Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии_____ Е.В.Юдина
приказ № 128 от 01.09.2023 г.

МОАУ "ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А. ГРИНА"

Подписано цифровой подписью: МОАУ "ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А. ГРИНА"
Дата: 2024.01.19 09:54:20 +03'00'

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса **«Логопедические занятия: ТНР 5.1»** с обучающимся 7 класса

(Коррекционно-развивающая область,
АООП ООО обучающихся с ТНР, вариант 5.1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель-логопед

г. Киров
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающегося 7 класса с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1) составлена:

- в соответствии с ФГОС ООО Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287, далее - ФГОС ООО), обеспечивающий, в том числе, преемственность с ФГОС НОО ОВЗ

- в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653), вариант 5.1.

-с учетом Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996

-с учетом методических программ, систем коррекционной работы (фонетический, лексический и синтаксический уровни) И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева, Е.В. Мазановой, Г.Г. Мисаренко.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1) нерезко выраженное недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
2) нарушения чтения и нарушения письма;
3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями нерезко выраженного речевого недоразвития являются: недостатки произношения звуков, незначительное сужение словарного запаса и неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых монологических высказываний, отдельные неустойчивые специфические ошибки при чтении и на письме.

У детей отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературному чтению и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Цель программы: создание условий для преодоления нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;фонологического дефицита и совершенствования лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР.

Задачи программы (и направления коррекционной работы):

формировать у детей с речевыми нарушениями следующие составляющие речевой компетенции: лексико-грамматическую, фонетическую, диалогическую, монологическую; способствовать овладению устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Данный коррекционный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

 развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

 обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;

 сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);

 развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);

 способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.

сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

 развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

 способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия, возможной результативности коррекционной работы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (далее – ФФН и ФН) – дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия; для обучающихся с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III уровня речевого развития, с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (далее НВОРН) IV уровня речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями речи являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем русского языка и классным руководителем с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями речи

У детей с ФФН и ФН наблюдается нарушение процесса

формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношенияфонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования ивосприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками:отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение,искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодические нарушения), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с ОНР, НВОНР характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточная сформированность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов,

инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Для обучения по варианту зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражениемцентральной нервной системы;

2) нарушения чтения и нарушения письма;

3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);

4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч.); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний,в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации). Нарушения чтения и/или письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые/неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации

отдельных лексических и / или грамматических единиц и / или целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиямПООП ООО по объему и содержанию.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением речи:

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации

первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучениисодержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с нарушениями речи;
- мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих коррекционное воздействие на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению

выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

В процессе обучения наряду с общедидактическими принципами реализуются **принципы коррекционной педагогики:**

принцип опоры на сохранные анализаторы;

комплексного подхода;

принцип коммуникативной направленности

учета операционального состава нарушенных действий;

принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи (умение планировать и контролировать свою деятельность, анализ собственной речевой продукции, формирование критериев ее оценивания и умения редактировать).

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащегося 7 класса с тяжелыми нарушениями речи (инклюзия).

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся на актуальное состояние речи с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
-выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области Учебного плана и реализуется во внеурочное время исходя из 3 час/нед.

34 уч. недель. Всего: 102 часа/уч.год.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают целевые установки *рабочей программы воспитания Гимназии*:

Ценности Родины и природы

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества

Ценность знания

Ценность здоровья

Ценность труда

Ценности культуры и красоты

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают *целевые установки системы основного общего образования*, формирующие следующие ценности (ООП ООО Гимназии):

1.СОДЕРЖАНИЕ коррекционного курса
7 класс (102 часа)

Программа курса «Логопедические занятия» для основного общего образования взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

-уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся;

-овладение навыками словообразования;

-формирование грамматического строя речи;

-развитие связной речи (устной и письменной);

-коррекцию навыков чтения и письма.

Коррекционная программа состоит из

пяти разделов:

1) В разделе «Развитие фонематического анализа и синтеза» (21 ч) темы направлены на уточнение и развитие фонематических процессов, фонематического восприятия и представлений на материале орфографических и орфоэпических правил, имеющихся в основе программы по русскому языку .

2) В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» (14 ч) определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. С включением слов в предложения и тексты разных видов и типов. Предусматривается работа над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

3) В разделе «Развитие анализа структуры предложения» (30 ч) определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления, примыкания; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и заканчивая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает работу над синонимикой предложений.

4) Раздел «Развитие связной устной и письменной речи» (27 ч) направлен на развитие связной речи детей с речевым недоразвитием. При овладении различными видами связной речи (пересказ, изложение, сочинение), в содержание занятий необходимо ввести задания на определение последовательности предложений в текстах разных жанров, на анализ и использование лексических и морфологических средств связи между предложениями и частями текста.

5) Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическая диагностика» (10 ч).в течение уч. года.

Последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер. Изменения могут быть внесены в зависимости от уровня речевого развития учащихся. В целом программа содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, писать.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные, метапредметные результаты соответствуют ООП ООО Гимназии.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

2) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средствустной и письменной коммуникации).

3) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

4) осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

5) соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

6) стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

7) распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

8) уместное использование фразеологических оборотов в речи;

9) корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

10) использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

11) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

12) идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

13) распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

14) распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

15) распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

16) распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

17) формирование навыков проведения различных видов анализа слова,

синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

18) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

19) умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

20) пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова,принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

21) пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

22) ;использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

23) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

24) приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

25) поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

Рабочая программа коррекционного курса сформирована **с учетом рабочей программы воспитания** МОАУ «Гимназия имени А.Грина» г. Кирова и ориентирована на целевые приоритеты воспитательного аспекта школьного урока:

1).Использовать воспитательные возможности содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов и явлений;
3) Побуждать обучающихся соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс (102 часа)

Программа занятий включает 5 блоков:

№	Основные разделы	кол-во часов
I	Развитие фонематического анализа и синтеза	15
II	Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования	14

III	Развитие анализа структуры предложения	30
IV	Развитие связной устной и письменной речи	27
V	Диагностический блок	10
Итого:		102

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование логопедического коррекционного курса
7 класс (102 ч)

Кол-во часов	Тема коррекционного занятия
10 ч	Диагностический мониторинг (в течение уч. года 5 раз- входной, промежуточный в конце четвертей, итоговый) • Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. • Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
Развитие фонематического анализа и синтеза **Гласные звуки**	
15 ч	• Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. • Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. • Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. • Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. • Наречие. Конечные гласные наречий.
Согласные	
6 ч	• Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. • Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.
Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования	

14 ч	• Способы образования различных частей речи: приставочный. • Способы образования различных частей речи: суффиксальный. • Способ образования сложных существительных. Соединительные гласные –о-, -е-. • Обогащение словарного запаса учащихся синонимами, антонимами • Многозначные слова. • Словам с переносным значением. • Фразеологизмы в русском языке. • Паронимы, омонимы.. • Лексическая сочетаемость и точность словоупотребления в русском языке.
	Развитие анализа структуры предложения
30 ч	• Связь между словами по типу согласования. • Словосочетания по типу согласования: анализ и составление, употребление в составе предложения. • Связь между словами по типу управления. • Словосочетания по типу управления: анализ и составление, употребление в составе предложения. • Связь между словами по типу примыкания. • Словосочетания по типу примыкания: анализ и составление, употребление в составе предложения. • Причастие как особая форма глагола. • Причастный оборот. • Анализ предложений с причастным оборотом. • Деепричастие как особая форма глагола. • Деепричастный оборот. • Анализ предложений с деепричастным оборотом. • Наречие как часть речи. • Анализ предложений с наречиями. • Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).

	• Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). • Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчѐт, в продолжение, в течение, в виде). • Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. • Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. • Распространение предложений. • Построение сложносочинѐнных предложений с союзами (и, а, но). • Построение сложноподчинѐнных предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.
Развитие связной устной и письменной речи	
27 ч	• Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». • Составление текста из деформированных предложений. • Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. • План. Пересказ текста по составленному плану. • Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. • Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. • Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. • Подробное изложение повествовательных текстов. • Редактирование текста изложения. • Подробное изложение с творческими дополнениями. • Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. • Сжатое изложение. • Редактирование текста изложения. • Изложение – повествование по памяти. • Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.

	• Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам. • Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по опорным словам. • Выборочное изложение. • Изложение – описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану. • Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста • и по опорным словам. • Редактирование текста изложения. • Мини-сочинение на заданную тему. • Мини-сочинение по данному плану. • Мини-сочинение с опорой на данные слова. • Мини-сочинение по сюжетной картине. • Мини-сочинение по представлениям на свободную тему. • Работа над ошибками.
102 ч	

Приложение 2

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям к обеспечению логопедического кабинета.

Кабинет обеспечен:

-видеопроекционным оборудованием (мультимедиапроектор),
-компьютером, МФУ (принтер, сканер, копир)
-экран
- разноростовые ученические столы
-рабочее место учителя-логопеда
- классная доска
- зеркало для индивидуальной работы
- песочные часы

Требования к организации рабочего места.

Логопедический кабинет оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что

обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Учитель-логопед имеет возможность проводить занятия в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Приложение 3

Описание учебно-методического обеспечения

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются **специальные приложения и дидактические материалы** (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Реализация курса коррекционной работы обеспечивается:

-**специальным дидактическим материалом** для:

- развития дыхания, голоса, мелкой пальцевой моторики,

-коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения (логопедическими зондами, зеркалами, и др.)

-нарушений звуко-буквенного анализа (разрезная азбука, алфавит и т.д.)

-лексико-грамматического строя речи (комплекты карточек и раздаточного материала, таблиц),

-связной речи (комплекты сюжетных картин, серии сюжетных картин)

-профилактики и коррекции нарушений чтения и письма (раздаточный материал),

- комплекты тренинговых карточек,

Нормативно-правовые источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" https://docs.cntd.ru/document/1300260897

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» N 273-ФЗ

Программно – методическое и ЭОР обеспечение коррекционного курса

ЛИТЕРАТУРА:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.

4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

5.https://www.prodlenka.org/stati-obr

6.https://mersibo.ru/

7.https://ikp-rao.ru/

8.https://www.art-talant.org/

9.https://infourok.ru/ и др.