

Муниципальное общеобразовательное автономное
учреждение
«Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова

СОГЛАСОВАНО

Совет Гимназии

Протокол №1
от 30.08.2023

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МОАУ «Гимназия имени
А.Грина»

Протокол № 1
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "Гим-
назия имени А.Грина"

Юдина Е.В.

Приказ № 130 от
01.09.2023

**Основная образовательная программа
начального общего образования
МОАУ «Гимназия имени А. Грина» г.
Кирова**

(срок реализации 4 года)

г. Киров

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	13
1.3.1. Общие положения	13
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	15
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	20
2. Содержательный раздел	22
2.1. Рабочие программы учебных предметов	22
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	24
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	24
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	26

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	28
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах	32
2.3. Рабочая программа воспитания	35
3. Организационный раздел	36
3.1. Учебный план начального общего образования	36
3.2. Календарный учебный график	46
3.3. План внеурочной деятельности	47
3.4. Календарный план воспитательной работы	56
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	59
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	59
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	62
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	78
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	86
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	92

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	95
3.5.7. Сетевой график («дорожная карта») достижения целевых ориентиров в системе условий	99
3.5.8. Контроль за состоянием системы условий ..	101
Приложение 1. Особенности оценки по отдельным предметам...	102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Основная образовательная программа начального общего образования Гимназии (далее – ООП НОО Гимназии) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

- Санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. N 2);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808), с изм. и доп.;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764) ;
- *Устав Гимназии.*
- *С учетом программы развития МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова.*

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. ООП НОО Гимназии разработана в соответствии с нормативно-правовой базой (см. выше), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной образовательной программой начального общего образования.
2. Содержание ООП НОО Гимназии определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.
3. Содержание и планируемые результаты разработанной Гимназией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО
4. ООП НОО Гимназии предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

5. ООП НОО Гимназии включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО Гимназии, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП НОО Гимназии включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии

с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и разработаны

на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся¹.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования².

13. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.³

14. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования⁴.

15. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Гимназией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁵.

16. Организационный раздел ООП НОО Гимназии определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования⁶ и включает:

¹ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

² Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

³ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

⁴ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

⁵ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

⁶ Пункт 32 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

учебный план;
календарный учебный график;
план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

17.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

17.2. **Целями** реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

17.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

17.4. ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех

компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности,

а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

17.5. ООП НОО учитывает **возрастные и психологические особенности** обучающихся. Сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения ООП НОО

1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как *система личностных, метапредметных и предметных достижений* обучающегося.

2. *Личностные результаты* освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и

нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

3. *Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1. 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ планируемых результатов освоения ООП НОО

Общие положения

1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Гимназии и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

4. *Основными направлениями и целями* оценочной деятельности в Гимназии являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

7. *Внутренняя оценка* включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

8. *Внешняя оценка* включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹;

итоговую аттестацию.²

9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

10. *Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических

¹Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

²Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностиной форме.

11. *Уровневый подход* оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

13. *Комплексный подход* оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

14. Особенности оценки личностных результатов.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки

и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию

и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19. Особенности оценки метапредметных результатов. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

22. Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

23. *Овладение базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование

по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях.

24. *Работа с информацией* как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

26. *Общение* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

27. *Совместная деятельность* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (ти-

повой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией Гимназии в ходе мониторинга. В *текущем учебном процессе* отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

30. В ходе *мониторинга* проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

31. Особенности оценки предметных результатов освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

35. *Особенности оценки предметных результатов* по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

36. Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

36.1. *Стартовая диагностика* проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

36.2. *Стартовая диагностика* может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

37. *Текущая оценка* направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

38. *Тематическая оценка* направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

39. *Промежуточная аттестация* обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

42. *Итоговая оценка* является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Размещены на официальном сайте МОАУ «Гимназия имени А.Грина» <https://gimn-grina-kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>. Разработаны на основе федеральных рабочих программ по учебным предметам (см. Таблицу).

Русский язык	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_1-4-классы.pdf
Литературное чтение	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП_Литературное-чтение-1-4-классы.pdf

Родной (русский) язык	Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык»для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. https://fgosreestr.ru
Литературное чтение на родном (русском) языке	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»)Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Примерная образовательная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. https://fgosreestr.ru
Иностранный (английский) язык	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_ФРП-Английский-2-4-классы.pdf
Математика	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_ФРП_Математика-1-4-классы.pdf
Окружающий мир	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий

	мир))» edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_ФПП_Окружающий-мир_1-4-классы.pdf
ОРКСЭ	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»)» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf
Музыка	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство»)» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/04_frp-muzyka-1-4-klassy.pdf
Изобразительное искусство	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство»)» edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/11_ФПП-Изобразительное-искусство_1-4-классы.pdf
Технология	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология»)» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-tehnologiya-1-4_klassy.pdf
Физическая культура	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура»)» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf

--	--

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Значение сформированности УУД для успешного обучения и развития младшего школьника

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет

обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Характеристика УУД

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального

поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;
планировать её решение;
контролировать полученный результат деятельности;
контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востре-

бованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких

заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбо-

рать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном пред-

метном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.2.4. Место УУД в рабочих программах

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень

овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа
воспитания Гимназии: <https://gimn-grina-kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

.....

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. N 2);

Учебный план начального общего образования Гимназии, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Язык образования в Гимназии в соответствии с Уставом Гимназии – русский.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В рамках Основ религиозных культур и светской этики в четвертых классах изучаются учебные модули (по выбору и заявлениям родителей): Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы иудейской культуры, Основы буддистской культуры, Основы мировых религиозных культур, Основы светской этики, - по 1 часу в неделю.

Учебный предмет Окружающий мир предметной области «Обществознание и естествознание» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю как интегрированный предмет, включающий основы естественных и социальных наук, формирующий целостную картину мира.

При реализации Учебного плана третий час предмета Физическая культура Гимназия реализует за счет 1ч/нед. курса внеурочной деятельности «Будь здоров!» в 1-4 классах, и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой (при необходимости).

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на группы.

Количество учебных занятий **за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе (в Учебном плане Гимназии – 3243ч).

**Таблица. Учебный план (годовой)
Начальное общее образование
(1 классы)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Классы
		1
1. Обязательная часть		Количество часов в год
Русский язык и литератур-	Русский язык	165

ное чтение	Литературное чтение	132
Родной язык и литературное чтение на родном языке	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	132
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	33
	Изобразительное искусство	33
Технология	Технология	33
Физическая культура	Физическая культура	66
	Всего	660
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		33
Всего		693
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693
Всего учебная нагрузка в 1-х классах: 21ч/нед*33 уч. нед = 693 ч/год		

**Таблица. Учебный план (годовой)
Начальное общее образование
(2-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		2	3	4
1. Обязательная часть		Количество часов в год		
Русский язык и лите- ратурное чтение	Русский язык	170	170	170
	Литературное чтение	136	136	136
Родной язык и лите-	Русский родной язык	-	17	34

Литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	17	-
Иностранный язык	Иностранный язык	68	68	68
Математика и информатика	Математика	136	136	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы светской этики» (по выбору и заявлениям родителей)	-	-	34
Искусство	Музыка	34	34	34
	Изобразительное искусство	34	34	34
Технология	Технология	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68
	<i>Всего</i>	748	782	816
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<i>при 6-дневной учебной неделе</i>		102	68	34
Всего		850	850	850
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		884	884	884
Всего учебная нагрузка в 2-4 классах: 25 ч/нед*34 уч. нед = 850 ч/год				

Всего учебная нагрузка в 1-4 кл.: 693 ч/год + 850 ч/год + 850 ч/год + 850 ч/год = 3243 ч/год

Учебный план НОО (недельный)
(1 кл. 5-дневная учебная неделя; 2-4 кл. 6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	Классы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный (англ.) язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модули)	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8

Итого:	20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1	3	3	2	9
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов в неделю	21	25	25	25	96
Всего часов за год	693	850	850	850	3243
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами:</i> при 5 дневной учебной неделе	21				
при 6 дневной учебной неделе		26	26	26	3345

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования в отметочной форме проводится, начиная со второго по четвертый класс. В безотметочной форме (зачтено/незачтено) - по ОРКСЭ (4 кл.), по учебным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений. Промежуточная аттестация балльная в первых классах не предусмотрена. В целях установления фактического уровня образовательных результатов в первых классах проводятся диагностические работы.

