

**МОАУ "Гимназия имени А.Грина"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель кафедры учителей  
начальных классов

---

Пинегина Е.О.  
Протокол № 1 от 30.08.2023

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет МОАУ  
«Гимназия имени А.Грина»

---

Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ "Гимназия имени  
А.Грина"

---

Юдина Е.В.  
Приказ № 130 от 01.09.2023

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
**«Литература Вятского края»**  
**духовно-нравственного направления**  
**на уровень начального общего образования**  
**( 1 - 4 класс)**

г. Киров, 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Литература Вятского края» составлена на основе Программы дополнительного образования «Литература Вятского края» 1-4 классы. Курс рассчитан на 33ч в первом классе, на 34 ч во 2-4 классах.

**Цель курса** – способствовать духовно-нравственному воспитанию и развитию личности младших школьников на литературно-краеведческом материале Вятского края.

#### **Задачи курса:**

- формирование качеств духовно-нравственной личности через введение младших школьников посредством литературы Вятского края в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей;
- создать условия для формирования читательской компетенции младших школьников через изучение литературного наследия Вятского края; правильного типа читательской деятельности; интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- развивать устную и письменную речь, словарный запас обучающихся, сформировать основы их речевой и коммуникативной культуры;
- содействовать формированию умений анализировать художественный текст, сформировать на практическом уровне знания отдельных теоретико-литературных понятий;
- развивать творческие, познавательные способности учеников; сформировать основы проектных и исследовательских умений; информационных умений, поиска и работы с информацией.

#### **Воспитательные задачи внеурочной деятельности:**

- вовлечь обучающихся в интересную и полезную деятельность для удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей общие позитивные эмоции и доверительные отношения;
- поддерживать средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией;
- поощрять педагогическими работниками детские инициативы, проекты, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с их интересами.

**В процессе освоения программы предполагается:**

- ✓ формирование представлений об особенностях вятского фольклора
- ✓ знакомство с биографиями вятских поэтов и писателей
- ✓ чтение и анализ содержания и структуры художественных произведений вятских авторов, подобранных по тематическому признаку
- ✓ изучение духовно-нравственной проблематики произведений, их историко-культурной и краеведческой составляющей
- ✓ формирование основ коммуникативно-речевой, информационной компетентности младших школьников

**Результаты освоения курса «Литература Вятского края»**

**Личностными результатами** изучения курса «Литература Вятского края» являются следующие умения и качества:

- осознавать свои эмоции и чувствовать эмоции других людей; дружба и взаимопомощь, справедливость и милосердие; этические чувства как нравственная основа поведения; эмоциональность, сопереживание, этика;
- воспринимать красоту природы родного края, духовного мира человека, художественного слова, вятской речи; стремление совершенствовать свою речь; эстетичность;
- уважать родной Вятский край, его народ, язык, культуру, историю, традиции, праздники, труд и творчество вятчан; патриотизм, гражданственность, толерантность
- понимать семейные ценности, любить и заботиться о своих близких, почитать родителей, любовь, верность и преданность;
- бережно относиться к природе Вятского края, животному и растительному миру;
- стремиться к истине и познанию окружающей действительности;
- выбирать произведения для чтения, опираясь на собственные приоритеты; интерес к чтению.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература Вятского края» является формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

- знать основные моральные нормы и уметь выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель занятия;
- вместе с учителем составлять план выполнения учебно-познавательной задачи; выполнять его с корректировкой;
- осуществлять оценку и взаимооценку деятельности, контроль и взаимоконтроль.

Познавательные УУД:

- уметь работать с разными формами информации (тексты, иллюстрации, таблицы, схемы, модели и др.), преобразовывать их;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация и др.);
- пользоваться словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- строить рассуждения на основе анализа и синтеза, установления причинно-следственных связей;
- формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; уметь осуществлять творческую, проектную и исследовательскую деятельность.

Коммуникативные УУД:

- использовать монологическую и диалогическую формы речи с применением речевых средств, адекватных речевой ситуации;
- высказывать свою точку зрения, уметь ее обосновывать, задавать вопросы;
- уметь сотрудничать и договариваться; уважать мнения других;
- проводить презентации.

**Предметными результатами** изучения курса «Литература Вятского края» является сформированность следующих умений:

- соотносить авторов, названия и героев изученных произведений вятских поэтов и писателей;
- воспринимать на слух тексты, прочитанные учителем и учащимися;
- читать осознанно, правильно и выразительно вслух тексты художественных произведений, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка;

- читать осознанно текст художественного произведения про себя;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова и применять их при пересказе текста;
- объяснять значение новых слов, встретившихся в тексте, опираясь на значение знакомых слов или на поиск в словарях и других источниках;
- определять тему и главную мысль произведения;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой или цитатный план, пересказывать текст по плану;
- создавать небольшой текст-сочинение на заданную тему; по прочитанному произведению, с подготовкой;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, особенности характера, речи и поведения, отношение автора и собственное);
- доказательно высказывать свое отношение к прочитанному, к героям;
- относить прочитанное произведение к тематическому разделу программы, к определенному жанру по существенным признакам;
- различать языковые средства художественной выразительности;
- формулировать свое отношение к особенностям вятской речи, языка автора;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

## 1 класс

### Содержание программы

#### **Первый раз - в первый класс!**

**Леонид Владимирович Дьяконов** (1908-1995). Главная тема писателя - история родного края, вятские сказки, песни, частушки. Его именем названа одна из детских библиотек нашего города. Писателям, поэтам, библиотекарям вручается премия его имени. Стихи о детстве: «Первоклассникам», «Утро начинается», «Школьные загадки», «Вот так провожатый!».

**Кто работы не боится – никогда не пропадет.**

**Леонид Владимирович Дьяконов (1908-1995).** Стихи о труде людей (профессия хлебороба). «Солнце встало-засверкало», «Сенокос», «Дождик», «Коля-Коля-Николай», «Рожь поспела», «Урожай», «Не сама трехтонка ходит».

**Владимир Арсентьевич Ситников (р. 1930 г).** «Красава-матушка». Жизнь детей в деревне. Трудолюбие, радость познания окружающего мира, доброе и уважительное отношение к людям труда. Повествование о труде сельских жителей.

**Смех да потеха в жизни не помеха.**

**Вятский фольклор:** малые жанры – сказки, загадки, прибаутки, потешки, заклички. «Лиса-кутафья»- старинная вятская великорусская сказка для детей в обработке В. И. Морозова. Бытовая сказка «Жадный поп». Жанровые признаки сказки (вымысел, персонажи, события, особенности речи). Отражение в сказках народного быта. Осуждение жадности, хитрости. Выразительный язык сказок. Народные небылицы, потешки, прибаутки: «Из-за леса, из-за гор...», «Рыжий красного спросил...», «Ехала деревня...» как шуточные произведения вятского творчества (первоначальное представление, средства создания комического эффекта, шутовское искажение действительности).

Детские заклички, их речевые особенности: «Жаворонки! Жаворонки!», «Чивили! Чивили!».

**Вятские загадки.** Народная наблюдательность в загадках. Загадка–вопрос, загадка-описание. Сходство, различие. Переносное значение слов и скрытый смысл выражений.

**«Мы родом из Вятки».**

**Надежда Васильевна Демидова (р. 1962 г).** «Старая Вятка». История Вятки с языческих времён. Строительство крепости с башнями. О защитниках Вятской земли, о строительстве храмов, о вятской святыне-иконе Николая - Чудотворца с реки Великой, о городе на семи холмах. «Рассказы о вятских святых». Преподобный Трифон - вятский чудотворец. О первом монахе на Вятке, о строительстве первого вятского монастыря.

**Вятские почемушки.**

**Николай Ильич Марихин (р. 1933 г).** Из повести «Солнышко на ветке». «Первое счастье», «Родина ручейка», «Почему окна плачут», «Волшебные пальчики». Мудрость старшего поколения в ответах на детские вопросы.

**Встреча со сказкой (авторские сказки).**

**Леонид Владимирович Дьяконов (1908-1995).** «Жила-была царевна». Сказка в стихах о ленивой красавице-царевне. «Бултых пришел». Весёлая, поучительная сказка.

**Николай Ильич Марихин** (р. 1933 г). «Елочкины подружки», «Как лес наказал мальчишек», «Добрый», «На поляне у сосны», «Как Лену наказало Потом». Умение видеть в обычном необычное. Воспитание доброго отношения к природе и любви к родному краю.

**Веселые стихи.**

**Елена Станиславовна Наумова** (р. 1954 г). Весёлые стихи «Странный гриб», «Шла по городу ворона», «Очень просто», «Шел по лесу муравей». Смешные и загадочные, грустные и поучительные стихи.

**Рассказы о животных.**

**Евгений Иванович Чарушин** (1901 – 1965). Тема любви к живым существам, забота о них. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «О том, как Тюпа снова сделался маленьким», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Про Томку», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка и корова», «Томкины сны», «Волчишко», «Болтливая сорока». Тема заботы и бережного отношения к животным.

**Дети и животные.**

**Евгений Иванович Чарушин** (1901 – 1965). «Никита и его друзья». Впечатления детства легли в основу цикла рассказов «Никита и его друзья». Познание удивительного мира, полного новизны и светлых, радостных ощущений.

**Леонид Сафронов.** Стихи «Сон про белого бычка», «Светлячок». Добрый взгляд на окружающий мир.

**Тематическое планирование  
1 класс (33 ч.)**

| <b>№</b> | <b>Разделы</b>               | <b>Количес<br/>т-во<br/>часов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                      |
|----------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Первый раз - в первый класс! | 2ч                                | <b>Л. В. Дьяконов.</b> Стихи о детстве «Первоклассникам», «Утро начинается», «Школьные загадки», «Вот так провожатый!» |

