МОАУ "ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А. ГРИНА"
Подписано цифровой подписью: МОАУ "ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А. ГРИНА"
Дата: 2023.02.17 13:58:46 +03'00'

МОАУ «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО педагогическим советом
от « 30» августа 2022 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом директора
Пр. № 128 от 01.09. 2022

Рабочая программа
по обществознанию
Основное общее образование

Составлена:
Домнина М.В.,
учитель истории и обществознания

Киров 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена на основе

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2016.)

Учебники

Обществознание. 6 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова– М.: Просвещение.
Обществознание. 7 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение.
Обществознание. 8 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение.
Обществознание. 9 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Общая недельная нагрузка в учебном году составляет 1 час. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2020-2021 учебный год предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов (Согласно учебному плану Гимназии). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю
6 класс	34	1
7 класс	34	1
8 класс	34	1
9 класс	34	1

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «Обществознание»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «Обществознание»

Личностные результаты освоения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно -оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено школьником, и того, что еще неизвестно;
- умение планировать – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и определять последовательность действий;
- умение прогнозировать результат (его временные характеристики) своей деятельности и уровень усвоения знаний;
- умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- умение корректировать свои действия, вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождений реальных
действий и результатов;
- умение реалистично оценивать свои образовательные достижения
и определять то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, выполнить; осознание качества и уровня;
- развитие элементов волевой саморегуляции - способности к мобилизации сил и энергии, способности к способности выбора в ситуации мотивационного конфликта, преодолению препятствий.

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- постановку и формулирование задач;
- развитие мотивации познавательной деятельности;
- осознание учебных и познавательных задач;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Развитие знаково-символических действий:

- моделирование;
- умение структурировать знания (создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач);
- умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действий;
- контроль и оценка процесса и результатов действия;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров в соответствии с нормами построения текста.

Развитие логических универсальных действий:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей (самостоятельно достраивая недостающие компоненты);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия;
- выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательств;
- выдвижение гипотез, их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблем и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера:
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Коммуникативные УУД

Развитие коммуникативных умений, включая:
- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- развитие умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- развитие умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- развитие умения инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
- развитие умения разрешать конфликты;
- управлять поведением партнера;
- развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.

Предметные результаты:

Модуль «Человек. Деятельность человека».

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Модуль «Общество».

Обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Модуль «Сфера духовной культуры».

Обучающийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Модуль «Социальные нормы».

Обучающийся научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Модуль «Экономика».

Обучающийся научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Модуль «Политическая сфера жизни общества».

Обучающийся научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Модуль «Гражданин и государство».

Обучающийся научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Модуль «Социальная сфера».

Обучающийся научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Модуль «Основы российского законодательства».

Обучающийся научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Содержание учебного курса обществознание

6 класс 34 часа

Введение 1 час. Что мы уже знаем и умеем.

Раздел I. Человек в социальном измерении. 12 часов.

Человек — личность. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

Раздел II. Человек среди людей. 10 часов. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Человек и ближайшее социальное окружение… Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в малой группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидерство. Групповые нормы. Общение. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения и способы их разрешения. Агрессивное поведение. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей». Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения.

Раздел III. Нравственные основы жизни. 9 часов.

Общественные ценности. Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль, ее основные принципы. Золотое правило нравственности. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Добро и зло. Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро

Итоговое повторение 2 часа

7 класс 34 часа

Введение 1 час.

Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе. 14 часов.

Что значит жить по правилам. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и за щиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Для чего нужна дисциплина. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен — отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Раздел II.Человек в экономических отношениях. 13 часов.

Экономика и её основные участники. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Разделение труда и специализация. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производи теля. Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Раздел III. Человек и природа. 4 часа.

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Экологический кризис и пути его разрешения. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охра ну окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. Практикум по теме «Человек и природа».

Резервные часы распределены следующим образом: добавлен 1 час для изучения тем раздела «Регулирование поведения людей в обществе»; добавлен 1 час для изучения тем раздела «Человек в экономических отношениях», т.к. изучение тем этих разделов вызывают наибольшие затруднения у учащихся.

Заключительные уроки 2 часа.

