

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Гимназии \_\_\_\_\_ Е.В.Юдина  
приказ № 128 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса  
**«Логопедические занятия: ТНР 5.1»**  
с обучающимися 4 класса

(Коррекционно-развивающая область,  
АООП НОО обучающихся с ТНР, вариант 5.1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учитель-логопед

г. Киров  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 4 класса с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1) составлена:

- в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847)

- в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» вариант 5.1.

-с учетом Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996

-с учетом методических программ, систем коррекционной работы (фонетический, лексический и синтаксический уровни) И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева, Е.В. Мазановой, Г.Г. Мисаренко.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1) нерезко выраженное недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;

2) нарушения чтения и нарушения письма;

3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);

4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями нерезко выраженного речевого недоразвития являются: недостатки произношения звуков, незначительное сужение словарного запаса и неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых монологических высказываний, отдельные неустойчивые специфические ошибки при чтении и на письме.

У детей отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературному чтению и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

**Цель программы:** создание условий для преодоления нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствования лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР.

**Задачи программы (и направления коррекционной работы):**

формировать у детей с речевыми нарушениями следующие составляющие речевой компетенции: лексико-грамматическую, фонетическую, диалогическую, монологическую;

способствовать овладению устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Данный коррекционный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
  - обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
  - сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
  - развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
  - способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
  - способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия, возможной результативности коррекционной работы.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов начального общего и основного общего образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг (при необходимости), способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса**

В процессе обучения наряду с общедидактическими принципами реализуются **принципы коррекционной педагогики:**

принцип опоры на сохранные анализаторы;  
комплексного подхода;  
принцип коммуникативной направленности  
учета операционального состава нарушенных действий;  
принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи (умение планировать и контролировать свою деятельность, анализ собственной речевой продукции, формирование критериев ее оценивания и умения редактировать).

### **Условия реализации программы**

Программа предназначена для учащихся 4 класса с тяжелыми нарушениями речи.

**Логопедическая диагностика** предусматривает:

- обследование обучающихся на актуальное состояние речи с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

## **Место коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области Учебного плана и реализуется во внеурочное время исходя из 3 час/нед.

34 уч. недель. Всего: 102 часа/уч.год.

## **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают целевые установки *рабочей программы воспитания Гимназии:*

- Ценности Родины и природы
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества
- Ценность знания
- Ценность здоровья
- Ценность труда
- Ценности культуры и красоты

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают *целевые установки системы начального общего образования*, формирующие следующие ценности (ООП НОО Гимназии):

- **формирование основ гражданской идентичности** личности на основе:  
*ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства  
*ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, *ценность патриотизма*  
*ценность человечества*
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:  
*доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,*  
оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  
*уважения к окружающим*  
*ценность добра*  
*ценность жизни*  
*ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:  
принятия и уважения *ценностей семьи и образовательной организации*, коллектива и общества и стремления следовать им;  
*ориентации в нравственном содержании* и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- **формирования эстетических чувств и чувства прекрасного**  
*ценность человека*  
*ценность семьи*  
*ценность красоты, гармонии*  
*ценность природы*
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:  
*развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;*  
*формирование умения учиться* и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);  
*ценность труда и творчества*  
*ценность истины*
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:  
формирование готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;  
развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;  
формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей,

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества

## **1.СОДЕРЖАНИЕ коррекционного курса 4класс (102 часа)**

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи ведется по пяти блокам данной программы:

### **I БЛОК Развитие языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения (6-10 часов)**

Работа над предложением предполагает: обобщение представлений о предложении как минимальной единице сообщения, высказывания; об основных признаках предложения; о грамматическом оформлении предложения с учетом его интонационной окраски (постановка точки, вопросительного, восклицательного знаков); определение границ предложения на основе смысла и интонации; выделение предложения из речевого потока; деление текста на предложения и предложения на слова; составление схем предложений; установление смысловой связи слов в предложении; установление грамматической связи между словами в предложении; конструирование предложений из слов; наблюдение за порядком слов в предложении; восстановление деформированного предложения и текста.

