

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии _____ Е.В.Юдина
приказ № 128 от 01.09.2023 г.

Программа коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия: 4.1.»
с обучающимся 1 класса

(Коррекционно-развивающая область,
АООП НОО для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1)

на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
педагог-психолог

г. Киров
2023

1. Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с нарушением зрения.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает примерное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847) и в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", вариант 4.1.

Цель программы: развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержка в освоении АООП НОО вариант 4.1.

Задачи программы направлены на обеспечение:

- развития познавательной деятельности, стимулирование познавательной активности, целенаправленное формирование высших психических функций;
- развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
- психомоторная коррекция
- Развитие коммуникативной сферы
- формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;
- помощь в адаптации к условиям школьной среды
- психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Общая характеристика детей с нарушением зрения.

Степень выраженности отставания в психическом развитии зависит от этиологии, тяжести и времени возникновения дефектов зрения, а также от своевременного начала коррекционно-реабилитационной работы. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей является слабость абстрактно-логического мышления, ограниченность знаний и представлений об окружающем с преобладанием общих, неконкретных знаний. Характерен малый объем чувственного опыта, формальный словарный запас и недостаточно точная предметная соотнесенность слов. Дефекты зрения тормозят развитие двигательных навыков и умений, пространственной ориентировки и определяют малую моторную активность ребенка, общую его медлительность. У незрячих вместо зрения управление движениями рук заменяется мышечным чувством. Отмечен факт наличия как у нормальновидящих, так и у незрячих, слабовидящих кожно-оптической чувствительности («кожного зрения»), способности кожных покровов реагировать на световое и цветовое воздействие.

К сопутствующим заболеваниям, встречающимся у детей с нарушением зрения, относятся: общее недоразвитие речи (ОНР) разных уровней, сопровождающееся различными типами дизартрии, недоразвитие письменной речи смешанного характера (разные виды дисграфии), соматические заболевания, задержка психического развития, детский церебральный паралич, минимальная мозговая дисфункция (ММД). Психофизическое развитие детей с нарушением зрения проходит по тем же законам и этапам, что и у нормально видящих сверстников, но имеет ряд особенностей и некоторых отклонений.

Развитие познавательной сферы детей с нарушениями зрения. Нарушение зрения определяет слабое развитие психомоторной сферы, запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, возможны появления навязчивых стереотипных движений: раскачивание головы, туловища, размахивание руками. Все это объясняется обеднением чувственного опыта, разрывом связи между ребенком и окружающей действительностью.

Полная или частичная утрата функции зрения, ограничивая возможность чувственного отражения внешнего мира, отражается и на процессе развития мышления. У слепых и слабовидящих детей затруднены операции анализа и синтеза, отмечается недостаточная полнота сравнения. Наблюдаются нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации. Особенности внимания. Из-за недостатка зрения нарушено произвольное внимание (узкий запас знаний и представлений). Внимание часто переключается на второстепенные объекты. Рассеянность детей нередко объясняется переутомлением из-за

длительного воздействия слуховых раздражителей. Поэтому у детей с патологией зрения утомление наступает быстрее, чем у нормально видящих сверстников. Но внимание слепых и слабовидящих подчиняется тем же законам, что и у нормально видящих, и может достигать того же уровня развития.

Особенности памяти. Дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение основных процессов возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания. Быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых дети с нарушением зрения могут получить только вербальное знание. Ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки запоминания детей с нарушением зрения имеют вторичный характер, т.е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии. У детей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти. Объем кратковременной слуховой памяти у всех категорий детей с нарушением зрения высокий. Образы памяти незрячих при отсутствии подкрепления имеют тенденцию к быстрому угасанию. Значимость вербальной информации для детей с нарушением зрения играет особую роль в его сохранении. С возрастом происходит переход от произвольного вида памяти к произвольному.

Процесс узнавания у слабовидящих зависит от того, насколько полно был сформирован ранее образ воспринимаемого объекта.