Формы промежуточной аттестации

Русский язык

- контрольный диктант с грамматическим заданием (2-4 класс),
диагностический диктант с грамматическим заданием (1 класс)
- контрольный словарный диктант (2-4 класс)
- контрольное списывание (2-4 класс)
- контрольное изложение (4 класс)
- контрольная работа, тест

Литературное чтение

- проверка техники чтения вслух (1-4 класс),
- проверка техники чтения про себя (3-4 класс),
- контрольная работа, тест

Родной (русский) язык

- проектное задание (1-4 класс)
- тест (1-4 класс)
- контрольная работа

Литературное чтение на родном (русском) языке

- проектное задание (1-4 класс)
- тест (1-4 класс)
- контрольная работа

Иностранный (английский) язык

- контрольная работа (2-4 классы)
- тест (2-4 класс)

Математика

- контрольная работа (2-4 класс), диагностическая работа (1 класс)
- контрольный устный счёт (2-4 класс), диагностический устный счёт (1 класс)
- тест (1-4 класс)

Окружающий мир

- тест (1-4 классы)
- контрольная работа (2-4 класс),
- проектное задание (1-4 класс)

ОРКСЭ

- мини-проект, проектное задание
- тест
- контрольная работа

Музыка

- тест, викторина (1-4 класс)
- проектное задание, мини-проект (1-4 класс)
- контрольная работа (2-4 класс), диагностическая работа (1 класс)
- практическая работа (1-4 класс)

Изобразительное искусство

- контрольная работа (2-4 класс), диагностическая работа (1 класс)
- проектное задание, мини-проект (1-4 класс)
- тест, викторина (1-4 класс)
- практическая работа (1-4 класс)

Технология

- контрольная работа (2-4 класс), диагностическая работа (1 класс)
- проектное задание, мини-проект (1-4 класс)
- тест, викторина (1-4 класс)
- практическая работа (1-4 класс)

Физическая культура

- контрольная работа (2-4 класс), диагностическая работа (1 класс)
- проектное задание, мини-проект (1-4 класс)
- тест, викторина (1-4 класс)
- практическая работа (1-4 класс)

Комплексная работа по проверке метапредметных результатов, функциональной грамотности (1-4 класс)

Учебные курсы части, формируемой... (1-4 классы)

- контрольная работа (2-4 класс), диагностическая работа (1 класс)
- практическая работа
- тест, викторина
- проектное задание, мини-проект
- олимпиада

Учебные планы НОО Гимназии (1-4 классы) на учебный год ежегодно разрабатываются и утверждаются как дополнения к ООП НОО Гимназии.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным Гимназией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса.

График проведения оценочных процедур (контрольных и диагностических работ и др.) по четвертям и за год в начальных классах утверждается ежегодно как Приложение 1 к Календарному учебному графику.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Календарный учебный график составляется Гимназией самостоятельно с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарные учебные графики НОО Гимназии (1-4 классы) на учебный год ежегодно разрабатываются и утверждаются как дополнения к ООП НОО Гимназии.

Календарный учебный график определяет **начало и окончание учебного года**: начало учебного года – 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул: не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей, каникул (см. ежегодные Календарные учебные графики Гимназии).

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится в 1-4 классах на четверти.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

В 1-х классах - пятидневная учебная неделя; «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по

35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). В Гимназии шестидневная учебная неделя для 2-4 классов, продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Календарный учебный график определяет **сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2-4 классах** без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности формируется Гимназией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

В соответствии с ФГОС НОО, ООП НОО Гимназии, Программа воспитания реализуется, в т.ч. и через внеурочную деятельность.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, прояв-

лять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений учебного самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Гимназия учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации

жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни (курсы «Будь здоров!», «ЮИДД»).

Проектно-исследовательская деятельность организуется как расширенное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов (НОУ «Эврика»).

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества (курсы «Путь к успеху», «Орлята России»).

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности (курс «Литература Вятского края»).

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах, представления о выполнении разных видов работ в т.ч. на компьютере (курс «Финансовая грамотность»).

**План
внеурочной деятельности 1-4 кл.
на 2023-2027г.г.**

Название курса ВД	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам (в каждом классе)			
		1	2	3	4
«Разговоры о важном»	Кружок/занятия	33	34	34	34
«Финансовая грамотность»	Кружок/занятия	33	34	34	34
«Будь здоров!»	Кружок/занятия	33	34	34	34
«Путь к успеху!»	Кружок/занятия	33	34	34	34
«Литература Вятского края»	Кружок/занятия	33	34	34	34
Всего часов (по классам)		165	170	170	170
Итого часов		675			

Основное содержание занятий

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

Информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном".

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной (финансовой) грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Путь к успеху».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативная часть

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «ЛВК».

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Будь здоров!».

Основные задачи:

раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);

занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клу-

бах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

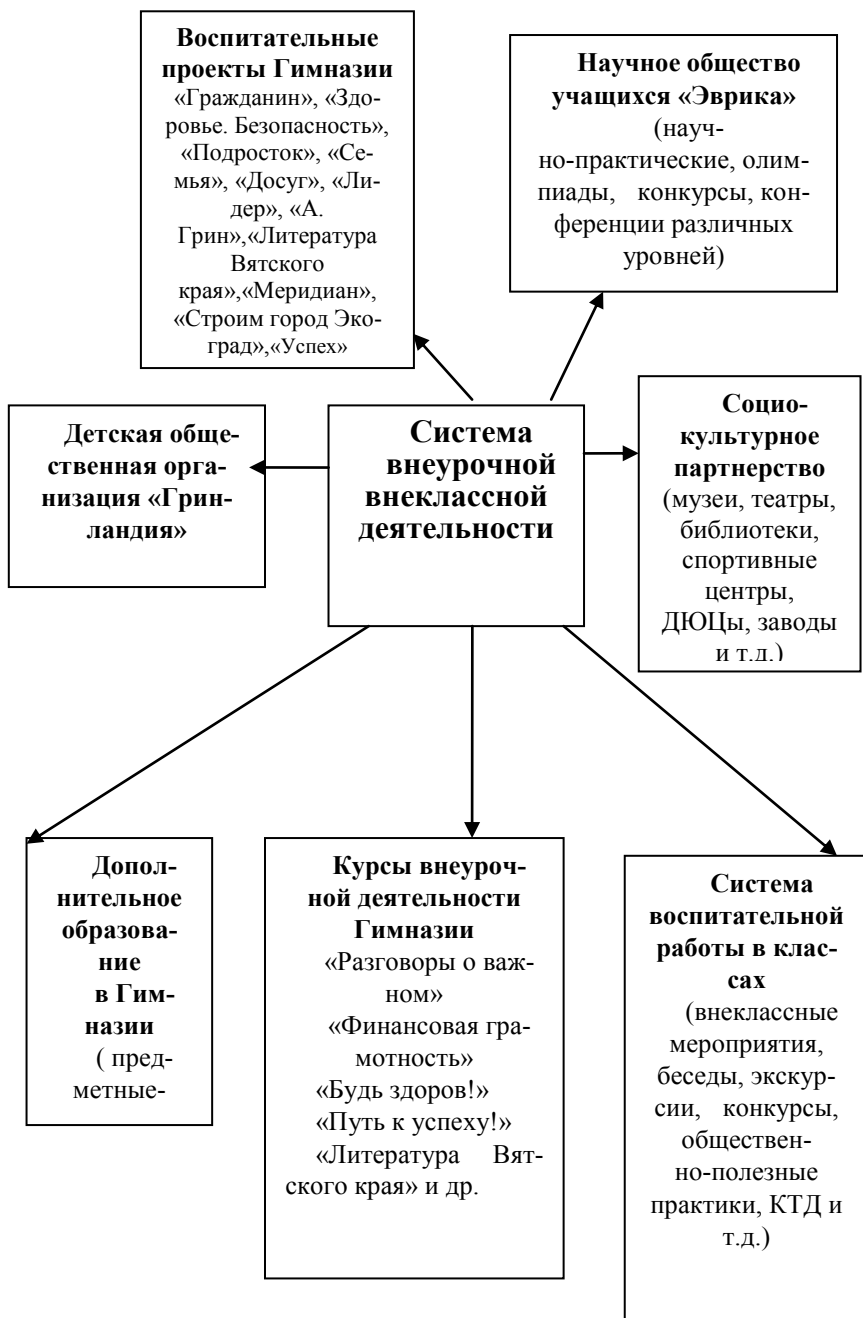
Управленческие механизмы организации внеурочной деятельности

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в Гимназии в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Организацию работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" возложена на классных руководителей .

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.