Дети учатся чувствовать смысловую и интонационную законченность предложения, синтаксическую основу предложения, то есть выделять в предложении главные члены — подлежащее и сказуемое, определять второстепенные члены предложения, их роль и отношение к подлежащему или сказуемому.

Проводится работа по дифференциации понятий «слово» — «предложение», по распространению предложений, по установлению смысловой и грамматической связи слов в предложении. Особое место занимает работа над предлогами. Уделяется большое внимание определению значения предлогов в речи, раздельному написанию предлогов со словами.

#### **Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова (8–12 часов)**

Работа над этим разделом программы начинается с дифференциации понятий «звук» — «буква», с уточнения представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, с характеристики согласных звуков, с совершенствования умения различать гласные и согласные звуки. После этого ведется работа над слоговым составом слова: определение количества слогов по числу гласных звуков в слове; определение последовательности слогов в слове; составление схем слов; формирование умения делить слова для переноса; проводится сопоставление слова при делении его на слоги и для переноса, а также определение слов с правильным и неправильным делением для переноса. В ходе работы над слого-ритмическим анализом слов дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласного звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного звука из слов различной слого-ритмической структуры. Уделено большое внимание различению правильности расстановки ударения, определению ударных и безударных гласных в слове, ударных и безударных слогов, развитию умения работать с схемами слого-ритмической структуры слова, а также определению ударения в словах-омографах (замок — замок) сравнительным анализом смысло- и форморазличительной роли ударения в словах.

#### **Развитие фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, фонематических дифференцировок (12–14 часов)**

Логопедическая работа по данному направлению строится с учетом того, что фонетические знания и умения являются базовыми для формирования и развития многих

орфографических умений. Работа по данному разделу направлена на получение детьми знаний о том,

что слово состоит из звуков — «звук» и «буква» — разные понятия, о смысловозначительной роли звуков, букв; на дифференциацию фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство и, в первую очередь, на дифференциацию гласных I и II ряда; на наблюдение над несоответствием произношения и написания слов; на развитие умения слышать и видеть в словах «опасные места».

Формируются следующие умения и навыки:

- дифференциация гласных I и II; аналитический контроль над двойкой ролью букв Е, Е, Ю, Я;
- дифференциация парных и непарных мягких и твердых согласных; дифференциация мягких и твердых согласных в слогах, словах; обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда и буквой Ъ (обязательно вспоминается правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-); звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова), особенно большое внимание уделяется звуко-буквенному анализу слов с мягким знаком и гласными II ряда, правильный перенос слов с мягким знаком в середине слова;
- дифференциация функций мягкого знака (Ь — показатель мягкости и разделительный Ь); различение и воспроизведение слогов, слов с разделительным Ь, звуко-буквенный анализ слов с разделительным Ь, правописание слов с разделительным Ь;
- дифференциация звонких и глухих согласных по акустическим характеристикам; формирование представления о сильной и слабой позициях согласных как основе нахождения орфограммы в слове; определение сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах; освоение правил их проверки (путем изменения формы слова (дуб — дубы) и словообразования (дуб — дубовый));
- развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание слова с непроизносимой согласной, используя алгоритм проверки слов с непроизносимой согласной;
- закрепление знаний и умений, связанных с орфограммами в корне слова.

В заключение проводится работа по развитию навыков фонематического анализа, выполняется фонематический анализ слов различной звукозаполняемости, в ходе которого учитывается, обобщается и закрепляется материал пройденных тем.

## **II БЛОК Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи**

### **Развитие словообразования 9–14 часов**

На основе знаний о составе слова проводится формирование навыков правописания безударных гласных, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, навыков правописания приставок и т.д. В программе уделяется большое внимание: морфемному анализу и синтезу слов; выделению единого корня в словах; роли морфем в словах; анализу групп родственных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых корней; сравнительному анализу слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни; выявлению семантических различий между словами, имеющими корни-омонимы (вода — водитель); подбору однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Большое внимание в этом разделе также уделяется уточнению и закреплению знаний о предлоге как о самостоятельном слове и о приставке как морфеме в составе слова. Ученики

усваивают и совершенствуют практические навыки: словообразования с помощью наиболее частотных суффиксов и приставок (особое внимание уделяется образованию глаголов движения с помощью приставок, сходных по написанию с предлогами (с-, от-, за-, на-, по-, до- и др.); наблюдения за оттенками, вносимыми в слова приставками и суффиксами; нахождение и выделение в слове приставок и суффиксов; графического обозначения различных частей слова; дифференциации предлогов и приставок.

