

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Пояснительная записка

Введение

Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

Направленность дополнительной образовательной программы: патриотическая.

Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных

организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равенство на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы(адресат):

Программа адресована на учащихся 7-10 лет.

Сроки реализации – 4 года обучения.

В процессе занятий используются различные формы:

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов; дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

Режим занятий. Набор учащихся осуществляется по желанию детей в одну группу. Количество детей в группе – 30 человек. Проводится по 1 занятию 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и

других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание,

готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

Оценочные материалы

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
 - наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;

- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

• фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
 индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

• групповой (организация работы в группах);
 индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:

Для организации качественных занятий необходимо:

- кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы;
- инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
- разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
- участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования;
- оформление информационных стендов.

Содержание программы

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – Шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека - Круг Добра

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – Рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций спосадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы - хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов

Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Построение курса внеурочной деятельности для 2-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 классов начинается с первой недели учебного года. Каждый трек состоит из цикла занятий, некоторые из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

Тематическое планирование для 1 класса

№	Тема занятия	Количество часов
1	Подготовительный этап к участию в программе	5
2	«Орлёнок – Эрудит»	5
3	«Орлёнок – Доброволец»	3
4	«Орлёнок – Мастер»	5
5	«Орлёнок – Спортсмен»	2
6	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	3
7	«Орлёнок – Эколог»	3
8	«Орлёнок – Лидер»	7
Итого:		33

Тематическое планирование для 2 класса

№	Тема занятия	Количество часов
1	Старт программы	1
	«Орлёнок – Лидер»	6
2	«Орлёнок – Эрудит»	5
3	«Орлёнок – Мастер»	5
4	«Орлёнок – Доброволец»	2
5	«Орлёнок – Спортсмен»	6
	«Орлёнок – Эколог»	3
6	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	6
Итого:		34

Тематическое планирование для 3 класса

№	Тема занятия	Количество часов
1	Старт программы	1
2	«Орлёнок – Лидер»	7
3	«Орлёнок – Эрудит»	4
4	«Орлёнок – Мастер»	5
5	«Орлёнок – Доброволец»	3
6	«Орлёнок – Спортсмен»	4
7	«Орлёнок – Эколог»	3
8	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	7
Итого:		34

Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема занятия	Количество часов
1	Старт программы	1
2	«Орлёнок – Лидер»	6
3	«Орлёнок – Эрудит»	5
4	«Орлёнок – Мастер»	5
5	«Орлёнок – Доброволец»	3
6	«Орлёнок – Спортсмен»	5
7	«Орлёнок – Эколог»	3
8	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	6
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Подготовительный этап части юв Программе			
1	Вводный Орлятский урок	1	
2	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	
3	«Мы будем друзьями в классе»	1	
4	«Волшебные слова дружбы»	1	
5	«Правила настоящих друзей»	1	
«Орлёнок–Эрудит»			
6	«Кто такой эрудит?»	1	
7	«Эрудит– это...»	1	
8	«Всезнайка»	1	
9	«Встреча с интересным эрудитом– книгой»	1	
10	«Подведём итоги»	1	
«Орлёнок–Доброволец»			
11	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно»	1	
12	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	
13	«Доброволец – это доброе сердце». «Подведём итоги».	1	
«Орлёнок –Мастер»			
14	«Мастер – это...»	1	
15	«Мастерская Деда Мороза...»	1	
16	«Класс мастеров»	1	
17	«Классная ёлка»	1	
18	«Новогоднее настроение»	1	
«Орлёнок–Спортсмен»			
19	«Утро мы начнём зарядки». «Стозатей для всех друзей».	1	
20	«Азбука здоровья». «Весёлые старты». «Самые спортивные ребята моей школы».	1	
«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»			
21	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	1	
22	«История школы – моя история». Поход в музей. «Историческое чаепитие».	1	
23	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»	1	
«Орлёнок –Эколог»			
24	«ЭКОЛОГИЯ»	1	
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	

26	«В гости к природе». «Мы друзья природе». «Орлята – экологи».	1	
«Орлёнок–Лидер»			
27	«Лидер– это...»	1	
28	«Ямогубытьлидером»	1	
29	«С командой действую!»	1	
30	«Как становятся лидерами?»	1	
31	«Мы дружный класс»	1	
Подведениеитогов			
32	Подведение итоговучастия в Программе в текущем учебном году	2	
ИТОГО:		33	