|   |                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Кто работы не боится – никогда не пропадет. | 4ч | <p><b>Л. В. Дьяконов.</b> Стихи о труде людей (профессия хлебороба). «Солнце встало-засверкало», «Сенокос», «Дождик», «Коля-Коля-Николай», «Рожь поспела», «Урожай», «Не сама трехтонка ходит».</p> <p><b>Выход в библиотеку</b></p> <p><b>В. А. Ситников</b> «Красава-матушка». Жизнь детей в деревне. Трудолюбие, радость познания окружающего мира, доброе и уважительное отношение к людям труда. Повествование о труде сельских жителей.</p> <p><b>Выход в библиотеку</b></p>                                                                                                                               |
| 3 | Смех да потеха в жизни не помеха.           | 2ч | <p><b>Вятский фольклор.</b></p> <p><b>Маленькие жанры – сказки, загадки, прибаутки, потешки, заклички.</b> «Лиса-кутафья» - старинная вятская великорусская сказка для детей в обработке В. И. Морозова. Бытовая сказка «<b>Жадный поп</b>». Народные небылицы, потешки, прибаутки: «<b>Из-за леса, из-за гор...</b>», «<b>Рыжий красного спросил...</b>», «<b>Ехала деревня...</b>» как шуточные произведения вятского творчества. Детские заклички, их речевые особенности: «<b>Жаворонки! Жаворонки!</b>», «<b>Чивили! Чивили!</b>».</p> <p><b>Вятские загадки.</b> Народная наблюдательность в загадках.</p> |
| 4 | «Мы родом из Вятки».                        | 3ч | <p><b>Н. В. Демидова</b> «Старая Вятка».</p> <p><b>Из книги «Рассказы о вятских святых».</b></p> <p><b>Выход в актовый зал</b></p> <p><b>Преподобный Трифон - вятский чудотворец.</b> История Вятки с языческих времён. Тема самых светлых людей земли вятской.</p> <p><b>Выход в библиотеку</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 | Вятские почемучки.                          | 2ч | <p><b>Н. И. Марихин.</b> Из повести «Солнышко на ветке», в новеллах «Первое счастье», «Родина ручейка», «Почему окна плачут», «Волшебные пальчики».</p> <p>Мудрость старшего поколения в ответах на детские вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Встреча со сказкой (авторские сказки). | 8ч | <p><b>Л. В. Дьяконов «Жила–была царевна».</b> Сказка в стихах о ленивой красавице-царевне.</p> <p><b>Л. В. Дьяконов «Бултых пришел».</b> Весёлая, поучительная сказка.</p> <p><b>Выход в кабинет А.Грина</b></p> <p><b>Н. И. Марихин «Елочкины подружки», «Как лес наказал мальчишек», «Добрый», «На поляне у сосны», «Как Лену наказало Потом».</b> Умение видеть в обычном необычное. Воспитание доброго отношения к природе и любовь к родному краю.</p> <p><b>Выход в кабинет А.Грина</b></p> |
| 7 | Веселые стихи.                         | 1ч | <p><b>Е. С. Наумова. Весёлые стихи «Странный гриб», «Шла по городу ворона», «Очень просто», «Шел по лесу муравей».</b></p> <p><b>Выход в библиотеку Гимназии</b></p> <p>Смешные и загадочные, грустные и поучительные стихи.</p> <p><b>Выход в библиотеку Гимназии</b></p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 | Рассказы о животных.                   | 6ч | <p><b>Е. И. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «О том, как Тюпа снова сделался маленьким», «Почему Тюпа не ловит птиц».</b></p> <p><b>Выход в библиотеку Гимназии</b></p> <p><b>«Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка и корова», «Томкины сны». «Волчишко». «Болтливая сорока».</b> Тема любви к живым существам, забота о них.</p> <p><b>Выезд в библиотеку А.Грина(2 ч.)</b></p>                                                                                                    |
| 9 | Дети и животные.                       | 5ч | <p><b>Е. И. Чарушин «Никита и его друзья».</b> Впечатления детства легли в основу цикла рассказов «Никита и его друзья». Познание удивительного мира, полного новизны и светлых, радостных ощущений.</p> <p><b>Выезд в библиотеку А.Грина(2ч.)</b></p> <p><b>Л. Сафронов. Стихи «Сон про белого бычка», «Светлячок».</b></p> <p><b>Выход в библиотеку Гимназии</b></p> <p>Добрый взгляд на окружающий мир.</p>                                                                                    |

**Календарно-тематическое планирование с основными видами деятельности учащихся  
1-й класс (33 часа)**

| №<br>п/п | Дата |       | Форма<br>организа<br>ции      | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Тема занятия/мероприятия.                                                                                                                               | Основные виды деятельности учащихся:<br><b>(Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------|-------|-------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | План | Факт. |                               |                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1        |      |       | Игра                          | 1                       | Знакомство с курсом «Литература Вятского края». Стихи о детстве Л.В. Дьяконова («Первоклассникам», «Утро начинается», «Школьные загадки»)               | Оценивать поступки героев как хорошие или плохие <b>(Н)</b> ; выражать свое отношение к ним <b>(П)</b> ; с помощью учителя определять тему и цель занятия <b>(П)</b> ;<br>находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы <b>(П)</b> ; воспринимать на слух тексты, прочитанные учителем и учащимися <b>(Н)</b>                                                   |
| 2        |      |       | Занятие комбинированного типа | 1                       | О школе и школьниках в стихотворении Л.В. Дьяконова «Вот так провожатый!»<br><u>Диагностика личностной позиции ученика «Ты гражданином быть обязан»</u> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3        |      |       | Конкурс рисунков              | 1                       | Стихи о труде сельских жителей Л.В. Дьяконова («Солнце встало-засверкало», «Коля-Коля-Николай», «Сенокос», «Дождик»)                                    | Оценивать поступки героев как хорошие или плохие <b>(Н)</b> ; выражать свое отношение к ним <b>(П)</b> ; с помощью учителя определять тему и цель занятия <b>(П)</b> ;<br>находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы <b>(П)</b> ; воспринимать на слух тексты, прочитанные учителем и учащимися <b>(Н)</b> ; уважительно относиться к людям труда – вятчанам |
| 4        |      |       | Заочная экскурсия             | 1                       | Труд вятских хлеборобов в стихах Л.В. Дьяконова («Рожь поспела», «Урожай», «Не сама трехтонка ходит»)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5        |      |       | Конкурс рисунков              | 1                       | В.А. Ситников о жизни детей в деревне в рассказе «Утро» из книги «Красава – матушка»                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |  |  |                               |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--|--|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6     |  |  | Занятие комбинированного типа | 1 | В.А. Ситников о радости совместного труда в рассказе «Зажигай снега, заиграй овражки»                                                | <b>(Н);</b> осуществлять деятельность на занятии по плану, предложенному педагогом <b>(Н).</b>                                                                                                                                                       |
| 7     |  |  | Практикум                     | 1 | Вятский фольклор. Сказки «Лиса – кутафья», «Поп и работник»                                                                          | Воспринимать на слух тексты, прочитанные учителем и учащимися <b>(Н);</b> выразительно читать и пересказывать текст <b>(П).</b>                                                                                                                      |
| 8     |  |  | Фольклорный праздник          | 1 | Шуточные произведения вятского народного творчества (народные небылицы, потешки, прибаутки, загадки)                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9     |  |  | Встреча с писателем           | 1 | Об истории нашего города в книге Н.В. Демидовой «Старая Вятка»                                                                       | Видеть красоту родного края <b>(Н);</b> уважительно относиться к вятчанам, к истории и традициям Вятского края <b>(Н);</b> понимать семейные ценности <b>(П);</b> осуществлять деятельность на занятии по плану, предложенному педагогом <b>(Н).</b> |
| 10-11 |  |  | Выход в библиотеку            | 2 | Тема самых светлых людей земли вятской в книге Н.В. Демидовой «Рассказы о вятских святых». «Преподобный Трифон – Вятский Чудотворец» |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12    |  |  | Занятие комбинированного типа | 1 | Мудрость старших в произведениях Н.И. Марихина «Родина ручейка», «Первое счастье»                                                    | Уважительно относиться к мудрости старшего поколения <b>(Н);</b> читать осмысленно вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка <b>(П).</b>                                                                       |
| 13    |  |  | Игра                          | 1 | Н.И. Марихин. «Почему окна плачут», «Волшебный пальчик»                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14    |  |  | Выход в библиотеку            | 1 | Труд творит чудеса в сказке Л.В. Дьяконова                                                                                           | Уважительно относиться к труду и человеку труда <b>(Н);</b> называть авторов и                                                                                                                                                                       |

|    |  |  |                                |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|--|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | у                              |   | «Жила – была царевна» (1)                                                                                  | изученные произведения вятских поэтов и писателей <b>(П)</b> ; воспринимать на слух тексты, прочитанные учителем и учащимися <b>(Н)</b> ; читать осмысленно вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка <b>(П)</b> ; по названию и иллюстрации прогнозировать содержание произведения <b>(Н)</b> ; отвечать на вопросы по содержанию произведения <b>(Н)</b> ; подробно пересказывать небольшой текст <b>(П)</b> . |
| 15 |  |  | Инсценировка.                  | 1 | Труд творит чудеса в сказке Л.В. Дьяконова<br>«Жила – была царевна» (2)                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16 |  |  | Викторина по авторским сказкам | 1 | Чему учит нас весёлая сказка Л.В. Дьяконова<br>«Бултых пришел»?                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17 |  |  | Занятие комбинированного типа  | 1 | О дружбе и взаимопомощи в произведении Н.И. Марихина<br>«Елочкины подружки»                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 18 |  |  | Практикум                      | 1 | Учимся правильно вести себя в природе с героями произведения Н.И. Марихина<br>«Как лес наказал мальчишек». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19 |  |  | Конкурс рисунков диафильмов    | 1 | О любви к родной природе в произведении Н.И. Марихина<br>«Добрый».                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20 |  |  | Занятие комбинированного       | 1 | Н. И. Марихин. «На поляне у старой сосны»                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |  |  |                                                   |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--|--|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | типа                                              |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21 |  |  | Викторина                                         | 1 | Н.И. Марихин. «Как Лену наказало «Потом»                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 22 |  |  | Литературный концерт                              | 1 | Смешные и загадочные, грустные и поучительные стихи Е.С. Наумовой («Страшный «гриб», «Шла по городу ворона», «Очень просто», «Шел по лесу муравей») | Заучивать небольшие стихотворные произведения наизусть (по выбору) <b>(Н)</b> ; различать рассказ и стихотворение <b>(Н)</b> .                                                                                                                                                                                                                                    |
| 23 |  |  | Выход в библиотеку Гимназии                       | 1 | О любви к животным в рассказах Е.И. Чарушина про Тюпу.                                                                                              | Бережно относиться к животным, заботиться о них <b>(Н)</b> ; осуществлять небольшую творческую работу по произведениям вятских поэтов и писателей <b>(Н)</b> ; читать осмысленно вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка <b>(Н)</b> ; осуществлять деятельность на занятии по плану, предложенному педагогом <b>(Н)</b> . |
| 24 |  |  | Занятие комбинированного типа                     | 1 | Об интересных наблюдениях в рассказе Е.И. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц»                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 25 |  |  | Составление устных сочинений-миниатюр о животных. | 1 | О любви к домашним питомцам в рассказах Е.И. Чарушина о Томке                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 26 |  |  | Занятие комбинированного типа                     | 1 | Е. И. Чарушин. «Томка испугался», «Томкины сны»                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 27 |  |  | Практикум                                         | 1 | Об ответственности и заботе о                                                                                                                       | Усвоить позитивные образцы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |  |  |                               |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--|--|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                               |   | животных в рассказах Е.И. Чарушина «Волчишко», «Мишки»                                                                              | взаимодействия с животными <b>(Н)</b> ; читать осмысленно вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка <b>(Н)</b> ; слушать и понимать речь других <b>(Н)</b> ; находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы <b>(П)</b> ; уметь работать в паре, группе <b>(Н)</b> ; высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст <b>(П)</b> . |
| 28 |  |  | Занятие комбинированного типа | 1 | О мире и согласии в сказке Е.И. Чарушина «Болтливая сорока»                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 29 |  |  | Занятие комбинированного типа | 1 | Е.И. Чарушин. «Никита-доктор», «Как Никита мне помогал»                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 30 |  |  | Выход в библиотеку            | 1 | Познание удивительного мира в рассказах Е.И. Чарушина «Никита-охотник», «Сказка, которую Никита сам рассказал».                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 31 |  |  | Конкурс рисунков              | 1 | Забота детей о животных в рассказах Е.И. Чарушина «Кошка», «Воробей».                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 32 |  |  | Викторина                     | 1 | Как смекалка помогла спасти животных в рассказе Е.И. Чарушина «Про зайчат».                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 33 |  |  | Занятие комбинированного типа | 1 | Добрый взгляд на окружающий мир в стихах Л.А. Сафронова. <u>Диагностика личностной позиции ученика «Ты гражданином быть обязан»</u> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

2 класс

## Содержание программы

### Словесные забавы.

**Вятский фольклор: пословицы, скороговорки, считалки.** Местные пословицы – как жанр, способствующий воспитанию чувства любви и гордости за свою малую родину. Пословицы, прославляющие учение и труд. Пословицы о природных явлениях. Пословица и поговорка, их различия. Скороговорка. Способы построения скороговорок. Считалки «Куры, гуси да индюшки...», «Эни-бени, рики-таки...», «В гараже стоят машины...», «Сидит петушок на лавочке...». Построение считалок, их разнообразие. Народные подвижные игры с речевой импровизацией.