### **Развитие словоизменения 11–17 часов**

Развитие процессов словоизменения включает: формирование представления о частях речи как о группах слов, объединенных общим значением (предметности, действия, признака предмета и др.); развитие умения строить и употреблять предложно-падежные конструкции; выработку умений пользоваться словом в правильной грамматической форме; усвоение отдельных грамматических значений; уточнение грамматического значения слов; закрепление связи грамматического значения с морфемами; развитие умения определять грамматические категории слов в словосочетаниях и предложениях, устанавливать связь слов в предложении.

*В коррекционной работе этого раздела можно выделить три этапа:*

I. Уточнение и усвоение грамматического значения имен существительных, имен прилагательных и глаголов, выработка умений различать грамматическое и лексическое значения словоформ с конкретным и абстрактным значениями.

II. Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

III. Дифференциация частей речи в предложении, развитие умения устанавливать грамматические связи между его членами.

Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Имя существительное» предполагает развитие умения:

- определять род, число и падеж (4-й класс) имен существительных;
- определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе;
- развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции; определять тип склонения имен существительных (1, 2 или 3);
- определять несклоняемые имена существительные;
- правильно писать безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения в единственном числе;
  - дифференцировать существительные мужского и женского рода, оканчивающиеся на шипящий согласный, для написания Ъ у существительных женского рода;
- определять роль существительного в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

*Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Прилагательное» предполагает развитие умения:*

- определять род, число и падеж (4-й класс) имен прилагательных;
- изменять прилагательные по числам и родам;
- дифференцировать прилагательные мужского, женского и среднего рода;
- правильно записывать безударные окончания имен прилагательных;
- склонять имена прилагательные множественного числа;
- определять в словосочетании главное и зависимое слово, роль зависимого слова (конкретизация значения главного слова);
  - правильно согласовывать в словосочетаниях и предложениях прилагательные с существительными.

*Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Глагол» предполагает развитие умения:*

- определять глаголы единственного и множественного чисел;
- изменять глаголы по временам, определять время глаголов;
- образовывать глаголы прошедшего времени;
- определять род глаголов в прошедшем времени;
- правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе;
- правильно писать окончания глаголов прошедшего времени.

Завершают работу по II блоку занятия, направленные на дифференциацию различных частей речи (имени существительного, имени прилагательного и глагола).

### **III БЛОК Уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся (12–20 часов).**

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, подобрать проверочное слово школьник должен иметь достаточный лексический запас. Необходимо подчеркнуть, что лексическая работа является сквозной и приоритетной задачей всего курса коррекционных занятий. Под руководством учителя-логопеда регулярно ведется наблюдение за значениями слов, в том числе однокоренных, за сочетаемостью слов; осуществляется уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей; обогащение словарного запаса учеников путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и с помощью развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Логопедическая работа III блока основана на традиционной методике коррекции недоразвития речи у детей и ориентирована на количественный рост их словаря за счет усвоения новых слов и качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значения слов, переносного значения слов и словосочетаний.

На занятиях III блока учащиеся практически знакомятся с понятием многозначности, учатся использовать синонимические средства, применять антонимы, вводят в свой активный словарь фразеологические обороты, получают представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями (толковыми, синонимов, антонимов) и об употреблении слов в переносном значении. В процессе коррекционной работы по данной программе может быть использовано пособие из данного учебно-методического комплекта «Рабочая тетрадь для логопедических занятий по коррекции дизорфографии» (составитель А.В. Китикова).

### **IV БЛОК. Развитие связной устной и письменной речи (30 ч)**

Развитие связной диалогической и монологической устной и письменной речи.

### **V БЛОК. Диагностический (10 ч)**

Обследование устной и письменной речи обучающихся в течение уч. года: мониторинг входной, ежеквартальной, итоговой (диктант, списывание)

## **2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные, метапредметные результаты** соответствуют ООП НОО Гимназии.

