

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова

ПРИНЯТО

на педсовете

Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №127 от 01.09.22

директор Гимназии

Е.В. Юдина

Рабочая программа «Казачий хор и танец»  
по внеурочной деятельности

Кадетский 5 класс «Казачьего войска и МЧС России»

Составитель:  
Хорунжий СЗКО ВВКО  
Павлова Елена Владимировна

г. Киров, 2022 г.

## Пояснительная записка

### Цели курса:

Познакомить обучающихся с богатейшим языковым наследием казачества, обрядами, песнями, легендами.

Развивать творческие способности детей на примерах донского, кубанского и волжского фольклора.

Расширять кругозор детей.

### Основные задачи:

формирование представления о многообразии жанров, стилей и тематики казачьего фольклора;

понимание своеобразия национального характера, быта, обычаев, образа жизни, духовной культуры, нравственных принципов населения Волжского казачества; знакомство обучающихся с лучшими образцами фольклорного жанра, музыки, способствующих формированию мировоззрения, этических и эстетических качеств личности и общей культуры;

формирование представлений о многообразии жанров, стилей, тематики казачьего фольклора;

создание условий для развития гуманной, творческой личности, ориентированной на ценности общечеловеческой культуры, на саморазвитие и нравственное поведение в обществе;

воспитание любви к родному краю через изучение его истории, традиций и быта его народа, воспитание чувств милосердия, человечности, доброты, способности к сопереживанию;

создание условия для понимания обучающимися своеобразия характера, быта, обычаев, образа жизни, духовной культуры, нравственных принципов населения казаков;

введение учащихся в пропедевтический курс литературоведческих понятий на основе содержания произведений регионального компонента;

формирование умения вступать в диалог, рассказывать, импровизировать, решать различные творческие речевые задачи;

расширение представления учащихся об особенностях лексики жителей Дона, Кубани нашей страны отражение в произведениях;

обогащение представление младших школьников о творчестве авторов, отражающих образ жизни, нравственные принципы, духовную культуру донского казачества.

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

### Личностные результаты освоения курса

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- воспитание морально-психологических качеств школьников, необходимых для подготовки пожарных-спасателей;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

### **Метапредметные результаты освоения курса**

**Регулятивные результаты** освоения программы спортивно-оздоровительного направления учащимися основной школы Гимназии включают:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

**Познавательные результаты** освоения программы спортивно-оздоровительного направления учащимися основной школы Гимназии включают:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия;

- умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Коммуникативные результаты** освоения программы спортивно-оздоровительного направления основной школы Гимназии включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

- способность работать с информацией.

**Содержание учебного курса**

Малые жанры казачьего фольклора: загадки, пословицы, поговорки, потешки, небывальщины. Тематика малых жанров: о Родине, казачья дружба, казак и конь, о житейской мудрости, о явлениях природы, о животных, о природе.

Сказки

Казачьи народные сказки;

Казачьи песни.

Походные песни: «Поехал казак на чужбину далеку», «Ой да, разродимая моя сторонка», «За лесом солнце воссияло», «Трава моя, травка».

Семейные песни: «Посею лебеду на берегу», «Посидите, гости, побеседуйте», «Сею, вею беленький леночек», «Я по садику ходила», «На улице дождь, дождь», «Ой, да, какой же я наделала беды».

Народные песни.

«Ермак у Ивана Грозного», «Кутузов и Платов», «Конь боевой с походным व्यюком», «Поехал казак на чужбину далеку», «Дедушка, дедушка, седая бородушка».

Бытовые песни. Обрядовые песни.

Мотивы казачьего фольклора в творчестве региональных авторов.

А. Скрипов «Степан и его друзья», «Зургунец и венец лебеда», «С вольного Дона выдачи нет»; П. Лебеденко «Доброе сердце дороже красоты»; Ю. Харламов «Мальчик из пшеничного зернышка» (сказки бабы Груши); В. Моложавенко «Почему Дон Иванычем зовут», «Про сестер и братьев Дона Ивановича», «Имя, станице нареченное», «О временах незапамятных», «Ветер с Родины», «Живая вода», «Про городище Кудеярово», «Аленкин брод».

Казачьи игры и забавы. «Удочка», «Камешки», «Меткий бросок», «А ну-ка, отзовись!», «Угадай кто», и другие.