**План
внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год (пример)**

Название курса ВД	Форма органи- зации внеуроч- ной деятельно- сти	Количество часов по классам (в каждом классе)			
		1	2	3	4
«Разговоры о важном	Кружок/занятия	33	34	34	34
«Финансовая грамотность»	Кружок/занятия	33	34	34	34
«Будь здоров!»	Кружок/занятия	33	34	34	34
«Путь к успеху!»	Кружок/занятия	33	34 (2а,2в)	34 (3а,3б)	34 (4б)
«Литература Вятского края»	Кружок/занятия	33	34	34	34
ЮИДД	Кружок/занятия	-		34 (3в)	34 (4в)
Орлята России	Кружок/занятия	-	34 (2б)		34 (4а)
Всего часов (по классам)			170	170	170
Итого часов			675		

**Таблица 1. Курсы внеурочной деятельности в 1-4 классах
на 2023-2024 учебный год (пример)**

Программное и методи- ческое обеспечение	Структура направ- лений внеуроч- ной дея- тельности (кружки)	Коли- личе- ство часов в не- делю	Классы	Формы органи- зации, отличные от класс- но-урочной
Программа развития Гимназии (проект «Кра- еведение. Литература Вятского края»)	Литера- тура Вятского края	1	1-4	викторины, ин- сценировки творческие ра- боты, конфе- ренции, научные исследования, экскурсии
Программа развития Программа развития Гимназии (проект	Путь к Успеху!	1	1а, 1б, 1в, 2а, 2в, 3а,	минитренинг с элементами сказкотерапии,

«Гражданин») Методические материалы на портале «Единое содержание общего образования»			3б, 4б,	круглый стол, игровая деятельность с элементами драматизации, конференция, проблемно-ценностное общение и др.
Государственная инспекция дорожного движения (ГИБДД) совместно с МБОУ СОШ № 110 г. Кирова разработала положение о создании отряда Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) для более глубокого изучения с учащимися правил дорожного движения и формирование у них умения и навыков безопасного поведения на дорогах и ТВ транспорте. Для обучения учащихся в отряде ЮИД разработана дополнительная образовательная программа.	Юный инспектор дорожного движения	1	3в, 4в	Практические навыки юного инспектора дорожного движения. Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий "Разговоры о важном", на портале "Единое содержание общего образования»	«Разговоры о важном»	1	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в,	развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре

Рабочая программа «Финансовая грамотность» составлена на основе программы «Финансовая грамотность». Автор программы: Ю. Н. Корлюгова. Издательство «Вако-Москва» 2020 год.	«Финансовая грамотность»	1	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в	Тренинги, творческие и интеллектуальные задания, познавательные игры, практические навыки работы
Программа развития Гимназии (проект «Здоровье и безопасность»)	Будь здоров!	1	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в	игры подвижные, спортивные и др.; целевые прогулки
Первичное отделение РДДМ «Время первых»	Орлята России	1	2б, 4а	

Согласно ФГОС НОО (п.17 с изм.), в период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе Гимназии.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно на текущий учебный год как Приложение 1 к Рабочей программе воспитания <https://gimn-grina-kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>.

В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Гимназия вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными Гимназией.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы Гимназия вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в Гимназии, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия (при необходимости) могут использоваться ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования Гимназия должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии, реализующей образовательную программу начального общего образования.

В Гимназии штат **укомплектован полностью**. Укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Кроме того, Гимназия укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Всего в Гимназии в 2023-2024 уч. году: 9 учителей начальных классов (в т.ч. 3 чел.- внутренние совместители), педагогов-психологов – 2 чел., учитель-логопед – 1 чел., соц. педагог- 1 чел.

В составе педагогического коллектива 2 педагога-наставника; молодых специалистов - 2. 100% педагогов имеют высшее или среднее специальное педагогическое образование.

Все педагогические работники имеют квалификационные категории или СЗД. Исключения составляют молодые специалисты со стажем до 5 лет, педагоги, находящиеся в декретном отпуске, вновь прибывшие педагоги.

Результаты участия учителей начальных классов и педагогов, работающих с учащимися начальных классов, в профессиональных конкурсах за последние 2 года

Время	Конкурс	Результат
13.01.2021	Международный конкурс на приз «Золотой компас» имени Остапца-Свешникова в номинации: «Методические разработки» «Сборник задач на краеведческом материале»	Диплом II степени приказ 255 от 13.012021г
28.06.2021	Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций по предмету/направлению «Педагогика и методика начального общего образования»	Диплом призера Приказ 3 188 от 28.06.2021
июнь 2021	Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций по направлению «Педагоги-психологи»	Диплом победителя Перешеина Е.Д.
18.06.2021	Городской дистанционный конкурс педагогических разработок «Мое лучшее воспитательное мероприятие»	Диплом лауреата Приказ № 7-233 от 18.06.2021
01.09.2020- 05.2021	Платформа Учи.ру. Программа «Активный учитель»	Сертификат за I место в использовании современных технологий обучения.
Декабрь 2021	Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций по направлению «Коррекционная педагогика (учителя-логопеды)»	Диплом призера Приказ №378 от 24.12.2021 ИРО Кировской области
2021-22 год	Конкурс на присуждение премии им. А. Тепляшиной	Победитель Мельник Н.В.
2021-22 год	Всероссийское профессиональное тестирование «Цифровая грамотность и информационная культура в сфере образования»	Диплом победителя
2021-22 год	Всероссийский конкурс «ФГОС класс», блиц-олимпиада: «Формы и методы работы на уроках в начальной школе».	Диплом победителя (1 место)
2021-22 год	Международный конкурс «Педжурнал Февраль 2022», Кемеровская область. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-75728.	Диплом победителя (II степени)
2021-22 год	Информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников "Педагогические таланты России" (Сценарий сказки "Царевна Несмеяна").	Диплом (1 место)
2021-22 год	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Мы наследники Победы», посвященный 76-й годовщине победы в Великой Отечественной войне.	Диплом (1 место)
2021-22 год	II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века».	Диплом победителя 3 степени

Выросла активность участия учителей нач классов в профессиональных конкурсах, в инновационной деятельности на региональной инновационной площадке «Развитие способностей школьников средствами краеведения».

В Гимназии активно функционирует психологическая, логопедическая и социально-педагогическая службы для создания комфортной и безопасной образовательной среды. В ее состав входят: учитель-логопед, педагоги-психологи, завуч по воспитательной работе, социальный педагог, курирующий социально-педагогические вопросы. Все специалисты имеют высшее специальное образование, систематически проходят курсовую подготовку. В течение года была организована работа психолого-педагогического консилиума, сенсорной комнаты, логопедического кабинета, психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС.

Выводы: кадровое обеспечение образовательной деятельности начального общего образования находится на достаточно-оптимальном уровне.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Описание имеющихся психолого-педагогических условий

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования Гимназии

Преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием - одно из условий непрерывного образования ребёнка.

Преемственность понимается как обеспечение объективной необходимой связи между дошкольным образованием и начальным общим образованием, как согласованность и перспективность всех компонентов образовательной системы (целей, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования, как основа поступательного развития.

Таблица

Преемственность СОДЕРЖАНИЯ образовательной деятельности, обеспечивающего реализацию основных образовательных программ	
дошкольного образования	начального общего образования Гимназии
<i>Целью Программы</i> является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (см. Примерную ООП дошкольного образования).	<i>Целью реализации ООП НОО Гимназии</i> является достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными стандартом, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Примерное содержание образовательных обла-	Программа формирования универсальных учебных

стей для дошкольного возраста: <i>социально-коммуникативной:</i> создание условий для: – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске.	действий ООП НОО Гимназии <i>Программа воспитания обучающихся ООП НОО Гимназии</i>
<i>Познавательной:</i> создание условий для: – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.	<i>Программа формирования универсальных учебных действий ООП НОО Гимназии</i> <i>Программа воспитания обучающихся ООП НОО Гимназии</i> <i>Программы отдельных учебных предметов, курсов реализуют содержание предметных областей:</i> <i>Математика и информатика:</i> <i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</i>
<i>Речевой:</i> создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.	<i>Программа формирования универсальных учебных действий ООП НОО Гимназии</i> <i>Программы отдельных учебных предметов, курсов реализуют содержание предметных областей:</i>
<i>Художественно-эстетической:</i> создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	<i>Программы отдельных учебных предметов, курсов реализуют содержание предметных областей:</i> <i>Искусство</i> <i>Технология</i>
<i>Физического развития:</i> создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	<i>Программа воспитания ООП НОО Гимназии</i> <i>Программы отдельных учебных предметов, курсов реализуют содержание предметных областей:</i> <i>Физическая культура</i>

