Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова

ПРИНЯТО
на педсовете
Протокол №1 от 30.08.2022 г.
УТВЕРЖДЕНО
Приказ №128 от 01.09.22
Директор Гимназии
Е.В. Юдина

Рабочая программа
«Литература Вятского края»
по внеурочной деятельности
общекультурного направления
в рамках реализации АООП. ЗПР 7.1
2 Б класс
на 2022 – 2023 учебный год

МОАУ
"ГИМНАЗИЯ
ИМЕНИ А. ГРИНА"

Подписано цифровой подписью: МОАУ "ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А. ГРИНА"
Дата: 2023.02.20 10:20:45 +03'00'

Составитель: Симонова А.А.

г. Киров, 2022

1.Пояснительная записка

Новизна программы состоит в том, что она как практический курс помогает педагогам в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников с учетом литературно-исторических и культурных особенностей Вятского края, содействует выполнению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Литературные произведения подобраны по тематическому и содержательному признакам, обладают большими познавательными возможностями, благодаря чему учитель может целенаправленно формировать у младших школьников круг знаний о природе и жизни человека в Вятке. Значительное место занимают фольклорные тексты разных жанров: не только традиционно изучаемые в начальной школе сказки, пословицы, загадки, но и потешки, небылицы, прибаутки, сказания, легенды, народные песни. Программа дает возможность для формирования первоначальных умений проектной и исследовательской деятельности младших школьников на литературно-краеведческом материале.

Актуальность программы курса. Воспитание является приоритетным в развитии современной мировой педагогики. Особая роль в стандартах второго поколения отводится духовно-нравственному воспитанию. Особенно это актуально для России, переживающей в последние годы «духовный кризис» и нравственно-ценностную дезориентацию людей. Именно с воспитанием связывается дальнейшее нравственное возрождение российского общества. Воспитание духовно-нравственной личности невозможно без использования языка как средства общения, показателя человеческих качеств, его внутренней культуры. Программа «Литература Вятского края» направлена на духовно-нравственное воспитание учащихся через изучение литературы родного края, содействует нравственно-этическому воспитанию младших школьников, приобщению к ценностям народной морали и культуры. Курс «Литература Вятского края» способствует формированию художественного вкуса учащихся, интереса к народному творчеству и родной литературе.

Цель курса – способствовать духовно-нравственному воспитанию и развитию личности младших школьников на литературно-краеведческом материале Вятского края.

Задачи курса:

- формирование качеств духовно-нравственной личности через введение младших школьников посредством литературы Вятского края в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей;
- создать условия для формирования читательской компетенции младших школьников через изучение литературного наследия Вятского края; правильного типа читательской деятельности; интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- развивать устную и письменную речь, словарный запас обучающихся, сформировать основы их речевой и коммуникативной культуры;
- содействовать формированию умений анализировать художественный текст, сформировать на практическом уровне знания отдельных теоретико-литературных понятий;
- развивать творческие, познавательные способности учеников; сформировать основы проектных и исследовательских умений; информационных умений, поиска и работы с информацией.

В процессе освоения программы предполагается:

- ✓ формирование представлений об особенностях вятского фольклора
- ✓ знакомство с биографиями вятских поэтов и писателей
- ✓ чтение и анализ содержания и структуры художественных произведений вятских авторов, подобранных по тематическому признаку
- ✓ изучение духовно-нравственной проблематики произведений, их историко-культурной и краеведческой составляющей
- ✓ формирование основ коммуникативно-речевой, информационной компетентности младших школьников

Программа ориентирована на общие принципы развивающего обучения и педагогики сотрудничества. Этот подход реализуется в отборе текстового материала. Текстовый материал расположен по принципу тематического и жанрового единства. Произведения выбраны и размещены так, чтобы обеспечить возможность постоянного и разнонаправленного сравнения: это тексты, сходные по отдельным признакам (сюжету, теме, персонажам и т. д.). Известно, что сравнение – важная мыслительная операция. Учить сравнивать – значит учить мыслить.

Каждое занятие содержит работу с художественными текстами (фольклорными и авторскими); ответы на вопросы и задания к каждому тексту; чтение учебных статей; тесты, викторины, кроссворды и др. Большое внимание уделяется техническим средствам обучения – применение средств мультимедиа, Интернет-ресурсов. Установка на развивающее обучение нашла отражение в вопросах и заданиях к тексту. Они носят проблемный и обучающий характер: ответ на вопрос и выполнение заданий предполагают активную мыслительную деятельность ученика.

Принцип обучения – от наблюдений к обобщению. Учебная деятельность организуется так, что ученики постоянно включены в процесс познания, а не просто получают готовую информацию.

Методы обучения учитывают возрастные особенности младших школьников, с активизацией их познавательной деятельности, – словесно-наглядный, частично-поисковый, проблемного изложения и др.

Программа курса «Литература Вятского края» учитывает также характерные для младшего школьного возраста:

• психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия, планирование и умение действовать во внутреннем плане;

• развитие целенаправленной познавательной деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы познавательных, социальных и личностных мотивов.

