

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Гимназии

протокол № 5 от 12.12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гимназии

 Е.В. Юдина

приказ № 203-ОД от 12.12.2023 г.



Положение

О внутренней системе оценки качества образования в МОАУ «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова

Пояснительная записка.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 со всеми изменениями);
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014 №1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 со всеми изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 со всеми изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

- Санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. N 2);

- Уставом Гимназии;

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее - ОО) и призвано способствовать функционированию внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Гимназии.

-является нормативным локальным актом, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Гимназии; призвано способствовать управлению качеством образования в Гимназии.

-Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом Гимназии и утверждаются приказом директора Гимназии.

2. Основы функционирования ВСОКО

2.1. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

2.2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Гимназии являются: учителя и администрация, обучающиеся и их родители. Педагогический совет Гимназии. Экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, Гимназии, аттестации работников, муниципальные, региональные, всероссийские органы управления образованием.

2.3. В настоящем положении используются следующие понятия (термины):

Качество образования – совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности обучающихся, общества, заказчиков на образование;

Оценка качества образования – оценка результатов освоения основных образовательных программ, структуры основных образовательных программ, условий реализации основных образовательных программ Гимназии;

Данные – непосредственный продукт деятельности по информационному обеспечению для исследования, контроля, мониторинга, собранный специально с помощью различных методов для извлечения значимой информации, фактов.

Измерение- выявление количественных характеристик, изучаемых явлений; оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Показатель – выраженная числом характеристика какого-либо свойства объекта, процесса или решения.

Управление качеством образования – управление гимназической системой образования для достижения качества образования на основе показателей.

Мониторинг в системе образования – это процесс непрерывного наблюдения, комплексное аналитическое отслеживание за фактической оценкой результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего уровня образования (ООП); установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения зафиксированным в нормативных документах и локальных актах в системе государственно - общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всесторонне изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2.4. Оценка качества образования осуществляется посредством оценочных процедур федерального, регионального, муниципального и гимназического уровней.

2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, социологический опрос, анкетирование, отчет, посещение занятий и внеурочных мероприятий, диагностические и мониторинговые исследования др.

2.6. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- административно- управленческий персонал
- научно-методический Совет Гимназии;
- предметные кафедры;
- психолого-педагогическую службу;
- Педагогический совет; имеющих соответствующие полномочии в соответствии с Уставом Гимназии.

3. Цели, задачи, принципы формирования системы оценки качества образования.

3.1. Целями, реализации системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики контроля состояния образования, определение факторов, выявление изменений влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени, тенденциях его изменения, о причинах, влияющих на его уровень, и принятие обоснованных управленческих решений администрацией Гимназии;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии;

-соответствие внешней оценки и самооценки.

3.2. Задачами реализации системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, единого понимания критериев образования и подходов к измерению планируемых результатов обучающихся, оценки условий реализации основных образовательных программ; оценки результатов деятельности Гимназии;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение системы оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, по вопросам, касающимся требований к уровню квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Гимназии; содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3.3. Основными принципами системы оценивания являются:

- *объективность, достоверность, полнота и системность* информации о качестве образования;
- *простота и универсальность*;
- *реалистичность* требований, норм и показателей качества образования их социальной и личностной значимости, с учетом индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке их результатов обучения и воспитания;
- *открытость, прозрачность* процедур оценки качества образования; *доступность* информации о качестве образования для различных групп потребителей;
- *рефлексия*, реализуемая педагогами через критериальный анализ и самоанализ своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- *инструментальность и технологичность* используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных методик измерения, анализа, интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
- *минимизация* системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- *преимущество* в образовательной политике оценочных процедур путем взаимного дополнения, взаимосвязи и взаимозависимости.

3.4. Лица, осуществляющие мониторинг в рамках ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность, объективность представляемой информации; за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

4. Компоненты ВСОКО

4.1. ВСОКО учитывает федеральные требования к порядку проведения Гимназией процедуры самообследования и параметра, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.

- структура основных образовательных программ, в том числе соотношение частей образовательных программ и их объем, а также соотношение обязательной части основных образовательных программ и части формируемой участниками образовательных отношений;

- результаты освоения основных образовательных программ.

4.2.1. Содержание процедуры оценки *результатов* освоения основных образовательных программ:

- содержание процедуры оценки *условий* (укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии; непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии);

- мониторинг финансовых условий (структура и объем расходов, необходимых для реализации ООП);

- мониторинг материально-технических условий (соблюдение санитарно – гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно – бытовых условий, социально – бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта);

- мониторинг информационно - образовательной среды Гимназии (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.),

- культурных и организационных форм информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), а также служб поддержки применения ИКТ, контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет, обеспечение информационной безопасности при доступе в Интернет;

- мониторинг учебно – методического и информационного обеспечения реализации ООП;

- мониторинг психолого-педагогических условий реализации ООП.