<i>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>Программа коррекционной работы ООП НОО Гимназии</i>
Программой <i>не предусматривается</i> оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	В ООП НОО Гимназии <i>предусматривается Система оценки</i> достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
Преемственность ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ	
дошкольного образования	начального общего образования Гимназии
<i>Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности</i> могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов	<i>Формы организации познавательной деятельности:</i> - <i>урок</i> как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач - <i>учебное занятие</i> как форма различных групповых и индивидуальных практик (в учебной и внеучебной деятельности) - <i>консультативное занятие</i> как форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу - <i>домашняя самостоятельная работа</i> младших школьников как форма организации их самостоятельной деятельности - <i>внеурочные формы</i> (кружки, секции, клубы и др.) - <i>нестандартные формы</i> (урок-проектирование, урок-презентация, урок-диагностика, групповая консультация и др.).
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает различные виды образовательной деятельности дошкольников, такие как: – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Программа ориентируется на основные виды деятельности младших школьников: - игровую деятельность как основной опыт младшего школьника (первоклассника), - учебную деятельность как ведущую деятельность младших школьников, - учебно-художественную (конструкторскую) деятельность как основу учебных предметов предметной области «Искусство», «Технология», - учебно-организаторскую деятельность как основу для формирования коммуникативности и универсальных учебных действий, - <i>основы проектной и исследовательской деятельности (в т.ч. через внеурочную деятельность).</i>

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны ... обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.	В основе ФГОС НОО, реализацию которого обеспечивает основная образовательная программа Гимназии, лежит системно-деятельностный подход. Применение современных образовательных технологий деятельностного типа: • технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения), • проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть <i>сравнение нынешних и предыдущих достижений</i> ребенка, стимулирование <i>самооценки</i> Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, <i>динамики их образовательных достижений</i>, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка; – различные шкалы индивидуального развития	Система оценки планируемых результатов ООП НОО Гимназии предусматривает, что в итоговой оценке должны быть выделены ... результаты промежуточной аттестации обучающихся, <i>отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение</i> в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО... . <i>Самооценка</i> также является важной составляющей формирования регулятивных УУД (по Программе формирования УУД). Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит <i>Портфолио</i>, или портфель достижений обучающегося
Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (п.3.1 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования). Организация развивающей предметно-пространственной среды	Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся
Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности	Система оценки планируемых результатов ООП НОО Гимназии предусматривает дифференцированный подход к планируемым результатам

Преимущество обеспечивается также организацией дополнительных образовательных услуг Гимназии для детей старшего дошкольного возраста (см. Таблицу):

Таблица

Название курса	Возраст детей
----------------	---------------

«Занятие в группе по адаптации детей к условиям школьной жизни» (модули: развитие речи и подготовка к обучению грамоте, подготовка руки к письму, развитие математических представлений, информатика)	6-7 лет
«Занятие в группе «Занимательная логика»	6-7 лет
«Хочу учиться!»	6-7 лет

Преемственность содержания и форм организации дошкольного, начального и основного общего образования в Гимназии обеспечивается:

- Общей методологией.
- Общими принципами и базовыми технологиями организации образовательной деятельности (дидактические принципы, системно-деятельностный подход, учет индивидуальных и возрастных особенностей, принцип прочности и наглядности, культуросообразности, развития и др.).
- Общими формами организации: занятие (игровое или учебное).
- В основе системы оценки достижения планируемых результатов заложен принцип отслеживания динамики развития личности ученика от одного уровня образования к последующему.
- Преемственность содержания предметных программ, учебных пособий, программ формирования познавательных процессов, универсальных учебных действий.

Принцип преемственности образовательных программ дошкольного образования (в дошкольных образовательных организациях) и начального общего образования (в Гимназии) говорит о том, что переход к последующему уровню образования без освоения предыдущего формально невозможен (от дошкольного к начальному, далее к основному общему и среднему образованию).

Преемственность опирается на **учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся и на возможности дошкольников на этапе завершения** освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также **характерная для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) специфика возрастного психофизического развития:**

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

II. Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям Гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

Социально-психологическая адаптация является одним из видов адаптации как процесса интеграции индивида в общество, процесса активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса.

В рамках социально-психологической адаптации может быть выделена адаптация ребёнка к условиям обучения, потому что под школьной адаптацией понимается сложный процесс приспособления ребёнка к школе и школы к ребёнку. Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом — целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей на уровне всех систем: как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально- психологическом, личностном уровнях.

Приступая к новой деятельности, человек адаптируется и к новым условиям, постепенно привыкая к ним. В этом ему помогает накопленный опыт, который с возрастом расширяется и обогащается.

1. Адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, физическим и интеллектуальным нагрузкам. В данном случае уровень адаптации будет зависеть от возраста ребёнка, который пошёл в школу; от того, посещал ли он детский сад или его подготовка к школе осуществлялась в домашних условиях; от

степени сформированности морфофункциональных систем организма; уровня развития произвольной регуляции поведения и организованности ребёнка; от того, как изменялась ситуация в семье.

2. *Адаптация к новым социальным отношениям и связям.* Относится в большей степени к пространственно-временным отношениям (режим дня, особое место для хранения школьных принадлежностей, школьной формы, подготовка уроков, уравнивание ребёнка в правах со старшими братьями, сёстрами, признание его «взрослости», предоставление самостоятельности и др.); личностно-смысловым отношениям (отношение к ребёнку в классе, общение со сверстниками и взрослыми, отношение к школе, к самому себе как учащемуся); к характеристике деятельности и общения ребёнка (отношение к ребёнку в семье, стиль поведения родителей и учителей, особенности семейного микроклимата, социальная компетентность ребёнка).

3. *Адаптация к новым условиям познавательной деятельности.* Зависит от актуальности образовательного уровня ребёнка (общее развитие), полученного в дошкольном учреждении или в домашних условиях; интеллектуального развития; от обучаемости как способности овладеть умениями и навыками учебной деятельности, любознательности как основы познавательной активности; от сформированности творческого воображения; коммуникативных способностей (умение общаться со взрослыми и сверстниками). Создание благоприятных условий адаптации ребёнка к школе с учётом её особенностей проявления является важнейшим фактором обеспечения преемственности в развитии обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к школе осуществляется в результате совместной работы администрации Гимназии, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, классного руководителя, учителей-предметников, родителей (законных представителей).

В рамках этой работы можно выделить следующие направления деятельности:

1. *Психолого-педагогическая диагностика*, направленная на выявление особенностей статуса школьников.

Данное направление реализуется в течение сентября-декабря. Используются следующие методы:

- метод целенаправленного наблюдения педагогом-психологом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе за включение обучающихся в учебную деятельность;
- метод целенаправленного наблюдения классного руководителя. Заполнение опросника для педагога, включающего все стороны социально-психологической адаптации к школьному обучению;
- метод диагностических исследований обучающихся – диагностика уровня сформированности учебной мотивации, внутренней позиции школьника, уровня тревожности (проводит педагог-психолог);
- заполнение опросных листов родителями (законными представителями) обучающихся;
- диагностика уровня речевого развития (проводит учитель-логопед);
- составление социального паспорта семей обучающихся (социальный педагог);

2. *Развивающая психологическая и педагогическая работа.* Она осуществляется в течение всего года и наполняется конкретным содержанием в зависимости от особенностей обучающихся. Классный руководитель проводит адаптационные мероприятия, помогающие обучающимся быть включенными в учебный процесс (мероприятия на сплочение, знакомство, использование единых требований к обучающимся, способствующее формированию внутренней позиции школьника и учебной мотивации, беседы с родителями). Педагог-психолог по результатам диагностического обследования проводит развивающие и коррекционные мероприятия с обучающимися. Учитель-логопед по результатам обследования формирует группу для профилактики нарушений письменной речи.

3. *Консультативная работа с педагогами и родителями* осуществляется педагогом-психологом и связана, в основном, с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога, родителя в связи с проблемами обучения, общения.

4. *Методическая работа* направлена на совершенствование содержания и методики обучения. Она осуществляется педагогами совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса первоклассников.

5. *Психокоррекционная работа* ориентирована на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной работы.

III. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников включает в себя:

- осведомленность педагогов о реализации дифференцированного подхода к обучению;
- осведомленность педагогов об индивидуальных особенностях каждого обучающегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

- осведомленность педагогов о процессах взаимодействия обучающихся в системе «классный коллектив», «педагог-обучающийся», «классный коллектив – педагог», «классный коллектив – классный руководитель», «педагог-предметник – обучающийся, испытывающий трудности в освоении программы и социальной адаптации»;

- осведомленность педагогов об оптимальных методах обучения, о способности к личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов осуществляется через проведение обучающих семинаров, мастер-классов, лекционных занятий, круглых столов на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических кафедр.