2. Общая характеристика курса «Литература Вятского края»

Значительную часть текстового материала программы составляют сказки. Сказка как жанр вполне отвечает возрастным потребностям учащихся начальной школы. Системная работа со сказкой плодотворна для детей и в познавательном, и в нравственном, и в эстетическом, и в эмоциональном планах. Дети увидят, как разнообразен и богат мир вятской сказки, и как при этом едины нравственные оценки, выраженные в сказке: добро всегда сильнее зла, добро всегда вознаграждается, а зло наказывается. На учебных занятиях дети не просто читают тексты сказок, а еще и учатся их анализировать, оценивать как художественные произведения. Центром этого блока являются авторские сказки. Авторские сказки представлены в трех своих разновидностях: сказки о животных, волшебные и бытовые. Дети не только знакомятся с разными видами сказок, но они должны усвоить их жанровые признаки, уметь определять вид сказки. Работа по определению

жанровых признаков конкретных произведений постепенно формирует у детей литературоведческое понятие – понятие жанра. Представлен широкий круг вятских писателей – сказочников. Среди них такие имена, как Л. В. Дьяконов, Н. А. Заболоцкий, Т. А. Копанева, Н. В. Русинова, Т. И. Смертина, А. С. Грин. Работа с произведениями вятских авторов этого раздела способствует изучению родного языка в его эстетической функции, активному речевому развитию учащихся; приобщению к истокам и основам вятской родной культуры; формированию представлений об авторах, особенностях их творчества; развитию творческих способностей; изучению художественного произведения как произведения словесного искусства, практическому овладению такими литературоведческими понятиями, как жанр, персонаж, композиция.

Раздел «По родным тропинкам родного края» знакомит с красотой вятской природы, ее особенностями, самобытностью. Произведения о природе помогают воспитывать в детях любовь к родной земле, т. Е. патриотическое чувство. Они развивают наблюдательность ребенка, так как в них окружающий мир увиден глазами художника. Раздел позволяет познакомить школьников с поэзией Н. А. Заболоцкого, Л. В. Дьяконова. Этот раздел включает и прозаические произведения вятских авторов о природе. Среди прозаиков такие замечательные писатели, как О. К. Кобельков, С. В. Мараков, Н. И. Марихин, В. И. Морозов. Работа с произведениями этого раздела реализует следующие целевые установки программы: изучение родного языка в его эстетической функции как явление вятской культуры; развитие языкового чутья и речевого вкуса; расширение знаний и представлений о человеке и окружающем мире; развитие творческих возможностей школьников.

В круге учебного чтения детей младшего школьного возраста естественны произведения о детях и детской жизни. В фокусе работы с этими произведениями преобладают, конечно, вопросы нравственности. Их содержательная суть сводится к нравственной оценке ситуации, поступков героев, их поведения. Раздел «О детях и детской жизни» интересен детям и познавательно: тексты этого раздела расширяют их представления о школе военных лет, дают богатый материал для разговора о взаимоотношениях детей между собой и с учителями, о проблемах школьного коллектива, о нормах поведения в нем и т. Д. В разделе представлены такие вятские авторы, как А. А. Лиханов, А. С. Грин, Н. И. Марихин, Л. В. Дьяконов, В. В. Крупин, Н. А. Заболоцкий. Работа над разделом развивает интерес к прошлому своего народа; способствует нравственному воспитанию; овладению литературоведческими понятиями; расширяет представления об окружающем мире.

Сквозным является также раздел, посвященный изучению фольклора. Раздел содержит произведения фольклора разных жанров. Небольшие шуточные произведения легко и с интересом воспринимаются учащимися. Но важно, чтобы в этих шутках дети увидели и серьезный смысл (отношение к трусости, хвастовству, глупости, жадности и др.). Произведения изучаются не только со стороны содержания, детей учат видеть их структуру, форму. Учащиеся должны научиться различать произведения разных жанров по их конкретным признакам. Работа реализует следующие программные цели: практическое овладение литературоведческими понятиями (фольклор, жанр); формирование представлений об особенностях фольклорного творчества; нравственное воспитание учащихся; развитие творческих способностей.

Формы занятий

Традиционные:

- уроки комбинированного и др. типов
- практические занятия
- экскурсии (посещение литературных музеев, библиотек, архивов, историко-архитектурных памятников и т.д.)

- конкурс рисунков по литературным произведениям

Нетрадиционные:

- литературные праздники, викторины, утренники
- литературно – краеведческие вечера
- встречи с писателями, поэтами
- литературные концерты
- читательская лаборатория
- читательские конференции
- конкурсы исследовательских и проектных работ

Формы контроля:

тесты, кроссворды, викторины, презентации, сочинения-отзывы, чтение наизусть, творческие работы, наблюдение, собеседование, портфолио.

