

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова

ПРИНЯТО
на педсовете
Протокол №1 от 30.08.2022 г.
УТВЕРЖДЕНО
Приказ №128 от 01.09.22
Директор Гимназии
Е.В. Юдина

Рабочая программа
«Литература Вятского края»
по внеурочной деятельности
общекультурного направления
в рамках реализации АООП. ЗПР 7.1;
АООП. ТНР 5.1

3 Б класс
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Телегина У.М.

г. Киров, 2022

1. Пояснительная записка

Новизна программы состоит в том, что она как практический курс помогает педагогам в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников с учетом литературно-исторических и культурных особенностей Вятского края, содействует выполнению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Литературные произведения подобраны по тематическому и содержательному признакам, обладают большими познавательными возможностями, благодаря чему учитель может целенаправленно формировать у младших школьников круг знаний о природе и жизни человека в Вятке. Значительное место занимают фольклорные тексты разных жанров: не только традиционно изучаемые в начальной школе сказки, пословицы, загадки, но и потешки, небылицы, прибаутки, сказания, легенды, народные песни. Программа дает возможность для формирования первоначальных умений проектной и исследовательской деятельности младших школьников на литературно-краеведческом материале.

Актуальность программы курса. Воспитание является приоритетным в развитии современной мировой педагогики. Особая роль в стандартах второго поколения отводится духовно-нравственному воспитанию. Особенно это актуально для России, переживающей в последние годы «духовный кризис» и нравственно-ценностную дезориентацию людей. Именно с воспитанием связывается дальнейшее нравственное возрождение российского общества. Воспитание духовно-нравственной личности невозможно без использования языка как средства общения, показателя человеческих качеств, его внутренней культуры. Программа «Литература Вятского края» направлена на духовно-нравственное воспитание учащихся через изучение литературы родного края, содействует нравственно-этическому воспитанию младших школьников, приобщению к ценностям народной морали и культуры. Курс «Литература Вятского края» способствует формированию художественного вкуса учащихся, интереса к народному творчеству и родной литературе.

Цель курса – способствовать духовно-нравственному воспитанию и развитию личности младших школьников на литературно-краеведческом материале Вятского края.

Задачи курса:

- формирование качеств духовно-нравственной личности через введение младших школьников посредством литературы Вятского края в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей;
- создать условия для формирования читательской компетенции младших школьников через изучение литературного наследия Вятского края; правильного типа читательской деятельности; интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- развивать устную и письменную речь, словарный запас обучающихся, сформировать основы их речевой и коммуникативной культуры;
- содействовать формированию умений анализировать художественный текст, сформировать на практическом уровне знания отдельных теоретико-литературных понятий;

- развивать творческие, познавательные способности учеников; сформировать основы проектных и исследовательских умений; информационных умений, поиска и работы с информацией.

В процессе освоения программы предполагается:

- ✓ формирование представлений об особенностях вятского фольклора
- ✓ знакомство с биографиями вятских поэтов и писателей
- ✓ чтение и анализ содержания и структуры художественных произведений вятских авторов, подобранных по тематическому признаку
- ✓ изучение духовно-нравственной проблематики произведений, их историко-культурной и краеведческой составляющей
- ✓ формирование основ коммуникативно-речевой, информационной компетентности младших школьников

Программа ориентирована на общие принципы развивающего обучения и педагогики сотрудничества. Этот подход реализуется в отборе текстового материала. Текстовый материал расположен по принципу тематического и жанрового единства. Произведения выбраны и размещены так, чтобы обеспечить возможность постоянного и разнонаправленного сравнения: это тексты, сходные по отдельным признакам (сюжету, теме, персонажам и т. д.). Известно, что сравнение – важная мыслительная операция. Учить сравнивать – значит учить мыслить.

Каждое занятие содержит работу с художественными текстами (фольклорными и авторскими); ответы на вопросы и задания к каждому тексту; чтение учебных статей; тесты, викторины, кроссворды и др. Большое внимание уделяется техническим средствам обучения – применению средств мультимедиа, Интернет-ресурсов. Установка на развивающее обучение нашла отражение в вопросах и заданиях к тексту. Они носят проблемный и обучающий характер: ответ на вопрос и выполнение заданий предполагают активную мыслительную деятельность ученика.

Принцип обучения – от наблюдений к обобщению. Учебная деятельность организуется так, что ученики постоянно включены в процесс познания, а не просто получают готовую информацию.

Методы обучения учитывают возрастные особенности младших школьников, с активизацией их познавательной деятельности, – словесно-наглядный, частично-поисковый, проблемного изложения и др.

Программа курса «Литература Вятского края» учитывает также характерные для младшего школьного возраста:

- психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия, планирование и умение действовать во внутреннем плане;
- развитие целенаправленной познавательной деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы познавательных, социальных и личностных мотивов.