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Коллективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляются через:

- общешкольные родительские собрания (программа Педагогического лектория Гимназии),
- классные родительские собрания с педагогами, педагогом-психологом для повышения уровня осведомленности родителей (законных представителей) о возрастных особенностях развития обучающихся, особенностях общения, взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Индивидуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультации специалистов.

IV. Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Профилактическая работа по предотвращению формирования у обучающихся девиантных форм поведения, возникновения агрессии и повышенной тревожности включает комплексный подход специалистов сопровождения и педагогов в следующих направлениях:

- создание и поддержание благоприятного микроклимата в классном коллективе;
- использование восстановительного подхода (медиативных технологий) при возникновении конфликтных ситуаций на разных уровнях взаимодействия;
- поддержание тесного взаимодействия между классным руководителем и семьей;
- повышения уровня осведомленности обучающихся об ответственности.

Профилактическая работа реализуется через урочную, внеурочную и внеучебную деятельность: проведение классных часов, курсов внеурочной деятельности по социальному направлению, индивидуальные консультации и развивающие занятия, встречи со специалистами (инспектор ПДН, представителями общественных организаций, добровольческих центров) и т.п.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Гимназии

В Гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогами-психологами (2 специалиста); учителем-логопедом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В Гимназии обеспечивается диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Гимназии.

В процессе реализации основной образовательной программы в Гимназии используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- профилактика,
- диагностика,
- консультирование педагогов и родителей,
- коррекционная работа,
- развивающая работа,
- просвещение,
- экспертиза.

Таблица. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО Гимназии

№ п/п	Мероприятие	Цель	Уровень психолого-педагогического сопровождения	Методы, средства, формы работы	Сроки	Форма отчетности
1	2	3		4	5	6
Диагностика						
Цель: осуществить психолого-педагогическое выявление особенностей определенной сферы с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся						
1	Психологическое сопровождение адаптации первоклассников	Помочь успешно пройти период адаптации и выявить детей группы риска.	Индивидуальный, групповой	Психодиагностика, наблюдение, посещение уроков, беседы с учителями	Сентябрь, октябрь	Аналитическая справка, участие в консилиуме
2	Психологическое сопровождение детей, обучающихся в Гимназии (1-4), в рамках дифференцированного обучения на основе психодидактического подхода (проект «Сопровождение»)	Плановая диагностика учащихся 2 классов для учета их психофизиологических особенностей	Индивидуальный групповой, класса, общешкольный уровень	Психодиагностика	В течение года	Подача результатов классным руководителям и завучу, консультации учителей
3	Мониторинг уровня сформированности личностных и метапредметных УУД (1-4 классы)	Психолого-педагогическое сопровождение оценки образовательных результатов. Входной срез: определения уровня развития УУД на начало обучения Итоговый срез: определение динамики развития УУД	Индивидуальный, групповой, класса, общешкольный уровень	Психолого-педагогическая диагностика, целенаправленное наблюдение	психодиагностика УУД – 1 кл. - октябрь – ноябрь, 2 кл. - май 3 кл – октябрь, ноябрь 4 кл – февраль-март, комплексные работы и целенаправленное наблюдение педагогов - март, май	Аналитические справки, заполнение листов индивидуальных достижений личностных и метапредметных результатов

4	Психологическое сопровождение учащихся 4-х классов при переходе из начальной школы в среднее звено	Итоговая оценка выпускника	Индивидуальный групповой, класса	Диагностика, консультации с родителями и учителями.	март-апрель, май	Итоговая оценка выпускника (аналитическая справка), рекомендации родителям и учителям, участие в консилиумах
5	Психологическое сопровождение обучающихся группы риска	Диагностика интеллектуального и личностного развития	Индивидуальный	Диагностика	В течение года	Характеристики на ПМПК, участие в консилиумах, консультации родителей.
6	Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования гимназии в развитии и социальной адаптации	Выявление детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования гимназии в развитии и социальной адаптации Диагностика интеллектуального и личностного развития	индивидуальный, групповой	Диагностика	В течение года	Мониторинг результатов в индивидуальной программе коррекционной помощи Отчет о реализации коррекционной программы
Профилактика Цель: предупредить дезадаптацию первоклассников, обеспечить преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования						
7	Комплексная работа в рамках процесса адаптации первоклассников	Предупреждение дезадаптации учащихся	Индивидуальный, групповой	Диагностика, наблюдение, беседы	В течение года	Консультации с родителями и учителями, рекомендации
8	Реализация социального направления внеурочной деятельности курс «Путь к успеху» (1-4 класс)	Предупреждение трудностей в социальной адаптации, развитие коммуникативных способностей учащихся	Групповой	Беседы, мини-тренинги, игровая деятельность, круглые столы, конференции	В течение года	Журналы контроля посещаемости, Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» (1-4 класс)
Консультирование Цель: оказание помощи всем участникам образовательных отношений в поиске информации и рекомендаций о дальнейших действиях, необходимых для преодоления возникшей затруднительной ситуации						
9	В рамках сопровождения адаптации первых классов – консультирование родителей и педагогов детей с низким уровнем адаптации	Предупреждение дезадаптации учащихся	Индивидуальный, групповой	Диагностика, наблюдение, беседы	В течение года	Консультации с родителями и учителями

10	Консультирование учащихся 1-4 классов и их родителей (законных представителей) нуждающихся в психологической помощи	Сохранение психического здоровья учащихся, По вопросам обучения и воспитания	Индивидуальный, групповой	Консультирование	В течение года	Отчет о проведенных консультациях за год (журнал консультаций)
11	Консультирование учителей начальной школы по вопросам психодидактики – предоставление карт класса, разбор особенностей класса	Оптимизация процесса обучения	Индивидуальный, групповой	Консультирование	В течение года	Отчет о проведенных консультациях за год (журнал консультаций)
Коррекционная и развивающая работа						
12	Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска	Коррекция и развитие качеств личности учащихся	Индивидуальный, групповой	Коррекционно-развивающая работа	По запросу	Отчет о проведении работы с детьми «группы риска», Товкачева А.Н., социальный педагог
13	Осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации.	Коррекция и развитие качеств личности учащихся Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	Индивидуальный, групповой	Коррекционно-развивающая работа по программе «Помощь школьнику»	По запросу	Коррекционно-развивающая программа «Помощь школьнику» (1-4 кл.) Отчет о реализации коррекционной программы
14	Осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющих рекомендации ПМПК (обучающиеся с ОВЗ)	В соответствии с рекомендациями ПМПК	Индивидуальный	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) в соответствии с АООП НОО	В течение учебного года	Отчет о реализации коррекционно-развивающей программы
Просвещение						
Цель: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся						
15	Выступления в рамках лектория (всеобща) для родителей	формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	общешкольный	Выступление на общешкольных родительских собраниях	В течение года	План родительского лектория (всеобща) ежегодно 1-4 классы (Приложение 1)
16	Выступление на собраниях родителей будущих	развитие психолого-педагогической компе-	общешкольный	Выступление на собраниях родителей будущих	Январь	Отчет педагога-психолога о про-

	щих первоклассников	тентности родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам психологической готовности обучения в Гимназии		первоклассников	ежегодно	деланной работе за год
17	Консультации для педагогов на методических объединениях и производственных совещаниях	развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников	групповой	Групповая консультация	В течение года	Отчет педагога-психолога о проделанной работе за год
18	Консультации для родителей дошкольников, посещающих курсы платных образовательных услуг	развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам готовности к обучению в Гимназии	индивидуальный	консультация	В течение года по запросу	Индивидуальные рекомендации родителям
Экспертиза						
19	Участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума по результатам диагностики	Экспертная оценка	Индивидуальный, групповой, класса	Психолого-педагогическое исследование	В течение учебного года (начало, середина, конец)	Рекомендации участникам образовательных отношений
20	Исследование состояния психического развития и направление на ПМПК	Экспертная оценка	индивидуальный	Психолого-педагогическая диагностика и экспертиза	В течение года (по запросу)	характеристика на ПМПК
Организационно-методическая работа						
21	Разработка стендовой информации, информационных материалов для сайта Гимназии (раздел «Психолого-педагогическая служба»), рекомендации психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов	Психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов			В течение года	
22	Оформление отчетной документации, аналитических справок, заполнение листов индивидуальных достижений личностных и метапредметных результатов учащихся				В течение года	