Условия реализации программы:

- использование современных образовательных технологий деятельностного типа;
- формирование основ коммуникативно-речевой компетенции в единстве всех видов речевой деятельности – слушания, говорения, чтения, письма
- формирование основ информационной переработки текста; поиска и работы с источниками информации
- формирование эстетического отношения к родному языку и речи, языкового чутья и чувства слова
- принцип единства обучения, воспитания и развития на литературно-краеведческом материале

3. Описание места курса «Литература Вятского края» в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности Гимназии курс «Литература Вятского края» во 2 классе по 1 ч в неделю. Общий объём времени составляет 34 часа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса «Литература Вятского края»

Программа «Литература Вятского края» способствует усвоению каждым младшим школьником базовой системы ценностей: личностных (жизнь, добро, честь, истина, красота, любовь, др.) и общественных (семья, творчество, труд, терпимость, гражданственность, патриотизм, справедливость). Курс содействует воспитанию уважения к самобытной культуре Вятского края, к родному языку.

Данный курс естественно и органично воспринимается ребенком. Дорога к мировой культуре лежит через культуру своего народа. Фольклор и родной язык наиболее полно отражают народный взгляд на мир, именно они являются истоками и основами литературы и национальной культуры в целом. Сохранение традиций земли Вятской является частью общей культуры, а фольклор, уходя корнями в

далекое прошлое народа, естественно знакомит со старинным русским бытом: обрядами, предметами национальной культуры (одеждой, пищей, утварью и т.п.).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Литература Вятского края»

Личностными результатами изучения курса «Литература Вятского края» являются следующие умения и качества:

- осознавать свои эмоции и чувствовать эмоции других людей; дружба и взаимопомощь, справедливость и милосердие; этические чувства как нравственная основа поведения; эмоциональность, сопереживание, этика;
- воспринимать красоту природы родного края, духовного мира человека, художественного слова, вятской речи; стремление совершенствовать свою речь; эстетичность;
- уважать родной Вятский край, его народ, язык, культуру, историю, традиции, праздники, труд и творчество вятчан; патриотизм, гражданственность, толерантность
- понимать семейные ценности, любить и заботиться о своих близких, почитание родителей, любовь, верность и преданность;
- бережно относиться к природе Вятского края, животному и растительному миру;
- стремиться к истине и познанию окружающей действительности;
- выбирать произведения для чтения, опираясь на собственные приоритеты; интерес к чтению.

Метапредметными результатами изучения курса «Литература Вятского края» является формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- знать основные моральные нормы и уметь выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель занятия;
- вместе с учителем составлять план выполнения учебно-познавательной задачи; выполнять его с корректировкой;
- осуществлять оценку и взаимооценку деятельности, контроль и взаимоконтроль.

Познавательные УУД:

- уметь работать с разными формами информации (тексты, иллюстрации, таблицы, схемы, модели и др.), преобразовывать их;

- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация и др.);
- пользоваться словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- строить рассуждения на основе анализа и синтеза, установления причинно-следственных связей;
- формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; уметь осуществлять творческую, проектную и исследовательскую деятельность.

Коммуникативные УУД:

- использовать монологическую и диалогическую формы речи с применением речевых средств, адекватных речевой ситуации;
- высказывать свою точку зрения, уметь ее обосновывать, задавать вопросы;
- уметь сотрудничать и договариваться; уважать мнения других;
- проводить презентации.

Предметными результатами изучения курса «Литература Вятского края» является сформированность следующих умений:

- соотносить авторов, названия и героев изученных произведений вятских поэтов и писателей;
- воспринимать на слух тексты, прочитанные учителем и учащимися;
- читать осознанно, правильно и выразительно вслух тексты художественных произведений, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова и применять их при пересказе текста;
- объяснять значение новых слов, встретившихся в тексте, опираясь на значение знакомых слов или на поиск в словарях и других источниках;
- определять тему и главную мысль произведения;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой или цитатный план, пересказывать текст по плану;
- создавать небольшой текст-сочинение на заданную тему; по прочитанному произведению, с подготовкой;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, особенности характера, речи и поведения, отношение автора и собственное);
- доказательно высказывать свое отношение к прочитанному, к героям;
- относить прочитанное произведение к тематическому разделу программы, к определенному жанру по существенным признакам;
- различать языковые средства художественной выразительности;
- формулировать свое отношение к особенностям вятской речи, языка автора;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