2. Общая характеристика курса «Литература Вятского края»

Значительную часть текстового материала программы составляют сказки. Сказка как жанр вполне отвечает возрастным потребностям учащихся начальной школы. Системная работа со сказкой плодотворна для детей и в познавательном, и в нравственном, и в эстетическом, и в эмоциональном планах. Дети увидят, как разнообразен и богат мир вятской сказки, и как при этом едины нравственные оценки, выраженные в сказке: добро всегда сильнее зла, добро всегда вознаграждается, а зло наказывается. На учебных занятиях дети не просто

читают тексты сказок, а еще и учатся их анализировать, оценивать как художественные произведения. Центром этого блока являются авторские сказки. Авторские сказки представлены в трех своих разновидностях: сказки о животных, волшебные и бытовые. Дети не только знакомятся с разными видами сказок, но они должны усвоить их жанровые признаки, уметь определять вид сказки. Работа по определению жанровых признаков конкретных произведений постепенно формирует у детей литературоведческое понятие – понятие жанра. Представлен широкий круг вятских писателей – сказочников. Среди них такие имена, как Л. В. Дьяконов, Н. А. Заболоцкий, Т. А. Копанева, Н. В. Русинова, Т. И. Смертина, А. С. Грин. Работа с произведениями вятских авторов этого раздела способствует изучению родного языка в его эстетической функции, активному речевому развитию учащихся; приобщению к истокам и основам вятской родной культуры; формированию представлений об авторах, особенностях их творчества; развитию творческих способностей; изучению художественного произведения как произведения словесного искусства, практическому овладению такими литературоведческими понятиями, как жанр, персонаж, композиция.

Раздел «По родным тропинкам родного края» знакомит с красотой вятской природы, ее особенностями, самобытностью. Произведения о природе помогают воспитывать в детях любовь к родной земле, т. е. патриотическое чувство. Они развивают наблюдательность ребенка, так как в них окружающий мир увиден глазами художника. Раздел позволяет познакомить школьников с поэзией Н. А. Заболоцкого, Л. В. Дьяконова. Этот раздел включает и прозаические произведения вятских авторов о природе. Среди прозаиков такие замечательные писатели, как О. К. Кобельков, С. В. Марakov, Н. И. Марихин, В. И. Морозов. Работа с произведениями этого раздела реализует следующие целевые установки программы: изучение родного языка в его эстетической функции как явление вятской культуры; развитие языкового чутья и речевого вкуса; расширение знаний и представлений о человеке и окружающем мире; развитие творческих возможностей школьников.

В круге учебного чтения детей младшего школьного возраста естественны произведения о детях и детской жизни. В фокусе работы с этими произведениями преобладают, конечно, вопросы нравственности. Их содержательная суть сводится к нравственной оценке ситуации, поступков героев, их поведения. Раздел «О детях и детской жизни» интересен детям и познавательно: тексты этого раздела расширяют их представления о школе военных лет, дают богатый материал для разговора о взаимоотношениях детей между собой и с учителями, о проблемах школьного коллектива, о нормах поведения в нем и т. д. В разделе представлены такие вятские авторы, как А. А. Лиханов, А. С. Грин, Н. И. Марихин, Л. В. Дьяконов, В. В. Крупин, Н. А. Заболоцкий. Работа над разделом развивает интерес к прошлому своего народа; способствует нравственному воспитанию; овладению литературоведческими понятиями; расширяет представления об окружающем мире.

Сквозным является также раздел, посвященный изучению фольклора. Раздел содержит произведения фольклора разных жанров. Небольшие шуточные произведения легко и с интересом воспринимаются учащимися. Но важно, чтобы в этих шутках дети увидели и серьезный смысл (отношение к трусости, хвастовству, глупости, жадности и др.). Произведения изучаются не только со стороны содержания, дети учат видеть их структуру, форму. Учащиеся должны научиться различать произведения разных жанров по их конкретным признакам. Работа реализует следующие программные цели: практическое овладение литературоведческими понятиями (фольклор, жанр); формирование представлений об особенностях фольклорного творчества; нравственное воспитание учащихся; развитие творческих способностей.

Формы занятий

Традиционные:

- уроки комбинированного и др. типов
- практические занятия
- экскурсии (посещение литературных музеев, библиотек, архивов, историко-архитектурных памятников и т.д.)
- конкурс рисунков по литературным произведениям

Нетрадиционные:

- литературные праздники, викторины, утренники
- литературно – краеведческие вечера
- встречи с писателями, поэтами
- литературные концерты
- читательская лаборатория
- читательские конференции
- конкурсы исследовательских и проектных работ

Формы контроля:

тесты, кроссворды, викторины, презентации, сочинения-отзывы, чтение наизусть, творческие работы, наблюдение, собеседование, портфолио.

Условия реализации программы:

- использование современных образовательных технологий деятельностного типа;
- формирование основ коммуникативно-речевой компетенции в единстве всех видов речевой деятельности – слушания, говорения, чтения, письма
- формирование основ информационной переработки текста; поиска и работы с источниками информации
- формирование эстетического отношения к родному языку и речи, языкового чутья и чувства слова
- принцип единства обучения, воспитания и развития на литературно-краеведческом материале

3. Описание места курса «Литература Вятского края» в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности Гимназии курс «Литература Вятского края» в 3 классе по 1 ч в неделю. Общий объём времени составляет 34 часа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса «Литература Вятского края»

Программа «Литература Вятского края» способствует усвоению каждым младшим школьником базовой системы ценностей: личностных (жизнь, добро, честь, истина, красота, любовь, др.) и общественных (семья, творчество, труд, терпимость, гражданственность, патриотизм, справедливость). Курс содействует воспитанию уважения к самобытной культуре Вятского края, к родному языку.