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата
СтартПрограммы			
1	Вводный«Орлятский урок»	1	
«Орлёнок–Лидер»			
2	«Лидер– это...». «Я могу быть лидером». «Как стать лидером?»	1	
3	«С командой действовать готов!»	1	
4	«В команде рождается лидер»	1	
5	«КЛАССный выходной»	1	
6	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	
7	«Мыдружныйкласс!»	1	
«Орлёнок–Эрудит»			
8	«Ктокакойэрудит?».«Я – эрудит, а это значит...»	1	
9	«Развиваемся, играя!»	1	
10	«ВоображариУМ»	1	
11	«Могу быть изобретателем»	1	
12	КТД«Чтокакое?Ктокакой?». Встречасэрудитом«Хотимвсё знать». «На старте новых открытий»	1	
«Орлёнок –Мастер»			
13	«Мастер – это...». «Мастерами славится Россия». «От идеи – к делу!»	1	
14	«Город Мастеров». «В гости к мастерам»	1	
15	КТД«Классныйтеатр»	1	
16	«Мастер–это звучитгордо!». «Путь в мастерство»	1	
Подведениепромежуточныхитогов			
17	Играпоитогам3-хтреков:«Орлёнок –Эколог» «Орлёнок – Эрудит»«Орлёнок –Мастер»	1	
«Орлёнок–Доброволец»			
18	«От словак делу». «Спешить на помощь безвоз-	1	

	мездно!». КТД «Создай хорошее настроение». «Сзаботойстарших».		
19	КТД«Коробкахрабрости». КТД «Братья наши меньшие». «Добровольцем будь всегда!». «Портрет добровольца».	1	
«Орлёнок–Спортсмен»			
20	«Утроначинайзарядки–будешьтывсегдавпорядке!». «Должен быть режим у дня».	1	
21	«О спорт, ты – мир! ».	1	
22	«Стозатейдлявсехдрузей». «Готовимся к спортивным состязаниям».	1	
23	Спортивнаяигра«Урекордовнаши имена»	1	
24	«Быстрее!Выше!Сильнее!»	1	
25	«Азбуказдоровья»	1	
«Орлёнок –Эколог»			
26	«ЭКОЛОГиЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	
27	«Мойслед напланете». «Что должен знать и уметь эколог?». «Восхищаемсякрасивыммиром»	1	
28	«Экологиянапрактике». Встречас человеком, которого можноназватьнастоящимэкологом. «Шагаявбудущее–помни о планете»	1	
«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»			
29	«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти». «Хранитель семейных традиций». «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	
30	Кодекс «Орлёнка–Хранителя».«Знать, чтобы хранить»	1	
31	«Историческоечаепитие». «Расскажи мнео России»	1	
32	«Я– хранитель,мы –хранители»	1	
Подведениеитогов			
33	Подведениеитогов участиявПрограммевтекущему учебномгоду	2	
ИТОГО:		34	

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№	Тема	Кол-во часов	
Старт Программы			
1	Вводный«Орлятский урок»	1	
«Орлёнок–Лидер»			
2	«Лидер– это...». «Ямогубытьлидером»	1	
3	«Вкомандерождаетсялидер»	1	
4	«КЛАССныйвыходной»	1	