6. Содержание программы

2 класс

Словесные забавы.
Вятский фольклор: пословицы, скороговорки, считалки. Местные пословицы – как жанр, способствующий воспитанию чувства любви и гордости за свою малую родину. Пословицы, прославляющие учение и труд. Пословицы о природных явлениях. Пословица и поговорка, их различия. Скороговорка. Способы построения скороговорок. **Считалки «Куры, гуси да индюшки…», «Эни-бени, рики-таки…», «В гараже стоят машины…», «Сидит петушок на лавочке…».** Построение считалок, их разнообразие. Народные подвижные игры с речевой импровизацией.
Сказки в стихах (авторские).
Леонид Владимирович Дьяконов (1908-1995). **«Про крючок и пятачок», «Легкий хлеб».** Весёлые, задорные и поучительные сказки. **«Кто сильнее?».** Поучительная сказка в стихах.
Николай Алексеевич Заболоцкий (1903-1958). **«Как мыши с котом воевали».** Удивительно забавная сказка. Н.А. Заболоцкий сочинил её для своего сына Никиты.
«Мы родом из Вятки».
Надежда Васильевна Демидова (р. 1962 г). **«Старая Вятка». «Рассказы о вятских святых». Блаженный Прокопий.** Царево-Константиновская церковь. Вятские торжки, ярмарки на торговых площадях города. Слобода Дымково. Один из самых красивых храмов земли русской - Александро-Невский собор. О смутных временах на Вятке.
Встреча со сказкой (авторские сказки).
Николай Ильич Марихин (р. 1933 г). **«Новогодние приключения Анюты», «Чей дом?», «Летящая на велосипеде», «Девочка и подсолнух».** Добрые стихи, в которых много фантазии. Тема детства и мечты.
Природа Вятского края. По лесным тропинкам.
Анна Дмитриевна Шатунова (р. 1948 г). **«Чтобы край родной познать…».** Тема любви к родному краю, правильному отношению к миру.
Владимир Игоревич Морозов (р. 1953 г). **«Рассказы о русском лесе». «Что такое лес?»**, **«Лес лесу рознь», «Дерево – матушка», «Дочь солнца», «Медовое дерево».** Тема человека и природы.
Надежда Ильинична Перминова (р. 1943 г). **Стихи «Где зимуют облака».** Познание окружающего мира.
Рассказы о животных.
Александр Степанович Грин (1880-1932). **«История одного ястреба».** Рассказ-быль о ястребе Гуле.
Евгений Иванович Чарушин (1901-1965). **«Кошка Маруська», «Кот Епифан».** Забавные рассказы о домашних животных.
Кто работы не боится – никогда не пропадёт.

Владимир Арсентьевич Ситников (р. 1930 г). **«Клюква-жаровица».** Тема деревенской жизни глазами городского мальчика**.** Труд сельских жителей.
Славлю свой край.
Владимир Николаевич Крупин (р. 1941 г). **«В Дымковой слободе».** Рассказы. Тема детства, любви к малой родине. История дымковской игрушки - забавы, детям для развлечения.
Тамара Александровна Копанева (р. 1933 г). **«Сказки старого города».** Тема мастеров-умельцев Вятского края.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Личностными результатами являются следующие умения и качества:

- оценивать поступки героев как хорошие или плохие; выражать свое отношение к ним;
- эмоционально воспринимать текст; уметь сочувствовать и сопереживать;
- видеть красоту родной природы; бережно относиться к животным, заботиться о них;
- уважительно относиться к мастерам-умельцам, истории и традициям, культуре Вятского края;
- принимать семейные ценности, традиции поколений.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- уметь выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные УУД:

- с помощью учителя определять тему и цель занятия;
- формулировать последовательность действий на занятии;
- осуществлять деятельность на занятии по плану, предложенному педагогом.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (разворот, оглавление, иллюстрация, условные обозначения), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы;
- уметь осуществлять творческую работу по произведению; небольшой проект.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- уметь работать в паре, группе; выполнять роли лидера, исполнителя;
- устно и письменно выражать свои мысли посредством составления предложения.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- соотносить авторов, названия и героев изученных произведений вятских поэтов и писателей;
- воспринимать на слух тексты, прочитанные учителем и учащимися;
- читать осмысленно, правильно, выразительно вслух целыми словами,
- по названию и иллюстрации прогнозировать содержание произведения;
- озаглавливать текст;
- находить главную мысль;
- делить текст на части; озаглавливать их;
- подробно и выборочно пересказывать небольшие тексты;
- заучивать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- составлять устный рассказ о главном герое произведения по данному плану;
- давать оценку характеру и поступкам героя;
- определять жанр произведения (сказка, пословица, загадка, песня, потешка, скороговорка); различать народную и авторскую сказку.

7. Учебно – тематическое планирование

№	Разделы		Содержание	Предлагаемые формы и виды контроля
1	Словесные забавы.	2ч	**Вятский фольклор: пословицы, скороговорки, считалки. Местные пословицы как жанр, раскрывающий чувства гордости за свою малую родину. Скороговорка. Способы построения скороговорок. Считалки «Куры, гуси да индюшки…», «Эни-бени, рики-таки…», «В гараже стоят машины…», «Сидит петушок на лавочке…». Построение считалок, их разнообразие.**	Литературный праздник «Праздник русской старины». Составить книжку-малышку с пословицами. Выразительное чтение. Народные подвижные игры с речевой импровизацией.