### Сказки в стихах (авторские).

**Леонид Владимирович Дьяконов (1908-1995).** «Про крючок и пяточок», «Легкий хлеб». Весёлые, задорные и поучительные сказки. «Кто сильнее?». Поучительная сказка в стихах.

**Николай Алексеевич Заболоцкий (1903-1958).** «Как мыши с котом воевали». Удивительно забавная сказка. Н.А. Заболоцкий сочинил её для своего сына Никиты.

### «Мы родом из Вятки».

**Надежда Васильевна Демидова (р. 1962 г).** «Старая Вятка». «Рассказы о вятских святых». Блаженный Прокопий. Царево-Константиновская церковь. Вятские торжки, ярмарки на торговых площадях города. Слобода Дымково. Один из самых красивых храмов земли русской - Александро-Невский собор. О смутных временах на Вятке.

### Встреча со сказкой (авторские сказки).

**Николай Ильич Марихин (р. 1933 г).** «Новогодние приключения Анюты», «Чей дом?», «Летающая на велосипеде», «Девочка и подсолнух». Добрые стихи, в которых много фантазии. Тема детства и мечты.

### Природа Вятского края. По лесным тропинкам.

**Анна Дмитриевна Шатунова (р. 1948 г).** «Чтобы край родной познать...». Тема любви к родному краю, правильному отношению к миру.

**Владимир Игоревич Морозов (р. 1953 г).** «Рассказы о русском лесе». «Что такое лес?», «Лес лесу рознь», «Дерево – матушка», «Дочь солнца», «Медовое дерево». Тема человека и природы.

**Надежда Ильинична Перминова (р. 1943 г).** Стихи «Где зимуют облака». Познание окружающего мира.

### Рассказы о животных.

**Александр Степанович Грин (1880-1932).** «История одного ястреба». Рассказ-быль о ястребе Гуле.

**Евгений Иванович Чарушин** (1901-1965). «Кошка Маруська», «Кот Епифан». Забавные рассказы о домашних животных.

**Кто работы не боится – никогда не пропадёт.**

**Владимир Арсентьевич Ситников** (р. 1930 г). «Клюква-жаровица». Тема деревенской жизни глазами городского мальчика. Труд сельских жителей.

**Славлю свой край.**

**Владимир Николаевич Крупин** (р. 1941 г). «В Дымковой слободе». Рассказы. Тема детства, любви к малой родине. История дымковской игрушки - забавы, детям для развлечения.

**Тамара Александровна Копанева** (р. 1933 г). «Сказки старого города». Тема мастеров-умельцев Вятского края.

### Тематическое планирование 2 класс (34 ч.)

| № | Разделы           | Количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                   | Предлагаемые формы и виды контроля                                  |
|---|-------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | Словесные забавы. | 2ч               | <b>Вятский фольклор: пословицы, скороговорки, считалки.</b> Местные пословицы как жанр, раскрывающий чувства гордости за свою малую родину. Скороговорка. Способы построения скороговорок.<br><b>Считалки «Куры, гуси да</b> | Литературный праздник «Праздник русской старины». Составить книжку- |

|   |                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |
|---|----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      |    | индюшки...», «Эни-бени, рики-таки...», «В гараже стоят машины...», «Сидит петушок на лавочке...». Построение считалок, их разнообразие.                                                                                                                                                                            | малышку с пословицами. Выразительное чтение. Народные подвижные игры с речевой импровизацией.          |
| 2 | Сказки в стихах.     | 7ч | <b>Л. В. Дьяконов</b> «Про крючок и пяточок». «Легкий хлеб». Весёлые, задорные и поучительные сказки.<br><b>Н. А. Заболоцкий.</b> «Как мыши с котом воевали». Удивительно забавная сказка. <b>Автор</b> сочинил её для своего сына Никиты.<br><b>Л. В. Дьяконов.</b> «Кто сильнее?». Поучительная сказка в стихах. | Чтение сказок по ролям. Инсценировки. Литературный концерт по сказкам. Подбор пословиц к произведению. |
| 3 | «Мы родом из Вятки». | 3ч | <b>Н. В. Демидова.</b> «Старая Вятка». Из книги «Рассказы о вятских святых». <b>Блаженный Прокопий.</b> Царево-Константиновская церковь. Вятские торжки, ярмарки на торговых площадях города.                                                                                                                      | Кроссворд. Встреча с писателем. Экскурсия.                                                             |

|   |                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Встреча со сказкой (авторские сказки).         | 3ч | <b>Н. И. Марихин. Сказки «Новогодние приключения Аниуты», «Чей дом?», «Летящая на велосипеде», «Девочка и подсолнух».</b> Тема детства и мечты, детской фантазии.                                                                                                                  | Выразительное чтение.<br>Встреча с писателем.<br>Литературная конференция по сказкам собственного сочинения. |
| 5 | Природа Вятского края.<br>По лесным тропинкам. | 5ч | <b>А. Д. Шатунова «Чтобы край родной познать...».</b><br><b>В. И. Морозов «Рассказы о русском лесе». «Что такое лес?», «Лес лесу рознь», «Дерево – матушка», «Дочь солнца», «Медовое дерево».</b><br><b>Н. И. Перминова. Стихи «Где зимуют облака».</b> Тема любви к родному краю. | Творческий проект:<br>нарисовать растения Вятского края и коллективно составить книжку.<br>Чтение по ролям.  |
| 6 | Рассказы о животных.                           | 5ч | <b>А. С. Грин «История одного ястреба».</b> Рассказ-быль о ястребе Гуле.<br><b>Е. И. Чарушин «Кошка Маруська». «Кот Епифан».</b> Забавные рассказы о домашних животных.                                                                                                            | Иллюстрации к произведению.<br>Творческий проект:<br>представить презентацию о своем домашнем питомце.       |

|   |                                             |    |                                                                                                                                                                        |                                                                                     |
|---|---------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Кто работы не боится – никогда не пропадет. | 3ч | <b>В. А. Ситников «Клюква - жаровица».</b> Тема деревенской жизни глазами городского мальчика. Труд сельских жителей.                                                  | Чтение и анализ произведения.                                                       |
| 8 | Славлю свой край.                           | 6ч | <b>В. Н. Крупин. Из книги «В Дымковой слободе».</b><br><b>Т. А. Копанева. Рассказы. «Сказки старого города».</b> История дымковской <b>игрушки - забавы</b> для детей. | Выразительное чтение, анализ произведения. Викторина по вятским народным промыслам. |

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс (34 ч.)**

| <b>№<br/>п<br/>/<br/>п</b> | <b>Дат<br/>а</b> | <b>фа<br/>кт</b> | <b>Тема занятия</b> | <b>количес<br/>т<br/>во часов</b> | <b>Форма<br/>организац<br/>и</b> | <b>Виды деятельности</b> |
|----------------------------|------------------|------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1                          | 3.09             |                  | Вятский фольклор:   | 2 ч.                              | Фольклорны                       | Составить книжку-        |

|   |       |  |                                                                                                                  |      |              |                                                                                              |
|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |  | пословицы, скороговорки, считалки.                                                                               |      | й праздник   | малышку с пословицами. Выразительное чтение. Народные подвижные игры с речевой импровизацией |
| 2 | 10.09 |  | Вятский фольклор: пословицы, скороговорки, считалки, частушки.                                                   |      | конкурс      | Литературный праздник «Праздник русской старины».                                            |
| 3 | 17.09 |  | О взаимоотношениях детей и родителей в сказке Л.В.Дьяконова «Про крючок и пяточок».                              | 2 ч. | инсценировка | Чтение сказки по ролям. Инсценировка. сказки.                                                |
| 4 | 24.09 |  | О взаимоотношениях детей и родителей в сказке Л.В.Дьяконова «Про крючок и пяточок».                              |      | занятие      | Чтение сказки по ролям.                                                                      |
| 5 | 1.10  |  | О трудолюбии в сказке Л.В. Дьяконова «Легкий хлеб».<br><i>Диагностика: Методика «Ты гражданином быть обязан»</i> | 2 ч. | конкурс      | Подбор пословиц к произведению. Диагностика.                                                 |
| 6 | 8.10  |  | О трудолюбии в сказке Л.В.Дьяконова «Легкий хлеб».                                                               |      | занятие      | Оценивание поступков героев как хорошие или плохие. Умение выражать свое отношение к ним.    |

|    |           |  |                                                                                                    |     |                     |                                                                                                       |
|----|-----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | 15.1<br>0 |  | Сказка Н.А.Заболоцкого «Как мыши с котом воевали».                                                 | 1ч. | инсценировка        | Чтение сказки по ролям.<br>Инсценировка. Работа в группах. Умение выполнять роли лидера, исполнителя. |
| 8  | 22.1<br>0 |  | О какой народной мудрости говорится в сказке Л.В. Дьяконова «Кто сильнее?»                         | 2ч. | занятие             | Выразительное чтение.<br>Чтение сказки по ролям.<br>Инсценировка.                                     |
| 9  | 29.1<br>0 |  | О какой народной мудрости говорится в сказке Л.В. Дьяконова «Кто сильнее?»                         |     | викторина           | Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях.                                                      |
| 10 | 12.1<br>1 |  | История родного города в книге Н.В. Демидовой «Старая Вятка».                                      | 1ч. | ярмарка             | Игровая программа.<br>Кроссворд.                                                                      |
| 11 | 19.1<br>1 |  | Н.В. Демидова «Блаженный Прокопий, Вятский Чудотворец».<br>(Из книги «Рассказы о вятских святых».) | 2ч. | занятие             | Экскурсия.                                                                                            |
| 12 | 26.1<br>1 |  | Н.В. Демидова «Блаженный Прокопий, Вятский Чудотворец».<br>(Из книги «Рассказы о вятских святых».) |     | встреча с писателем | Встреча с писателем.                                                                                  |
| 13 | 3.12      |  | О дружбе и взаимопомощи в сказке Н.И.Марихина «Новогодние приключения Анюты».                      | 1ч. | занятие             | Прогнозирование содержания по названию и иллюстрации                                                  |

|        |           |  |                                                                                                             |            |                      |                                                                                                         |
|--------|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           |  |                                                                                                             |            |                      | произведения.                                                                                           |
| 1<br>4 | 10.1<br>2 |  | Малая родина сказке<br>Н.И.Марихина «Чей дом?»                                                              | <b>1ч.</b> | социальный<br>проект | Выразительное чтение.<br>Подбор однокоренных<br>слов                                                    |
| 1<br>5 | 17.1<br>2 |  | Об отзывчивости<br>и доброте в сказках Н.И.Марихина<br>«Летящая на велосипеде»,<br>«Девочка и подсолнух».   | <b>1ч.</b> | занятие              | Восстановление<br>последовательности<br>событий в сказке.                                               |
| 1<br>6 | 24.1<br>2 |  | Родной край в поэзии А.Д. Шатуновой.                                                                        | <b>1ч</b>  | конференция          | Литературная<br>конференция по сказкам<br>собственного сочинения                                        |
| 1<br>7 |           |  | Русский лес в рассказах В.И. Морозова                                                                       | <b>1ч</b>  | занятие              | Осуществлять<br>деятельность на занятии<br>по плану,<br>предложенному<br>педагогом.                     |
| 1<br>8 |           |  | Какие деревья называет В.И. Морозов<br>«кормильцем тайги» и «дочерью солнца» в<br>рассказах о русском лесе? | <b>1чч</b> | викторина            | Выразительное чтение.<br>Составление устного<br>рассказа о деревьях по<br>данному плану                 |
| 1<br>9 |           |  | Народная любимица в рассказе<br>В.И.Морозова<br>«Медовое дерево».                                           | <b>1ч</b>  | занятие              | Восприятие на слух<br>текста, прочитанного<br>учителем и учащимися.<br>Творческий<br>проект: нарисовать |