8 класс 34 часа

Введение 1 час. Что мы уже знаем и умеем.

Раздел I. Личность и общество. 6 часов.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Черты сходства и различий человека и животного. Природное и общественное в человеке. Основные возрастные периоды в жизни человека. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Типы обществ. Общественные отношения. Взаимосвязь общества и природы. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Как стать личностью Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Практикум по теме «Личность и общество».

Раздел II.Сфера духовной культуры. 8 часов.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль, ее основные принципы. Роль морали в жизни человека и общества. Нравственность. Общественные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Уважение социального многообразия. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральные нормы и нравственный выбор. Моральный выбор — это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Раздел III. Социальная сфера. 5 часов.

Социальная структура общества Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Практикум по теме «Социальная сфера».

Раздел IV. Экономика. 13 часов.

Понятие экономики. Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика. Рынок. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и

фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*. Налогообложение граждан.
Распределение доходов Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Пенсионное обеспечение. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция, ее последствия. Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Защита от финансовых махинаций. Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство и международная торговля Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Практикум по теме «Экономика».
Заключительный урок 1 час. Повторительно-обобщающее занятие по теме «Человек и общество»

<u>9 класс 34 часа</u>
Введение 1 час.
Раздел I. Политика. 9 часов.
Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его существенные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество и государство Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в вы борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Выборы и референдумы. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*
Практикум по теме «Политика».
Раздел II. Право. 18 часов.
Роль права в жизни общества и государства. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права, основные признаки права. Источники права. Право и мораль: общее и различное. Нормативный правовой акт. Виды нормативных актов. Система российского законодательства. Правоотношения и субъекты права Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Правонарушения и юридическая ответственность Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Основы статуса человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.* Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Основные виды гражданско-правовых договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Правовое регулирование в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения

в период вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность. Практикум по теме «Право».

Заключительные уроки 6 часов.

Повторительно-обобщающее занятие по теме «Политика»
Повторительно-обобщающее занятие по теме «Право»
Повторительно-обобщающее занятие по теме «Экономика»
Повторительно-обобщающее занятие по теме «Социальная сфера»
Повторительно-обобщающее занятие по теме «Сфера духовной культуры»
Урок итогового повторения по теме «Человек и общество»

Воспитательные задачи по предмету

1) Использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений;
3) Применять интерактивные формы учебной работы;
4) Инициировать исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов;
5) Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

6 класс 34 часа				
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**
Введение	**1 час**	Введение. Что изучает обществознание.	**1**	**Познакомиться** с основным содержанием курса 6 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Человек в социальном измерении	**12 часов**	Человек-личность	**2**	**Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
		Человек познает мир.	**1**	**Характеризовать** особенности познания человеком мира и самого себя. **Оценивать** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. **Сравнивать** себя и свои качества с другими людьми и их качествами. **Приводить** примеры проявления различных способностей людей
		Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»	**1**	
		Человек и его деятельность	**1**	**Характеризовать** деятельность человека, её отдельные виды. **Описывать** и **иллюстрировать** примерами различные мотивы деятельности. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. **Выявлять** условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
		Учимся правильно организовывать свою деятельность	**1**	

		Потребности человека	**2**	**Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. **Описывать** особые потребности людей с ограниченными возможностями. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
		На пути к жизненному успеху.	**2**	**Характеризовать** и **конкретизировать** примерами роль труда в достижении успеха в жизни. **Формулировать** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. **Показывать** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. **Находить** и **извлекать** информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа
		Человек в социальном измерении	**1**	**Систематизировать** знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. **Создать** условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. **Способствовать** осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности
		Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении»	**1**	
Человек среди людей	**10 часов**	Межличностные отношения	**2**	**Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды. **Показывать** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание

		Человек в группе	**2**	**Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы. **Приводить** примеры таких групп. **Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами групповые нормы. **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. **Исследовать** практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства
		Общение	**2**	**Характеризовать** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. **Иллюстрировать** с помощью примеров различные цели и средства общения. **Сравнивать** и **сопоставлять** различные стили общения. **Выявлять** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. **Оценивать** собственное умение общаться
		Конфликты в межличностных отношениях	**2**	**Описывать** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. **Характеризовать** варианты поведения в конфликтных ситуациях. **Объяснять,** в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. **Иллюстрировать** объяснение примерами. **Выявлять** и **анализировать** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
		Практикум. «Человек среди людей»	**1**	**Обобщить** знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. **Способствовать** осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. **Создавать** условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. **Совершенствовать** личностные, коммуникационные универсальные учебные действия
		Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»	**1**	