2	Сказки в стихах.	7ч	**Л. В. Дьяконов «Про крючок и пятачок».** Весёлые, задорные и поучительные сказки. **Л. В. Дьяконов «Легкий хлеб».** **Н. А. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали».** Удивительно забавная сказка. Автор сочинил её для своего сына Никиты. **Л. В. Дьяконов. «Кто сильнее?».** Поучительная сказка в стихах.	Чтение сказок по ролям. Инсценировки. Литературный концерт по сказкам. Подбор пословиц к произведению.
3	«Мы родом из Вятки».	3ч	**Н. В. Демидова. «Старая Вятка».** **Из книги «Рассказы о вятских святых». Блаженный Прокопий.** Царево-Константиновская церковь. Вятские торжки, ярмарки на торговых площадях города.	Кроссворд. Встреча с писателем. Экскурсия.
4	Встреча со сказкой (авторские сказки).	3ч	**Н. И. Марихин. Сказки «Новогодние приключения Анюты»,** **«Чей дом?»,** **«Летящая на велосипеде», «Девочка и подсолнух».** Тема детства и мечты, детской фантазии.	Выразительное чтение. Встреча с писателем. Литературная конференция по сказкам собственного сочинения.

5	Природа Вятского края. По лесным тропинкам.	5ч	**А. Д. Шатунова «Чтобы край родной познать…».** **В. И. Морозов «Рассказы о русском лесе». «Что такое лес?», «Лес лесу рознь»,** **«Дерево – матушка», «Дочь солнца»,** **«Медовое дерево».** **Н. И. Перминова. Стихи «Где зимуют облака».** Тема любви к родному краю.	Творческий проект: нарисовать растения Вятского края и коллективно составить книжку. Чтение по ролям.
6	Рассказы о животных.	5ч	**А. С. Грин «История одного ястреба».** Рассказ-быль о ястребе Гуле. **Е. И. Чарушин «Кошка Маруська».** **«Кот Епифан».** Забавные рассказы о домашних животных.	Иллюстрации к произведению. Творческий проект: представить презентацию о своем домашнем питомце.
7	Кто работы не боится – никогда не пропадет.	3ч	**В. А. Ситников «Клюква - жаровица».** Тема деревенской жизни глазами городского мальчика**.** Труд сельских жителей.	Чтение и анализ произведения.
8	Славлю свой край.	6ч	**В. Н. Крупин. Из книги «В Дымковой слободе».** **Т. А. Копанева. Рассказы. «Сказки старого города».** История дымковской игрушки - забавы для детей.	Выразительное чтение, анализ произведения. Викторина по вятским народным промыслам.

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение программы

Литература для учителя:

- Программа дополнительного образования учащихся «Литература Вятского края»: 1-4 классы, 5-11 классы. – Киров: ООО «Альфа-Ком», 2011. – 104 с.
- Т.А.Новикова, Н.П.Обухова. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся «Литература Вятского края»: 2 класс. – Киров: ООО «Омега»

для учеников:

- Т.А.Новикова, Н.П.Обухова. Литература Вятского края. Рабочая тетрадь. 2 класс. – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2012.- 52с., ил.
- Хрестоматия. Литература Вятского края: 2 класс. Киров: ООО «Омега», 2012. – 120 с., - цв. ил.

1. **Вятские сказки**: Сборник / подготовлены В. А. Бердинских. – Киров, 1995. – 72 с.
2. **Вятские частушки** / сост. А.Н.Зайцев, В.С.Коврижных. – Киров: Волго-вятское книжное издательство, Кировское отделение, 1991. – 64 с.
3. **Вятский фольклор: заговорное искусство.** – Котельнич, 1994. – 112 с.
4. **Вятский фольклор: предания и легенды.** – Котельнич, 1998. – 47 с.
5. **Грин А. С.** Собрание сочинений: В 6 т. / под общ. ред. В. Россельса– М.: Правда, 1980.
6. **Гусельникова М.** Поэзии лучик за дверью закрытой. – Вахруши, 2008. – 51 с.
7. **Демидова Н.В.** Рассказы о вятских святых. – Киров, 2007. – 128 с.
8. **Дурова Н.А.** Записки кавалерист-девицы. – М.: Советская Россия, 1962. – 239 с.
9. **Дьяконов Л.В.** Жила-была царевна. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1970. – 80 с.
10. **Заболоцкий Н.А.** Стихотворения. – М.: Прогресс-Плеяда, 2004. – 351 с.
11. **Клестова Г.А.** На земле Вятской: учебное пособие по истории. – Киров, 2006. – 36 с.
12. **Книга Вятская для детей**: хрестоматия для детей младшего школьного возраста. – Киров: Обл. дет. б-ка им. А. С. Грина, 2002. – 112 с.
13. **Кобельков О.К.** По лесным тропинкам.– Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1983.–79 с.
14. **Копанева Т.А.** Сказки старого города. – Киров, 1995. – 68 с.
15. **Крупин В.М.** В Дымковой слободе. – М.: Малыш, 1989. – 32 с.
16. **Лиханов А.А.** Деревянные кони: повесть. – М.: Детство. Отрочество. Юность, 2005. – 126 с.
17. **Лиханов А.А.** Детская библиотека. Крёсна: повести. – М.: Детство. Отрочество. Юность, 2005. – 222 с.
18. **Марихин Н.И.** Восход солнца: рассказы и сказки. – Слободской, 2008. – 71 с.
19. **Марихин Н.И.** На солнечной поляне: сказки – Киров, 2003. – 24 с.