Данный курс естественно и органично воспринимается ребенком. Дорога к мировой культуре лежит через культуру своего народа. Фольклор и родной язык наиболее полно отражают народный взгляд на мир, именно они являются истоками и основами литературы и национальной культуры в целом. Сохранение традиций земли Вятской является частью общей культуры, а фольклор, уходя корнями в далекое прошлое народа, естественно знакомит со старинным русским бытом: обрядами, предметами национальной культуры (одеждой, пищей, утварью и т.п.).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Литература Вятского края»

Личностными результатами изучения курса «Литература Вятского края» являются следующие умения и качества:

- осознавать свои эмоции и чувствовать эмоции других людей; дружба и взаимопомощь, справедливость и милосердие; этические чувства как нравственная основа поведения; эмоциональность, сопереживание, этика;
- воспринимать красоту природы родного края, духовного мира человека, художественного слова, вятской речи; стремление совершенствовать свою речь; эстетичность;
- уважать родной Вятский край, его народ, язык, культуру, историю, традиции, праздники, труд и творчество вятчан; патриотизм, гражданственность, толерантность
- понимать семейные ценности, любить и заботиться о своих близких, почитать родителей, любовь, верность и преданность;
- бережно относиться к природе Вятского края, животному и растительному миру;
- стремиться к истине и познанию окружающей действительности;
- выбирать произведения для чтения, опираясь на собственные приоритеты; интерес к чтению.

Метапредметными результатами изучения курса «Литература Вятского края» является формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- знать основные моральные нормы и уметь выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель занятия;
- вместе с учителем составлять план выполнения учебно-познавательной задачи; выполнять его с корректировкой;

- осуществлять оценку и взаимооценку деятельности, контроль и взаимоконтроль.

Познавательные УУД:

- уметь работать с разными формами информации (тексты, иллюстрации, таблицы, схемы, модели и др.), преобразовывать их;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация и др.);
- пользоваться словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- строить рассуждения на основе анализа и синтеза, установления причинно-следственных связей;
- формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; уметь осуществлять творческую, проектную и исследовательскую деятельность.

Коммуникативные УУД:

- использовать монологическую и диалогическую формы речи с применением речевых средств, адекватных речевой ситуации;
- высказывать свою точку зрения, уметь ее обосновывать, задавать вопросы;
- уметь сотрудничать и договариваться; уважать мнения других;
- проводить презентации.

Предметными результатами изучения курса «Литература Вятского края» является сформированность следующих умений:

- соотносить авторов, названия и героев изученных произведений вятских поэтов и писателей;
- воспринимать на слух тексты, прочитанные учителем и учащимися;
- читать осознанно, правильно и выразительно вслух тексты художественных произведений, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова и применять их при пересказе текста;
- объяснять значение новых слов, встретившихся в тексте, опираясь на значение знакомых слов или на поиск в словарях и других источниках;
- определять тему и главную мысль произведения;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой или цитатный план, пересказывать текст по плану;
- создавать небольшой текст-сочинение на заданную тему; по прочитанному произведению, с подготовкой;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, особенности характера, речи и поведения, отношение автора и собственное);
- доказательно высказывать свое отношение к прочитанному, к героям;
- относить прочитанное произведение к тематическому разделу программы, к определенному жанру по существенным признакам;
- различать языковые средства художественной выразительности;

- формулировать свое отношение к особенностям вятской речи, языка автора;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

6. Содержание программы

3 класс

И в шутку, и всерьез.

Вятский фольклор: сказания, легенды, былины, анекдоты, песни. Произведение «Сказание о Николе Милостливом». Особенности построения, своеобразие речевого стиля. Легенды. Народная точка зрения на историю (время) и местность (пространство). Природа Вятского края. Легенды, предания, посвящённые природным объектам: рекам, озёрам, лесам и т.д. Легенды, объясняющие географические названия. Из истории вятских городов и селений. Мифологические рассказы-былички «Домовой», «Русалка», «Огненный змей», «Колдун, ведьма, знахарь». Особенности передачи от поколения к поколению информации особого рода. Жанры вятской песни: хороводная «Ты берёза белая...», колядная «Коляда, коляда!», колыбельная «Баю-баюшки-баю...», частушка. Эпитеты, сравнения. Отражение жизни вятского населения, поэтических картин лесной природы, воспевание красоты леса, лугов. Тонкий юмор в детском анекдоте. Скрытый смысл.

«Мы родом из Вятки».

Надежда Васильевна Демидова (р. 1962 г). «Рассказы о вятских святых». **Стефан Филейский.**

Тема самых светлых людей земли Вятской – вятских святых.

Славлю свой край.

Владимир Николаевич Крупин (р. 1941 г). «В Дымковой слободе». Рассказы. Из истории и быта Дымковской слободы. Вятские традиции.

Трудолюбие и мастерство вятчан. Тема детства, любви к малой родине. История дымковской игрушки - забавы, детям для развлечения.

Леонид Владимирович Дьяконов (1908-1995). Отрывки из книги «Дымковские, глиняные, расписные». Тема вятских умельцев.

Кто работы не боится – никогда не пропадет.

Владимир Арсентьевич Ситников (р. 1930 г). «Медовая поляна». Главная героиня – девочка Алёна. Произведение знакомит с профессией пчеловода.

Встреча со сказкой (авторские сказки).

Татьяна Ивановна Смертина (р. 1948 г). «Черничная царица». Сказка в стихах о деревне с необычным названием.

Наталья Валентиновна Русинова (р. 1957 г). «Кикиморские сказки». Забавные приключения и рассказы озорных сестрёнок-кикиморок. «Сказки старой Вятки». Волшебные сказки о чудесных приключениях маленьких человечков, о таинственных местах нашего старого города, где чудеса встречаются.