4.2.2. Содержание процедуры оценки *структуры* основных образовательных программ:

- ежегодный мониторинг соответствия структуры основных образовательных программ и их компонентов (учебный план, календарный учебный график, программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, планы и программы внеурочной) деятельности федеральным государственным образовательным стандартам;

- расчет количества учебных занятий за уровень образования и установление его требованиям ФГОС.

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам начального, основного, среднего общего уровня образования (предметных, личностных и метапредметных результатов);
- федеральные, региональные, муниципальные мониторинги качества образования;
- международные исследования качества образования: PISA, TIMSS и т.п.;
- мониторинг предметных олимпиад, конкурсов, соревнований;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся в 5—х, 10-х классах; диагностика уровня тревожности обучающихся в 1, 5, 10 классах в период адаптации;
- оценка отсева обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- социологические и психолого-педагогические исследования; -наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- количество правонарушений и преступлений обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценка открытости Гимназии для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- система медицинских исследований обучающихся;
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- другие статистические исследования.

5. Организация и технология внутригимназической оценки качества образования

5.1. Мониторинг оценки качества образования проводится по следующим уровням:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

5.2. Мониторинг проводится в соответствии с циклограммой мониторинга Гимназии, планом ВШК. (см. Положение о мониторинге)

5.3. Проведение мониторинга включает сбор информации; первичная обработка данных; анализ полученных данных, определение проблем.

5.4. Интерпретация, обработка материалов мониторинга:

- статистическая обработка данных;
- качественная интерпретация количественных данных;
- написание аналитического документа и его обсуждение;
- устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка;

5.5.Методы проведения:

- изучение документации;
- тестирование, анкетирование, ранжирование (в рамках Портфолио);
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- беседа с организаторами и другими участниками образовательного процесса;

5.6.Мониторинг проводится в соответствии с процедурами, сроками циклограммы . (см.Приложение №1).

5.7. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности выступают показатели, которые при необходимости могут корректироваться. (Приложение 1).

Оценка структуры ООП осуществляется путем расчета количества часов в учебном плане и плане внеурочной деятельности и сравнения значений с показателями, утвержденными Федеральными государственными образовательными стандартами.

6.Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ по включению в процесс оценки качества образование в Гимназии.

6.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, учредителя, общественности посредством публикаций, размещения ежегодных отчетов о результатах самообследования на официальном сайте Гимназии в сети Интернет.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1			
Направление/Результаты	Параметры содержания процедуры оценки	Период Отчетность	Ответственный за сбор и анализ информации
Оценка условий реализации ООП			
Кадровые условия	<p>Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками.</p> <p>Уровень квалификации.</p> <p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии.</p> <p>Количество педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня.</p> <p>Количество педагогов победителей и призеров дистанционных профессиональных конкурсов.</p> <p>Количество публикаций из опыта работы педагогических работников.</p> <p>Диагностика педкадров.</p>	<p>Ежегодно Самообследование</p> <p>По мере необходимости</p>	Администрация Амосова Е.А. Касимова Ж.Г.
Финансовые условия	Структура и объем расходов, необходимых для реализации ООП	Ежегодно	Директор, Е.В. Юдина Заместитель директора, главный бухгалтер
Психолого-педагогические условия	<p>-Укомплектованность штатными педагогами-психологами</p> <p>-Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения</p>	Сентябрь-Май	Администрация Педагог-психологи
Материально-технические условия:	<p>Обеспечение кабинетов средствами обучения, в том числе компьютерами, интерактивными досками, мультимедиа.</p> <p>Доступ в Интернет (защита и безопасность). Базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)</p> <p>Выполнение СанПин, ГОСТ</p> <p>Оценка отклонений от нормы.</p> <p>Предписания проверяющих служб</p>	<p>Сентябрь Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Руководители кафедр Администрация</p> <p>Заместитель директора по АХР, Ендубаева В.П. Медицинский работник</p>
Обеспечение информационно-методических условий	<p>Обеспеченность учебниками. Обеспеченность учебно-методической литературой.</p> <p>Информационный Сервис « Цифровой кабинет методиста» Академия минпросвещения.</p>	Май- сентябрь	<p>Педагог-библиотекарь</p> <p>Методист</p>
Управленческий блок	<p>Управление образовательным процессом.</p> <p>Представление опыта Гимназии на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, выставках конференциях, фестивалях и др.), средствах массовой информации.</p>	<p>В течение года</p> <p>Самообследование</p> <p>Публичный доклад</p>	Директор
Оценка структуры основных образовательных программ			
Соответствие структуры ООП и их компонентов ФГОС, ФОП	<p>1. Соответствие структуры программ отдельных учебных предметов, курсов урочной и внеурочной деятельности требованиям ФГОС.</p> <p>2. Наличие в программе оценочных материалов. Учебный план, календарный учебный график, расчет количества учебных часов за уровень об-</p>	Ежегодно Самообследование.	<p>Руководители кафедр завучи –кураторы предметов</p> <p>Рассмотрение на</p>