	1-4 классов					
23	Составление отчет о проделанной работе за год, составление плана работы на следующий год	Подведение итогов работы за год, определение перспектив дальнейшей работы			Май	Написание отчета и перспективного плана работы
Участие в проектах Программы развития Гимназии, в реализации ООП НОО Гимназии						
24	Участие в проекте «Сопровождение»	Дифференциация и индивидуализация обучения. Оптимизация обучения. Сохранение и укрепление психологического здоровья.	Общешкольный, групповой, индивидуальный	Диагностика, консультации	В течение года	Аналитическая справка Отчет по результатам работы за 1 полугодие
25	Участие в проекте «Семья»	Работа в рамках проекта с целью: сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Общешкольный, групповой, индивидуальный	Выступления на родительском собрании, консультации родителей и учителей	В течение года	Отчет по результатам работы за год
26	Психолого-педагогическое сопровождение учебной и внеурочной деятельности.	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся: оценка сформированности личностных и метапредметных УУД. Поддержка детских объединений (курсов внеурочной деятельности): «Путь к успеху» (1-4 классы). Поддержка ученического самоуправления	Групповой, класса	Диагностика, рекомендации. Разработка и реализация раб.программ курсов внеурочной деятельности «Путь к успеху» (1-4 классы).	В течение года По запросу	Аналитические справки, Карты индивидуальных достижений по материалам Портфолио
27	Участие в проекте «Литература Вятского края»	Психолого-педагогическое сопровождение оценки образовательных результатов	Групповой	Диагностика личностных УУД.	В течение года	Справка
28	Участие в проекте «Здоровье и безопасность».	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование коммуникативных навыков в среде сверстников (курсы внеурочн. деятельности «Путь к	Общешкольный, групповой, индивидуальный	Участие в проекте по запросу. Релаксация в сенсорной комнате (по запросу)	В течение года	Консультации, рекомендации. Журнал курса внеур. деят. «Путь к успеху» (1-4 классы).

		успеху» (1-4 классы): формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (обучение бесконфликтному поведению). Здоровьесберегающая работа в Гимназии со всеми участниками образовательного процесса				Журнал занятий в сенсорной комнате
29	Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательного проекта «Успех»	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей. Система работы в рамках проекта	Общешкольный, групповой, индивидуальный	Диагностика повышенного уровня сформированности УУД, групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей	В течение года	Отчет по результатам работы за год.

3.5.3 Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Описание имеющихся финансовых условий

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназии в соответствии с ФГОС НОО должны:

- обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Механизм формирования финансового обеспечения

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования (с учетом Примерной программы). Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Гимназии.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования Гимназии как автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами местного самоуправления.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (зарплата, плата за начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение мате-

риальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

В случае поступления в Гимназию детей с ОВЗ будут внесены соответствующие дополнения в ООП НОО Гимназии, в том числе в раздел «Финансовые условия реализации программы». При этом финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ должно учитывать расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Гимназии осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом Гимназии, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом Гимназии, где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы.

Гимназия самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала (60% и 40%);
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Гимназии (Совета Гимназии), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования Гимназия:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Гимназией и организациями дополнительного образования детей (при необходимости).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Гимназией на очередной финансовый год. Гимназия вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных образовательных услуг; добровольных пожертвований физических и/или юридических лиц.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{гг}^i = N_{огр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{гг}^i$ — нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{огр}^i$ — нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i — объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{огр}^i = N_{гг} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{огр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гг} = N_{отгг} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{отгг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{отгг} = W_{ер} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{отгг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{ер}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{он}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отпп}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Ниже приводится расчет финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназии на одного обучающегося на 2021-2024 учебные годы, включая структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО Гимназии и достижения планируемых результатов.

Расчет финансовых условий реализации ООП НОО Гимназии на одного обучающегося на 2023-2024 учебный год

1. Затраты на оплату труда и учебные расходы в рамках обеспечения урочной деятельности

Уровень образования	Нормативы в рамках обеспечения урочной деятельности в части расходов на оплату труда работников с начислениями (в расчете на одного обучающегося в год), руб	Нормативы в рамках обеспечения урочной деятельности в части учебных расходов (в расчете на одного обучающегося в год), руб
Начальное общее образование	19682,00	558
Основное общее образование	27404,00	879
Среднее общее образование	33505,00	1079

Коэффициент, учитывающий специфику организации 1,15

2. Затраты на оплату труда и учебные расходы в рамках обеспечения урочной деятельности с учетом коэффициента.

3. Затраты в рамках обеспечения внеурочной деятельности в части расходов на оплату труда подработников 164 руб/час
4. Затраты на содержание муниципального имущества 4326,92 руб.

***Структура затрат на содержание муниципального имущества
на единицу услуги в образовательной организации**

№ п. п.	МП "Развитие образования в МО "Город Киров" Подпрограмма "Развитие системы образования в МО "Город Киров"	КСГУ	
1	Услуги связи $N_{\text{св}}$	221	80,0
2	Транспортные услуги $N_{\text{тр}}$	222	7,0
3	Коммунальные услуги $N_{\text{ком}}$	223	3532,7
3.1.	отопление	223.0001	2185,7
3.2.	освещение	223.0002	970,7
3.3.	водоснабжение	223.0003	262,8
3.4	ТКО	223.007	113,5
4	Услуги по содержанию имуще- ства $N_{\text{пр}}$ в т. ч.	225	100,0
4.1	нормативные затраты на эксплу- атацию системы охранной сиг- нализации и противопожарной безопасности		30,4
4.2.	нормативные затраты на содер- жание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нор- мами		69,6
5	Прочие услуги $N_{\text{пр}}$	226	194,7
6	Прочие расходы $N_{\text{пр}}$	291	397,5
7	Увеличение стоимости материал запасов $N_{\text{ни}}$ в т. ч.	340	15,0
8	оборотные запасы		15,0

Расчет на 2023 год:

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования

32 745,29 руб.* 279 учеников = 9 135 936,25 руб.

Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования

45 388,24 руб.* 364 учеников = 16 521 318,61 руб.

Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования

53 658,26 руб.* 66 учеников = 3 541 445,14 руб.

Расчет на 2024 год:

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования

32 796,35 руб.* 279 учеников = 9 150 181 ,39 руб.

Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования

45 439,30 руб.* 364 учеников = 16 539 903,66 руб.

Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования

53 709,32 руб.* 66 учеников = 3 544 814,95 руб.

Выводы и обоснование необходимых изменений в финансовых условиях:

1. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназии:

- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

2. Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназии осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).
- доступ к сети Интернет (договор)
- использование образовательных платформ и цифровых ресурсов (Российская электронная школа, Цифровой образовательный контент, Инфоурок, Учу.Ру, Видеоуроки в интернете, ЯКласс)
- использование сетевой технологии (видеоконференции, [Сферум](#))
- в наличии локальный нормативный акт - Положение Гимназии об электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС)
- доступ к электронному журналу <https://gimn-grina-kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/elektronnyy-zhurnal/>, электронному дневнику <https://gimn-grina-kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>
- доступ к ООП НОО, учебному плану, рабочим программам учебных предметов, курсов и т.п. <https://gimn-grina-kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>
- информирование участников образовательного процесса через сайт Гимназии <https://gimn-grina-kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>, электронную почту gg@kirovedu.ru, school-k3@mail.ru

Библиотека МОАУ «Гимназия им. А. Грина» оснащена на 30.08.2023:

1. Абонемент совмещен с читальным залом;
2. Число рабочих мест – 12.
3. Персональный компьютер – 2.
4. Фонд учебной литературы – 24538 экз.
5. Электронные издания, в том числе ЭОР, ЦОР – 412 экз.
6. Фонд дополнительной литературы – 17671 экз., в том числе:
 - Художественная литература, включая детскую, отечественную, зарубежную, классическую, современную литературу – 10730 экз.
 - Научно-популярные издания, включая научно-технические – 1100 экз.
 - Издания по искусству, включая музыку, изо-, театр, кино, хореографию – 200 экз.
7. Издания по физической культуре и спорту – 115 экз.
 - Справочно-библиографические издания – 264 наим.
 - периодические издания – 75 наименований, электронные журналы – 4 наименования.
 - Издания по профессиональному определению – 60 экз.
 - Издания по экологии – 77 экз.
 - Издания по безопасности дорожного движения – 43 экз.