Нравственные основы жизни	**9 часов**	Человек славен добрыми делами.	**2**	**Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами проявления добра. **Приводить** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. **Оценивать** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
		Будь смелым.	2	На конкретных примерах **давать** оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. **Оценивать** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
		Человек и человечность	**2**	**Раскрывать** на примерах смысл понятия «человечность». **Давать** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций **оценивать** проявление внимания к нуждающимся в нём
		Нравственные основы жизни	**2**	**Обобщить** полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. **Развивать** умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. **Создать** условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям
		Нравственные основы жизни. Повторение по теме.	**1**	
Заключительные уроки	**2 часа**	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	**2**	**Провести** диагностику результатов обучения в 6 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 7 классе

7 класс 34 часа				
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**
Введение	**1 час**	Что мы уже знаем и умеем.	1	**Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 7 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Регулирование поведения людей в обществе	**14 часов**	Что значит жить по правилам: социальные нормы и правила общественной жизни.	1	**Характеризовать** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
		Что значит жить по правилам: правила этикета и хорошие манеры	1	
		Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.	1	**Характеризовать** конституционные права и обязанности граждан РФ. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией

		Права ребёнка и их защита. Особенности правового статус несовершеннолетних.	1	гражданами своих прав и свобод. **Называть** права ребёнка и характеризовать способы их защиты. **Приводить** примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. **Раскрывать** особенности правового статуса несовершеннолетних
		Почему важно соблюдать законы: необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Учимся читать и соблюдать закон	1	**Характеризовать** понятие закон, раскрывать назначение закона **Приводит**ь примеры важности выполнения закона
		Защита Отечества: долг и обязанность	1	**Характеризовать** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. **Приводит**ь примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
		Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	1	
		Для чего нужна дисциплина. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека.	1	**Раскрывать** значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. **Характеризовать** различные виды дисциплины. **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины
		Для чего нужна дисциплина. Виды дисциплины. Дисциплина воля и самовоспитание.	1	
		Виновен – отвечай. Ответственность за нарушение законов.	1	**Характеризовать** ответственность за нарушение законов. **Определять** черты законопослушного поведения. **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. **Описывать** и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних
		Виновен – отвечай. Ответственность несовершеннолетних.	1	
		Кто стоит на страже закона: Правоохранительные органы Российской Федерации.	2	**Называть** правоохранительные органы Российского государства. **Различать** сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
		Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Человек в экономических отношениях	**13 часов**	Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики. Потребители и производители.	1	**Характеризовать** роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. **Описывать** различные формы организации хозяйственной жизни. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и
		Натуральное и	1	

		товарное хозяйство.		производителя
		Мастерство работника: Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда	1	**Раскрывать** роль производства в удовлетворении потребностей общества. **Характеризовать** факторы, влияющие на производительность труда. **Объяснять** значение разделения труда в развитии производства. **Различать** общие, постоянные и переменные затраты производства
		Производство, затраты, выручка, прибыль	1	**Описывать** составляющие квалификации работника. **Характеризовать** факторы, влияющие на размер заработной платы. **Объяснять** взаимосвязь квалификации, количества и качества труда
		Виды и формы бизнеса.	1	**Объяснять** значение бизнеса в экономическом развитии страны. **Характеризовать** особенности предпринимательской деятельности. **Сравнивать** формы организации бизнеса. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. **Выражать** собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций
		Роль предпринимательства в развитии экономики	1	
		Обмен. Торговля. Реклама.	2	**Объяснять** условия осуществления обмена в экономике., **раскрывать** понятия: товар, услуга, стоимость, цена товара. **Характеризовать** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. **Раскрывать** роль рекламы в развитии торговли. **Выражать** собственное отношение к рекламной информации. **Оценивать** своё поведение с точки зрения рационального покупателя
		Деньги, их функции.	1	**Описывать** виды денег, исторические формы эквивалента денег. **Раскрывать** на примерах функции денег
		Экономика современной семьи.	1	**Раскрывать** понятия «семейный бюджет», ресурсы семьи, личное подсобное хозяйство, прожиточный минимум, страховые услуги . **Приводить** примеры различных источников доходов семьи. **Различать** обязательные и произвольные расходы. **Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов
		Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	1	
		Семейный бюджет.	1	
		Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1	**Обобщить** знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Человек и природа	**4 часа**	Человек — часть природы. Воздействие человека на природу.	1	**Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества. **Характеризовать** отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. **Объяснять** опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.