**Личностные результаты** освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями *с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР:*

- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные результаты** освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями *с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР:*

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: ТНР 5.1»**

**Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма (п.4.4. Приложения № 5 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ):**

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;  
 овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;  
 владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;  
 сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;  
 сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;  
 владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);  
 позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;  
 понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

<b>Задача реализации курса</b>	<b>Планируемые результаты освоения курса</b>	
	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма	регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; <input type="checkbox"/> регулировать оптимальную силу голоса; <input type="checkbox"/> называть основные органы артикуляционного аппарата; <input type="checkbox"/> четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; <input type="checkbox"/> удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую <input type="checkbox"/> воспроизводить несложный ритм	<input type="checkbox"/> воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; <input type="checkbox"/> продемонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		
а) смысловозначительная функция		различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	<input type="checkbox"/> повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов	дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;

		<input type="checkbox"/> повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
<p>в) фонематический анализ и синтез</p>	<p>выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);</p> <p><input type="checkbox"/> давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</p> <p><input type="checkbox"/> определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;</p> <p><input type="checkbox"/> выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять схему дву- и трехсложного слова</p> <p><input type="checkbox"/> синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</p>	<p>определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;</p> <p><input type="checkbox"/> синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</p>
<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)</p>	<p><input type="checkbox"/> правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки</p>	<p>произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных</p>
<p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова</p>	<p>воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,</p> <p><input type="checkbox"/> воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-</p>	<p>воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными</p>

	<p>звa)</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковорода, скворечники, представление</i>)</p>	<p>звуками;</p> <p><input type="checkbox"/> воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (<i>шос-шусшас, рал-лар-рал</i>);</p> <p><input type="checkbox"/> четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженница, подтверждение</i>)</p>
<p>5. Формирование просодических компонентов речи:</p> <p>а) темпа</p> <p>б) ритма,</p> <p>в) паузации,</p> <p>г) интонации</p> <p>д) логического ударения</p>	<p><input type="checkbox"/> воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;</p> <p><input type="checkbox"/> воспроизводить простые ритмы ( // - // ) ( / - /// );</p> <p><input type="checkbox"/> использовать паузу для ритмической организации речи;</p> <p><input type="checkbox"/> различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)</p>	<p><input type="checkbox"/> научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение);</p> <p><input type="checkbox"/> использовать паузу для интонационной организации речи;</p> <p><input type="checkbox"/> воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;</p> <p><input type="checkbox"/> интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;</p>
<p>6. Профилактика нарушений чтения и письма</p>	<p><input type="checkbox"/> различать зрительные образы букв и графически правильно вос-</p>	<p><input type="checkbox"/> обозначать мягкость согласных</p>

	производить их; <input type="checkbox"/> дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <b>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</b> и др.; заглавные <b>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</b> и др.; <input type="checkbox"/> делить слова на слоги для переноса	звуков с помощью <b>Ь</b> , букв <b>и, е, ё, ю, я</b> ; <input type="checkbox"/> сравнивать звуковой и буквенный состав слова
--	--	--

**Требования к результатам овладения компетенцией должны отражать:**

- **Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях**, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;

в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

умение принимать решения в области жизнеобеспечения;

владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

- **Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

- **Овладение навыками коммуникации:**

умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

прогресс в развитии информативной функции речи;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

умение излагать свое мнение и аргументировать его;

умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

- **Дифференциация и осмысление картины мира:**

адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

способность прогнозировать последствия своих поступков;

понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.