|    |  |  |                                                              |     |                                 |                                                                             |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                              |     |                                 | растения Вятского края и коллективно составить книжку.                      |
| 20 |  |  | Где зимуют облака в стихотворении Н.И.Перминовой?            | 1ч  | инсценировка                    | Выразительное чтение. Чтение по ролям                                       |
| 21 |  |  | Рассказ-быль А.С. Грина о ястребе Гуле.                      | 2ч. | занятие                         | Выразительное чтение. Деление текста на части.                              |
| 22 |  |  | Рассказ-быль А.С. Грина о ястребе Гуле.                      |     | литературная конференция        | . Творческий проект: представить презентацию о своем домашнем питомце       |
| 23 |  |  | Нравственный урок в рассказе Е.И. Чарушина «Кошка Маруська». | 1ч  | занятие                         | Иллюстрации к произведению. Составление цитатного плана к рассказу в парах. |
| 24 |  |  | Забавный рассказ Е.И. Чарушина «Кот Епифан».                 | 2ч  | конкурс исследовательских работ | Работа в группах. Умение выполнять роли лидера, исполнителя.                |
| 25 |  |  | Забавный рассказ Е.И. Чарушина «Кот Епифан».                 |     | занятие                         | Эмоционально воспринимать текст; уметь сочувствовать и сопереживать героям. |

|        |  |                                                                                                    |            |                        |                                                                             |
|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>6 |  | В.А. Ситников «Сейборонники». «Ехала деревня». (Из книги «Клюква – жаровица».)                     | <b>1ч</b>  | экскурсия в библиотеку | экскурсия в библиотеку                                                      |
| 2<br>7 |  | Обсуждение книги Т.А.Копаневой «Вятское далёко» Встреча с писательницей в б-ке А.Грина             | <b>1ч.</b> | Выход в библиотеку     | Встреча с писательницей в б-ке А.Грина                                      |
| 2<br>8 |  | О труде сельчан в рассказах В.А. Ситникова «Сенокос», «Рожь». (Из книги «Клюква – жаровица».)      | <b>1ч</b>  | викторина              | Чтение и анализ произведения. Игра «Задай вопрос по ответу на него»         |
| 2<br>9 |  | Лесные дары Вятского края в рассказе В.А. Ситникова «Клюква – жаровица».                           | <b>1ч</b>  | занятие                | Умение находить главную мысль. Разгадывание кроссворда.                     |
| 3<br>0 |  | «Вятская Венеция» в рассказе В.Н. Крупина «На берегах Вятки». (Из книги «В Дымковской слободе»)    | <b>1ч</b>  | занятие                | Выразительное чтение. Деление текста на части.                              |
| 3<br>1 |  | Красота родного края в изделиях вятских мастериц в рассказе В.Н. Крупина «Из глины копейку лепят». | <b>1ч</b>  | экскурсия в музей      | Выборочное чтение. Разгадывание кроссворда. Игра «Добавь недостающие слова» |
| 3<br>2 |  | Т.А. Копанева. «Слободские колокола звону серебряного»                                             | <b>1ч</b>  | занятие                | Диагностика. Выразительное чтение.                                          |

|        |  |  |                                                                                               |            |                               |                                                                                                                    |
|--------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  |  | (Из книги «Сказки старого города»).                                                           |            |                               | Творческие задания                                                                                                 |
|        |  |  | <i>Диагностика: Методика «Ты гражданином быть обязан»</i>                                     |            |                               |                                                                                                                    |
| 3<br>3 |  |  | Т.А. Копанева. «Слободские колокола звону серебряного»<br>(Из книги «Сказки старого города»). | <b>1ч.</b> | конкурс<br>проектных<br>работ | Работа в группах.<br>Умение выполнять роли<br>лидера, исполнителя.                                                 |
| 3<br>4 |  |  | Т.А. Копанева «Самовары братьев Поповых»<br>(Из книги «Сказки старого города»).               | <b>1ч</b>  | занятие                       | Выразительное чтение,<br>анализ произведения.<br>Викторина по вятским<br>народным промыслам.<br>Проверочная работа |

## Содержание программы

### 3 класс

#### И в шутку, и всерьез.

**Вятский фольклор:** сказания, легенды, былины, анекдоты, песни. Произведение «Сказание о Николе Милостливом». Особенности построения, своеобразие речевого стиля. Легенды. Народная точка зрения на историю (время) и местность (пространство). Природа Вятского края. Легенды, предания, посвящённые природным объектам: рекам, озёрам, лесам и т.д. Легенды, объясняющие географические названия. Из истории вятских городов и селений. Мифологические рассказы-былички «Домовой», «Русалка», «Огненный змей», «Колдун, ведьма, знахарь». Особенности передачи от поколения к поколению информации особого рода. Жанры вятской песни: хороводная «Ты берёза белая...», колядная «Коляда, коляда!», колыбельная «Баю-баюшки-баю...», частушка. Эпитеты, сравнения. Отражение жизни вятского населения, поэтических картин лесной природы, воспевание красоты леса, лугов. Тонкий юмор в детском анекдоте. Скрытый смысл.

**«Мы родом из Вятки».**

**Надежда Васильевна Демидова** (р. 1962 г). **«Рассказы о вятских святых».** **Стефан Филейский.**

Тема самых светлых людей земли Вятской – вятских святых.

**Славлю свой край.**

**Владимир Николаевич Крупин** (р. 1941 г). **«В Дымковой слободе».** Рассказы. Из истории и быта Дымковской слободы. Вятские традиции. Трудолюбие и мастерство вятчан. Тема детства, любви к малой родине. История дымковской игрушки - забавы, детям для развлечения.

**Леонид Владимирович Дьяконов** (1908-1995). Отрывки из книги **«Дымковские, глиняные, расписные».** Тема вятских умельцев.

**Кто работы не боится – никогда не пропадет.**

**Владимир Арсентьевич Ситников** (р. 1930 г). **«Медовая поляна».** Главная героиня – девочка Алёна. Произведение знакомит с профессией пчеловода.

**Встреча со сказкой (авторские сказки).**

**Татьяна Ивановна Смертина** (р. 1948 г). **«Черничная царица».** Сказка в стихах о деревне с **необычным** названием.

**Наталья Валентиновна Русинова** (р. 1957 г). **«Кикиморские сказки».** Забавные приключения и рассказы озорных сестрёнок-кикиморок. **«Сказки старой Вятки».** Волшебные сказки о чудесных приключениях маленьких человечков, о таинственных местах нашего старого города, где **чудеса** встречаются.

**Природа Вятского края. По лесным тропинкам.**

**Олег Константинович Кобельков** (1915-1997). Из книги **«По лесным тропинкам».** **«Удивительная кочка».** Тема природы и человека.

**Николай Ильич Марихин** (р. 1933 г). **«Восход солнца».** **О красоте** вятской природы.

**Владимир Игоревич Морозов** (р. 1953 г). **«Рассказы о русском лесе».** Россия – страна лесов. Богатство Вятского края. Описание множества интересных историй и необычных случаев, загадочных происшествий, связанных с русским лесом.

**Николай Алексеевич Заболоцкий** (1903-1958). Стихи о природе. **«Весна в лесу», «Я воспитан природой суровой».** Тема природы и человека.

**Рассказы о животных.**

**Анатолий Михайлович Устюгов** (р. 1922 г). **Рассказы из книги «Ворон в чемодане».** Росомаха, кабан, **медведь**, заяц, тетерев – это все герои книги Анатолия Устюгова. Короткие и очень забавные рассказы о животных.

**Евгений Иванович Чарушин** (1901-1965). «Птичье озеро». Тема природы и человека.

**Николай Ильич Марихин** (р. 1933 г). «Меченая», «Защитники». Бережное отношение к природе родного края.

**Валерий Павлович Туляков** (р. 1948 г). «Боксёр по кличке Чарли». Тема взаимоотношений человека и животных.

**Отрывок из повести «Тишка»**. Повесть о маленьком забавном зверьке бурундуке.

**Романтик, выдумщик, волшебник.**

**Александр Степанович Грин** (1880-1932). **А. С.** Грин – поэт. Лирические стихи **А. С.** Грина. Стихи вятских поэтов о **А.**

**С.** Грине. **Л. И.** Хаустов «Памяти **А. С.** Грина», **М. С.** Лисянский «Алый парус».

**Вятские почемучки.**

**Александр Александрович Харунжев** (р. в 1963 г). Главы из книги «Физика вокруг, или Вовкины открытия».

Тема познания ребёнком окружающего мира. **А. А.** Харунжев – учёный, физик и педагог, легко и весело отвечает детям на множество вопросов.

### Тематическое планирование

3 класс (34 ч.)

| № | Разделы | Количеств<br>о<br>часов | Содержание | Предлагаемые<br>формы и виды<br>контроля |
|---|---------|-------------------------|------------|------------------------------------------|
|---|---------|-------------------------|------------|------------------------------------------|

|   |                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|---|-----------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | И в шутку, и всерьез. | 2ч | <b>Вятский фольклор: сказания, легенды, былины, анекдоты, песни. «Сказание о Николе Милостливом».</b> Легенды, предания, посвящённые природным объектам: рекам, озёрам, лесам и т.д. Легенды, объясняющие географические названия. Из истории вятских городов и селений. Мифологические рассказы-былички «Домовой», «Русалка», «Огненный змей», «Колдун, ведьма, знахарь». Жанры вятской песни: хороводная «Ты берёза белая...», колядная «Коляда, коляда!», колыбельная «Баю-баюшки-баю...», частушка. Эпитеты, сравнения. Тонкий юмор в детском анекдоте. Скрытый смысл. | Литературный концерт «Славим осень золотую!».<br><br>Творческий проект, исследование. |
| 2 | «Мы родом из Вятки».  | 2ч | <b>Н. В. Демидова. Из книги «Рассказы о вятских святых». Стефан Филейский.</b> Тема самых светлых людей земли Вятской – вятских святых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Встреча с писателем. Выразительное чтение и анализ произведения. Экскурсия.           |

|   |                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Славлю свой край.                           | 2ч | <b>В. Н. Крупин.</b> Из книги « <b>В Дымковой слободе</b> ». Рассказы. Из истории и быта Дымковской слободы. Вятские традиции. Трудолюбие и мастерство вятчан.<br><b>Л. В. Дьяконов.</b> Отрывки из книги « <b>Дымковские, глиняные, расписные</b> ». Тема вятских умельцев.                                                                            | Чтение и анализ произведения.<br>Читательская конференция «Славься, Вятский край!»                                      |
| 4 | Кто работы не боится – никогда не пропадет. | 2ч | <b>В. А. Ситников</b> « <b>Медовая поляна</b> ». Жизнь детей в деревне. Трудолюбие, радость познания окружающего мира, доброе и уважительное отношение к людям труда.                                                                                                                                                                                   | Творческие работы.<br>Иллюстрации, рассказы, презентации.                                                               |
| 5 | Встреча со сказкой.                         | 5ч | <b>Т. И. Смертина</b> « <b>Черничная царица</b> ». Сказка в стихах о деревне с <b>необычным</b> названием.<br><b>Н. В. Русинова</b> « <b>Кикиморские сказки</b> ». Забавные приключения и рассказы озорных сестрёнок-кикиморок.<br><b>Н. В. Русинова</b> « <b>Сказки старой Вятки</b> ». Волшебные сказки о чудесных приключениях маленьких человечков. | Выразительное чтение.<br>Конкурс проектных и исследовательских работ «Необычные географические названия Вятского края». |