Народный театр. Рождественский вертеп.

Праздники. Покровская ярмарка, Святки, Масленица, Казачьи посиделки.

### **Воспитательные задачи внеурочной деятельности**

–вовлечь обучающихся в интересную и полезную деятельность для удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей общие позитивные эмоции и доверительные отношения;

–поддерживать средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией;

–поощрять педагогическими работниками детские инициативы, проекты, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с их интересами.

### **VI. Календарно – тематическое планирование**

№	Дата	Тема	Кол-во час.	Виды деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1		Вводное занятие. Заветная шкатулка.	1	Знакомство с содержанием и тематикой занятий. самостоятельного творчества, развития индивидуальности	Расширять словарный запас за счет диалектизмов. Формировать умение работать со словарем	Формировать коммуникативную компетентность, позитивную самооценку. Воспитывать целеустремленность	Обогащать знания учащихся о фольклоре Донского края.
2		Главная песня казаков	1		Стимулировать интерес учащихся к изучению природы Донского края. Воспитывать бережное отношение к природе родного края	Развивать творческие способности и фантазии детей, умение использовать свои знания и умения в нестандартной ситуации. Развивать чувство преемственности поколений	Расширять знания детей о родном крае. Воспитывать уважение к мужеству, мудрости, смелости казаков.
3-4		Малые жанры фольклора:загадки , пословицы, поговорки, потешки, небывальщины.	2	Исследовательская работа, работа с литературой, интернет ресурсами	Расширять словарный запас за счет диалектизмов. Формировать умение работать со словарем	Формировать коммуникативную компетентность, позитивную самооценку. Воспитывать целеустремленность	Обогащать знания учащихся о фольклоре Казаков
5		Сказ «На поле было Куликовом»	1	Исследовательская работа, работа с литературой, интернет ресурсами	Стимулировать интерес учащихся к изучению природы Донского края. Воспитывать бережное отношение к природе родного края	Развивать творческие способности и фантазии детей, умение использовать свои знания и умения в нестандартной ситуации. Развивать чувство преемственности поколений	Расширять знания детей о родном крае. Воспитывать уважение к мужеству, мудрости, смелости казаков.
6		Праздники	1	Исследовательская работа, работа с литературой, интернет ресурсами	Расширять словарный запас за счет диалектизмов. Формировать умение работать со словарем	Формировать коммуникативную компетентность, позитивную самооценку. Воспитывать целеустремленность	Обогащать знания учащихся о фольклоре
7		Казачьи походные песни.	2	Знакомство и разучивание песен казаков.	Расширять словарный запас за счет диалектизмов. Формировать умение работать со	Формировать коммуникативную компетентность, позитивную самооценку. Воспитывать це-	Обогащать знания учащихся о фольклоре

8					словарем	леустремленность	
9-12		Народные сказки Проект	4	Составление алгоритма работы, исследовательская работа, работа с литературой, интернет ресурсами	Стимулировать интерес учащихся к изучению природы края. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Расширять словарный запас за счет диалектизмов. Формировать умение работать со словарем	Развивать творческие способности и фантазии детей, умение использовать свои знания и умения в нестандартной ситуации. Развивать чувство преемственности поколений. Формировать коммуникативную компетентность, позитивную самооценку.	Расширять знания детей о родном крае Воспитывать уважение к мужеству, мудрости, смелости казаков.
13-15		Посещение концерта ансамбля «Казачьи Вятки»		Знакомство с хореографией казаков, песнями	Расширять словарный запас за счет диалектизмов. Формировать умение работать со словарем	Формировать коммуникативную компетентность, позитивную самооценку. Воспитывать целеустремленность. Развивать творческие способности.	Обогащать знания учащихся о фольклоре Воспитывать уважение к мужеству, мудрости, смелости казаков.
16-17		Обычаи и праздники казаков. Рождественский вертеп.	2	Знакомство и разучивание песен, колядок казаков.  Подготовка концерта	Расширять словарный запас за счет диалектизмов. Формировать умение работать со словарем	Формировать коммуникативную компетентность, позитивную самооценку. Воспитывать целеустремленность. Развивать творческие способности.	Обогащать знания учащихся о фольклоре Донского края. Воспитывать уважение к мужеству, мудрости, смелости казаков.
18		Святки.	1	Исследовательская работа, работа с литературой, интернет ресурсами	Расширять словарный запас за счет диалектизмов. Формировать умение работать со словарем	Формировать коммуникативную компетентность, позитивную самооценку. . Воспитывать целеустремленность	Обогащать знания учащихся о фольклоре
19-20		Казачьи потешки, небывальщины, загадки. Создание книжки-малышки	2	Работа с литературой, интернет ресурсами, инсценирование.	Расширять словарный запас за счет диалектизмов. Формировать умение работать со словарем	Формировать коммуникативную компетентность, позитивную самооценку. Воспитывать целеустремленность	Обогащать знания учащихся о фольклоре
21		Масленица.	1	Исследовательская работа,	Стимулировать интерес	Развивать творческие способности и	Расширять знания