- **Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения**, принятых ценностей и социальных ролей:

знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

представления о вариативности социальных отношений;

готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

овладение средствами межличностного взаимодействия;

умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Рабочая программа коррекционного курса сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОАУ «Гимназия имени А.Грина» г. Кирова и ориентирована на целевые приоритеты воспитательного аспекта школьного урока:

1) Использовать воспитательные возможности содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов и явлений;

3) Побуждать обучающихся соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 4 класс (102 часа)

Программа занятий включает 5 блоков:

№	Основные разделы	кол-во часов
---	------------------	--------------

I	Развитие языкового анализа и синтеза	29
II	Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи	22
III	Совершенствование лексической стороны речи	11
IV	Развитие связной устной и письменной речи	30
V	Диагностический блок	10
Итого:		102

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование логопедического коррекционного курса 4 класс (102 ч)

№	Тема занятия	Цели и задачи занятий	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4	5
	Логопедическое обследование	Обследование устной и письменной речи (входное).		
<b>I блок. Развитие языкового анализа и синтеза</b>				
<b>1 раздел блока "Развитие анализа предложений" (7 часов)</b>				
1.	Предложение. Слово.	- Уточнение знаний о предложении; - дифференциация понятий "предложение " и "слово"; - развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении.	1	
2.	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении;</li> <li>• развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения;</li> <li>• демонстрация значимость правильного определения границ предложения;</li> <li>• развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения;</li> <li>• развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания;</li> <li>• развитие умения замечать и исправлять ошибки</li> </ul>	1	

3	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	<p>Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация значимость использования интонации в речи;</li> <li>• развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>• различие и использование интонационных знаков на письме, обозначение их соответствующей интонацией в голосе;</li> <li>• развитие умения составлять различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения</li> </ul>	1	
4	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения;</li> <li>• развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения;</li> <li>• развитие умения составлять схему простого предложения;</li> <li>• определение главных членов предложения на слух;</li> <li>• распространение простых предложений с опорой на схему и без нее</li> </ul>	1	
5	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения;</li> <li>• развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• демонстрация значимость использования второстепенных членов предложения;</li> <li>• развитие умения устанавливать связь слов в предложении;</li> <li>• развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и слова для справок;</li> <li>• развитие умения построения грамматически правильных предложений</li> </ul>	1	
6	Количественный и последовательный анализ предложения на слова	<p>Развитие навыка анализа предложения, развитие умения определять количество и порядок слов в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представления о слове как о единице предложения;</li> <li>• развитие умения составлять схемы предложения;</li> </ul>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения составлять предложения по схемам</li> </ul>		
7	Предлоги. Значение. Правописание. Экспресс проверка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи;</li> <li>• развитие навыка отдельного написания предлогов;</li> <li>• уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения;</li> <li>• развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме;</li> <li>• развитие умения составлять предложения с предлогами.</li> </ul>	1	
<b>Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова ( 9 часов)</b>				
8	Гласные и согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация гласных и согласных звуков; понятий «звук» и «буква»;</li> <li>• уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков;</li> <li>• развитие умения распознавать гласные и согласные звуки;</li> <li>• развитие умения выделять гласные из слов</li> </ul>	1	
9	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков;</li> <li>• развитие умения выделять гласные из слов;</li> <li>• уточнение представлений учащихся о слоге как о части слова;</li> <li>• развитие умения дифференцировать различные типы слогов;</li> <li>• развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков;</li> <li>• развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры</li> </ul>	1	
10	Правила переноса слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса;</li> <li>• закрепление представлений о делении слова на слоги;</li> <li>• уточнение правил переноса слов;</li> <li>• развитие умения определять слова, которые переносить нельзя</li> </ul>	1	

