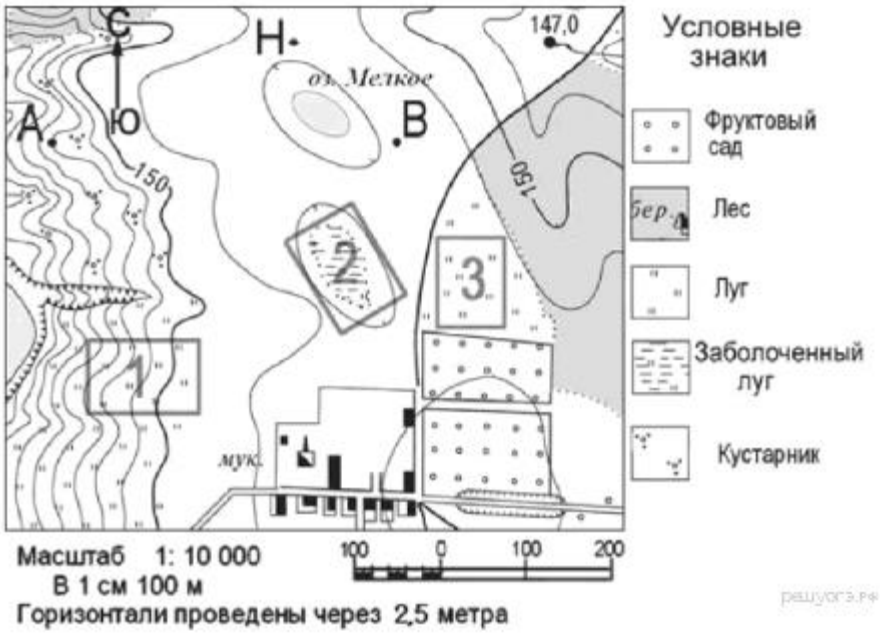
2) Дудинка
3) Чита
4) Якутск

1) Иркутск

11.В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное повышение температуры воздуха?

1) Салехард 2) Дудинка 3) Омск 4) Якутск

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки Н до родника. Полученный результа округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



13. Определите азимут от точки В на родник. Ответ запишите в виде числа.

14. Школьники выбирают место для создания футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на арте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

15. Определите природный регион России по описанию.

Расположен между горами на западе и плоскогорьем на востоке. Абсолютные высоты не превышают 200 м над уровнем моря. На севере граница представляет собой морское побережье, сильно изрезанное заливами, а на юге постепенно переходит в возвышенность высотой
от 200 до 1500 м.

КЛЮЧИ Вариант № 1

№ задания	у	б	Правильный ответ, критерии
1	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: 3***
2	П	2	За три верных элемента, названных в ответе, ставится 2 балла, за два верных элемента - 1 балл, за один верный, отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов . ***Правильный ответ: А4 Б3 В2***
3	П	2	За три верных элемента, названных в ответе, ставится 2 балла, за два верных элемента - 1 балл, за один верный, отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов . ***Правильный ответ: 146***
4	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: 231***
5	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: Западная Сибирь***
6	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ:3***
7	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: Байкал***
8	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ —

			0 баллов. ***Правильный ответ: Ангара***
9	П	2	За каждый правильный элемент в ответе ставится по 0,25 балла, но не более 2 баллов в сумме за всё задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов ***Правильный ответ:*** ***1-Чёрное море; 2- залив Шелихова,3- Берингов пролив; 4- Уральские горы; 5- Западно - Сибирская равнина, 6 - Кама, 7- Онежское озеро; 8-Братское водохранилище***
10	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ:2***
11	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ:3***
12	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: 670м+-10м***
13	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ:33º***
14	П	2	За два верных элемента ответа ставится 2 балла, за один правильный элемент в задании -1 балл, но не более 2 баллов за всё задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов. ***Правильный ответ:*** ***Участок №1*** ***1) склон имеет достаточный уклон для катания на санках*** ***2) свободен от препятствий в виде растительности***
15	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: Дальний Восток***

КЛЮЧИ Вариант № 2

№	уровень	баллы	Правильный ответ, критерии

задания			
1	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: 2***
2	П	2	За три верных элемента, названных в ответе, ставится 2 балла, за два верных элемента - 1 балл, за один верный, отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов . ***Правильный ответ: А3 Б1 В4***
3	П	2	За три верных элемента, названных в ответе, ставится 2 балла, за два верных элемента - 1 балл, за один верный, отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов . ***Правильный ответ: 136***
4	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: 231***
5	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: Полярное (северное) сияние***
6	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ:1***