Особенности восприятия. У детей с депривацией зрения ослаблены зрительные ощущения, а восприятие внешнего мира ограничено. Эти затруднения сказываются на степени полноты, целостности образов отображаемых предметов и действий, но они могут только изменить тип восприятия, но не влияют на физиологический механизм восприятия. В зависимости от степени поражения зрительных функций нарушена целостность восприятия. У слабовидящих доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие. Они способны одновременно воспринимать однодва движения или отдельные элементы движений. Особенности мышления. Дети с нарушением зрения не имеют возможности воспринимать окружающую ситуацию в целом, им приходится анализировать ее на основании отдельных признаков, доступных их восприятию. Дети с нарушением зрения проходят те же стадии в развитии мышления и примерно в том же возрасте и могут решать задачи, не опираясь на зрительные восприятия. При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников. Однако наблюдаются некоторые отличия. У детей с нарушением зрения сужены понятия об окружающем мире (особенно у детей младших классов), суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены. У слабовидящих отмечается словесно-логическое и наглядно-образное мышление.

Особенности речевого развития детей с нарушением зрения. Дети, имеющие зрительные нарушения, отличаются замедленностью формирования речи. Проявляется это в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, с окружающими людьми, а также обедненности предметно-практического опыта детей. В связи с этим наблюдаются специфические особенности формирования речи, проявляющиеся в нарушении словарно-семантической стороны речи, в формализме употребления значительного количества слов с их конкретными чувственными характеристиками. Их употребление детьми бывает слишком узким, когда слово связывается только с одним знакомым ребенку предметом, его признаком или, наоборот, становится слишком общим, отвлеченным от конкретных признаков, свойств предметов и явлений окружающей жизни. Устная речь детей с нарушением зрения часто бывает сбивчива, отрывочна, непоследовательна. К трудностям развития речи детей со зрительной патологией относят особенности усвоения и использования неязыковых средств общения - мимики, жеста, интонации, являющихся неотъемлемым компонентом устной речи. У этих детей наблюдается снижение внешнего проявления эмоций и ситуативных выразительных движений, что оказывает влияние на интонационное оформление речи, вызывая ее бедность и монотонность.

Психологическая характеристика обучающегося.

В социальных контактах со сверстниками общителен, принимает участие в коллективных мероприятиях. При общении со взрослыми не замкнут, на вопросы отвечает охотно, контакт устанавливается без затруднений. Отмечается сниженный уровень учебной мотивации.

В процессе работы отмечается снижение работоспособности, появляется утомляемость. Необходима постоянная организующая помощь учителя или другого взрослого в обращении к

деятельности.

У учащегося не отмечаются затруднения в работе по инструкции.

Развитие моторных функций (для начальной школы) на среднем уровне.

Отмечается достаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире.

Сведениями о себе оперирует без затруднений

У учащегося более продуктивно зрительное восприятие материала, на слух информация воспринимается с затруднениями. Хотя во время работы ориентируется и та слуховой, и на зрительный анализаторы. При работе со словесным материалом необходимо зрительное подкрепление.

Объём внимания средний. Концентрация внимания на низком уровне. Продуктивность внимания низкая. При выполнении задания допускается среднее количество ошибок. Скорость переработки информации средняя.

Уровень развития памяти находится в рамках возрастной нормы.

Учащийся не испытывает трудности в дифференциации общего и различного, осуществляет умственные операции сравнения, обобщения, классификации выполняет без ошибок. При назывании четвёртого лишнего предмета правильно определяет признак обобщения. Отмечается достаточный словарный запас, правильное использование категориального аппарата. Аналогии устанавливает без затруднений. В заданиях на обобщение ошибок не допускает. У ребенка выявлен средний уровень школьной тревожности. Отмечаются сильные эмоциональные реакции в ситуации неуспеха.

Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительный эмоциональный отклик.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Включение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного для всех учащихся, получающих образование по варианту 4.1, является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы.

Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с нарушением зрения.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с программой коррекционной работы АООП НОО (вариант 4.1) коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» проводится во 1 классе по 2 ч в неделю. Общий объём времени составляет 68 часов за учебный год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы – как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,

звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с нарушением в различных средах:

1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

3) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

4) развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

5) повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

б) повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

6. Содержание коррекционного курса

Весь коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов:

- **введение (входная диагностика) – 5 часов**

- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе) (повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения, формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях) – **7 часов**

- **развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (стимулирование познавательной активности, формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, психомоторная коррекция) – **20 часов;**

- **промежуточная диагностика – 2**

- **развитие произвольной регуляции** (развитие двигательного контроля, ритмирование, повышение выносливости организма, развитие произвольности и самоконтроля, развитие навыков удержания инструкции, концентрации внимания, улучшение восприятия, увеличение объема внимания, развитие устойчивости внимания) – **16 часов**

- **развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности) – **11 часов;**

- **развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию) – **5 часов**

- **итоговое занятие (итоговая диагностика) – 2 часа**

Рабочая программа коррекционного курса сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОАУ «Гимназия имени А.Грина» г. Кирова и ориентирована на целевые приоритеты воспитательного аспекта школьного урока:

- 1).Использовать воспитательные возможности содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов и явлений;
- 3) Побуждать обучающихся соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на их изучение каждой темы

1 класс 68 ч

№	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формируемые планируемые результаты коррекционного курса
1. Введение (входная диагностика) – 5 часов						
1.			Вводное занятие. Знакомство	1	- изучить особенности познавательной и эмоционально-волевой, произвольной сферы личности	- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
2.			Знакомство. Исследование психомоторики и сенсорных процессов	1		
3.			Исследование общей осведомленности и мелкой моторики	1		
4.			Исследование внимания и памяти	1		
5			Исследование эмоциональной сферы	1		
2. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (7 ч.)						
6			Что такое школа? Кто такой школьник?	1	- актуализировать знания и умения о позиции школьника, обязанностях и школьной ситуации - актуализировать правила поведения и взаимодействия участниками образовательных отношений (одноклассники, учителя)	Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: - знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); - наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; - представления о вариативности социальных отношений; - готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; - овладение средствами межличностного взаимодействия; - умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; - умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.
7			Чему я могу научиться в школе? Школьные правила	1		
8			Мои одноклассники. Какие они?	1		
9			Сложности в школе	1		
10			Какой я? Как научиться не переживать в школе?	1		
11			Мой режим дня			
12			Как правильно делать уроки?	1		
4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (20 часов)						

13			Развитие умения правильно и точно называть предметы	1	- научиться анализировать увиденное вокруг себя	Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания
14			Развитие слуховых ощущений	1	- научиться анализировать звуковой мир вокруг себя	
15			Развитие произвольного внимания	1	- научиться оценивать свое внимание - научиться наблюдать за предметами и выделять признаки по определенной задаче	
16			Развитие зрительных ощущений	1	- научиться анализировать визуальную информацию вокруг себя	
17			Развитие артикуляции	1	- развитие речевой моторики	
18			Развитие пространственных представлений (перед, справа, между)	1	- научиться и актуализировать ориентирование в правой и левой сторонах собственного тела, окружающего пространства	
19			Развитие пространственных представлений (В строчке, в столбце)	1	- закрепить употребление предлогов, связанных с расположением предметов в пространстве	
20			Развитие понятийного мышления	1	- познакомиться с понятием мышление	
21			Развитие умения выполнять словесные инструкции	1	- научиться выделять существенные признаки предметов и явлений	
22			Формирование элементов самоконтроля	1	- научиться составлять алгоритм проверки выполнения заданий - научиться соотносить свою работу с заданным образцом	
23			Развитие слуховых ощущений	1	- научиться анализировать слуховой	

					информацию вокруг себя	повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
24			Развитие осязательных ощущений	1	- научиться анализировать кинестетическую информацию вокруг себя	
25			Развитие объема внимания	1	- научиться удерживать внимание на одном виде деятельности - закрепить полученные умения на учебном материале	
26			Развитие непосредственной вербальной памяти	1	- научиться приемам запоминания учебного материала - закрепить полученные знания	
27			Развитие умения анализировать и сравнивать образец	1	- закрепить умение выделять главные признаки предметов, - научиться сравнивать предметы и явления по существенным признакам - закрепить умение выполнения заданий по заданному образцу	
28			Развитие зрительно-двигательных координаций	1		
29			Развитие умения ориентироваться в пространстве листа		- научиться и актуализировать ориентирование в правой и левой сторонах собственного тела, окружающего пространства - закрепить употребление предлогов, связанных с расположением предметов в пространстве	
30			Развитие мышления (сравнение)	1	- закрепить умение выделять главные признаки предметов, - научиться сравнивать предметы и явления по существенным признакам - закрепить умение выполнения заданий по заданному образцу	
31			Развитие мышления (обобщение, классификация)	1	- закрепить умение выделять главные признаки предметов, - научиться сравнивать предметы и явления по существенным признакам - закрепить умение выполнения заданий по заданному образцу	
32			Развитие мышления (абстрагирование)	1	- закрепить умение выделять основные признаки и абстрагироваться от побочных	