11	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения количества слогов в слове;</li> <li>• развитие умения переносить слова с учетом правил переноса</li> </ul>	1	
12	Ударение. Смысл и форморазличительная роль ударения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи;</li> <li>• развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове;</li> <li>• развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры;</li> <li>• развитие умения узнавать слово по его слоگو-ритмической схеме;</li> <li>• смыслоразличительная роль ударения; (например слова: замо́к — замо́к)</li> </ul>	1	
13 14	Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова;</li> <li>• формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова;</li> <li>• дифференциация ударных и безударных гласных;</li> <li>• уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова;</li> <li>• формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова;</li> <li>• развитие орфографической зоркости</li> </ul>	2	
15 16	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными Проверочный тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова;</li> <li>• развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове;</li> <li>• развитие умения распознавать слова с проверяемыми безударными гласными и с непроверяемыми безударными гласными в корне слова;</li> <li>• закрепление представлений о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова;</li> </ul>	2	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах;</li> <li>• формирование умения запоминать словарные слова;</li> <li>• развитие навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова.</li> </ul>		
<b>Развитие сложных форм фонематического анализа (13 ч)</b>				
17	Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»;</li> <li>• дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда;</li> <li>• уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, е, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков;</li> <li>• уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, е, ю, я, и</li> </ul>	1	
18	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные;</li> <li>• уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, е, я, ю, и) и буквой Ъ;</li> <li>• развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда</li> </ul>	1	
19	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком	<p>Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение представлений учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков;</li> <li>• формирование представление о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смысло-различительной роли;</li> <li>• развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ь</li> </ul>	1	
20 21	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости согласных	<p>Развитие умения различать Ь – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение представлений о разделительном Ь и Ь — показателе мягкости;</li> <li>• формирование умения соотносить произношение слова и его написание;</li> <li>• развитие умения образовывать существительные множественного числа,</li> </ul>	2	

		притяжательные прилагательные; • развитие умения правильно переносить слова с Ъ		
22 23	Разделительные Ь и Ъ знаки	• Развитие умения различать разделительные Ъ и Ь знаки; • обобщение знаний о правописании разделительного Ъ и разделительного Ь; • формирование умения соотносить произношение слова и его написание; • развитие умения образовывать слова при помощи приставок; • активизация и обогащение словарного запаса учащихся	2	
24 25	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	уточнение представлений о глухих и звонких согласных; • дифференциация звонких и глухих согласных; • уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; • уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; • развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; • формирование умения подбирать проверочные слова; • уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах	2	
26 27	Непроизносимые согласные	• Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; • развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; • обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова	2	
28	Фонематический анализ слов	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; • Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму.	1	
29	Проверочная работа по всему блоку	Проверка усвоения знаний учащимися по I блоку программы; • формирование навыка применения	1	

		<p>полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие орфографической зоркости;</li> <li>• повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.</li> </ul>		
<b>II БЛОК Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи (22 часа)</b>				
<b>Раздел: Совершенствование навыков словообразования (9 часов)</b>				
30	Состав слова. Корень слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыка морфемного анализа;</li> <li>• развитие умения выделять в словах корень</li> </ul>	1	
31 32	Родственные (однокоренные) слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов;</li> <li>• развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;</li> <li>• уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах;</li> <li>• развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов;</li> <li>• осуществлять подбор слов с корнями-омонимами (гора — горе);</li> <li>• активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов</li> </ul>	2	
33	Сложные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний о сложных словах;</li> <li>• развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах;</li> <li>• развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных</li> </ul>	1	
34 35	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи;</li> <li>• формирование навыка словообразования при помощи суффиксов;</li> <li>• образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов;</li> <li>• правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, -еньк)</li> </ul>	2	
36 37	Приставка. Смысловая нагрузка приставок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи;</li> <li>• формирование навыка словообразования при помощи приставок;</li> <li>• развитие умения находить и выделять приставки в словах;</li> <li>• развитие умения различать смысловую</li> </ul>	2	

		нагрузку приставок; • правописание безударных гласных в приставках; • разбор слова по составу		
38	Предлоги и приставки. Проверочная работа	Дифференциация приставок и предлогов; • уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; • развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи.	1	
<b>Раздел: Совершенствование навыков словоизменения (13 ч)</b>				
39	Имя существительное. Род и число имен существительных	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»; • грамматическое и лексическое значение имен существительных; • развитие умения определять род и число имен существительных; изменение имен существительных по числам; развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; • уточнение правила постановки Ъ после шипящих у имен существительных	1	
40 41 42	Предложно- падежные конструкции имен существительных	Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»; • развитие умения определять род, число и склонение существительных; • уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах; • формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения.	3	
43	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен прилагательных	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; • грамматическое и лексическое значение имен прилагательных; • развитие умения определять род и число прилагательных; • развитие умения изменять прилагательные по числам и родам	1	
44 45 46	Предложно- падежные конструкции имен прилагательных	Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; • правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	3	