20. **Марихин Н.И.** Солнышко на ветке: маленькая повесть в новеллах. – Киров, 2009. – 63 с.
21. **Морозов В.И.** Рассказы о русском лесе. – М.: Малыш, 1991.
22. **Наумова Е.С.** Шла по городу ворона. – СПб: Детгиз, 2010. – 64 с.
23. **Писатели-вятчане для малышей-вятчан**: рекомендательный указатель книг для читателей младшего возраста / сост. Г.И.Емельянова, Л.В.Шевченко. – Киров, 2000. – 22 с.
24. **Русинова Н.В.** Кикиморские сказки. – Киров, 1995. – 80 с.
25. **Сафронов Л.** Шли попята да опята: стихи для детей. – Киров, 2008. – 14 с.
26. **Ситников В.А.** Клюква-жаровица. – М.: Малыш, 1982. – 30 с.
27. **Ситников В.А.** Красава-матушка. – М.: Малыш, 1985. – 28 с.
28. **Ситников В.А.** Медовая поляна.- М.: Малыш, 1986. – 35 с.
29. **Смертина Т.И.** Черничная царица: Сказки и стихи. – М.:Малыш, 1989. – 40 с.
30. **Старая Вятка** / Текст Н.В.Демидовой. – Киров: Святыни Вятки, 2006. – 28 с.
31. **Туляков В.П.** Боксер по кличке Чарли. – Киров: Триада-С, 1999. – 79 с.
32. **Устюгов А.М.** В бобровом краю. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1980. – 112 с.
33. **Устюгов А.М.** Ворон в чемодане. – Киров: Вятское слово, 1996. – 60 с.
34. **Устюгов А.М.** Последний патрон. – Киров: Триада-С, 2001. – 239 с.
35. **Харунжев А.А.** Физика вокруг, или Вовкины открытия: книга о физике для детей и родителей. – М., 1996. – 134 с.
36. **Чарушин Е.И.** Никита и его друзья. – М.: Дет. лит., 1966.
37. **Чарушин Е.И.** Болтливая сорока. – М.: Дет.лит., 1969. – 48 с.
38. **Чарушин Е.И.** Про Тюпу и Томку. – М.: Амфора, 2010. – 48 с.

Материально-техническое обеспечение:

- *компьютер, медиапроектор*
- *электронное приложение «Презентации «Литература Вятского края. 2класс»*
- Ресурсы Интернет: http://school-collection.edu.ru/

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Дата	факт	Тема занятия	количество часов	Форма организации	Виды деятельности
1	05.09		Вятский фольклор: пословицы,скороговорки, считалки.	2 ч.	Фольклорный праздник	Составить книжку-малышку с пословицами. Выразительное чтение. Народные подвижные игры с речевой импровизацией
2	12.09		Вятский фольклор: пословицы, скороговорки, считалки, частушки.		конкурс	Литературный праздник «Праздник русской старины».
3	19.09		О взаимоотношениях детей и родителей в сказке Л.В.Дьяконова «Про крючок и пятачок».	2 ч.	инсценировка	Чтение сказки по ролям. Инсценировка. сказки.
4	26.09		О взаимоотношениях детей и родителей в сказке Л.В.Дьяконова «Про крючок и пятачок».		занятие	Чтение сказки по ролям.
5	03.10		О трудолюбии в сказке Л.В. Дьяконова «Легкий хлеб». *Диагностика:* ***Методика «Ты гражданином быть обязан»***	2 ч.	конкурс	Подбор пословиц к произведению. Диагностика.
6	10.10		О трудолюбии в сказке Л.В.Дьяконова «Легкий хлеб».		занятие	Оценивание поступков героев как хорошие или плохие. Умение выражать свое отношение к ним.
7	17.10		Сказка Н.А.Заболоцкого «Как мыши с котом воевали».	**1ч.**	инсценировка	Чтение сказки по ролям. Инсценировка. Работа в группах. Умение выполнять роли лидера, исполнителя.
8	24.10		О какой народной мудрости говорится в	**2ч.**	занятие	Выразительное чтение.