	разования.		педсовете. Приказ об утверждении.
Основные образовательные программы	Соответствие требованиям ФГОС с учетом ПО-ОП и ФОП Эффективность образовательных программ в Гимназии	По мере разработки программы ежегодно дополнения к ООП Самообследование Публичный отчет	Рассмотрение на педсовете, утверждение Приказом. Заместители директора по УВР
Реализация учебных планов и рабочих программ	Освоение в полном объеме	Ежегодно	Руководители кафедр и завучи
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	-Освоение программ внеурочной деятельности в полном объеме по всем направлениям.	Ежегодно	Домнина М.В.
Оценка результатов освоения основных образовательных программ	Образовательные достижения обучающихся по всем уровням образования		
Предметные результаты	Уровень качества обученности. Уровень успеваемости. Количество отличников. Количество обучающихся на «4» и «5» Промежуточный, итоговый контроль Сохранение контингента обучающихся. Отсев. Количество медалистов и окончивших с аттестатом особого образца. <i>Результаты ЕГЭ и ОГЭ (9,11 классы)</i> <i>Результаты ВПР, PISA, TIMSS и др.</i>	По концу четверти, полугодия, года По концу учебного года	Фишер Л.И. Витвицкая Е.Ю.
	Результаты стартового контроля Полугодовых контрольных работ Годовой промежуточной аттестации	Сентябрь Декабрь Май	Администрация
Личностные результаты	Результаты психолого-педагогических наблюдений и диагностик	В течение года 1-4 классы, 10-11 классы 1 раз в 2 года (5,7,9 классы)	Коновалова Н.А. Педагог-психологи Классные руководители
Метапредметные результаты	Результаты психолого-педагогических диагностик, наблюдений Метапредметная комплексная проверочная работа (начальный общий уровень образования) Проектная деятельность младших школьников. Результаты психолого-педагогических наблюде-	В течение года Май	Перешеина Е.Д. педагог-психолог Руководитель кафедры, учителя начальной школы

	<p>ний. Интегрированная контрольная работа, <i>проверочная работа</i>. Проектная и исследовательская деятельность. Доля учащихся, включенных в проектную и/или исследовательскую деятельность, от общего числа обучающихся (основной и средний общий уровень образования).</p>	Ежегодно май	<p>Фишер Л.И. Касимова Ж.Г. Педагоги-предметники Педагоги-психологи</p>
<p>Работа с одаренными детьми Результаты предметных олимпиад, конкурсов, соревнований</p>	<p>Количество обучающихся 5-11 классов, участников школьного этапа Всероссийской олимпиады; муниципального и регионального этапов. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т. п. Количество призовых мест.</p>	<p>Апрель-май Самообследование.</p>	<p>Фишер Л.И. Касимова Ж.Г. Домнина М.В. Витвицкая Е.Ю. Руководители кафедр</p> <p>Классные руководители по материалам Портфолио</p>
<p>Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников</p>	<p>Поступление выпускников в вузы, колледжи, техникумы</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Классные руководители Социальный педагог</p>
<p>Результаты в рамках психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Уровень развития мотивации (1,5кл) Уровень тревожности (1,5,10кл)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги-психологи Классные руководители</p>
<p>Система медицинских исследований. Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>Результаты ежегодного медицинского осмотра. Здоровье обучающихся.</p>	<p>Ежегодно Самообследование.</p>	<p>Фишер Л.И. Медицинский работник Коновалова Н.А.</p>
<p>Удовлетворенность родителей и обучающихся образовательным процессом</p>	<p>Отчет на Совете Гимназии и Родительском активе Гимназии. Анкетирование, анализ.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Коновалова Н.А.</p>
<p>Исследование уровня воспитанности</p>	<p>Анкетирование, диагностика.</p>	<p>Ежегодно Апрель-май</p>	<p>Заместитель директора, Коновалова Н.А. Классные руководители</p>

Приложение №2

Обязанности, занимающихся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов.

Администрация Гимназии (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования в соответствии с ФГОС, утверждает критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества планируемых образовательных результатов, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО;
- утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ВСОКО;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования обучающихся.

Методические предметные кафедры:

- разрабатывают оценочные материалы текущего контроля, промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
- проводят анализ индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

Психолого-педагогическая служба:

- разрабатывают программы и планы психолого-педагогического мониторинга оценки сформированности личностных и метапредметных результатов в рамках ФГОС и планомерно проводят его;
- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся Гимназии, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей;

Совет гимназии:

- участвует в обсуждении аналитического отчета администрации Гимназии по реализации ВСОКО, освоении ООП по всем уровням образования
- дает оценку деятельности администрации и педагогов Гимназии по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, программы развития Гимназии

Педагогический совет Гимназии участвует:

- в рассмотрении вопросов по повышению профессиональной квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- в подведении итогов промежуточной аттестации обучающихся, по итоговой аттестации;
- в решении вопросов о переводе обучающихся в следующий класс; о выпуске обучающихся, закончивших 4, 9 и 11 классы;
- в обсуждении вопросов, касающихся оценки качества образования.

Портфолио

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. (См. Положение о Портфолио).