Природа Вятского края. По лесным тропинкам.

Олег Константинович Кобельков (1915-1997). Из книги «По лесным тропинкам». «Удивительная кочка». Тема природы и человека.

Николай Ильич Марихин (р. 1933 г). «Восход солнца». О красоте вятской природы.

Владимир Игоревич Морозов (р. 1953 г). «Рассказы о русском лесе». Россия – страна лесов. Богатство Вятского края. Описание множества интересных историй и необычных случаев, загадочных происшествий, связанных с русским лесом.

Николай Алексеевич Заболоцкий (1903-1958). Стихи о природе. «Весна в лесу», «Я воспитан природой суровой». Тема природы и человека.

Рассказы о животных.

Анатолий Михайлович Устюгов (р. 1922 г). Рассказы из книги «Ворон в чемодане». Росомаха, кабан, медведь, заяц, тетерев – это все герои книги Анатолия Устюгова. Короткие и очень забавные рассказы о животных.

Евгений Иванович Чарушин (1901-1965). «Птичье озеро». Тема природы и человека.

Николай Ильич Марихин (р. 1933 г). «Меченая», «Защитники». Бережное отношение к природе родного края.

Валерий Павлович Туляков (р. 1948 г). «Боксёр по кличке Чарли». Тема взаимоотношений человека и животных. **Отрывок из повести «Тишка».** Повесть о маленьком забавном зверьке бурундуке.

Романтик, выдумщик, волшебник.

Александр Степанович Грин (1880-1932). А. С. Грин – поэт. Лирические стихи А. С. Грина. Стихи вятских поэтов о А. С. Грине. **Л. И. Хаустов «Памяти А. С. Грина», М. С. Лисянский «Алый парус».**

Вятские почемучки.

Александр Александрович Харунжев (р. в 1963 г). Главы из книги «Физика вокруг, или Вовкины открытия». Тема познания ребёнком окружающего мира. А. А. Харунжев – учёный, физик и педагог, легко и весело отвечает детям на множество вопросов.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Личностными результатами являются следующие умения и качества:

- осознавать свои эмоции и чувствовать эмоции других людей, сопереживать, сочувствовать;
- воспринимать красоту природы родного края, художественного слова, речи; эстетичность;
- уважать родной Вятский край, его народ, язык, историю, культуру, опыт предыдущих поколений; патриотизм;
- понимать семейные ценности, традиции и реликвии; заботиться о своих близких;
- стремиться к познанию окружающего мира,
- бережно относиться к природе Вятского края, животному миру;
- выбирать произведения для чтения, опираясь на собственные приоритеты; интерес к чтению.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- знать основные моральные нормы и уметь выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель занятия;
- вместе с учителем составлять план выполнения учебно-познавательной задачи; выполнять его с корректировкой;
- осуществлять оценку и самооценку деятельности.

Познавательные УУД:

- уметь работать с разными формами информации (тексты, иллюстрации, таблицы, схемы, модели и др.), преобразовывать их;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация и др.);
- пользоваться словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи; закономерности;
- уметь осуществлять творческую работу по произведению, небольшой проект и несложное исследование.

Коммуникативные УУД:

- использовать монологическую и диалогическую формы речи (устно и письменно) с применением речевых средств, адекватных речевой ситуации;
- высказывать свою точку зрения, уметь ее обосновывать, задавать вопросы;
- слушать и слышать других, уметь сотрудничать;
- устно и письменно выразить свои мысли посредством составления предложения, простого текста;
- проводить презентации.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- соотносить авторов, названия и героев изученных произведений вятских поэтов и писателей;
- воспринимать на слух тексты, прочитанные учителем и учащимися;
- читать осознанно, правильно и выразительно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения по названию, автору, иллюстрациям и ключевым словам;
- находить ключевые слова и применять их при пересказе текста;
- объяснять значение новых слов, встретившихся в тексте, опираясь на значение знакомых слов или на поиск в словарях и других источниках;

- самостоятельно определять тему и главную мысль произведения;
- делить текст на части, составлять его простой план, подробно и выборочно пересказывать текст по плану;
- создавать небольшой текст-характеристику героя;
- составлять небольшие тексты-описания;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, особенности характера, речи и поведения, отношение автора и собственное) с опорой на текст;
- высказывать свое отношение к прочитанному, к героям;
- относить прочитанное произведение к тематическому разделу программы, к определенному жанру (рассказ, повесть) по существенным признакам;
- различать языковые средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты, олицетворения);
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

Учебно-тематический план

3 класс (34 ч)

№	Разделы	Количество часов	Содержание	Предлагаемые формы и виды контроля
1	И в шутку, и всерьез.	2ч	Вятский фольклор: сказания, легенды, былины, анекдоты, песни. «Сказание о Николе Милостливом». Легенды, предания, посвящённые природным объектам: рекам, озёрам, лесам и т.д. Легенды, объясняющие географические названия. Из истории вятских городов и селений. Мифологические рассказы-былички «Домовой», «Русалка», «Огненный змей», «Колдун, ведьма, знахарь». Жанры вятской песни: хороводная «Ты берёза белая...», колядная «Коляда, коляда!», колыбельная «Баю-баюшки-баю...», частушка. Эпитеты, сравнения. Тонкий юмор в детском анекдоте. Скрытый смысл.	Литературный концерт «Славим осень золотую!». Творческий проект, исследование.
2	«Мы родом из Вятки».	2ч	Н. В. Демидова. Из книги «Рассказы о вятских святых». Стефан Филейский.	Встреча с писателем. Выразительное чтение и анализ произведения.