				работа с литературой, интернет ресурсами	учащихся к изучению истории, традиций Донского края. Воспитывать бережное отношение к природе родного края	фантазии детей, умение использовать свои знания и умения в нестандартной ситуации. Развивать чувство преемственности поколений	детей о родном крае Воспитывать уважение к мужеству, мудрости, смелости казаков.
22		Женщина-казачка. Сказка «Алёнкин брод»	1	Знакомство и обсуждение сказки	Стимулировать интерес учащихся к изучению природы Донского края. Воспитывать бережное отношение к природе родного края	Развивать творческие способности и фантазии детей, умение использовать свои знания и умения в нестандартной ситуации. Развивать чувство преемственности поколений	Расширять знания детей о родном крае Воспитывать уважение к мужеству, мудрости, смелости казаков.
23		Традиционный костюм	1	Исследовательская работа, работа с литературой, интернет ресурсами	Расширять словарный запас за счет диалектизмов. Формировать умение работать со словарем	Формировать коммуникативную компетентность, позитивную самооценку. . Воспитывать целеустремленность	Обогащать знания учащихся о фольклоре
24		Традиционная форма казаков Волжского войска	1	Работа с текстом, инсценирование, изготовление рисунка к произведению.	Стимулировать интерес учащихся к изучению культурных традиций Волжского казачества	Развивать творческие способности и фантазии детей, умение использовать свои знания и умения в нестандартной ситуации. Развивать чувство преемственности поколений	Расширять знания детей о родном крае Воспитывать уважение к мужеству, мудрости, смелости казаков.
25 - 27		Традиции и семейный быт	2	Исследовательская работа, работа с литературой, интернет ресурсами. Работа с текстом, инсценирование, изготовление рисунка к произведению.	Расширять словарный запас за счет диалектизмов. Формировать умение работать со словарем. Стимулировать интерес учащихся к изучению культурных традиций	Формировать коммуникативную компетентность, позитивную самооценку. Воспитывать целеустремленность	Обогащать знания учащихся о фольклоре
28 -		Семейные праздники,	3	Исследовательская работа, работа с литературой, интернет	Расширять словарный запас за счет диалектизмов. Формировать умение работать со	Формировать коммуникативную компетентность, позитивную самооценку. Воспитывать це-	Обогащать знания учащихся о фольклоре

30		обычаи		ресурсами	словарем	леустремленность	
31 - 34		Казачьи игры и забавы, верховая езда, фланкировка	4	Знакомство с играми и забавами казаков	Расширять словарный запас за счет диалектизмов. Формировать умение работать со словарем	Формировать коммуникативную компетентность, позитивную самооценку. Воспитывать целеустремленность	Обогащать знания учащихся о фольклоре
35		Праздник «Казачьи посиделки»	1	Праздник	Стимулировать интерес учащихся к изучению природы Донского края. Воспитывать бережное отношение к природе родного края	Развивать творческие способности и фантазии детей, умение использовать свои знания и умения в нестандартной ситуации. Развивать чувство преемственности поколений	Расширять знания детей о родном крае Воспитывать уважение к мужеству, мудрости, смелости казаков.

#### **Контроль ланируемых результатов.**

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся:

Знают традиции песенной культуры казачества.

Каждый участник умеет правильно интонировать мелодию песни.

Исполняют фольклорные тексты, песни.

Умеют сочетать виды исполнительского мастерства.

Умеют реконструировать фрагментов обрядов.

Участвуют в смотрах, конкурсах, концертах, праздниках.