7	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: Арктическая пустыня***
8	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: Северный Ледовитый океан***
9	П	2	За каждый правильный элемент в ответе ставится по 0,25 балла, но не более 2 баллов в сумме за всё задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов ***Правильный ответ:*** ***1- Берингово море; 2- Финский залив; 3- Керченский пролив; 4- горы Алтай; 5- Прикаспийская низменность;6- река Лена; 7- озеро Байкал; 8- Беломорско-Балтийский канал***
10	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: 2***
11	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: 4***
12	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

			Правильный ответ: 470 м +-10 м
13	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ:90º***
14	П	2	За два верных элемента ответа ставится 2 балла, за один правильный элемент в задании -1 балл, но не более 2 баллов за всё задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов. ***Правильный ответ: участок №2*** ***1) склон имеет южную экспозицию*** ***2)рядом с участком есть шоссе для вывоза урожая***
15	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: Северный Кавказ***

КЛЮЧИ Вариант № 3

№ задания	уровень	баллы	Правильный ответ, критерии
1	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: 2***
2	П	2	За три верных элемента, названных в ответе, ставится 2 балла, за два верных элемента - 1 балл, за один верный, отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов .

			Правильный ответ:А1 Б2 В3
3	П	2	За три верных элемента, названных в ответе, ставится 2 балла, за два верных элемента - 1 балл, за один верный, отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов . ***Правильный ответ: 256***
4	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: 213***
5	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: Западно- Сибирская равнина***
6	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ:3***
7	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: болото***
8	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: Западно- Сибирская ((Васюганская)***

9	П	2	За каждый правильный элемент в ответе ставится по 0,25 балла, но не более 2 баллов в сумме за всё задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов ***Правильный ответ:*** ***1-Чёрное море; 2- залив Шелихова,3- Берингов пролив; 4- Уральские горы; 5- Западно - Сибирская равнина, 6 - Кама, 7- Онежское озеро; 8-Братское водохранилище***
10	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: 3***
11	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: 1***
12	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: 420 м***
13	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ:270°***
14	П	2	За два верных элемента ответа ставится 2 балла, за один правильный элемент в задании -1 балл, но не более 2 баллов за всё задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов. ***Правильный ответ: участок №3***

			1) склон имеет южную экспозицию ***2)рядом с участком есть шоссе для вывоза урожая***
15	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: Восточная Сибирь***

КЛЮЧИ Вариант №4

№ задания	уровень	баллы	Правильный ответ, критерии
1	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: 4***
2	П	2	За три верных элемента, названных в ответе, ставится 2 балла, за два верных элемента - 1 балл, за один верный, отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов . ***Правильный ответ: А1 Б2 В3***
3	П	2	За три верных элемента, названных в ответе, ставится 2 балла, за два верных элемента - 1 балл, за один верный, отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов . ***Правильный ответ: 256***
4	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

			Правильный ответ: 2
5	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: озеро Байкал***
6	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ:1***
7	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: тайга***
8	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ:*** ***хищник - росомаха, копытное- северный олень, грызун - бобр,*** ***пушной - горностай.***
9	П	2	За каждый правильный элемент в ответе ставится по 0,25 балла, но не более 2 баллов в сумме за всё задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов ***Правильный ответ: 1- Берингово море; 2- Финский залив; 3-Керченский пролив; 4- горы Алтай; 5- Прикаспийская низменность;6- река Лена; 7- озеро Байкал; 8- Беломорско-Балтийский канал***
10	Б	1	за правильный ответ на каждое задание

			ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: 2***
11	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: 2***
12	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: 450м+_10 м***
13	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ:45°***
14	П	2	За два верных элемента ответа ставится 2 балла, за один правильный элемент в задании -1 балл, но не более 2 баллов за всё задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ- 0 баллов. ***Правильный ответ: участок №3*** ***1) ровная поверхность*** ***2) луговая растительность***
15	Б	1	за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. ***Правильный ответ: Западно- Сибирская равнина***

Итоговый контрольная работа за курс 9 класса.

1 вариант

1. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:
1) 11; 2) 14; 3) 16; 4) 20.