33			Промежуточная диагностика	1	- изучить особенности познавательной и эмоционально-волевой, произвольной сферы личности	- оценка достижений в рамках коррекционного курса
34			Промежуточная диагностика	1	- изучить особенности познавательной и эмоционально-волевой, произвольной сферы личности	- оценка достижений в рамках коррекционного курса
5. Развитие произвольной регуляции (16 часов)						
35			Что значит быть внимательным?	1	- научиться удерживать внимание на одном виде деятельности - закрепить полученные умения на учебном материале	- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
36			Какие мы внимательные	1	- научиться удерживать внимание на одном виде деятельности - закрепить полученные умения на учебном материале	- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
37			Учимся концентрироваться	1	- научиться удерживать внимание на одном виде деятельности - закрепить полученные умения на учебном материале	- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
38			Что значит быть внимательным?	1	- научиться удерживать внимание на одном виде деятельности - закрепить полученные умения на учебном материале	- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных
39			Развитие двигательного контроля	1	- отработать игру и действия по правилам	
40			Ритмирование,	1	- отработать навыки слухового восприятия - отработать чувство ритма	
41			Развитие произвольности	1	- отработать игру и действия по правилам, удерживание инструкции	
42			Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1	- научиться удерживать и переключать внимание на одном виде деятельности - закрепить полученные умения на учебном материале	
43			Развитие произвольного внимания (переключение).	1	- научиться удерживать внимание на одном виде деятельности - закрепить полученные умения на	

					учебном материале	представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
44			Развитие произвольного внимания (распределение).	1	- научиться удерживать внимание на одном виде деятельности - закрепить полученные умения на учебном материале	
45			Развитие произвольного внимания (объем).	1	- научиться удерживать внимание на одном виде деятельности - закрепить полученные умения на учебном материале	
46			Развитие наблюдательности.	1	- научиться детальному анализу предметов	
47			Развитие самоконтроля	1	- научиться составлять алгоритм проверки выполнения заданий - научиться соотносить свою работу с заданным образцом	
48			Развитие звукового синтеза.	1	- отработать навыки дифференциации звуков, слоговой структуры	
49			Развитие умения анализировать форму предметов.	1	- отработать понятия формы предметов - закрепить на учебном материале	
50			Развитие гибкости мышления.	1	- научиться устанавливать ассоциативные связи между понятиями и предметами	
5. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков(11 часов)						
51			Диагностика эмоционально-волевой сферы		- изучить особенности эмоционально-волевой сферы личности	повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;
52			Мир эмоций	1	- <i>учиться распознавать и описывать</i> свои чувства и эмоций и эмоции других людей, качества характера.	
53			Наши эмоции и чувства	1		
54			Где живут эмоции? (Мимика и жесты)	1	- Учиться передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;	
55			Положительные эмоции	1	-учиться выражать положительные чувства, эмоции через мимику; жесты	

56			Отрицательные эмоции	1	- Учиться передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;	обогащение и расширение социального опыта.
57			Эмоции правят мной	1	-учиться выражать отрицательные чувства, эмоции через мимику и жесты	
58			Как управлять своими эмоциями?	1	- научиться <i>определять</i> эмоциональное состояние окружающих	
59			Как эмоции «живут» вместе?	1	- <i>научиться</i> <i>учитывать</i> эмоциональное состояние окружающих в общении	
60			Лепим свои эмоции	1	- научиться изображать свои эмоции с помощью рисунка, лепки	
61			Рисуем свои эмоции	1		

6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (5 часов)