			сказке Л.В. Дьяконова «Кто сильнее?»			Чтение сказки по ролям. Инсценировка.
9	31.10		О какой народной мудрости говорится в сказке Л.В. Дьяконова «Кто сильнее?»		викторина	Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях.
10	14.11		История родного города в книге Н.В. Демидовой «Старая Вятка».	**1ч.**	ярмарка	Игровая программа. Кроссворд.
11	21.11		Н.В. Демидова «Блаженный Прокопий, Вятский Чудотворец». (Из книги «Рассказы о вятских святых».)	**2ч.**	занятие	Экскурсия.
12	28.11		Н.В. Демидова «Блаженный Прокопий, Вятский Чудотворец». (Из книги «Рассказы о вятских святых».)		встреча с писателем	Встреча с писателем.
13	05.12		О дружбе и взаимопомощи в сказке Н.И.Марихина «Новогодние приключения Анюты».	**1ч.**	занятие	Прогнозирование содержания по названию и иллюстрации произведения.
14	12.12		Малая родина сказке Н.И.Марихина «Чей дом?»	**1ч.**	социальный проект	Выразительное чтение. Подбор однокоренных слов
15	19.12		Об отзывчивости и доброте в сказках Н.И.Марихина «Летящая на велосипеде», «Девочка и подсолнух».	**1ч.**	занятие	Восстановление последовательности событий в сказке.
16	26.12		Родной край в поэзии А.Д. Шатуновой.	**1ч**	конференция	Литературная конференция по сказкам собственного сочинения
17	13.01		Русский лес в рассказах В.И. Морозова	**1ч**	занятие	Осуществлять деятельность на занятии по плану, предложенному педагогом.
18	20.01		Какие деревья называет В.И. Морозов «кормильцем тайги» и «дочерью солнца» в рассказах о русском лесе?	**1чч**	викторина	Выразительное чтение. Составление устного рассказа о деревьях по данному плану

19	27.01		Народная любимица в рассказе В.И.Морозова «Медовое дерево».	**1ч**	занятие	Восприятие на слух текста, прочитанного учителем и учащимися. Творческий проект: нарисовать растения Вятского края и коллективно составить книжку.
20	03.02		Где зимуют облака в стихотворении Н.И.Перминовой?	**1ч**	инсценировка	Выразительное чтение. Чтение по ролям
21	10.02		Рассказ-быль А.С. Грина о ястребе Гуле.	**2ч.**	занятие	Выразительное чтение. Деление текста на части.
22	24.02		Рассказ-быль А.С. Грина о ястребе Гуле.		литературная конференция	. Творческий проект: представить презентацию о своем домашнем питомце
23	02.03		Нравственный урок в рассказеЕ.И. Чарушина «Кошка Маруська».	**1ч**	занятие	Иллюстрации к произведению. Составление цитатного плана к рассказу в парах.
24	09.03		Забавный рассказ Е.И. Чарушина «Кот Епифан».	**2ч**	конкурс исследовательских работ	Работа в группах. Умение выполнять роли лидера, исполнителя.
25	16.03		Забавный рассказ Е.И. Чарушина «Кот Епифан».		занятие	Эмоционально воспринимать текст; уметь сочувствовать и сопереживать героям.
26	06.04		В.А. Ситников «Сейборонники». «Ехала деревня». (Из книги «Клюква – жаровица».)	**1ч**	экскурсия в библиотеку	экскурсия в библиотеку
27	13.04		О труде сельчан в рассказах В.А. Ситникова «Сенокос», «Рожь». (Из книги «Клюква –жаровица».)	**1ч**	викторина	Чтение и анализ произведения. Игра «Задай вопрос по ответу на него»

28	20.04		Лесные дары Вятского края в рассказе В.А. Ситникова «Клюква – жаровица».	**1ч**	занятие	Умение находить главную мысль. Разгадывание кроссворда.
29	27.04		«Вятская Венеция» в рассказе В.Н. Крупина «На берегах Вятки». (Из книги «В Дымковской слободе»)	**1ч**	занятие	Выразительное чтение. Деление текста на части.
30	25.04		Красота родного края в изделиях вятских мастериц в рассказе В.Н. Крупина «Из глины копейку лепят».	**1ч**	экскурсия в музей	Выборочное чтение. Разгадывание кроссворда. Игра «Добавь недостающие слова»
31	04.05		Т.А. Копанева. «Слободские колокола звону серебряного» (Из книги «Сказки старого города»). *Диагностика:* ***Методика «Ты гражданином быть обязан»***	**2ч**	занятие	Диагностика. Выразительное чтение. Творческие задания
32	11.05		Т.А. Копанева. «Слободские колокола звону серебряного» (Из книги «Сказки старого города»).		конкурс проектных работ	Работа в группах. Умение выполнять роли лидера, исполнителя.
33	18.05		Т.А. Копанева «Самовары братьев Поповых» (Из книги «Сказки старого города»).	**2ч**	занятие	Выразительное чтение, анализ произведения. Викторина по вятским народным промыслам.
34	25.05		Т.А. Копанева «Самовары братьев Поповых» (Из книги «Сказки старого города»). Проверочная работа		читательская конференция	Читательская конференция Работа в группах. Умение выполнять роли лидера, исполнителя. Проверочная работа.

Приложение 2.

Диагностика

Методика «Ты гражданином быть обязан»

Время проведения: октябрь, май.