|   |                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Природа Вятского края.<br>По лесным тропинкам. | 6ч | <p><b>О. К. Кобельков.</b> Из книги «По лесным тропинкам».</p> <p>«Удивительная кочка». Тема природы и человека.</p> <p><b>Н. И. Марихин</b> «Восход солнца». О красоте вятской природы.</p> <p><b>В. И. Морозов</b> «Рассказы о русском лесе». Россия – страна лесов. Богатство Вятского края.</p> <p><b>Н. А. Заболоцкий.</b> Стихи о природе. «Весна в лесу», «Я воспитан природой суровой».</p> <p>Тема природы и человека.</p>                    | <p>Иллюстрации к произведению.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Литературный концерт «Мои стихи о Вятском крае».</p>                              |
| 7 | Рассказы о животных.                           | 9ч | <p><b>А. М. Устюгов.</b> Рассказы из книги «Ворон в чемодане». Короткие и очень забавные рассказы о животных.</p> <p><b>Е. И. Чарушин</b> «Птичье озеро».</p> <p><b>Н. И. Марихин</b> «Меченая».</p> <p>«Защитники». Бережное отношение к природе родного края.</p> <p><b>В. П. Туляков</b> «Боксёр по кличке Чарли». Тема взаимоотношений человека и животных. <b>Отрывок из повести «Тишка».</b> Повесть о маленьком забавном зверьке бурундуке.</p> | <p>Творческие работы.</p> <p>Защита проектовпрезентаций</p> <p>«Животный мир Вятского края в сказках, загадках, пословицах».</p> <p>Читательская конференция «Вятские писатели о животных».</p> |

|   |                                     |    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |
|---|-------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Романтик,<br>выдумщик<br>волшебник. | 4ч | <b>А. С. Грин – поэт.</b> Лирические<br>стихи.<br>Стихи вятских поэтов о <b>А.С. Грине.</b><br><b>Л. И. Хаустов «Памяти А. С.</b><br><b>Грина».</b><br><b>М. С. Лисянский «Алый парус».</b> | Анализ<br>произведения.<br>Конкурс<br>рисунков по<br>произведениям<br><b>А. С. Грина.</b> |
| 9 | Вятские<br>почемучки.               | 2ч | <b>А. А. Харунжев. Главы из книги</b><br><b>«Физика вокруг, или Вовкины</b><br><b>открытия».</b> Тема познания<br>ребёнком окружающего мира.                                                | Читательская<br>лаборатория<br>«Подумай<br>сам...».                                       |

### Календарно-тематическое планирование

3 класс

| №       | Дата<br>план | Дат<br>а<br>фак<br>т | Раздел                       | Тема занятия/<br>мероприятия                                            | Количес<br>т<br>во часов | Содержание                                                                       | Предлагаемые<br>виды работы,<br>формы                                 | Виды<br>деятельности                                           |
|---------|--------------|----------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1-<br>2 | 05.09.       |                      | И в шутку, и<br>всерьез (2ч) | 1)Вятский<br>фольклор:<br>сказания,<br>легенды,<br>былины,<br>анекдоты, | 1 ч                      | Легенды,<br>предания,<br>посвящённые<br>природным<br>объектам:<br>рекам, озёрам, | Творческий<br>проект,<br>исследование.<br><br>Литературный<br>концерт | Анализируют<br>речевые<br>особенности<br>вятского<br>фольклора |

|  |        |  |  |                                                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                               |
|--|--------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 12.09. |  |  | <p>песни.<br/>«Сказание о<br/>Николе<br/>Милостливом»</p> <p>2)Сказка<br/>складом, песня<br/>ладом красна.<br/>Жанры вятской<br/>песни.</p> | 1 ч | <p>лесам и т.д.<br/>Легенды,<br/>объясняющие<br/>географические<br/>названия. Из<br/>истории<br/>вятских<br/>городов и<br/>селений.<br/>Мифологическ<br/>е рассказы-<br/>былички<br/>«Домовой»,<br/>«Русалка»,<br/>«Огненный<br/>змей»,<br/>«Колдун,<br/>ведьма,<br/>знахарь».<br/>Жанры вятской<br/>песни:<br/>хороводная «Ты<br/>берёза<br/>белая...»,<br/>колядная<br/>«Коляда,<br/>коляда!»,<br/>колыбельная</p> | «Славим осень<br>золотую!». | <p>Анализируют<br/>речевые<br/>особенности<br/>вятского<br/>говора в<br/>сказаниях,<br/>легендах,<br/>былинах,<br/>анекдотах,<br/>песнях.</p> |
|--|--------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | «Баю-баюшки-баю...»,<br>частушка.<br>Эпитеты,<br>сравнения.<br>Тонкий юмор в<br>детском<br>анекдоте.<br>Скрытый<br>смысл. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                  |  |                           |                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-4 | 19.09.<br>26.09. |  | «Мы родом из Вятки». (2ч) | 3-4) Надежда Васильевна Демидова. Из книги «Рассказы о вятских святых». Стефан Филейский. Преподобный Стефан, Филейский Чудотворец<br><br><i>Диагностик а ЛУУД.</i><br>Методика «Ты гражданином быть обязан» | 2ч | Н. В. Демидова. Из книги «Рассказы о вятских святых». Стефан Филейский. Тема самых светлых людей земли Вятской – вятских святых.<br>Н. В. Демидова. Из книги «Рассказы о вятских святых». Стефан Филейский. Тема самых светлых людей земли Вятской – вятских святых. | Встреча с писателем. Выразительное чтение и анализ произведения.<br><br>Выразительное чтение и анализ произведения. Экскурсия. | Дети практически осваивают начальные представления о теме и основной мысли, о сюжете и композиции, о персонажах, образе автора и др.<br><br>учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и средства его воплощения (форму).<br>Учатся воспринимать художественное произведение |
|-----|------------------|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | как<br>произведение<br>словесного<br>искусства. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------|

|       |                  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6   | 03.10.<br>10.09. |  | Славлю свой край. (2ч)                           | <p>5)Трудолюбие и мастерство вятчан в рассказе В.Н. Крупина «Ярмарка» (Из книги «В Дымковской слободе»).</p> <p>6)О вятских умельцах в книге Л.В. Дьяконова «Дымковские глиняные расписные».</p> | 1ч<br><br>1ч | <p>В. Н. Крупин. Из книги «В Дымковской слободе». Рассказы. Из истории и быта Дымковской слободы. Вятские традиции. Трудолюбие и мастерство вятчан. Л. В. Дьяконов. Отрывки из книги «Дымковские, глиняные, расписные. Тема вятских умельцев.</p> | <p>Чтение и анализ произведения.</p> <p>Читательская конференция «Славься, Вятский край!»</p> | <p>учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и средства его воплощения (форму). Учатся воспринимать художественное произведение как произведение словесного искусства.</p> |
| 7 - 8 | 17.10.<br>24.10. |  | Кто работы не боится – никогда не пропадет. (2ч) | 7)О труде вятского пчеловода в книге В.А. Ситникова «Медовая поляна».                                                                                                                            | 1ч           | <p>А. Ситников «Медовая поляна». Жизнь детей в деревне. Трудолюбие, радость</p>                                                                                                                                                                   | <p>Творческие работы. Иллюстрации, рассказы, презентации.</p>                                 | <p>учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и</p>                                                                                                                         |

|        |        |  |                          |                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
|--------|--------|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |        |  |                          | 8)Рассказы В.А. Ситникова «Крылатые лекари», «Тихая родина».                              | 1ч | познания окружающего мира, доброе и уважительное отношение к людям труда.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   | средства его воплощения (форму).                                                                             |
| 9 - 13 | 31.10. |  | Встреча со сказкой. (5ч) | 9)Экологическая сказка Т.И. Смертиной «Черничная царица».                                 | 1ч | Т. И. Смертина «Черничная царица». Сказка в стихах о деревне с необычным названием. Н. В. Русинова «Кикиморские сказки». Забавные приключения и рассказы озорных сестрёнок-кикиморок. Н. В. Русинова «Сказки старой Вятки». Волшебные | Выразительное чтение. Конкурс проектных и исследовательских работ «Необычные географические названия Вятского края». Викторина. Творческие работы | учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и средства его воплощения (форму). |
|        | 14.11. |  |                          | 10)Об озорных сестренках-кикиморках в сказке Н.В. Русиновой «Караул, Малая Кикиморская!». | 1ч |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
|        | 21.11. |  |                          | 11)Чудесное перевоспитание в сказке Н.В. Русиновой «Вику украли»                          | 1ч |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                              |

|  |        |  |  |                                                                                                                                   |    |                                                      |  |  |
|--|--------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|--|--|
|  | 28.11. |  |  | 12) Волшебный мир сказки Н.В. Русиновой: «Речные проказники», «Русалочки тайны».                                                  | 1ч | сказки о чудесных приключениях маленьких человечков. |  |  |
|  | 05.12. |  |  | 13) Конкурс проектных и исследовательских работ «Необычное географическое название Вятского края» (по выбору учителя и учащихся). | 1ч |                                                      |  |  |

|               |                            |                                                                |                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14<br>-<br>19 | 12.12.                     | Природа<br>Вятского<br>края.<br>По лесным<br>тропинкам<br>(6ч) | 14) О бережном<br>отношении к<br>родной природе<br>в рассказе О.К.<br>Кобелькова<br>«Удивительная<br>кочка». | 1ч | О. К.<br>Кобельков. Из<br>книги «По<br>лесным<br>тропинкам».<br>«Удивительная<br>кочка». Тема<br>природы и<br>человека.<br>Н. И. Марихин<br>«Восход<br>солнца». О<br>красоте<br>вятской<br>природы.<br>В. И. Морозов<br>«Рассказы о<br>русском лесе».<br>Россия – страна<br>лесов.<br>Богатство<br>Вятского края.<br>Н. А.<br>Заболоцкий.<br>Стихи о<br>природе.<br>«Весна в лесу»,<br>«Я воспитан | Иллюстрации к<br>произведению.<br>Пересказ.<br>Ответы на<br>вопросы.<br>Выразительное<br>чтение.<br>Литературный<br>концерт «Мои<br>стихи о Вятском<br>крае». | учатся<br>понимать язык<br>искусства,<br>усваивать не<br>только<br>содержание<br>текста, но и<br>средства его<br>воплощения<br>(форму).<br>Дети<br>практически<br>осваивают<br>начальные<br>представления<br>о теме и<br>основной<br>мысли, о<br>сюжете и<br>композиции, о<br>персонажах,<br>образе автора<br>и др. |
|               | 19.12.                     |                                                                | 15) Познаем<br>родную природу<br>вместе с<br>героями<br>рассказа О.К.<br>Кобелькова «В<br>шалаше»            | 1ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|               | 26.12.                     |                                                                | 16) Красота<br>вятской<br>природы в<br>рассказе<br>Н.И. Марихина<br>«Восход<br>солнца»                       | 1ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|               | <b>3<br/>четверт<br/>ь</b> |                                                                | 17) О лесном<br>богатстве                                                                                    | 1ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                    |  |  |
|--|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|--|--|
|  | . |  | <p>Вятского края в рассказах В.И. Морозова «Лесной гастроном», «В светлой тайге», «Музыкальное дерево»</p> <p>18) О бережном отношении к лесному богатству в рассказах В.И. Морозова «Пихта», «Огонь в лесу», «На горельнике»</p> <p>19) Вятская природа в стихах Н.А. Заболоцкого «Весна в лесу», «Я воспитан</p> | <p>1ч</p> <p>1ч</p> | <p>природой суровой». Тема природы и человека.</p> |  |  |
|--|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|--|--|