Гимназией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Гимназия располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и полу-

чения информации (учебной и художественной литературе, кол- лекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютер- ных игр, тренажёров, ЦОР, ЭОР и др.);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осу- ществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в поисково-исследовательскую дея- тельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного про- цесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видео- материалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие по- средством локальной сети и Интернета.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообще- ствах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Гимназией определяются необходимые меры и сроки по формирова- нию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Созданием Гимназии информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учеб- ным предметам на языках	+	2023-2027 г.г.

	обучения, определённых учредителем образова- тельной организации		
II	Учебно-наглядные посо- бия	+	2023-2027 г.г.
III	Технические средства, обеспечивающие функ- ционирование ИОС	+	2023-2027 г.г.
IV	Программные инстру- менты, обеспечивающие функционирование ИОС	+	2023-2027 г.г.
V	Служба технической поддержки	+	2023-2027 г.г.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Основными элементами ИОС Гимназии являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура (локальная сеть Гимназии, сайт Гимназии);
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Гимназии (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры, система Электронный дневник, Электронный журнал, Питание и др.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также

дистанционное взаимодействие Гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Основой информационной среды являются общегимназические средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления Гимназией.

В минимальном варианте ИКТ оснащение обеспечивает в любом помещении Гимназии, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, выступление с компьютерной поддержкой. В некоторых кабинетах дополнительно обеспечено распечатывание текстовых файлов (принтер), размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.) (ксерокс), оцифровка изображений (сканер). Сформированы рабочие места (стационарные) для учителей, каждый кабинет начальных классов оснащен компьютером или ноутбуком, медиапроектором и экраном. В кабинетах начальной школы есть интерактивные доски (каб. 224, 225).

В Гимназии два кабинета информатики и один мобильный компьютерный класс. Они оснащены оборудованием, необходимым для формирования ИКТ компетентности у участников образовательных отношений, и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в рамках изучения разных учебных предметов, учебных курсов. Также кабинет информатики используется для участия в дистанционных предметных олимпиадах. Кабинеты информатики оснащены 20 компьютерными местами учащихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, в том числе – проекторы, интерактивные доски, устройство (МФУ: принтер-сканер-копир).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Все программные средства, установленные на компьютерах Гимназии, лицензированы, в том числе операционная система (Windows); имеются файловые менеджеры в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, электронные таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; мультимедиа проигрыватель.

Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства (например, Интернет Цензор), установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц. Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы.

Информационно-образовательная среда Гимназии как организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО) (см. Таблицу):

Таблица

Виды деятельности	Информационно-образовательная среда Гимназии
планирование образовательной деятельности	Компьютеры, программное обеспечение (ПО), служба поддержки (инженер-программист).
размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов	Информационно-библиотечный центр с медиатекой, компьютером и контролируемым выходом в Интернет.
фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Информационная система Гимназии: «Электронный журнал», «Электронный дневник», «Питание».
взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное по-	Информационно-коммуникационная сеть: локальная сеть Гимназии обеспечивает доступ компьютеров к сети Интернет.

средством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью	
контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Контролируемый выход в Интернет, система фильтрации
взаимодействие Гимназии с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	Сайты Гимназии https://gimn-grina-kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ http://www.gymn-green.ru E-mail: gg@kirovedu.ru

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Учебно-материальная база Гимназии позволяет организованно на современном уровне проводить учебно-воспитательную деятельность с учащимися, реализовывать в полной мере основные образовательные программы начального общего образования.

Инфраструктура Гимназии соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и Строительным нормам и правилам.

Для осуществления образовательного деятельности в Гимназии функционируют кабинеты начальных классов. Гимназия располагает двумя спортивными залами, многофункциональной баскетбольной площадкой, спортплощадкой, столовой на 120 мест; школьным кабинетом воспитательной работы (кафе), сенсорной комнатой, актовым залом на 180 мест, медицинским кабинетом, пришкольным участком 2 га, есть локальная сеть интернета.

В Гимназии пропускной режим «Мама, я пришел!»; электронные программы: «Школьный дневник», «Электронный журнал».

В Гимназии есть интернет, медиатека (400 дисков), 2 компьютерных класса, 1 мобильный компьютерный класс; 63 компьютера, 85 ноутбуков, 6 интерактивных досок, 4 интерактивных комплекта; сайты Гимназии <https://gimn-grina-kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>, <http://www.gymn-green.ru>

Библиотека с читальным залом (12 мест), электронная программа «Аверс. Библиотека», 20 методических периодических издания для учителей и администрации в печатном и электронном виде, библиотечный фонд – 40000 экземпляров: 20000 учебники, 10000 экземпляров художественной литературы, 3000 – справочная литература, 7000 – методическая и дидактическая литература.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,19. Большая часть субвенций и средств внебюджета потрачена на приобретение учебников для учащихся 1 – 11 классов.

Комфортные санитарно-бытовые условия включают наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены, душа в спортивном зале и т.д. Учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПИНами, учебно-наглядными пособиями. Эстетика образовательной среды адекватна развитию ребенка - это грамотно и красиво оформленные кабинеты, рекреации, вестибюли, ухоженная пригимназическая территория.

Материально-техническая база Гимназии обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Гимназии.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру Гимназии включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- административные помещения;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон,
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП НОО, развитии, социальной адаптации (каб.113 логопедический; каб.233 сенсорная комната; каб. педагогов-психологов);
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом реализации требований к условиям реализации программы должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды (ФГОС НОО):

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Основные механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:

- четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности для приведения в соответствие с требованиями ФГОС НОО необходимых изменений в имеющихся условиях (см. Таблицу).

- мониторинг качества условий, обеспечивающих реализацию ФГОС, в соответствии с Положением о мониторинге внутренней системы оценки качества образования МОАУ «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова

Таблица

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров	Сроки	Ответственный
1	Нормативно-правовые условия	1) Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом Гимназии; 2) внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; 3) качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начального общего образования в соответствии с ООП НОО 4) разработка и утверждение учебного плана, плана внеурочной деятельности, плана воспитательной работы, расписания; календарного учебного графика; плана воспитательной работы; плана внутригимназического контроля. Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов. 5) эффективная система управленческой деятельности в Гимназии	2023-2027 г.г.	Юдина Е.В., директор Гимназии, заместители директора по УВР, заместители директора по ВР, юрист, учителя 1-4 классов
2	Кадровые условия реализации ООП НОО	1) Проверка <i>укомплектованности</i> (подбор квалифицированных кадров, подготовка молодых специалистов; взаимодействие с другими образовательными организациями для обеспечения возможности восполнения недостающих кадров) 2) Анализ <i>уровня квалификации</i> (план подготовки педагогических кадров к аттестации, эффективное оказание методической и информационной поддержки, мониторинг результатов образовательного	2023-2027 г.г.	Юдина Е.В., директор Гимназии, юрист

		процесса, профессиональной компетентности педагогов). Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих 3) анализ непрерывности профессионального развития педагогических работников (перспективный план курсовой подготовки, годовой план курсовой подготовки, годовой план методической работы)		
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	1) разработка и утверждение плана психолого-педагогического сопровождения ООП НОО Гимназии; 2) анализ наличия преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности с дошкольным образованием; 3) анализ вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения 4) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родителей, администрации (консультации, курсы, тренинги коммуникативных способностей в сенсорной комнате, родительский всеобуч).	2023-2027 г.г.	педагог-психологи
4	Финансовые условия реализации ООП НОО	1) Анализ финансового обеспечения исполнения требований ФГОС НОО – в самообследовании; 2) анализ обеспечения реализации обязательной части ООП НОО Гимназии и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; 3) определение структуры и	2023-2027 г.г.	Юдина Е.В., директор Гимназии, главный бухгалтер

		объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО Гимназии и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.		
5	Материально-технические условия реализации ООП НОО	1) Анализ материально-технических условий, обеспечивающих возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (в само-обследовании); 2) анализ соблюдения: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Гимназии (при необходимости).	2023-2027 г.г.	замдиректора по АХЧ
6	Информационно-образовательная среда	1) анализ наличия совокупности технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учеб-	2023-2027 г.г.	инженер-программист

		но-познавательных и профессиональных задач с применением информационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. 2) смотр учебных кабинетов Гимназии 3) обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе 4) совершенствование применения ИКТ технологий через курсовую подготовку		
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение	1) Анализ укомплектованности и наличия по нормам обеспеченности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. 2) Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления 3) Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	2023-2027 г.г.	педагог-библиотекарь

**3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию
необходимой системы условий реализации
основной образовательной программы начального общего образования Гимназии**

Таблица

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров	Сроки	Ответственные
----------	--	--	-------	---------------

