

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Департамент образования города Кирова

МОАУ "Гимназия им. А.Грина"

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
учителей начальных
классов

Пинегина Е.О.

Протокол № 1 от 30.08.2023

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МОАУ «Гимназия
имени А.Грина»

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
"Гимназия имени
А.Грина"

Юдина Е.В.

Приказ № 130 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 классов

г.Киров 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа призвана устранить пробелы и обеспечить преемственность содержания рабочих программ по математике (обновл. ФГОС НОО) и федеральной рабочей программы по математике в период перехода на ФОП НОО.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной

деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 3 классе по этой программе отводится 170 часов/год (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

(5 часов в неделю, всего – 170 ч)

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр); времени (сутки, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на (в)...*, *меньше на (в)...* Текстовые задачи, содержащие расчёт стоимости товара (цена, количество, стоимость), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, прямая линия, кривая линия, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Интерпретация данных таблицы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (... и ...; если..., то...; все; каждый и др.).

Рабочая программа по предмету сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОАУ «Гимназия имени А.Грина» г. Кирова и ориентирована на целевые приоритеты воспитательного аспекта школьного урока:

- 1). Использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений;
- 3) Применять интерактивные формы учебной работы;
- 4) Инициировать проектно-исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектных задач;
- 5) Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

(170ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
3	Взаимосвязь	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

	арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления					
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
5	Решение уравнений методом подбора.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
6	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

	буквами					
9	Входная контрольная работа	1	1			https://lesson.edu.ru/02.1/03
10	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
11	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
12	Связь умножения и сложения.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
13	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
14	Таблица умножения и деления с числами 2, 3.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
15	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

	четвёртого пропорционального					
16	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации					https://lesson.edu.ru/02.1/03
17	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
19	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
20	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
21	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
22	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	1			https://lesson.edu.ru/02.1/03
23	Анализ контрольной работы	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

24	Таблица умножения и деления с числом 4.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
25	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
26	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
27	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
28	Таблица умножения и деления с числом 5.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
29	Задачи на разностное сравнение.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
30	Задачи на кратное сравнение.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
32	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

33	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			https://lesson.edu.ru/02.1/03
34	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
35	Умножение и деление с числом 7	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
36	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Проект «Математические сказки»	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
37	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
38	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	1			https://lesson.edu.ru/02.1/03
39	Анализ контрольной работы.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
40	Единицы площади – квадратный метр,	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

	квадратный сантиметр, квадратный дециметр					
41	Площадь прямоугольника, квадрата	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
42	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
43	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
44	Площадь и приемы её нахождения	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
45	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
46	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
47	Умножение и деление с числом 8	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
48	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи Задачи на расчет	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

	скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.					
49	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
50	Нахождение периметра многоугольника	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
51	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
52	Контрольная работа №2	1	1			https://lesson.edu.ru/02.1/03
53	Таблица умножения и деления с числом 9.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
54	Квадратный дециметр.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
55	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
56	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

57	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
58	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
59	Квадратный метр	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
60	«Странички для любопытных» - задания творческого и поискового характера.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
61	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
63	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	1			https://lesson.edu.ru/02.1/03
64	Анализ контрольной работы.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
65	Арифметические действия с числом 1					https://lesson.edu.ru/02.1/03
66	Арифметические	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

	действия с числом 0					
67	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
68	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
69	Нахождение площади в заданных единицах	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
70	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
71	Задачи на нахождение доли величины					https://lesson.edu.ru/02.1/03
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

	окружности и круга					
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

	измерения величин					
79	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
80	Контрольная работа №3	1	1			https://lesson.edu.ru/02.1/03
81	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
82	Приём деления для случаев вида $80 : 20$.					https://lesson.edu.ru/02.1/03
83	Устное умножение суммы на число	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
84	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
85	Решение задач разными способами.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
86	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
87	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
88	Повторение пройденного.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

89	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
90	Деление суммы на число	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
91	Приём деления для случаев вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
92	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
93	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
94	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
95	Связь между числами при делении. Проверка деления.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

96	Проверка деления с помощью умножения.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
97	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
98	Повторение пройденного. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
99	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
100	«Что узнали. Чему научились. Наши проекты. Задачи-расчеты».	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
101	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
102	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

	остатком					
103	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
104	Контрольная работа по теме «Внетаб-личное умножение и деление».	1	1			https://lesson.edu.ru/02.1/03
105	Анализ контрольной работы.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
106	Деление с остатком.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
107	Приёмы нахождения частного и остатка.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
108	Приёмы нахождения частного и остатка.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
109	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
110	Проверка деления с остатком.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
111	Наши проекты. Задачи-расчёты.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
112	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
113	Числа в пределах 1000:	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

	чтение, запись, упорядочение					
114	Устная и письменная нумерация трехзначных чисел.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
115	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
116	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, 100 раз.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
117	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
118	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
119	Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
120	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
121	«Странички для	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

	любопытных» - задания творческого и поискового характера.					
122	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
123	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
124	Повторение пройденного. «Странички для любопытных» - задания творческого и поискового характера.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
125	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов	1	1			https://lesson.edu.ru/02.1/03
126	Приемы устных вычислений вида $300 + 200$, $800 - 600$, $120 - 50$, $70 + 80$.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
127	Приемы устных	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

	вычислений вида 470+80, 560-90.					
128	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
129	Приемы письменных вычислений.	1	1			https://lesson.edu.ru/02.1/03
130	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
131	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
132	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
133	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	1			https://lesson.edu.ru/02.1/03
134	Анализ результатов контрольной работы.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
135	Приемы устных вычислений вида $180 \cdot 4$,	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

	900 : 3.					
136	Приемы устных вычислений вида $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$, $960 : 6$.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
137	Приемы устных вычислений вида $800 : 200$.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
138	Виды треугольников.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
139	Повторение пройденного. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
140	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
141	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
142	Повторение пройденного.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

143	Повторение пройденного.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
144	Анализ результатов контрольной работы. Приемы письменного деления в пределах 1000.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
145	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
146	Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
147	Повторение пройденного. Нумерация. Сложение и вычитание.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
148	Повторение пройденного. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
149	Повторение пройденного. Решение задач.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
150	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

	прямоугольника на части					
151	Переход от одних единиц площади к другим	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
152	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
153	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
154	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
155	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
156	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
157	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

158	Классификация объектов по двум признакам	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
159	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
160	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
161	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
162	Итоговая контрольная работа.	1	1			https://lesson.edu.ru/02.1/03
163	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
164	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
165	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
166	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03

167	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
168	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
169	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
170	Повторение пройденного. Геометрические фигуры и величины.	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс.
В 2 частях: Часть 1
2. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс.
В 2 частях: Часть 2
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях: Часть 1
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях: Часть 2
5. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс
6. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс
7. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 2 класс. Поурочные планы к учебнику - Моро М.И.
М., Просвещение

Математика. 3 класс. Поурочные планы к учебнику - Моро М.И.
М., Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

<https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2/>

<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/