				Различать ответственное и безответственное отношение к природе. **Определять** собственное отношение к природе
		Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	**Объяснять** необходимость активной деятельности по охране природы. **Характеризовать** смысл экологической морали
		Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	1	**Характеризовать** деятельность государства по охране природы. **Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. **Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
		Практикум по теме «Человек и природа»	1	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Заключительные уроки		Итоговое повторение и обобщение знаний учащихся	2	**Провести** диагностику результатов обучения в 7 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 8 классе

8 класс (34 ч.)				
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихс (на уровне универсальных учебных действий)**
Введение	**1 час**	Человек в обществе.	1	**Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 8 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Личность и общество	**6 часов**	Что делает человека человеком?	1	**Выявлять** отличия человека от животных. **Объяснять** человеческие качества. **Различать** биологические и природные качества человека. **Характеризовать** и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. **Определять** своё отношение к различным качествам человека. **Выявлять** связь между мышлением и речью. **Объяснять** понятие «самореализация». **Определять** и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. **Приводить** примеры основных видов деятельности
		Человек, общество, природа	1	**Раскрывать** смысл понятия «ноосфера». **Оценивать** утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. **Характеризовать** возможности человеческого разума. **Раскрывать** значение моральных норм. **Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей. **Анализировать** и оценивать текст с задан-

				ных позиций. **Анализировать** факты и обосновывать сделанные выводы
		Общество как форма жизнедеятельности людей	1	**Выделять** существенные признаки общества. **Называть** сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. **Показывать** на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
		Развитие общества	1	**Выявлять** изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. **Анализировать** факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс». **Приводить** примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. **Характеризовать** и **конкретизировать** фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
		Как стать личностью.	1	**Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. **Выявлять** и **сравнивать** признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. **Описывать** агенты социализации, оказывающие влияние на личность. **Исследовать** несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры
		Практикум по теме: «Личность и общество»	1	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Сфера духовной культуры	**8 часов**	Сфера духовной жизни.	1	**Определять** сущностные характеристики понятия «культура». **Различать** и **описывать** явления духовной культуры. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. **Характеризовать** духовные ценности российского народа. **Выражать** своё отношение к тенденциям в культурном развитии
		Мораль.	1	**Объяснять** роль морали в жизни общества. **Характеризовать** основные принципы морали. **Характеризовать** моральную сторону различных социальных ситуаций. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и

				человека
		Долг и совесть.	1	**Осуществлять** рефлексию своих нравственных ценностей
		Моральный выбор — это ответственность	1	**Приводить** примеры морального выбора. **Давать** нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
		Образование.	1	**Оценивать** значение образования в информационном обществе. **Извлекать** информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. **Характеризовать** с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. **Обосновывать** своё отношение к непрерывному образованию
		Наука в современном обществе	1	**Характеризовать** науку как особую систему знаний. **Объяснять** возрастание роли науки в современном обществе
		Религия как одна из форм культуры.	1	**Определять** сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. **Объяснять** сущность и значение веротерпимости. **Раскрывать** сущность свободы совести. **Оценивать** своё отношение к религии и атеизму
		Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.* Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Уметь** применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. **Выделять** нравственный аспект поведения. **Соотносить** поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
Социальная сфера	**5 часов**	Социальная структура общества.	1	**Выявлять** и **различать** разные социальные общности и группы. **Раскрывать** причины социального неравенства. **Приводить** примеры различных видов социальной мобильности. **Характеризовать** причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
		Социальные статусы и роли.	1	**Называть** позиции, определяющие статус личности. **Различать** предписанный и достигаемый статусы **Объяснять** причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях **Характеризовать** межпоколенческие отношения в современном обществе. **Выражать** собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между