			Тема самых светлых людей земли Вятской – вятских святых.	Экскурсия.
3	Славлю свой край.	2ч	В. Н. Крупин. Из книги «В Дымковой слободе». Рассказы. Из истории и быта Дымковской слободы. Вятские традиции. Трудолюбие и мастерство вятчан. Л. В. Дьяконов. Отрывки из книги «Дымковские, глиняные, расписные. Тема вятских умельцев.	Чтение и анализ произведения. Читательская конференция «Славься, Вятский край!»
4	Кто работы не боится – никогда не пропадет.	2ч	В. А. Ситников «Медовая поляна». Жизнь детей в деревне. Трудолюбие, радость познания окружающего мира, доброе и уважительное отношение к людям труда.	Творческие работы. Иллюстрации, рассказы, презентации.
5	Встреча со сказкой.	5ч	Т. И. Смертина «Черничная царица». Сказка в стихах о деревне с необычным названием. Н. В. Русинова «Кикиморские сказки». Забавные приключения и рассказы озорных сестрёнок-кикиморок. Н. В. Русинова «Сказки старой Вятки». Волшебные сказки о чудесных	Выразительное чтение. Конкурс проектных и исследовательских работ «Необычные географические названия Вятского края».

			приключениях маленьких человечков.	
6	Природа Вятского края. По лесным тропинкам.	6ч	О. К. Кобельков. Из книги «По лесным тропинкам». «Удивительная кочка». Тема природы и человека. Н. И. Марихин «Восход солнца». О красоте вятской природы. В. И. Морозов «Рассказы о русском лесе». Россия – страна лесов. Богатство Вятского края. Н. А. Заболоцкий. Стихи о природе. «Весна в лесу», «Я воспитан природой суровой». Тема природы и человека.	Иллюстрации к произведению. Пересказ. Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Литературный концерт «Мои стихи о Вятском крае».

7	Рассказы о животных.	9ч	А. М. Устюгов. Рассказы из книги «Ворон в чемодане». Короткие и очень забавные рассказы о животных. Е. И. Чарушин «Птичье озеро». Н. И. Марихин «Меченая». «Защитники». Бережное отношение к природе родного края. В. П. Туляков «Боксёр по кличке Чарли». Тема взаимоотношений человека и животных. Отрывок из повести «Тишка». Повесть о маленьком забавном зверьке бурундуке.	Творческие работы. Защита проектов презентаций «Животный мир Вятского края в сказках, загадках, пословицах». Читательская конференция «Вятские писатели о животных».
8	Романтик, выдумщик волшебник.	4ч	А. С. Грин – поэт. Лирические стихи. Стихи вятских поэтов о А.С. Грине. Л. И. Хаустов «Памяти А. С. Грина». М. С. Лисянский «Алый парус».	Анализ произведения. Конкурс рисунков по произведениям А. С. Грина.
9	Вятские почемушки.	2ч	А. А. Харунжев. Главы из книги «Физика вокруг, или Вовкины открытия». Тема познания ребёнком окружающего мира.	Читательская лаборатория «Подумай сам...».

7. Тематическое планирование занятий

3 класс

№	Дата план	Дата факт	Раздел	Тема занятия/ мероприятия	Количество часов	Содержание	Предлагаемые виды работы, формы	Виды деятельности
1-2	01.09	01.09	И в шутку, и всерьез (2ч)	1)Вятский фольклор: сказания, легенды, былины, анекдоты, песни. «Сказание о Николе Милостливом»	1 ч	Легенды, предания, посвящённые природным объектам: рекам, озёрам, лесам и т.д. Легенды, объясняющие географические названия. Из истории вятских городов и селений. Мифологические рассказы- былички «Домовой», «Русалка», «Огненный змей», «Колдун, ведьма, знахарь». Жанры вятской	Творческий проект, исследование. Литературный концерт «Славим осень золотую!».	Анализируют речевые особенности вятского фольклора
	08.09	08.09		2)Сказка складом, песня ладом красна. Жанры вятской песни.	1ч			Анализируют речевые особенности вятского говора в сказаниях, легендах, былинах, анекдотах, песнях.

						песни: хороводная «Ты берёза белая...», колядная «Коляда, коляда!», колыбельная «Баю-баюшки-баю...», частушка. Эпитеты, сравнения. Тонкий юмор в детском анекдоте. Скрытый смысл.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3-4	15.09 22.09	15.09 22.09	«Мы родом из Вятки». (2ч)	3-4) Надежда Васильевна Демидова. Из книги «Рассказы о вятских святых». Преподобный Стефан, Филейский Чудотворец <i>Диагностика</i> ЛУУД. Методика «Ты гражданином быть обязан»	2ч	Н. В. Демидова. Из книги «Рассказы о вятских святых». Стефан Филейский. Тема самых светлых людей земли Вятской – вятских святых. Н. В. Демидова. Из книги «Рассказы о вятских святых». Стефан Филейский. Тема самых светлых людей земли Вятской – вятских святых.	Встреча с писателем. Выразительное чтение и анализ произведения. Выразительное чтение и анализ произведения. Экскурсия.	Дети практически осваивают начальные представления о теме и основной мысли, о сюжете и композиции, о персонажах, образе автора и др. учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и средства его воплощения (форму). Учатся воспринимать художественное произведение как произведение словесного искусства.
-----	----------------	----------------	---------------------------	---	----	---	---	--