1	Нормативно-правовые условия	1) Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ внеурочной деятельности 2) Внесение дополнений или изменений в Основную образовательную программу начального общего образования Гимназии (2023-2027 г.г.)	2023-2027 г.г.	Юдина Е.В., директор Гимназии, заместители директора по УВР, заместители директора по ВР, юрист, учителя 1-4 классов
2	Кадровые условия реализации ООП НОО	- Перспективный план освоения дополнительных профессиональных программ педагогическими работниками Гимназии - Включение в план методической работы, в план внутригимназического контроля вопросов развития компетенций педагогов, необходимых для реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	2023-2027 г.г.	Юдина Е.В., директор Гимназии, юрист
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	1) разработка и утверждение плана психолого-педагогического сопровождения ООП НОО Гимназии; 2) анализ наличия преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности с дошкольным образованием; 3) анализ вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения 4) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родителей, адми-	2023-2027 г.г.	педаго- ги-психологи

		нистрации (консультации, курсы, тренинги коммуникативных способностей в сенсорной комнате, родительский всеобуч).		
4	Финансовые условия реализации ООП НОО	Необходимые финансовые средства для заказа учебников	2023-2027 г.г.	Юдина Е.В., директор Гимназии, главный бухгалтер
5	Материально-технические условия реализации ООП НОО	Потребность в оборудовании для библиотеки, для учебных кабинетов Приобретение учебно-методического и учебного оборудования	2023-2027 г.г.	Замдиректора по АХЧ
6	Информационно-образовательная среда	- Перспективный план освоения дополнительных профессиональных программ в области ИКТ в образовании педагогическими работниками Гимназии - Программное обеспечение - Приобретение ресурсов информационно-образовательной среды	2023-2027 г.г. (при наличии финансирования)	инженер-программист
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение	Планируемые к выписке издания Приобретение учебно-методических ресурсов	2023-2027 г.г. (при наличии финансирования)	педагог-библиотекарь

3.5.8. Контроль за состоянием системы условий

Вид контроля /Примечания		Сроки
Внешний контроль		
Проверяющие организации (Роспотребнадзор, Роспотребнадзор, Рособрнадзор и др.)	отсутствие предписаний	По плану проверок

Через систему электронного мониторинга ФГОС	В соответствии с формой и порядком, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации	По плану федерального мониторинга
Всероссийские проверочные работы (ВПР)	В соответствии с порядком, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации	План-график
Внутренний контроль		
Мониторинг внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей реализацию ФГОСНОО	В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и текущем контроле на уровне начального общего образования в МОАУ «Гимназия имени А.Грина»	ежегодно

Приложение № 1

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

1.1. Критерии оценивания МИНИ-ПРОЕКТА

Критерии	Баллы
Постановка цели, гипотезы, планирование путей её достижения	
Цель не сформирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Знание предмета	

(глубина раскрытия темы проекта)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Творческий подход к работе	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Соответствие требованиям оформления (аудио-визуальная поддержка, средства ИКТ-технологий, презентация)	
Оформление проекта отсутствует	0
Отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами оформления (яркость, четкость, фон, подписи и др.)	3
Качество проектного продукта	

Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Ключ оценивания:

0-8 баллов – уровень ниже базового (Н)

9-16 баллов – уровень базовый (Б)

17-18 баллов – уровень выше базового (В)

1.2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы,
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения авторского текста при написании изложения.

Оценка письменных работ по русскому языку.

1. ДИКТАНТ.

Объем диктанта:

1-й класс – 15-17 слов.

2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.

3-4 четверть – 35-52 слова.

3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова.

3-4 четверть – 53-73 слова.

4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов.

3-4 четверть – 76-93 слова.

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок и исправлений. Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 орфографических ошибки; небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 орфографических ошибок; написана небрежно.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 орфографических ошибок; написана неряшливо.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание: за 1 ошибку считаются

2 исправления;

2 пунктуационные ошибки;

повторение ошибки в одном и том же слове.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

2.ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

3.КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет ошибок и исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка "2" – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок и 1-2 исправления.

4.СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс – 8-10 слов.

3-й класс – 10-12 слов.

4-й класс – 12-15 слов.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка "3" – 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка "2" – 3-5 ошибок.

5. СОЧИНЕНИЕ И ИЗЛОЖЕНИЕ.

Любое сочинение и изложение оценивается одной отметкой во 2-3 классах и **двумя отметками** в 4 классе: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм, контрольное изложение оценивается двумя отметками. *За обучающее изложение или сочинение отметка «2» не ставится.*

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по

литературному чтению. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературному чтению.

На полях учитель при оценивании работы может фиксировать ошибки следующим образом:

Р – речевая ошибка

Ф – фактическая ошибка

Л – логическая ошибка

П – повторы.

ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ. 2-3 класс

Отметка "5":

а) **содержание и речевое оформление:** правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

б) **грамотность:** нет орфографических и пунктуационных ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4":

а) **содержание и речевое оформление:** незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

б) **грамотность:** имеются 1-2 орфографические и/или пунктуационные ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3":

а) **содержание и речевое оформление:** имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

б) **грамотность:** имеются 3-5 орфографических, 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Отметка "2" («не справились»):

а) **содержание и речевое оформление:** имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

б) **грамотность:** имеются более 5 орфографических ошибок.

ИЗЛОЖЕНИЕ. 4 класс

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет орфографических и пунктуационных ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-5 орфографических, 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 5 орфографических ошибок.

СОЧИНЕНИЕ. 4 класс

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

1.3. МАТЕМАТИКА

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

➤ **Работа, состоящая из примеров:**

- Отметка "5" – без ошибок.
- Отметка "4" – 1-2 грубая (вычислительная) или 1-2 негрубые ошибки.
- Отметка "3" – 3-4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- Отметка "2" – 5 и более грубых ошибки.

➤ **Работа, состоящая из задач**

- Отметка "5" – без ошибок.
- Отметка "4" – 1 грубая ошибка.
- Отметка "3" – 2 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.
- Отметка "2" – 3 и более грубых ошибки.

➤ **Комбинированная работа:**

- Отметка "5" – без ошибок.
- Отметка "4" – 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- Отметка "3" – 3-4 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.
- Отметка "2" – 5 и более грубых ошибки.

➤ **Контрольный устный счет:**

- Отметка "5" – без ошибок.
- Отметка "4" – 1-2 ошибки.
- Отметка "3" – 3-4 ошибки.
- Отметка "2" – 5 и более ошибок.

При выставлении отметки можно ориентироваться на следующую шкалу исходя из объема учебных заданий в работе (задания повышенного уровня (или со звездочкой) не входят в обязательную часть и оцениваются дополнительно):

«5» - если сделано 100%;

«4» - если сделано не менее 75% объема работы;

«3» - если сделано не менее 50% объема работы;

«2» - если сделано менее 50% объема работы.

➤ **Грубые ошибки:**

- 1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- 2.Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

- 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- 4. Не решена до конца задача или пример.
- 5. Невыполненное задание.

➤ **Негрубые ошибки:**

- 1. Нерациональный прием вычислений.
- 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- 3. Неверно сформулированный ответ задачи.
- 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- 5. Не доведение до конца преобразований.

- **За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.**
- **За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".**

1.4. Критерии оценки качества НАВЫКА ЧТЕНИЯ

вслух и про себя

Критерии оценки соответствуют требованиям учебно-методического комплекта (УМК), по которому обучается ребенок.

В оценке учитываются понимание прочитанного, способ чтения, выразительность, правильность, скорость чтения вслух; понимание и темп прочитанного про себя.

Под нормой скорости чтения (слов за минуту) понимается *скорость, нормальная для читающего, позволяющая ему осознать текст.*

В 1 классах в начале учебного года проверка техники чтения имеет функцию входной (нулевой) диагностики, по параллели не обобщается.

В 1 классе в конце года дети должны читать осознанно, постепенно переходя от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (индивидуальный темп чтения). Постепенно увеличивать темп чтения (до 40 слов в минуту).

Во 2 классе совершенствуется основной способ чтения целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту).

В 3 классе учащиеся должны бегло, выразительно читать текст за счет отработки приемов целостного и точного восприятия слова,

быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

В 4 классе учащиеся должны овладеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами (темп чтения не менее 90 слов в минуту). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Скорость чтения (темп), слов в минуту	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
норма	20-30 и более	до 40	40-50 и более	60 и более	60-70 и более	80 и более	80-85 и более	90 и более

При проверке техники чтения про себя (3- 4 класс) данные нормы увеличиваются на 20-30 слов.