|               |  |  |                           |                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                 |  |                                                                                                            |
|---------------|--|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |  |  |                           | природой суровой...».                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                 |  |                                                                                                            |
| 20<br>-<br>28 |  |  | Рассказы о животных.(9ч ) | <p>20) Интересное животное в рассказе А.М. Устюгова «Зверюга».</p> <p>21) Удивительное рядом в рассказе А.М. Устюгова</p> | <p>1ч</p> <p>1ч</p> | <p>А. М. Устюгов. Рассказы из книги «Ворон в чемодане». Короткие и очень забавные рассказы о животных.</p> <p>Е. И. Чарушин «Птичье озеро».</p> |  | <p>учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и средства его воплощения</p> |

|  |  |  |  |                                                                     |    |                                                                                    |  |                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | «По дну бегающая»                                                   | 1ч | Н. И. Марихин «Меченая».                                                           |  | (форму).                                                                                                                             |
|  |  |  |  | 22) Мир птиц в рассказе Е.И. Чарушина «Птичье озеро».               | 1ч | «Защитники».                                                                       |  | Учатся                                                                                                                               |
|  |  |  |  | 23) О бережном отношении к животным в книге Н.И. Марихина «Меченая» | 2ч | Бережное отношение к природе родного края. В. П. Туляков «Боксёр по кличке Чарли». |  | воспринимать художественное произведение как произведение словесного искусства.                                                      |
|  |  |  |  | 24-25)О природе и человеке в рассказе Н.И. Марихина «Защитник».     | 1ч | Тема взаимоотношений человека и животных. Отрывок из повести «Тишка».              |  | Дети практически осваивают начальные представления о теме и основной мысли, о сюжете и композиции, о персонажах, образе автора и др. |
|  |  |  |  | 26) О приключениях юного боксера в рассказах В.П. Тулякова.         | 1ч | Повесть о маленьком забавном зверьке бурундуке.                                    |  |                                                                                                                                      |

|               |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                |                                                                            |                                                                                    |
|---------------|--|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|               |  |  |                                    | <p>27) Кто такой Тишка в произведении В.П. Тулякова?</p> <p>28) Конкурс проектов – презентаций «Животный мир Вятского края в сказках, загадках и пословицах» или Читательская конференция «Вятские писатели о животных».</p> |                     |                                                                                |                                                                            |                                                                                    |
| 29<br>-<br>32 |  |  | Романтик, выдумщик волшебник.(4 ч) | <p>29-30) А.С. Грин – поэт. Лирические стихи</p> <p>31-32) Алый</p>                                                                                                                                                          | <p>2ч</p> <p>2ч</p> | <p>А. С. Грин – поэт. Лирические стихи. Стихи вятских поэтов о А.С. Грине.</p> | <p>Анализ произведения. Конкурс рисунков по произведениям А. С. Грина.</p> | <p>учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и</p> |

|               |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                          |
|---------------|--|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |  |  |                               | парус Грина<br>в стихотворении<br>М.С.<br>Лисянского.                                                                                                                                                                                 |                                  | Л. И. Хаустов<br>«Памяти А. С.<br>Грина».<br>М. С.<br>Лисянский<br>«Алый парус».                                                             |                                                     | средства его<br>воплощения<br>(форму).                                                                                                                                   |
| 33<br>-<br>34 |  |  | Вятские<br>почемучки.(2<br>ч) | 33)Умение<br>видеть в<br>обычном<br>необычное в<br>книге<br>А.А. Харунжева<br>«Физика вокруг,<br>или Вовкины<br>открытия».<br><br>Диагностика<br>ЛУУД.<br>Методика «Ты<br>гражданином<br>быть обязан»<br><br>34)Проверочная<br>работа | 1ч<br><br><br><br><br><br><br>1ч | А. А.<br>Харунжев.<br>Главы из книги<br>«Физика<br>вокруг, или<br>Вовкины<br>открытия».<br>Тема познания<br>ребёнком<br>окружающего<br>мира. | Читательская<br>лаборатория<br>«Подумай<br>сам...». | Дети<br>практически<br>осваивают<br>начальные<br>представления<br>о теме и<br>основной<br>мысли, о<br>сюжете и<br>композиции, о<br>персонажах,<br>образе автора<br>и др. |

## 4 класс

### Содержание программы

**Делу время – потехе час.**

**Народные праздники.** Масленица, Великий четверг, Вербное воскресенье, Троица. Вятские обряды: календарные и семейные. Отражение крестьянской жизни в их содержании. Поэзия в обрядовых песнях. Колядовые песни «Славите, славите!», «Я маленький юльчик...», «Ещё Богу да Христу...». **Свадебные приговоры Вятской губернии** «Есть ле у нашей кнегини молодой...», «Есть ле у нашего кнезя молодова...». Вятский говор. Лексика вятских говоров. Проект фольклорного праздника «Масленица».

**«Мы родом из Вятки».**

**Надежда Васильевна Демидова** (р. 1962 г). Из книги «Рассказы о вятских святых». **Матвей Яранский.** Тема самых светлых людей земли Вятской – вятских святых.

**Галина Александровна Клестова** «На земле Вятской». Рассказы о красоте Вятского края. Рассказы об удивительных умельцах нашей земли.

**В.С. Фёдорова Стихи.** Тема о вятских людях, которые всегда могли подшутить над собой. Особенность вятского характера.

**Леонид Владимирович Дьяконов** (1908-1995). **Отрывки из повести «Олень – золотые рога».**

История родного края. Жизнь вятских мальчишек и девчонок.

**Романтик, выдумщик, волшебник.**

**Александр Степанович Грин** (1880-1932). **Отрывок из повести «Алые паруса».** О светлом чувстве радости, вере в неизбежность осуществления мечты, если ты будешь верен себе и страстно пожелаешь её осуществления.

**Час мужества пробил.**

**Надежда Андреевна Дурова** (1783 – 1866). «Кавалерист – девица» (отрывки). Первая женщина-офицер русской армии, которая родилась на Вятской земле.

**Александр Степанович Грин** (1880-1932). **Стихи о войне.** «Военный лётчик», «Звери о войне». **А. С.** Грин – поэт, прославляющий мужество и отвагу русских солдат.

**Дети войны.**

**Альберт Анатольевич Лиханов** (р. 1935 г). Из повести «Крутые горы». Тема военного детства. О грустных понятиях, которые принесла с собой война. Из повести «Детская библиотека». Повесть о тяжелом военном детстве. **Отрывки из**

повести «Крёсна». Душевная щедрость учительницы. Спасение жизней своих маленьких подопечных. Из повести «Деревянные кони». Послевоенное детство. Потеря близких - горе целой деревни.

**Николай Ильич Марихин** (р. 1933 г). «Заячья кислинка – хлеб войны». О трудных военных годах вятчан.

**Вятские почемушки.**

**Александр Александрович Харунжев** (р. 1963 г). Главы из книги «Физика вокруг, или Вовкины открытия». «Как Вовка учился измерять». Сказка с научным содержанием и с очень интересными заданиями.

**Рассказы о животных.**

**Анатолий Михайлович Устюгов** (р. 1922 г). Рассказы из книги «В **бобровом** краю», «Жеребёнок», «Редкая охота». Любовь ко всему живому, забота о нём.

**Евгений Иванович Чарушин** (1901-1965). «Кабаны». Бережное отношение к природе.

**Сергей Владимирович Мараков** (1929-1986). «Крылатая попутчица». Рассказы из книги **о животных**, братьях наших меньших.

**Итоговое занятие.**

**Обзор изученных произведений** вятских поэтов и писателей.

### Тематическое планирование 4 класс (34 ч.)

| №  | Разделы                     | Количеств<br>о<br>часов | Содержание                                                                                                                                                                                   | Предлагаемые<br>формы и виды<br>контроля            |
|----|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | Делу время –<br>потехе час. | 2ч                      | <b>Народные праздники.</b> Масленица, Великий четверг, Вербное воскресенье, Троица. Вятские обряды: календарные и семейные. Отражение крестьянской жизни в их содержании. Поэзия в обрядовых | Проект<br>фольклорного<br>праздника<br>«Масленица». |

|    |                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
|----|----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |    | <p>песнях. Колядовые песни «Славите, славите!», «Я маленький юльчик...», «Ещё Богу да Христу...».» Свадебные приговоры Вятской губернии «Есть ле у нашей кнегини молодой...», «Есть ле у нашего кнезя молодова...». Вятский говор. Лексика вятских говоров.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
| 2. | «Мы родом из Вятки». | 4ч | <p><b>Н. В. Демидова. Из книги «Рассказы о вятских святых». Матвей Яранский.</b></p> <p>Тема самых светлых людей земли Вятской – вятских святых.</p> <p><b>Г. А. Клестова «На земле Вятской».</b> Рассказы о красоте Вятского края. Рассказы об удивительных умельцах нашей земли.</p> <p><b>В. С. Фёдорова. Стихи.</b> Тема о вятских людях, которые всегда могли подшутить над собой.</p> <p><b>Л. В. Дьяконов. Отрывки из повести «Олень – золотые рога».</b> История родного края. Жизнь вятских мальчишек и девчонок.</p> | <p>Встреча с писателем.</p> <p>Составление презентации об умельцах нашего края.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Экскурсии в музей.</p> |
| 3. | Романтик, выдумщик,  | 2ч | <p><b>А. С. Грин. Отрывок из повести «Алые паруса».</b> О светлом чувстве</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Иллюстрации к произведению.</p>                                                                                                         |

|    |                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
|----|----------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | волшебник.           |     | радости, вере в неизбежность осуществления мечты, если ты будешь верен себе и страстно пожелаешь её осуществления.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Конкурс рисунков. Экскурсия «В гостях у <b>А. С. Грина</b> ».                                                              |
| 4. | Час мужества пробил. | 6ч  | <b>Н. А. Дурова «Кавалерист – девица» (отрывки).</b> Первая женщина-офицер русской армии, которая родилась на Вятской земле. <b>А. С. Грин. Стихи о войне. «Военный лётчик», «Звери о войне».</b> <b>А. С. Грин</b> – поэт, прославляющий мужество и отвагу русских солдат.                                                                                                                            | Инсценировка стихотворения «Звери о войне». Историко-литературная викторина «Вятчане о войне». Экскурсия в архив.          |
| 5. | Дети войны.          | 12ч | <b>А. А. Лиханов. Из повести «Крутые горы».</b> Тема военного детства. О грустных понятиях, которые принесла с собой война. <b>Из повести «Детская библиотека».</b> Повесть о тяжелом военном детстве. <b>Отрывки из повести «Крёсна».</b> Душевная щедрость учительницы. Спасение жизней своих маленьких подопечных. <b>Из повести «Деревянные кони».</b> Послевоенное детство. Потеря близких - горе | Презентация «Военное детство». Беседа с людьми, детство которых выпало на военные годы. Конкурс проектных и исследовательс |

|    |                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |
|----|----------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |    | целой деревни.<br><b>Н. И. Марихин</b> «Заячья кислинка – хлеб войны». О трудных военных годах вятчан.                                                                                                                                                                                                          | ких работ<br>«Дети войны». Литературно-краеведческий вечер<br>«Час мужества пробил».       |
| 6. | Вятские почемучки.   | 2ч | <b>А. А. Харунжев.</b> Главы из книги «Физика вокруг, или Вовкины открытия». Сказка с научным содержанием и с <b>познавательными</b> интересными заданиями.                                                                                                                                                     | Читательская лаборатория<br>«Подумай сам...».                                              |
| 7. | Рассказы о животных. | 5ч | <b>А. М. Устюгов.</b> Рассказы из книги «В <b>бобровом</b> краю», «Жеребёнок», «Редкая охота». Любовь ко всему живому, забота о нём.<br><b>Е. И. Чарушин</b> «Кабаны». Бережное отношение к природе. Наблюдательность.<br><b>С. В. Мараков</b> «Крылатая попутчица». Рассказы из книги о братьях наших меньших. | Анализ произведений. Иллюстрации к произведениям. Презентации. Викторины. Защита проектов. |

|    |                   |    |                                                                    |                                                                                                   |
|----|-------------------|----|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Итоговое занятие. | 1ч | <b>Обзор изученных произведений</b><br>вятских поэтов и писателей. | Круглый стол.<br>Литературно-краеведческий вечер «Вятские поэты и писатели о своей малой родине». |
|----|-------------------|----|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Календарно-тематическое планирование занятий