9 - 13	27.10	27.10	Встреча со сказкой. (5ч)	9)Экологическая сказка Т.И. Смертиной «Черничная царица».	1ч	Т. И. Смертина «Черничная царица». Сказка в стихах о деревне с необычным названием. Н. В. Русинова «Кикиморские сказки». Забавные приключения и рассказы озорных сестрёнок- кикиморок. Н. В. Русинова «Сказки старой Вятки». Волшебные сказки о чудесных приключениях маленьких человечков.	Выразительное чтение. Конкурс проектных и исследовательских работ «Необычные географические названия Вятского края». Викторина. Творческие работы	учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и средства его воплощения (форму).
	10.11	10.11		10)Об озорных сестренках- кикиморках в сказке Н.В. Русиновой «Караул, Малая Кикиморская!».	1ч			
	17.11	17.11		11)Чудесное перевоспитание в сказке Н.В. Русиновой «Вику украли»	1ч			
	24.11	24.11		12)Волшебный мир сказки Н.В. Русиновой: «Речные проказники», «Русалочки тайны».	1ч			
	01.12	01.12		13)Конкурс проектных и исследовательских работ «Необычное географическое название Вятского края» (по выбору	1ч			

				учителя и учащихся).				
14 - 19	08.12	08.12	Природа Вятского края. По лесным тропинкам (6ч)	14) О бережном отношении к родной природе в рассказе О.К. Кобелькова «Удивительная кочка».	1ч	О. К. Кобельков. Из книги «По лесным тропинкам». «Удивительная кочка». Тема природы и человека. Н. И. Марихин «Восход солнца». О красоте вятской природы. В. И. Морозов «Рассказы о русском лесе». Россия – страна лесов. Богатство Вятского края. Н. А. Заболоцкий. Стихи о природе. «Весна в лесу», «Я воспитан природой суровой». Тема природы и человека.	Иллюстрации к произведению. Пересказ. Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Литературный концерт «Мои стихи о Вятском крае».	учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и средства его воплощения (форму). Дети практически осваивают начальные представления о теме и основной мысли, о сюжете и композиции, о персонажах, образе автора и др.
	15.12	15.12		15) Познаем родную природу вместе с героями рассказа О.К. Кобелькова «В шалаше»	1ч			
	22.12	22.12		16) Красота вятской природы в рассказе Н.И. Марихина «Восход солнца»	1ч			
	29.12	29.12		17) О лесном богатстве Вятского края в рассказах В.И. Морозова «Лесной гастроном», «В светлой тайге», «Музыкальное дерево»	1ч			

	12.01	12.01		18) О бережном отношении к лесному богатству в рассказах В.И. Морозова «Пихта», «Огонь в лесу», «На горельнике»	1ч			
	19.01	19.01		19) Вятская природа в стихах Н.А. Заболоцкого «Весна в лесу», «Я воспитан природой суровой...».	1ч			
20 -28	26.01	26.01	Рассказы о животных.(9ч)	20) Интересное животное в рассказе А.М. Устюгова «Зверюга».	1ч	А. М. Устюгов. Рассказы из книги «Ворон в чемодане». Короткие и очень забавные рассказы о животных. Е. И. Чарушин «Птичье озеро». Н. И. Марихин		учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и средства его воплощения (форму). Учатся
	02.02	02.02		21) Удивительное рядом в рассказе А.М. Устюгова «Подну бегающая»	1ч			

	09.02	09.02		22) Мир птиц в рассказе Е.И. Чарушина «Птичье озеро».	1ч	«Меченая».		воспринимать художественное произведение как произведение словесного искусства.
	01.03	01.03		23) О бережном отношении к животным в книге Н.И. Марихина «Меченая»	1ч	«Защитники».		
	15.03	15.03		24-25)О природе и человеке в рассказе Н.И. Марихина «Защитник».	2ч	Бережное отношение к природе родного края.		
	22.03	22.03				В. П. Туляков «Боксёр по кличке Чарли».		
	05.04	05.04		26) О приключениях юного боксера в рассказах В.П. Тулякова.	1ч	Тема взаимоотношений человека и животных.		Дети практически осваивают начальные представления о теме и основной мысли, о сюжете и композиции, о персонажах, образе автора и др.
	12.04	12.04		27) Кто такой Тишка в произведении В.П. Тулякова?	1ч	Отрывок из повести «Тишка».		
	19.04	19.04		28) Конкурс проектов – презентаций «Животный мир Вятского края в сказках, загадках и пословицах» или Читательская конференция	1ч	Повесть о маленьком забавном зверьке бурундуке.		

				«Вятские писатели о животных».				
29-32	26.04 03.05 10.05 17.05	26.04 03.05 10.05 17.05	Романтик, выдумщик волшебник.(4ч)	29-30) А.С. Грин – поэт. Лирические стихи 31-32) Алый парус Грина в стихотворении М.С. Лисянского.	2ч 2ч	А. С. Грин – поэт. Лирические стихи. Стихи вятских поэтов о А.С. Грине. Л. И. Хаустов «Памяти А. С. Грина». М. С. Лисянский «Алый парус».	Анализ произведения. Конкурс рисунков по произведениям А. С. Грина.	учатся понимать язык искусства, усваивать не только содержание текста, но и средства его воплощения (форму).
33-34	24.05 30.05	24.05 30.05	Вятские почемучки.(2ч)	33) Умение видеть в обычном необычное в книге А.А. Харунжева «Физика вокруг, или Вовкины открытия». Диагностика ЛУУД. Методика «Ты гражданином быть обязан» 34) Проверочная работа	1ч 1ч	А. А. Харунжев. Главы из книги «Физика вокруг, или Вовкины открытия». Тема познания ребёнком окружающего мира.	Читательская лаборатория «Подумай сам...».	Дети практически осваивают начальные представления о теме и основной мысли, о сюжете и композиции, о персонажах, образе автора и др.