				поколениями
		Нации и межнациональные отношения.	1	**Знать** и правильно **использовать** в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». **Конкретизировать** примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. **Характеризовать** противоречивость межнациональных отношений в современном мире. **Объяснять** причины возникновения межнациональных конфликтов и **характеризовать** возможные пути их решения
		Отклоняющееся поведение.	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. **Оценивать** опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. **Оценивать** социальное значение здорового образа жизни
		Практикум по теме «Социальная сфера»	1	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Экономика	**13 часов**	Экономика и её роль в жизни общества	1	**Раскрывать** роль экономики в жизни общества. **Объяснять** проблему ограниченности экономических ресурсов. **Различать** свободные и экономические блага. **Приводить** примеры принятия решения на основе экономического выбора
		Главные вопросы экономики.	1	**Описывать** и **иллюстрировать** примерами решения основных вопросов участниками экономики. **Различать** и **сопоставлять** основные типы экономических систем. **Характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
		Собственность	1	**Объяснять** смысл понятия «собственность». **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами формы собственности. **Называть** основания для приобретения права собственности. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
		Рыночная экономика	1	**Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. **Характеризовать** условия функционирования рыночной экономической системы. **Описывать** действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. **Формулировать** собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
		Производство — основа экономики.	1	**Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ.

				Различать товары и услуги как результат производства. **Называть** и **иллюстрировать** примерами факторы производства. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о производстве из адаптированных источников. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
		Предпринимательская деятельность.	1	**Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства. **Сравнивать** различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. **Объяснять** преимущества и недостатки малого бизнеса. **Выражать** собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. **Оценивать** возможности своего участия в предпринимательской деятельности
		Роль государства в экономике.	1	**Характеризовать** экономические функции государства. **Описывать** различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. **Различать** прямые и косвенные налоги. **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет». **Приводить** примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
		Распределение доходов	1	**Называть** основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. **Объяснять** необходимость перераспределения доходов. **Иллюстрировать** примерами государственные меры социальной поддержки населения
		Потребление	1	**Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. **Характеризовать** виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей
		Инфляция и семейная экономика	1	**Различать** номинальные и реальные доходы граждан. **Показывать** влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. **Называть** и **иллюстрировать** примерами формы сбережений граждан. **Объяснять** связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. **Оценивать** способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. **Характеризовать** роль банков в сохранении и приумножении доходов населения
		Безработица, её при-	1	**Характеризовать** безработицу как

		чины и последствия		закономерное явление рыночной экономики. **Называть** и **описывать** причины безработицы. **Различать** экономические и социальные последствия безработицы. **Объяснять** роль государства в обеспечении занятости. **Оценивать** собственные возможности на рынке труда
		Мировое хозяйство и международная торговля	1	**Описывать** реальные связи между участниками международных экономических отношений. **Характеризовать** причины формирования мирового хозяйства. **Характеризовать** влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. **Объяснять и** конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. **Раскрывать** смысл понятия «обменный валютный курс»
		Практикум по теме «Экономика»	1	**Систематизировать** наиболее **часто** задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Заключительный урок		Заключительный урок	1	**Провести** диагностику результатов обучения в 8 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 9 классе

9 класс 34 часа				
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**
Введение	**1 час**	Урок 1. **Вводный урок** Что мы уже знаем и умеем.	1	**Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Политика	**9 часов**	Политика и власть.	1	**Характеризовать** власть и политику как социальные явления
		Государство, его отличительные признаки.	1	**Раскрывать** признаки суверенитета. **Различать** формы правления и государственного устройства
		Политический режим.	1	**Сопоставлять** различные типы политических режимов. **Называть** и **раскрывать** основные принципы демократического устройства
		Правовое государство.	1	**Раскрывать** принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
		Гражданское общество и государство.	1	**Раскрывать** сущность гражданского общества. **Характеризовать** местное самоуправление
		Участие граждан в политической жизни.	1	**Анализировать** влияние политических отношений на судьбы людей. **Проиллюстрировать** основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. **Описывать** различные формы участия