#### 4 класс (34 ч)

| № | Дата план | Дата факт | Раздел                           | Тема занятия/ мероприятия                                                | Количество часов | Содержание                                                         | Предлагаемые виды работы, формы            | Виды деятельности                       |
|---|-----------|-----------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | 5.09      |           | Делу время – потехе час.<br>(2ч) | Отражение крестьянской жизни в обрядах и заличках к народным праздникам. | 1 ч.             | Масленица, Великий четверг, Вербное воскресенье, Троица. Заклички. | Проект фольклорного праздника «Масленица». | Анализируют речевые особенности заличек |

|   |       |  |                           |                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                      |
|---|-------|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 12.09 |  |                           | Поэзия вятского говора в обрядовых песнях и колядках. Свадебные приговоры Вятской губернии.                               | 1 ч. | Обрядовые песни. «Славите, славите!», «Я маленький юльчик...», «Ещё Богу да Христу...». Свадебные приговоры Вятской губернии. «Есьле у нашей кнегини молодой...», «Есьле у нашего кнезямолодова...». |                      | Анализируют речевые особенности вятского говора в обрядовых песнях и колядках.                       |
| 3 | 19.09 |  | «Мы родом из Вятки». (4ч) | О самых светлых людях земли Вятской – вятских святых в рассказе Н.В. Демидовой «Преподобный Матфей, Яранский Чудотворец». | 1ч   | Н.В. Демидова. Из книги «Рассказы о вятских святых». Преподобный Матфей, Яранский Чудотворец.                                                                                                        | Встреча с писателем. | Дети практически осваивают начальные представления о теме и основной мысли, о сюжете и композиции, о |

|   |       |  |  |                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |  |  |                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                         |                                                           | персонажах,<br>образе автора и<br>др.                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | 26.09 |  |  | Об удивительных<br>умельцах в книге<br>Г.А. Клестовой<br>«На земле<br>Вятской».<br><i>Диагностика<br/>ЛУУД. Методика<br/>«Что такое<br/>хорошо и что<br/>такое плохо»</i> | 1ч | Г.А. Клестова.<br>Из книги «На<br>земле Вятской».<br>По одежде<br>встречают...<br>В слободе<br>Кукарка<br>(г. Советск). | Составление<br>презентации об<br>умельцах нашего<br>края. | учатся<br>понимать язык<br>искусства,<br>усваивать не<br>только<br>содержание<br>текста, но и<br>средства его<br>воплощения<br>(форму).<br>Учатся<br>воспринимать<br>художественно<br>е произведение<br>как<br>произведение<br>словесного<br>искусства. |
| 5 | 3.10  |  |  | Особенности<br>вятского характера<br>в стихах В.С.<br>Фёдоровой.                                                                                                          | 1ч | В.С. Фёдорова.<br>Пролог.<br>Травничок.<br>Хлебоед.<br>Толоконники.                                                     | Выразительное<br>чтение.                                  | учатся<br>понимать язык<br>искусства,<br>усваивать не<br>только<br>содержание                                                                                                                                                                           |

|   |       |  |  |                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                                 |
|---|-------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 |       |  |  |                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                          |                   | <p>текста, но и средства его воплощения (форму).<br/>Учатся воспринимать художественное произведение как произведение словесного искусства.</p> |
|   | 10.10 |  |  | <p>О жизни вятских мальчишек и девчонок в повести Л.В. Дьяконова «Олень – золотые рога».</p> | 1ч | <p>Л.В. Дьяконов. Отрывки из повести «Олень – золотые рога». Жил-был мальчик Мишка. Мишка все-таки переезжает! На новой квартире. Только и Тайка. Про Кольку. Какие все люди разные.</p> | Экскурсии в музей | <p>учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и средства его воплощения (форму).</p>                             |

|    |       |  |                                    |                                                                |      |                                                                   |                                                    |                                                                                                              |
|----|-------|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | 17.10 |  | Романтик, выдумщик, волшебник (2ч) | Вера в мечту в повести-феерии А.С. Грина «Алые паруса».        | 1ч   | А.С. Грин. Отрывок из повести-феерии «Алые паруса». Предсказание. | Иллюстрации к произведению. Конкурс рисунков.      | учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и средства его воплощения (форму). |
|    | 24.10 |  |                                    | Вера в мечту в повести-феерии А.С. Грина «Алые паруса».        | 1 ч. | А.С. Грин. Отрывок из повести-феерии «Алые паруса». Предсказание. | Экскурсия «В гостях у А.С. Грина».                 | учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и средства его воплощения (форму). |
|    | 31.10 |  | Час мужества пробил. (6ч)          | О первой женщине-офицере русской армии в «Записках кавалерист- | 2ч   | Н.А. Дурова Записки кавалерист-девицы (отрывки).                  | Историко-литературная викторина «Вятчане о войне». | Дети практически осваивают начальные представления                                                           |
| 8  | 14.1  |  |                                    |                                                                |      |                                                                   |                                                    |                                                                                                              |
| 9  | 10    |  |                                    |                                                                |      |                                                                   |                                                    |                                                                                                              |
| 10 |       |  |                                    |                                                                |      |                                                                   |                                                    |                                                                                                              |
|    | 14.1  |  |                                    |                                                                |      |                                                                   |                                                    |                                                                                                              |

|                  |      |  |  |                                                                                |    |                            |                    |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>1<br>1<br>2 | 1    |  |  | девицы» Н.А. Дуровой.                                                          |    |                            |                    | о теме и основной мысли, о сюжете и композиции, о персонажах, образе автора и др.                                                                                                                   |
|                  | 21.1 |  |  | А.С. Грин о мужестве и отваге русских солдат в стихотворении «Военный лётчик». | 2ч | А.С. Грин. Военный лётчик. | Экскурсия в архив. | учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и средства его воплощения (форму). Учатся воспринимать художественное произведение как произведение словесного искусства. |
|                  | 1    |  |  |                                                                                |    |                            |                    |                                                                                                                                                                                                     |
|                  | 28.1 |  |  |                                                                                |    |                            |                    |                                                                                                                                                                                                     |
|                  | 1    |  |  |                                                                                |    |                            |                    |                                                                                                                                                                                                     |

|                      |                            |  |                      |                                                                    |    |                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                            |  |                      |                                                                    |    |                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                        |
| 1<br>3<br><br>1<br>4 | 5.12                       |  |                      | Страшная картина войны в стихотворении А.С. Грина «Звери о войне». | 2ч | А.С. Грин.<br>Звери о войне.               | Инсценировка стихотворения «Звери о войне». | учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и средства его воплощения (форму).<br>Учатся воспринимать художественное произведение как произведение словесного искусства. |
|                      | 12.1<br>2                  |  |                      |                                                                    |    |                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                        |
| 1<br>5<br><br>1<br>6 | 19.1<br>2<br><br>26.1<br>2 |  | Дети войны.<br>(12ч) | О военном детстве в повести А.А. Лиханова «Крутые горы».           | 3ч | А.А. Лиханов.<br>Из повести «Крутые горы». | Презентация «Военное детство».              | Дети практически осваивают начальные представления о теме и                                                                                                                                            |

|                                                                 |                                |  |  |                                                                               |    |                                                |                                                           |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>7<br><br>1<br>8<br>1<br>9<br><br>2<br>0<br><br>2<br>1<br>2 | 9.01                           |  |  |                                                                               |    |                                                |                                                           | основной мысли, о сюжете и композиции, о персонажах, образе автора и др.                                     |
|                                                                 | 16.0<br>1                      |  |  | О любви и преданности к близким в повести А.А. Лиханова «Детская библиотека». | 3ч | А.А. Лиханов. Из повести «Детская библиотека». | Беседа с людьми, детство которых выпало на военные годы.  | учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и средства его воплощения (форму). |
|                                                                 | 23.0<br>1                      |  |  |                                                                               |    |                                                |                                                           |                                                                                                              |
|                                                                 | 30.0<br>1                      |  |  |                                                                               |    |                                                |                                                           |                                                                                                              |
|                                                                 | 6.02<br>20.0<br>2<br>27.0<br>2 |  |  | О душевной щедрости в в повести А.А. Лиханова «Крёсна».                       | 3ч | А.А. Лиханов. Из повести «Крёсна».             | конкурс проектных и исследовательских работ «Дети войны». | учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и средства его воплощения (форму). |

|   |       |  |  |                                                                                                        |    |                                                                       |                                                        |                                                                                                              |
|---|-------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 6.03  |  |  | Самоотверженность вятчан в послевоенное время в повести А.А. Лиханова «Деревянные кони».               | 2ч | А.А. Лиханов. Из повести «Деревянные кони».                           | Литературно-краеведческий вечер «Час мужества пробил». | учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и средства его воплощения (форму). |
|   | 13.03 |  |  |                                                                                                        |    |                                                                       |                                                        |                                                                                                              |
|   | 20.03 |  |  | Удивительный мир природы в рассказах С.В. Маракова.                                                    | 1ч | С.В. Мараков. Из книги «Крылатая попутчица». Вороний цирк. Раскаяние. |                                                        |                                                                                                              |
|   | 3.04  |  |  | Посещение и последующее обсуждение спектакля                                                           | 1ч |                                                                       | Защита проектов                                        |                                                                                                              |
|   | 10.04 |  |  | О трудностях и лишениях вятчан в военные годы в рассказе Н.И. Марихина «Заячья кисленка – хлеб войны». | 1ч | Н.И. Марихин «Заячья кисленка – хлеб войны».                          |                                                        |                                                                                                              |
| 2 | 6     |  |  |                                                                                                        |    |                                                                       |                                                        | учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и                                  |

|                  |                        |  |                                   |                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                               |
|------------------|------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2<br>7           |                        |  |                                   |                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                             |                                              | средства его воплощения (форму).              |
| 2<br>8           |                        |  |                                   |                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                               |
| 2<br>9<br>3<br>0 | 17.0<br>4<br>24.0<br>4 |  | Вятские<br>почемучки<br>.<br>(2ч) | Познаем мир<br>вместе с героями<br>книги А.А.<br>Харунжева<br>«Физика вокруг,<br>или Вовкины<br>открытия». | 2ч | А.А. Харунжев.<br>Главы из книги<br>«Физика вокруг,<br>или Вовкины<br>открытия».<br>Где у таза<br>ватерлиния?<br>Боцман Васька и<br>его команда.<br>Небесные<br>загадки.<br>О пользе рычагов.<br>Архимедовы<br>премудрости. | Читательская лаборатория<br>«Подумай сам...» |                                               |
| 3<br>1           | 8.05                   |  | Рассказы о<br>животных.<br>(5ч)   | О равнодушии<br>отношении ко<br>всему живому в<br>рассказе                                                 | 1ч | А.М. Устюгов.<br>Из книги «В<br>бобровом краю».<br>Жеребенок.                                                                                                                                                               | Анализ<br>произведений.<br>Иллюстрации к     | Дети<br>практически<br>осваивают<br>начальные |