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:
1) Уральский; 3) Западносибирский;
2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

3.Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:
1) Татарстан 3) Приморский край
2) Чукотский АО 4) Ростовская область

4. Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой юрту, крытую войлоком, валенным из овечьей или верблюжьей шерсти:
1) калмыки; 2) коми; 3) карелы; 4) чукчи.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?
1) Архангельск; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?
1) Мурманская область 3) Республика Саха (Якутия)
2) Новосибирская область 4) Ненецкий АО

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?
В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.
Ответ:

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроизводственной сфере:
1) строительство 3) управление
2) промышленность 4) сельское хозяйство

9.Крупные месторождения железной руды в России расположены
1) в Курской области 3) в Поволжье
2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству

1) автомобилей
2) целлюлозы и бумаги
3) горно-шахтного оборудования
4) сельскохозяйственной техники

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

1) Европейского Юга 3) Урала
2) Поволжья 4) Центральной России

13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом.** Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН РЕГИОН

А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»! 1) Ленинградская область
2) Краснодарский край
Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен! 3) Кемеровская область
4) Самарская область

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся

последовательность букв.
А) Смоленская область
Б) Приморский край
В) Красноярский край

16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

1) Кемеровская обл. 4) Вологодская обл.;
2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Р-ка Удмуртия;
3) Алтайский край; 6) Новосибирская обл

17. Из предложенных выберите два варианта характеризующие экономико-географического положение Поволжья.

1) Климат довольно жесткий.
2) Транспортная сеть хорошо развита.
3) Имеет выход к Северному морскому пути.
4) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.
5) Имеет выход в Черное море.

18. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Бóльшую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

2 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:

1) КНДР; 2) Грузия; 3) Киргизия; 4) Латвия.

2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:

1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.

3. Назовите основной район добычи природного газа в России:

1) Северный район 3) Поволжье
2) Западная Сибирь 4) Северный Кавказ

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

1) башкиры; 2) ненцы; 3) чуваши; 4) кабардинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1) Нижний Новгород; 2) Киров; 3) Петрозаводск; 4) Архангельск.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;

2) Магаданская область; 4) Чукотский АО.

7.О каком социально-экономическом процессе в России говорится в следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

_____

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:

1) строительство 3) управление

2) связь 4) образование

9. Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:

1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; г) на Оби.

10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?

1) Авиационный; 3) Железнодорожный;

2) Автомобильный; 4) Речной.

11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:

1) Псков; 2) Магнитогорск; 3) Тюмень; 4) Петрозаводск.

12. Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭГП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

1) Центральной России; 3) Европейского Севера;

2) Урала; 4) Европейского Юга.

13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской областиспособствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности.Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14.Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом.**СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН
1) Владимирская область;
2) Амурская область;
3) Камчатский край;
4) Республика Алтай.

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Курская область
Б) Магаданская область
В) Новосибирская область.

16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

1) Курганская обл.; 4) Вологодская обл.;
2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Челябинская обл.;
3) р-ка Северная Осетия; 6) Пермский край.

17. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географического положение Европейского Севера.

1) Лежит в мягком климате.
2) Имеет выход к Северному морскому пути.
3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.
4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
5) На западе граничит с Поволжьем.

18. Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км^2. Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км^2). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозо-бумажная промышленность.

Система оценивания образовательных достижений по географии

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Структура системы оценки:

Оценка предметных результатов в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Критерии оценивания предметных результатов по географии:

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений приведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушенияпоследовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематично, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
Оценка "2" ставится, если ученик:
Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Географический диктант
«5»: выполнил все задания правильно
«4»: выполнил все задания с 1-2 ошибками
«3»: часто ошибался, выполнил правильно только половину задания
«2»: почти ничего не смог выполнить правильно
«1»: нет ответа
Тестовое задание
«5»: 80 – 100 % от общего числа баллов
«4»: 70 - 79 %
«3»: 50 - 69 %
«2»: менее 50%
«1»: нет ответа
Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника
Предлагается 3 задания. 2 задания обязательной части, 1 повышенной сложности
«5»: выполнил все задания
«4»: выполнил обязательную часть заданий
«3»: правильно выполнил только половину обязательной части заданий
«2»: в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов)
«1»: нет ответа
Работа учащихся в группе
1. Умение распределить работу в команде
2. Умение выслушать друг друга
3. Согласованность действий
4. Правильность и полнота выступлений
5 Активность

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Методы и формы оценивания (перечислить):

-Критериальный подход

Критериальный подход положен в основу государственных стандартов нового поколения и контрольно- измерительных материалов единого государственного экзамена. Общие требования к оценке: объективность, понятность ученику, учителю, родителям, содержательность (возможность проверки на разных уровнях). Критериальный подход к оценке предполагает:

1.Четкую формулировку ожидаемых результатов по теме (она описывает процесс или результат действий ученика, соответствующий поставленной цели).

2.Определение условий их проверки (тест, практическая работа, задание с развернутым ответом и др.).