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу (первый уровень воспитательных результатов); и отношение воспитанника к ним (второй уровень воспитательных результатов).

Оцениваемые УУД*:* сформированность основ гражданской идентичности

Форма (ситуация оценивания): фронтальное анкетирование.

Описание задания:

Ход обследования: воспитанникам предлагается список слов. Слова распределены по 3 смысловым категориям: 1) относящиеся к понятию «гражданская идентичность»; 2) обычные положительные качества личности; 3) отрицательные качества личности.

1. Патриотизм (любовь к Родине, гордость за свою страну), совесть, честь, уважение к законам, самокритичный (умение оценить свое поведение, мысли, чувства), справедливый, мужественный, гражданственный, решительный, отзывчивый, сострадательный, волевой, культурный, воспитанный, надёжный, отважный, уважительный, честный.
2. Аккуратный, весёлый, доброжелательный, дружелюбный, жизнерадостный, заботливый, игривый, общительный, приветливый, щедрый, творческий, спокойный, славный, серьёзный, умный, примерный, приветливый.
3. Бессердечный, буйный, властный, глупый, жадный, жестокий, злой, избалованный, капризный, лживый, мрачный, обидчивый, пугливый, равнодушный, хитрый, трусливый, подлый.

Необходимо записать все эти слова в три колонки:

– слова, характеризующие человека как гражданина; (для 1- 2 классов – подчеркнуть или обвести качество красным цветом).

– самые значимые слова, которые присущи тебе как гражданину или которые ты хотел бы иметь (для 1- 2 классов – подчеркнуть, или обвести качество зеленым цветом);

– слова, не значимые (не относящиеся) для тебя (для 1- 2 классов – подчеркнуть или обвести качество простым карандашом).

Обработка данных:

Количественный подсчет каждой группы слов.

1 уровень результатов – 1 колонка (качества, выделенные красным цветом);

За слова из первой группы по 1 баллу.

13 – 17 баллов – высокий уровень

6 – 12 баллов – средний уровень

0 – 5 баллов – низкий уровень.

2 уровень результатов – 2 колонка (качества, выделенные зеленым цветом).

За слова из первой группы по 1 баллу.

13 – 17 баллов – высокий уровень

6 – 12 баллов – средний уровень

0 – 5 баллов – низкий уровень.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для данного коллектива.

Примерная таблица результатов.

№ п/п	ФИО	1 группа (1 уровень результатов)		2 группа (2 уровень результатов)		Различает качества гражданина и полож. качества человека
		балл	уровень	балл	уровень	
1		15	высокий	6	средний	+
2						
3						

Бланк ответов «Ты гражданином быть обязан»

Патриотизм (любовь к Родине, гордость за свою страну), пугливый, аккуратный, властный, совесть, мрачный, честь, трусливый, уважение к законам, доброжелательный, самокритичный (умение оценить свое поведение, мысли, чувства), глупый, подлый, славный, серьёзный, справедливый, буйный, примерный, избалованный, дружелюбный, мужественный, заботливый, гражданственный, лживый, решительный, злой, отзывчивый, обидчивый, сострадательный, общительный, спокойный, умный, жестокий, волевой, приветливый, щедрый, Бессердечный, культурный, весёлый, воспитанный, жизнерадостный, хитрый, равнодушный, надёжный, жадный, отважный, игривый, приветливый, уважительный, творческий, капризный, честный.

Бланк ответов «Ты гражданином быть обязан»

Патриотизм (любовь к Родине, гордость за свою страну), пугливый, аккуратный, властный, совесть, мрачный, честь, трусливый, уважение к законам, доброжелательный, самокритичный (умение оценить свое поведение, мысли, чувства), глупый, подлый, славный, серьёзный, справедливый, буйный, примерный, избалованный, дружелюбный, мужественный, заботливый, гражданственный, лживый, решительный, злой, отзывчивый, обидчивый, сострадательный, общительный, спокойный, умный, жестокий, волевой, приветливый, щедрый, Бессердечный, культурный, весёлый, воспитанный, жизнерадостный, хитрый, равнодушный, надёжный, жадный, отважный, игривый, приветливый, уважительный, творческий, капризный, честный.

Бланк ответов «Ты гражданином быть обязан»

Патриотизм (любовь к Родине, гордость за свою страну), пугливый, аккуратный, властный, совесть, мрачный, честь, трусливый, уважение к законам, доброжелательный, самокритичный (умение оценить свое поведение, мысли, чувства), глупый, подлый, славный, серьёзный, справедливый, буйный, примерный, избалованный, дружелюбный, мужественный, заботливый, гражданственный, лживый, решительный, злой, отзывчивый, обидчивый, сострадательный, общительный, спокойный, умный, жестокий, волевой, приветливый, щедрый, Бессердечный, культурный, весёлый, воспитанный, жизнерадостный, хитрый, равнодушный, надёжный, жадный, отважный, игривый, приветливый, уважительный, творческий, капризный, честный.