

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова

ПРИНЯТО
на педсовете
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №127 от 01.09.22
Директор Гимназии
Е.В. Юдина

Рабочая программа «История казачества»
по внеурочной деятельности
Кадетский 10-11 класс «Казачьего войска и МЧС России»

Составитель: окружной атаман
Рябенко В.Н.,
окружной атаман

г. Киров, 2022г.

Пояснительная записка

Программа по преподаванию истории казачества, в том числе волжского и вятского, казачьего фольклора, истории культуры и быта направлена на реализацию комплекса важнейших для развития личности целей и задач нравственно-патриотического и художественно-эстетического воспитания.

Модифицированная программа внеурочной деятельности «История казачества: с древнейших времен до современности» для учащихся кадетского класса Казачьего войска и МЧС России составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования с использованием рабочей программы элективного курса по истории «История казачества России» И.А. Чуркиной (Южноуральская средняя школа с. Южный Урал Оренбургского района), рабочей программы факультативного курса «История казачества с древнейших времен до XXI века» З.Ф. Савиной (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Могилевка муниципального района имени Лазу Хабаровского края»), рабочей программы факультатива «История кубанского казачества» М.В. Черепановой (МОУ «Средняя школа №5» г. Курганск Краснодарского края).

Программа дополнительного образования учащихся по истории Вятского края. Домнина М.В., Маркова Н.Е., Воронова Г.Н., 2019.

Цель программы – способствовать формированию образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота родного края на основе изучения исторически сложившихся традиций вятского и волжского казачества и методов духовно-нравственного, гражданского и военно-патриотического воспитания.

Задачами курса являются:

- углубление знаний учащихся об историческом пути российского, в том числе волжского и вятского казачества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте на основе ознакомления с трудами историков, с историческими документами истоками духовной культуры;
- развитие способностей учащихся осмысливать процессы возрождения казачества и проблемы казачьего движения;
- воспитание бережного отношения к историческому наследию народов на примере истории волжского и вятского казачества;
- гражданское воспитание учащихся на примере народного казачьего фольклора и искусства.

В планировании учебных занятий сочетаются лекции учителя, встречи с атаманом Кировского городского казачьего общества, священником Спасского собора г. Кирова отцом Петром, экскурсии в Кировский областной краеведческий музей, выезд на конноспортивные соревнования, сообщения учащихся, самостоятельная работа с документальной хроникой, казачьими периодическими изданиями, практикумы.

Программа ориентирована на учащихся 5 класса, рассчитана на один час в неделю, 34 годовых.

Метапредметные результаты освоения курса

Регулятивные результаты освоения программы

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные результаты освоения программы включают:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия;

- умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Коммуникативные результаты освоения программы спортивно-оздоровительного направления основной школы Гимназии включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

- способность работать с информацией.

Воспитательные задачи внеурочной деятельности:

– вовлечь обучающихся в интересную и полезную деятельность для удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей

общие позитивные эмоции и доверительные отношения;

– поддержать средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией;

– поощрять педагогическими работниками детские инициативы, проекты, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с их интересами.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов
Раздел 4. «История казачьих войск России. Часть I». (10 класс)		34
1.	Азовское войско	4
2.	Амурское войско	2
3.	Астраханское войско	4
4.	Бугское войско	2
5.	Волжское войско. Вятские казаки	4
6.	Всеволожское войско Донское	6
7.	Дунайские казаки	2
8.	Екатеринославские казаки	2
9.	Енисейское войско	2
10.	Забайкальское войско	2
11.	Запорожские казаки	4
Раздел 5. «История казачьих войск России. Часть II» (11 класс)		34
1.	Кавказское линейное войско	2
2.	Калмыцкое войско	2
3.	Кубанское войско	6
4.	Оренбургское войско	4
5.	Семиреченские казаки	2
6.	Сибирское войско	4
7.	Терское войско	2
8.	Уральское войско	2
9.	Уссурийское войско	2
10.	Черноморские казаки (пластуны)	2
11.	Московские казаки	2
12.	Реестровое казачество Российской Федерации	4