3.Составление проверочных заданий (КИМы, тесты и др.).

Технология осуществления критериального подхода: деление материала, подлежащего проверке, на смысловые блоки (единицы содержания). Например, тема «Гидросфера», 7 класс. Единицы содержания: мировой океан, воды суши. Для каждого смыслового блока определяются требования к знаниям и умениям учащихся на базовом и повышенном уровнях.

Показатели оценивания самостоятельных и практических работ

Объективному измерению поддаются наиболее простые знания и умения. Так, тренировочные работы характерны для первого уровня самостоятельности, когда ученики действуют по образцу. Учитель разрабатывает инструктивные карточки для учащихся, в которых обозначены:

- содержание работы, её цели,
- показана последовательность выполнения работы,
- приведены формы фиксации результатов,
- даны памятки, (планы, характеристики, образы построения графиков, диаграмм),
- ссылки на учебники и атласы.

Все практические программные работы должны быть оценены. Оценка за практические работы является показателем качества усвоения материала, подводит итог изучению темы курса. Оценка ставится за умение применять знания на практике. Оценки «2» за практические работы в журнал не выставляются. Учитель выясняет, с какими проблемами столкнулись ученики при выполнении практической работы, и предлагает выполнить задание ещё раз.

Нормы оценивания практических работ

Оценка	*Нормы оценок*
5	Правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении.
4	Погрешности в оформлении, несущественные недочёты по содержанию.
3	Погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении
2	Полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, не понимание сути задания.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования будет увеличена доля самостоятельной работы школьников в общей нагрузке: в начальной школе 20/80, в основной (6-9 классы) 40/60, в старшей 80/20.

Показатели оценивания самостоятельных работ

№	Показатели
1	Точность употребления научных терминов
2	Полнота и правильность ответа
3	Системность, логичность построения ответа
4	Самостоятельность ответа, самостоятельные выводы
5	Своевременное обращение к карте, другим источникам информации, рациональное их использование
6	Нахождение, сравнение, сопоставления фактов из повседневной жизни

Оценка отражает с достаточной полнотой и объективностью качество знаний и умений, которые носят относительно завершённый характер. В большей степени оцениваются умения, лежащие в основе учебной деятельности ученика. Умение определяется как способность личности к эффективному выполнению определенной деятельности на основе имеющихся знаний в измененных или новых условиях.

Уровни понимания с точки зрения практической деятельности:

✓ Понять, но практически не уметь осуществить или объяснить (например, дать определение тектоническим структурам, но не определить общие закономерности движения земной коры);

Понять и самостоятельно выполнять (например, найти на карте объекты, названные в честь исследователей);

✓ Понять и уметь найти способ объяснения явления или факта (например, чтение синоптической карты, прогноз погоды на будущее).

Формы контроля и оценивания проектной деятельности

Проектная деятельность учащихся может быть индивидуальной и групповой. Проект предполагает учащимся следующие возможности самоопределения, как например, выбор:

- Объекта изучения;
- Форм и видов текущих и итоговых отчётов;
- Тему и форму представления проектов.

Достижения учащихся в процессе работы над проектом оцениваются по рейтингу. Оцениванию подлежит участие в семинарах, отчёты о практической и самостоятельной работе, защита проектов. Итоговые результаты индивидуального рейтинга учащихся заносятся в портфолио. Обучающиеся достигают реального, конкретного результата, что позволяет пережить школьникам ситуацию успеха, самореализации. Ученик открывает мир для себя- себя в этом мире. В ходе выполнения проекта происходит формирование личностных компетенций. Работа над проектом даёт возможность ученикам проявить себя, раскрыть свои таланты, действовать самостоятельно, получать результаты, воспитывать ответственность и трудолюбие. Завершенность проекта формирует у ребёнка способность видеть собственные действия со стороны.

Деятельностный подход положен в основу Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Задачей обучения является формирование способов действий, обеспечивающих результат учебной деятельности и способствующих развитию ключевых компетентностей и предметных компетенций. Ученик в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность.

Цель процесса формирования географической компетентности - воспитать средствами географии деятельного, самостоятельного, конкурентоспособного, готового к непрерывному образованию ученика, которому неведомы скука, принуждение и лень, пассивность и страх ожидания «плохой» оценки. Ученик должен быть мотивирован на достижение высоких результатов при сдаче ЕГЭ и ОГЭ, на победы в олимпиадах разного уровня, в конкурсах, чемпионатах, учебно-исследовательских проектов и других интеллектуальных соревнованиях.