47	Глагол. Изменение по числам и временам.	Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»; <ul style="list-style-type: none"> <li>грамматическое и лексическое значение глагола;</li> <li>формирование представления об изменении глаголов по временам и числам;</li> <li>развитие умения определять время и число глагола;</li> <li>развитие умения изменять глаголы по числам и временам;</li> <li>развитие умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени</li> </ul>	1	
48	Согласование имен существительных и глаголов в роде и числе	Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе; <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени;</li> </ul>	1	
49	Виды глагола	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида;</li> <li>дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;</li> <li>развитие навыка правописания окончаний глаголов прошедшего времени</li> </ul>	1	
50	Части речи	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов; <ul style="list-style-type: none"> <li>обобщение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи;</li> <li>развитие умения определять, к какой части речи относится слово;</li> <li>развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую</li> </ul>	1	
51	Проверочная работа по всему блоку	Проверка усвоения знаний учащимися по II блоку программы; <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости;</li> </ul>	1	
<b>III БЛОК Развитие лексико-грамматического строя (10 часов)</b>				
<b>Раздел Совершенствование лексической стороны речи (11 ч)</b>				
52	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов; формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи;</li> <li>расширение и обогащение словарного запаса,</li> <li>развитие языкового чутья, памяти, связной</li> </ul>	1	

		речи		
53	Прямое и переносное значение слов	Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения различать прямое и переносное значение слов;</li> <li>• развитие умения находить в тексте слова с переносным значением</li> </ul>	1	
54	Антонимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением;</li> <li>• развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову;</li> <li>• расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов</li> </ul>	1	
55	Синонимы	Уточнение знаний учащихся о синонимах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи;</li> <li>• активизация и обогащение словарного запаса учащихся;</li> <li>• формирование умения распознавать синонимы в тексте;</li> <li>• развитие умения отбирать синонимы из ряда слов;</li> <li>• развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам</li> </ul>	1	
56	Антонимы и синонимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация синонимов и антонимов;</li> <li>• закрепление знаний о синонимах и антонимах;</li> <li>• расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов</li> </ul>	1	
57	Омонимы.	Уточнение знаний учащихся об омонимах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов;</li> <li>• дифференциация омонимов и многозначных слов;</li> <li>• формирование понимания важности различения значений слов-омонимов;</li> <li>• расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов;</li> <li>• демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи</li> </ul>	1	

58 59	Словосочетание	Уточнение представлений о словосочетании; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения устанавливать связь слов в словосочетании;</li> <li>• развитие умения различать словосочетание, слово и группу слов, которая не составляет словосочетания;</li> <li>• развитие умения составлять словосочетание из данных слов</li> </ul>	2	
60	Словосочетание и фразеологические обороты.	Уточнение представлений о фразеологических оборотах; Развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов	1	
61	Словосочетание и предложение.	Дифференциация словосочетаний и предложений; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания;</li> <li>• формирование умения составлять словосочетания и предложения;</li> <li>• формирование умения находить в предложении словосочетания.</li> </ul>	1	
62	Повторение. Проверочная работа по всему блоку	Проверка усвоения знаний учащимися по III блоку программы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыка применения полученных знаний;</li> <li>• развитие орфографической зоркости;</li> <li>• повышение уровня самостоятельности и самоконтроля</li> </ul>	1	
<b>IV БЛОК Развитие связной устной и письменной речи (30 часов)</b>				
63	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление полных ответов на вопросы.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).		
64	Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.		
65	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.		
66	Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.		
67	Пересказ текстов описательного	Пересказ текстов описательного характера с		

	характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	опорой на картинки, вопросы, графические схемы.		
68	Редактирование текста изложения.	Редактирование текста изложения.		
69	Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера с использованием опорных картинок, сюжетной картинки.	Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки.		
70	Изложение – повествование по памяти. Свободный диктант.	Изложение – повествование по памяти. Свободный диктант.		
71	Выборочный пересказ. Составления плана пересказа.	Выборочный пересказ. Составления плана пересказа.		
72	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.		
73	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.		
74	Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана.	Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана.		
75	Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.		
76	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.		
77	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа.	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа.		
78	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа.	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа.		
79	Изложение – повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	Изложение – повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.		
80	Изложение – описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану Изложение – рассуждение	Изложение – описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану Изложение – рассуждение с продолжением.		