				гражданина в политической жизни. **Обосновывать** ценность и значимость гражданской активности. **Приводить** примеры гражданственности
		Политические партии и движения в РФ.	1	**Назвать** признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. **Характеризовать** проявления многопартийности
		Практикум по теме «Политика»	1	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Уметь** объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. **Находить** нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. **Анализировать** реальные социальные ситуации. **Выбирать** адекватные способы деятельности. **Уметь** выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
		Практикум по теме «Политика»	1	
Право	**18 часов**	Роль права в жизни общества и государства	1	**Объяснять**, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. **Сопоставлять** позитивное и естественное право. **Характеризовать** основные элементы системы российского законодательства
		Правоотношения и субъекты права	1	**Раскрывать** смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. **Раскрывать** смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». **Объяснять** причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. **Раскрывать** особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. **Объяснять** причины этих различий. **Называть** основания возникновения правоотношений
		Правонарушения и юридическая ответственность	1	**Различать** правонарушение и правомерное поведение. **Называть** основные виды и признаки правонарушений. **Характеризовать** юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. **Объяснять** смысл презумпции невиновности
		Правоохранительные органы РФ.	1	**Называть** основные правоохранительные органы РФ. **Различать** сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. **Приводить** примеры деятельности

				правоохранительных органов
		Конституция Российской Федерации.	1	**Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. **Приводить** конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. **Называть** главные задачи Конституции. **Объяснять**, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ. **Проводить** различия между статусом человека и статусом гражданина
		Основы конституционного строя	1	
		Права и свободы человека и гражданина	1	**Объяснять** смысл понятия «права человека». **Объяснять**, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. **Классифицировать** права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
		Понятие прав, свобод и обязанностей.	1	
		Гражданские правоотношения	1	**Характеризовать** особенности гражданских правовых отношений. **Называть** виды и приводить примеры гражданских правовых оговоров. **Раскрывать** особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. **Находить** и **извлекать** информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителя
		Трудовые правоотношения.	1	**Называть** основные юридические гарантии права на свободный труд. **Характеризовать** особенности трудовых правоотношений **Объяснять** роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. **Раскрывать** особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
		Семейные правоотношения.	1	**Объяснять** условия заключения и расторжения брака. **Приводить** примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей **Находить** и **извлекать** информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа
		Административные правоотношения.	1	**Определить** сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. **Характеризовать** субъектов административных правоотношений. **Указывать** основные признаки административного правонарушения. **Характеризовать** значение административных наказаний.
		Уголовно-правовые отношения.	1	**Характеризовать** особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений

				Перечислять важнейшие признаки преступления. **Отличать** необходимую оборону от самосуда. **Характеризовать** специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
		Социальные права.	1	**Называть** основные социальные права человека. **Раскрывать** понятие «социальное государство». На конкретных примерах **конкретизировать** основные направления социальной политики нашего государства.
		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	**Объяснять** сущность гуманитарного права. **Характеризовать** основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. **Указывать** методы и средства ведения войны. **Объяснить** значение международного гуманистического права. **Раскрывать** смысл понятии «военное преступление».
		Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	**Объяснять** смысл понятия «право на образование». **Различать** право на образование применительно к основной и средней школе. **Объяснять** взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
		Практикум по теме «Право»	1	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Определять** собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. **Формировать** знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. **Уметь** применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
		Практикум по теме «Право»	1	
Заключительные уроки	6 часов	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Политика»	1	**Провести** диагностику результатов обучения в 9 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год.
		Повторительно-обобщающее занятие по теме «Право»	1	
		Повторительно-обобщающее занятие по теме «Экономика»	1	
		Повторительно-обобщающее занятие по теме «Социальная сфера»	1	
		Повторительно-обобщающее занятие по теме «Сфера духовной культуры»	1	
		Урок итогового повторения по теме «Человек и общество»	1	

Контрольно- измерительные материалы.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6-9 классы. Сост. А.В. Поздеев.

Пособия является составной частью учебно-методического комплекса «Обществознание. 6-9 класс» (авторы учебника Боголюбов Л.Н.) и предназначено для проверки результатов обучения по курсу обществознания 6-9 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В пособия включены контрольные работы в форме тестовых заданий и работы в форме вопросов.