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение программы

Литература для учителя:

- Программа дополнительного образования учащихся «Литература Вятского края»: 1-4 классы, 5-11 классы. – Киров: ООО «Альфа-Ком», 2011. – 104 с.
- Е.Г. Варюхина, А.Н. Товкачева. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся «Литература Вятского края»: 3 класс. – Киров: ООО «Омега»

для учеников:

- Е.Г. Варюхина, А.Н. Товкачева. Литература Вятского края. Рабочая тетрадь. 3 класс. – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2012.- 52с., ил.
 - Хрестоматия. Литература Вятского края: 2 класс. Киров: ООО «Омега», 2012. – 120 с., - цв. ил.
1. **Вятские сказки:** Сборник / подготовлены В. А. Бердинских. – Киров, 1995. – 72 с.
 2. **Вятские частушки** / сост. А.Н.Зайцев, В.С.Коврижных. – Киров: Волго-вятское книжное издательство, Кировское отделение, 1991. – 64 с.
 3. **Вятский фольклор: заговорное искусство.** – Котельнич, 1994. – 112 с.
 4. **Вятский фольклор: предания и легенды.** – Котельнич, 1998. – 47 с.
 5. **Грин А. С.** Собрание сочинений: В 6 т. / под общ. ред. В. Россельса– М.: Правда, 1980.
 6. **Гусельникова М.** Поэзии лучик за дверью закрытой. – Вахруши, 2008. – 51 с.
 7. **Демидова Н.В.** Рассказы о вятских святых. – Киров, 2007. – 128 с.
 8. **Дурова Н.А.** Записки кавалерист-девицы. – М.: Советская Россия, 1962. – 239 с.
 9. **Дьяконов Л.В.** Жила-была царевна. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1970. – 80 с.
 10. **Заболоцкий Н.А.** Стихотворения. – М.: Прогресс-Плеяда, 2004. – 351 с.
 11. **Клестова Г.А.** На земле Вятской: учебное пособие по истории. – Киров, 2006. – 36 с.
 12. **Книга Вятская для детей:** хрестоматия для детей младшего школьного возраста. – Киров: Обл. дет. б-ка им. А. С. Грина, 2002. – 112 с.
 13. **Кобельков О.К.** По лесным тропинкам.– Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1983.–79 с.
 14. **Копанева Т.А.** Сказки старого города. – Киров, 1995. – 68 с.
 15. **Крупин В.М.** В Дымковой слободе. – М.: Малыш, 1989. – 32 с.
 16. **Лиханов А.А.** Деревянные кони: повесть. – М.: Детство. Отрочество. Юность, 2005. – 126 с.
 17. **Лиханов А.А.** Детская библиотека. Крёсна: повести. – М.: Детство. Отрочество. Юность, 2005. – 222 с.

18. **Марихин Н.И.** Восход солнца: рассказы и сказки. – Слободской, 2008. – 71 с.
19. **Марихин Н.И.** На солнечной поляне: сказки – Киров, 2003. – 24 с.
20. **Марихин Н.И.** Солнышко на ветке: маленькая повесть в новеллах. – Киров, 2009. – 63 с.
21. **Морозов В.И.** Рассказы о русском лесе. – М.: Малыш, 1991.
22. **Наумова Е.С.** Шла по городу ворона. – СПб: Детгиз, 2010. – 64 с.
23. **Писатели-вятчане для малышей-вятчан:** рекомендательный указатель книг для читателей младшего возраста / сост. Г.И.Емельянова, Л.В.Шевченко. – Киров, 2000. – 22 с.
24. **Русинова Н.В.** Кикиморские сказки. – Киров, 1995. – 80 с.
25. **Сафронов Л.** Шли попятя да опята: стихи для детей. – Киров, 2008. – 14 с.
26. **Ситников В.А.** Клюква-жаровица. – М.: Малыш, 1982. – 30 с.
27. **Ситников В.А.** Красава-матушка. – М.: Малыш, 1985. – 28 с.
28. **Ситников В.А.** Медовая поляна. – М.: Малыш, 1986. – 35 с.
29. **Смертина Т.И.** Черничная царица: Сказки и стихи. – М.:Малыш, 1989. – 40 с.
30. **Старая Вятка** / Текст Н.В.Демидовой. – Киров: Святыни Вятки, 2006. – 28 с.
31. **Туляков В.П.** Боксер по кличке Чарли. – Киров: Триада-С, 1999. – 79 с.
32. **Устюгов А.М.** В бобровом краю. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1980. – 112 с.
33. **Устюгов А.М.** Ворон в чемодане. – Киров: Вятское слово, 1996. – 60 с.
34. **Устюгов А.М.** Последний патрон. – Киров: Триада-С, 2001. – 239 с.
35. **Харунжев А.А.** Физика вокруг, или Вовкины открытия: книга о физике для детей и родителей. – М., 1996. – 134 с.
36. **Чарушин Е.И.** Никита и его друзья. – М.: Дет. лит., 1966.
37. **Чарушин Е.И.** Болтливая сорока. – М.: Дет.лит., 1969. – 48 с.
38. **Чарушин Е.И.** Про Тюпу и Томку. – М.: Амфора, 2010. – 48 с.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер, медиапроектор
- электронное приложение «Презентации «Литература Вятского края. 2класс»
- Ресурсы Интернет: <http://school-collection.edu.ru/>

**Приложение к программе «Литература Вятского края»
Диагностика**

Методика «Ты гражданином быть обязан»

Время проведения: октябрь, май.