|        |           |  |  |                                                                                                                         |    |                                                                  |                |                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>2 |           |  |  | А.М. Устюгова<br>«Жеребенок».<br><i>Диагностика<br/>ЛУУД. Методика<br/>«Что такое<br/>хорошо и что<br/>такое плохо»</i> |    |                                                                  | произведениям. | представления<br>о теме и<br>основной<br>мысли, о<br>сюжете и<br>композиции, о<br>персонажах,<br>образе автора и<br>др.                                                  |
|        | 15.0<br>5 |  |  | Правильно ли<br>поступил герой<br>рассказа А.М.<br>Устюгова «Редкая<br>охота»?                                          | 1ч | А.М. Устюгов.<br>Из книги «В<br>бобровом краю».<br>Редкая охота. | Презентации.   | Дети<br>практически<br>осваивают<br>начальные<br>представления<br>о теме и<br>основной<br>мысли, о<br>сюжете и<br>композиции, о<br>персонажах,<br>образе автора и<br>др. |
|        | 22.0<br>5 |  |  | Умение правильно<br>действовать в                                                                                       | 1ч | Е.И. Чарушин.<br>Кабаны.                                         | Викторины.     | Дети                                                                                                                                                                     |

|        |           |  |                        |                                                     |    |                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                 |
|--------|-----------|--|------------------------|-----------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>3 |           |  |                        | сложной ситуации в рассказе Е.И. Чарушина «Кабаны». |    |                                                          |                                                                                                | практически осваивают начальные представления о теме и основной мысли, о сюжете и композиции, о персонажах, образе автора и др. |
| 3<br>4 | 29.0<br>5 |  | Итоговое занятие. (1ч) | Диагностическая работа.                             | 1ч | Обзор изученных произведений вятских поэтов и писателей. | Круглый стол. Литературно-краеведческий вечер «Вятские поэты и писатели о своей малой родине». |                                                                                                                                 |

### Список литературы.

1. **Вятские сказки:** Сборник / подготовлены В. А. Бердинских. – Киров, 1995. – 72 с.
2. **Вятские частушки** / сост. А.Н.Зайцев, В.С.Коврижных. – Киров: Волго-вятское книжное издательство, Кировское отделение, 1991. – 64 с.
3. **Вятский фольклор: заговорное искусство.** – Котельнич, 1994. – 112 с.
4. **Вятский фольклор: предания и легенды.** – Котельнич, 1998. – 47 с.
5. **Грин А. С.** Собрание сочинений: В 6 т. / под общ. ред. В. Россельса– М.: Правда, 1980.
6. **Гусельникова М.** Поэзии лучик за дверью закрытой. – Вахруши, 2008. – 51 с.
7. **Демидова Н.В.** Рассказы о вятских святых. – Киров, 2007. – 128 с.
8. **Дурова Н.А.** Записки кавалерист-девицы. – М.: Советская Россия, 1962. – 239 с.
9. **Дьяконов Л.В.** Жила-была царевна. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1970. – 80 с.
10. **Заболоцкий Н.А.** Стихотворения. – М.: Прогресс-Плеяда, 2004. – 351 с.
11. **Клестова Г.А.** На земле Вятской: учебное пособие по истории. – Киров, 2006. – 36 с.
12. **Книга Вятская для детей:** хрестоматия для детей младшего школьного возраста. – Киров: Обл. дет. б-ка им. А. С. Грина, 2002. – 112 с.
13. **Кобельков О.К.** По лесным тропинкам.– Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1983.–79 с.
14. **Копанева Т.А.** Сказки старого города. – Киров, 1995. – 68 с.
15. **Крупин В.М.** В Дымковой слободе. – М.: Малыш, 1989. – 32 с.
16. **Лиханов А.А.** Деревянные кони: повесть. – М.: Детство. Отрочество. Юность, 2005. – 126 с.
17. **Лиханов А.А.** Детская библиотека. Крёсна: повести. – М.: Детство. Отрочество. Юность, 2005. – 222 с.
18. **Марихин Н.И.** Восход солнца: рассказы и сказки. – Слободской, 2008. – 71 с.
19. **Марихин Н.И.** На солнечной поляне: сказки – Киров, 2003. – 24 с.
20. **Марихин Н.И.** Солнышко на ветке: маленькая повесть в новеллах. – Киров, 2009. – 63 с.
21. **Морозов В.И.** Рассказы о русском лесе. – М.: Малыш, 1991.
22. **Наумова Е.С.** Шла по городу ворона. – СПб: Детгиз, 2010. – 64 с.
23. **Писатели-вятчане для малышей-вятчан:** рекомендательный указатель книг для читателей младшего возраста / сост. Г.И.Емельянова, Л.В.Шевченко. – Киров, 2000. – 22 с.
24. **Русинова Н.В.** Кикиморские сказки. – Киров, 1995. – 80 с.
25. **Сафронов Л.** Шли попята да опята: стихи для детей. – Киров, 2008. – 14 с.

26. **Ситников В.А.** Клюква-жаровица. – М.: Малыш, 1982. – 30 с.
27. **Ситников В.А.** Красава-матушка. – М.: Малыш, 1985. – 28 с.
28. **Ситников В.А.** Медовая поляна. – М.: Малыш, 1986. – 35 с.
29. **Смертина Т.И.** Черничная царица: Сказки и стихи. – М.: Малыш, 1989. – 40 с.
30. **Старая Вятка** / Текст Н.В. Демидовой. – Киров: Святыни Вятки, 2006. – 28 с.
31. **Туляков В.П.** Боксер по кличке Чарли. – Киров: Триада-С, 1999. – 79 с.
32. **Устюгов А.М.** В бобровом краю. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1980. – 112 с.
33. **Устюгов А.М.** Ворон в чемодане. – Киров: Вятское слово, 1996. – 60 с.
34. **Устюгов А.М.** Последний патрон. – Киров: Триада-С, 2001. – 239 с.
35. **Харунжев А.А.** Физика вокруг, или Вовкины открытия: книга о физике для детей и родителей. – М., 1996. – 134 с.
36. **Чарушин Е.И.** Никита и его друзья. – М.: Дет. лит., 1966.
37. **Чарушин Е.И.** Болтливая сорока. – М.: Дет. лит., 1969. – 48 с.
38. **Чарушин Е.И.** Про Тюпу и Томку. – М.: Амфора, 2010. – 48 с.

### *Приложение к программе курса*

#### **Мониторинг освоения программы курса «Литература Вятского края»**

##### **Методика «Ты гражданином быть обязан»**

**Время проведения:** сентябрь, май.

**Цель:** выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу (первый уровень воспитательных результатов); и отношение воспитанника к ним (второй уровень воспитательных результатов).

**Оцениваемые УУД:** сформированность основ гражданской идентичности

**Форма (ситуация оценивания):** фронтальное анкетирование.

### **Описание задания:**

**Ход обследования:** воспитанникам предлагается список слов. Слова распределены по 3 смысловым категориям: 1) относящиеся к понятию «гражданская идентичность»; 2) обычные положительные качества личности; 3) отрицательные качества личности.

1. Патриотизм (любовь к Родине, гордость за свою страну), совесть, честь, уважение к законам, самокритичный (умение оценить свое поведение, мысли, чувства), справедливый, мужественный, гражданственный, решительный, отзывчивый, сострадательный, волевой, культурный, воспитанный, надёжный, отважный, уважительный, честный.
2. Аккуратный, весёлый, доброжелательный, дружелюбный, жизнерадостный, заботливый, игривый, общительный, приветливый, щедрый, творческий, спокойный, славный, серьёзный, умный, примерный, приветливый.
3. Бессердечный, буйный, властный, глупый, жадный, жестокий, злой, избалованный, капризный, лживый, мрачный, обидчивый, пугливый, равнодушный, хитрый, трусливый, подлый.

Необходимо записать все эти слова в три колонки:

– слова, характеризующие человека как гражданина; (для 1- 2 классов – подчеркнуть или обвести качество красным цветом).

– самые значимые слова, которые присущи тебе как гражданину или которые ты хотел бы иметь (для 1- 2 классов – подчеркнуть, или обвести качество зеленым цветом);

– слова, не значимые (не относящиеся) для тебя (для 1- 2 классов – подчеркнуть или обвести качество простым карандашом).

### **Обработка данных:**

Количественный подсчет каждой группы слов.

1 уровень результатов – 1 колонка (качества, выделенные красным цветом);

За слова из первой группы по 1 баллу.

13 – 17 баллов – высокий уровень

6 – 12 баллов – средний уровень

0 – 5 баллов – низкий уровень.

2 уровень результатов – 2 колонка (качества, выделенные зеленым цветом).

За слова из первой группы по 1 баллу.

13 – 17 баллов – высокий уровень

6 – 12 баллов – средний уровень

0 – 5 баллов – низкий уровень.

**Анализ полученных данных** позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для данного коллектива.

**Примерная таблица результатов.**

| №<br>п/п | ФИО | 1 группа<br>(1 уровень<br>результатов) |         | 2 группа<br>(2 уровень<br>результатов) |         | Различает<br>качества<br>гражданина<br>и полож.<br>качества<br>человека |
|----------|-----|----------------------------------------|---------|----------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|
|          |     | балл                                   | уровень | балл                                   | уровень |                                                                         |
| 1        |     | 15                                     | высокий | 6                                      | средний | +                                                                       |
| 2        |     |                                        |         |                                        |         |                                                                         |
| 3        |     |                                        |         |                                        |         |                                                                         |
|          |     |                                        |         |                                        |         |                                                                         |

**Приложение**

**Планируемые воспитательные результаты освоения курса ВД**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов

— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов

— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

***Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы работы:***

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- Текущий:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть учитель следит за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - -тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;

· Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание Портфолио.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

### **Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»**

**Цель:** выявить нравственные представления учеников.

**Оцениваемые УУД:** выделение морального содержания действий и ситуаций.

**Возраст:** младшие школьники

**Форма (ситуация оценивания)** – фронтальное анкетирование

**Описание задания:**

**Инструкция:** «Опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

**А** Нравится

**Б** Не очень нравится

**В** Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

**А** Сделаю замечание и помогу убрать

**Б** Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

**В** Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

**А** Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

**Б** Не знаю

**В** Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

**А** Извинюсь и убери за собой

**Б** Не знаю

**В** Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

**А** Нет

**Б** Иногда

**В** Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

**А** Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

**Б** Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

**В** Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

**А** Часто

**Б** Иногда

**В** Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

**А** Часто

**Б** Иногда

**В** Почти никогда

**Обработка данных:**

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов

**Интерпретация:**

**Высокий уровень (12-16 баллов):** такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

**Средний уровень (6-11 баллов):** такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

**Низкий уровень (0-5 баллов):** школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

**Примерная таблица результатов**

| №<br>п/п | ФИО | Общий<br>балл | Уровень самооценки |         |        |
|----------|-----|---------------|--------------------|---------|--------|
|          |     |               | Высокий            | Средний | Низкий |
| 1        |     |               | +                  |         |        |
| 2        |     |               | +                  |         |        |
| 3        |     |               |                    | +       |        |
| Итог     |     |               | 2                  | 1       |        |

**Источник:** Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» / Диагностика эмоционально-нравственного развития.  
Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.102-103.