5	«Отидеи – кделу».	1	
6	КТД «Вместемысможемвсё»	1	
7	«Встречастем,ктоумеетвестиизасобой»	1	
8	«Мыдружныйкласс!»	1	
«Орлёнок–Эрудит»			
9	«Ктокакойэрудит?». «Я–эрудит,азтозначит...»	1	
10	«Игра–этополезноииинтересно». «Эрудит–этоширокийкругозор»	1	
11	«Твори!Выдумывай!Пробуй!». КТД«Играй,учисьиузнавай»	1	
12	Встречасэрудитом«Хотимвсёзнать!». Итогитрека«Настартеновыхоткрытий»	1	
«Орлёнок –Мастер»			
13	«Мастер – это...». «Россиямастеровая».	1	
14	«Город Мастеров».«В гости к мастерам».	1	
15	«Отидеи –кделу!»	1	
16	КТД «Мастерсвоегодела». «Мастер–это звучитгордо!». «Путьвмастерство»–подводи итоги	1	
Подведениепромежуточныхитога			
17	Играпоитогам3-хтреков:«Орлёнок –Лидер» «Орлёнок – Эрудит»«Орлёнок –Мастер»	1	
«Орлёнок–Доброволец»			
18	«От словак делу». «Спешитьнапомощьбезвозмездно!»	1	
19	КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших». Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	
20	КТД«Подариулыбкумиру!». «Доброволец – это доброе сердце». «Портрет добровольца»	1	
«Орлёнок–Спортсмен»			
21	«Движение–жизнь!». «Основы ЗОЖ»	1	
22	«Мыгордимсянашимиспортсменами»	1	
23	«Сто затей для всех друзей». КТД «Спортивное»	1	
24	Спортивная игра «Книга рекордов». «Встреча-подарок». «Азбука здоровья»	1	
«Орлёнок –Эколог»			
25	«ЭКОЛОГиЯ». «Странаэкологии»	1	
26	«Мой след на планете». КТД «Знаю, умею, действую». Экологический квест «Ключи природы»	1	
27	Игра по станциям «Путешествие в природу». Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете»	1	
«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»			
28	«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти». «Традициимоейстраны»	1	

29	Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить»	1	
30	КТД «История становится ближе». КТД «Мы – хранители памяти»	1	
31	«Расскажи мне о России». «Мы – хранители»	2	
Подведение итогов			
32	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	
ИТОГО:		34	

Календарно-тематическое планирование для 4 класса

№	Тема	Кол-во часов	
Старт Программы			
1	Вводный «Орлянский урок»	1	
«Орлёнок – Лидер»			
2	«Мы - команда»	1	
3	«В обсуждении рождается идея». «Планируем вместе!»	1	
4	«Создаём дело – готовим смело!»	1	
5	КТД «Своим примером».	1	
6	«Анализируя, растём».	1	
7	Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Лидеры сегодня – Лидеры завтра»	1	
«Орлёнок – Эрудит»			
8	«Школа затейных наук»	1	
9	«Вчера – мечта». «Сегодня – цель». «Завтра - реальность»	1	
10	КДТ «От полезных идей – к полезным делам»	1	
11	«Творим, играем, анализируем!»	1	
12	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!». Итог трека «Настартеновых открытий»	1	
«Орлёнок – Мастер»			
13	«Новогодняя мастерская». «Добро пожаловать в мир творчества».	1	
14	«Я – мастер, мы – мастера». «Мастера-умельцы». КДТ «В мастерской творцов»	2	
15	«Что умеет мастер?». Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера России». «Новогодний парад мастеров»	1	
Подведение промежуточных итогов			
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	
«Орлёнок – Доброволец»			

17	«Всех нужнее и дороже». «Основы добровольчества». «По стопам добровольца»	1	
18	«Где живёт добро?». «Доброволец – это доброе сердце». «Круг добра»	1	
19	Встреча с добровольцами «Поделись улыбкою своей». «Дари добро, оно к тебе вернётся»	1	
«Орлёнок–Спортсмен»			
20	КТД «Фестиваль здоровья». «Крепок телом, богат делом».	1	
21	«Сто затей для всех друзей». «И смекалка нужна, и закалка важна»	1	
22	КТД «Книга рекордов». «Азбука здоровья»	1	
23	Встреча со спортсменами «Мы гордимся».	1	
24	«Кладоваяздоровогоображизни»	1	
«Орлёнок –Эколог»			
25	КТД «Странаэкологии». «Ключи природы». «Наш след на планете»	1	
26	«Знаем, умеем, действуем». КТД «Бережём природу – бережём планету». «Природа – источник здоровья»	1	
27	Встреча с экологами «Наш выбор – сохранить!». «Мы все в ответе за нашу природу!»	1	
«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»			
28	КТД «Мы – хранители». «Знать, чтобы хранить»	1	
29	«История – учительница жизни». «Чистое сердце потомков»	1	
30	КТД «Расскажи мне о России». «Это ты, Россия»	1	
31	Встреча с хранителями исторической памяти «Помним,ю храним, гордимся!». «Память поколений – в наших сердцах».	1	
Подведениеитогов			
32	Подведение итогов участия вПрограммевтекущемучебномгоду	2	
ИТОГО:		34	

Список используемой литературы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразования России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
10. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).
11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД«Научная библиотека», 2016. 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17