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу (первый уровень воспитательных результатов); и отношение воспитанника к ним (второй уровень воспитательных результатов).

Оцениваемые УУД: сформированность основ гражданской идентичности

Форма (ситуация оценивания): фронтальное анкетирование.

Описание задания:

Ход обследования: воспитанникам предлагается список слов. Слова распределены по 3 смысловым категориям: 1) относящиеся к понятию «гражданская идентичность»; 2) обычные положительные качества личности; 3) отрицательные качества личности.

1. Патриотизм (любовь к Родине, гордость за свою страну), совесть, честь, уважение к законам, самокритичный (умение оценить свое поведение, мысли, чувства), справедливый, мужественный, гражданственный, решительный, отзывчивый, сострадательный, волевой, культурный, воспитанный, надёжный, отважный, уважительный, честный.
2. Аккуратный, весёлый, доброжелательный, дружелюбный, жизнерадостный, заботливый, игривый, общительный, приветливый, щедрый, творческий, спокойный, славный, серьёзный, умный, примерный, приветливый.
3. Бессердечный, буйный, властный, глупый, жадный, жестокий, злой, избалованный, капризный, лживый, мрачный, обидчивый, пугливый, равнодушный, хитрый, трусливый, подлый.

Необходимо записать все эти слова в три колонки:

- слова, характеризующие человека как гражданина; (для 1- 2 классов – подчеркнуть или обвести качество красным цветом).
- самые значимые слова, которые присущи тебе как гражданину или которые ты хотел бы иметь (для 1- 2 классов – подчеркнуть, или обвести качество зеленым цветом);
- слова, не значимые (не относящиеся) для тебя (для 1- 2 классов – подчеркнуть или обвести качество простым карандашом).

Обработка данных:

Количественный подсчет каждой группы слов.

1 уровень результатов – 1 колонка (качества, выделенные красным цветом);

За слова из первой группы по 1 баллу.

13 – 17 баллов – высокий уровень

6 – 12 баллов – средний уровень

0 – 5 баллов – низкий уровень.

2 уровень результатов – 2 колонка (качества, выделенные зеленым цветом).

За слова из первой группы по 1 баллу.

13 – 17 баллов – высокий уровень

6 – 12 баллов – средний уровень

0 – 5 баллов – низкий уровень.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для данного коллектива.

Примерная таблица результатов.

№ п / п	ФИО	1 группа (1 уровень результатов)	2 группа (2 уровень результатов)	Различия качества гражданина и полож. качества человека		
		балл	уровень	балл	уровень	
1		15	высокий	6	средний	+
2						
3						

Бланк ответов «Ты гражданином быть обязан»

Патриотизм (любовь к Родине, гордость за свою страну), пугливый, аккуратный, властный, совесть, мрачный, честь, трусливый, уважение к законам, доброжелательный, самокритичный (умение оценить свое поведение, мысли, чувства), глупый, подлый, славный, серьезный, справедливый, буйный, примерный, избалованный, дружелюбный, мужественный, заботливый, гражданственный, лживый, решительный, злой, отзывчивый, обидчивый, сострадательный, общительный, спокойный, умный, жестокий, волевой, приветливый, щедрый, Бессердечный, культурный, весёлый, воспитанный, жизнерадостный, хитрый, равнодушный, надёжный, жадный, отважный, игривый, приветливый, уважительный, творческий, капризный, честный.

Бланк ответов «Ты гражданином быть обязан»

Патриотизм (любовь к Родине, гордость за свою страну), пугливый, аккуратный, властный, совесть, мрачный, честь, трусливый, уважение к законам, доброжелательный, самокритичный (умение оценить свое поведение, мысли, чувства), глупый, подлый, славный, серьезный, справедливый, буйный, примерный, избалованный, дружелюбный, мужественный, заботливый, гражданственный, лживый, решительный, злой, отзывчивый, обидчивый, сострадательный, общительный, спокойный, умный, жестокий, волевой, приветливый, щедрый, Бессердечный, культурный, весёлый, воспитанный, жизнерадостный, хитрый, равнодушный, надёжный, жадный, отважный, игривый, приветливый, уважительный, творческий, капризный, честный.

Бланк ответов «Ты гражданином быть обязан»

Патриотизм (любовь к Родине, гордость за свою страну), пугливый, аккуратный, властный, совесть, мрачный, честь, трусливый, уважение к законам, доброжелательный, самокритичный (умение оценить свое поведение, мысли, чувства), глупый, подлый, славный, серьезный, справедливый, буйный, примерный, избалованный, дружелюбный, мужественный, заботливый, гражданственный, лживый, решительный, злой, отзывчивый, обидчивый, сострадательный, общительный, спокойный, умный, жестокий, волевой, приветливый, щедрый, Бессердечный, культурный, весёлый, воспитанный, жизнерадостный, хитрый, равнодушный, надёжный, жадный, отважный, игривый, приветливый, уважительный, творческий, капризный, честный.