	с продолжением.			
81	Изложение – повествование с элементами описания по памяти.	Изложение – повествование с элементами описания по памяти.		
82	Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		
83	Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста и по опорным словам.	Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста и по опорным словам.		
84	Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.		
85	Сочинение – описание по опорным словам.	Сочинение – описание по опорным словам.		
86	Устное сочинение на заданную тему.	Устное сочинение на заданную тему.		
87	Устное сочинение по заданному плану.	Устное сочинение по заданному плану.		
88	Мини-сочинение на заданную тему.	Мини-сочинение на заданную тему.		
89	Мини-сочинение по данному плану.	Мини-сочинение по данному плану.		
90	Мини-сочинение с опорой на данные слова.	Мини-сочинение с опорой на данные слова.		
91	Свободный диктант.	Свободный диктант.		
92	Мини-сочинение по сюжетной картине.	Мини-сочинение по сюжетной картине.		
<b>V БЛОК Диагностический (10 часов)</b>				
93-102	Итоговая логопедическая диагностика	Обследование устной и письменной речи обучающихся в течение уч. года: мониторинг входной, ежеквартной, итоговой (диктант, списывание)		

## Приложение 2

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Материально-техническое обеспечение** соответствует требованиям к обеспечению логопедического кабинета.

Кабинет обеспечен:

- видеопроекторным оборудованием (мультимедиапроектор),
- компьютером, МФУ (принтер, сканер, копир)
- экран
- разноростовые ученические столы
- рабочее место учителя-логопеда
- классная доска
- зеркало для индивидуальной работы
- песочные часы

*Требования к организации рабочего места.*

Логопедический кабинет оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Учитель-логопед имеет возможность проводить занятия в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику.

*Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.*

Реализация программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекторным оборудованием, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

## Приложение 3

### Описание учебно-методического обеспечения

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются **специальные приложения и дидактические материалы** (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Реализация курса коррекционной работы обеспечивается:

-**специальным дидактическим материалом** для:

- развития дыхания, голоса, мелкой пальцевой моторики,
- коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения (логопедическими зондами, зеркалами, и др.)
- нарушений звуко-буквенного анализа (разрезная азбука, алфавит и т.д.)
- лексико-грамматического строя речи (комплекты карточек и раздаточного материала, таблиц),
- связной речи (комплекты сюжетных картин, серии сюжетных картин)

- профилактики и коррекции нарушений чтения и письма (раздаточный материал),
  - комплекты тренинговых карточек,
  - лингводидактическими комплектами,
  - специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи, CD-диск «Устранение пробелов звуковой стороны речи» и др.
  - Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. – СПб: Издат. Дом «Литера», 2015.
  - Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников./И.Ю.Оглоблина. – М.: - Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
  - Елена Мазанова "Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии" Изд-во «Гном»
  - Елена Мазанова "Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии" Изд-во «Гном»
  - Елена Мазанова "Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции акустической дисграфии" Изд-во «Гном»
  - Елена Мазанова "Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции акустической дисграфии" Изд-во «Гном»
  - Елена Мазанова "Учусь работать со словом. Упражнения по коррекцииagramматической дисграфии" Изд-во «Гном»
  - Елена Мазанова "Учусь работать с текстом. Упражнения по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза" Изд-во «Гном»
- 

#### **Нормативно-правовые источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=556](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <https://docs.cntd.ru/document/1300260897>
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ

#### **Программно – методическое и ЭОР обеспечение коррекционного курса**

1. Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - Москва, Просвещение.- 1991.
2. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Москва, Просвещение, 1984.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2011 г.

4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2011 г.
5. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2014 г.
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2011 г.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 2009 г.
8. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2011.
9. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 2013 г.
10. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. — Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).
11. <https://www.prodlenka.org/stati-obr>
12. <https://mersibo.ru/>
13. <https://ikp-rao.ru/>
14. <https://www.art-talant.org/>
15. <https://infourok.ru/> и др.