62			Дружба - это	1	- научиться распознавать эмоции людей - актуализировать понятие «дружба», «друзья», «правила дружбы»	Развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
63			Кто такой агрессивный человек? Как вести себя с ним?	1	- познакомиться с понятием «агрессия», реакциями человека в состоянии агрессии - познакомиться с правилами взаимодействия с человеком, находящимся в состоянии агрессии	
64			Кто такой доброжелательный человек?	1	- познакомиться с понятие «доброжелательный человек»; - <i>учиться уважительно</i> относиться к окружающим. - <i>учиться</i>	

					<i>взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.</i>	ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.
65			Как вести себя в обществе?	1	- актуализировать знания о правилах поведения в	
66			Тренинг безопасного поведения	1		
7. Итоговое занятие (итоговая диагностика) – 2 часа						
67			Итоговая диагностика	1	- подведение итогов курса - отслеживание динамики развития планируемых результатов	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
68			Итоговое занятие.	1		
Итого:				68 ч.		

8. Материально-технического обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Технические средства обучения (ТСО): компьютер; мультимедиапроектор; экран; сканер; принтер;	1 1 1 1 1
2.	Экранно-звуковые пособия: Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения и видеозаписи), отражающие основные темы курса;	к каждому занятию
3.	Оборудование класса: Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска	1 1
4.	Другие средства обучения: Бланки для тестирования Листы бумаги формата А4 Цветные карандаши, фломастеры	
5.	Оборудование сенсорной комнаты Сухой бассейн с шарами Массажные мячи Массажные валики Балансировочные подушки Пузырьковая колонна Дорожка массажная Настенный фиброоптический гребень Шар «Молния»	1 2 2 2 1 1 1 1

Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ТНР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование **базовых учебников** для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные приложения и **дидактические материалы** (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), **рабочие тетради** и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, **обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы** и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета психолога.

Мониторинг динамики достижения планируемых результатов

Оценка достижения обучающимся планируемых результатов коррекционной работы включает:

- отслеживание индивидуального прогресса в достижении планируемых результатов освоения программ НОО;
- оценку динамики индивидуальных достижений обучающегося.

Оценка результатов освоения обучающимся по АООП НОО (вариант 4.1.) программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговой процедуры (стартовая, текущая (промежуточная, итоговая (финишная) диагностики).

Объектом оценки результатов коррекционной работы служит наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения планируемых результатов и преодоления отклонения в развитии.

№	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Сроки проведения диагностики
Оценка <i>личностных и метапредметных результатов</i> освоения АООП НОО осуществляется в соответствии с ООП НОО (см.приложение)			
Предметные результаты			
1.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	- Методика «Лесенка» - Узор под диктовку	Сентябрь Январь Октябрь Декабрь Март Май
2	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	- Анкета ЗОЖ	Сентябрь Январь Октябрь Декабрь Март Май
3	Овладение навыками коммуникации	- Методика «Дорога к дому» - «Анкетирование учащихся» (сост.Н.Ю. Яшина)	Сентябрь Январь Октябрь Декабрь Март Май
4	Дифференциация и осмысление картины мира	- Анкета ЗОЖ - Задание на выявление уровня адекватности оценки своих возможностей и ограничение в ситуации, опасной для жизни и здоровья	Сентябрь Январь Октябрь Декабрь Март Май
5	Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)	Сентябрь Январь Октябрь Декабрь Март Май

Диагностический инструментарий для мониторинга динамики достижения планируемых результатов

Методика «Лесенка»

Цель: выявление уровня развития самооценки.

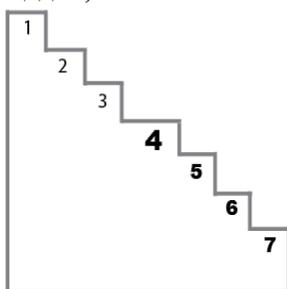
Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Возраст: 7-8 лет (1-2 класс)

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания:

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.



Инструкция (индивидуальный вариант)

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Критерии оценивания (адаптированные в соответствии с ФГОС НОО):

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой:

Способ выполнения задания	Тип самооценки
1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка (уровень ниже базового)
2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка (необходимый (базовый) уровень)
3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю – 4-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка (повышенный уровень)

4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка (уровень ниже базового)
---	--

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он, либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 7-8 -летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Примерная таблица результатов

№ п/п	ФИО	Уровень самооценки		
		Высокий	Средний	Низкий
1		+		
2		+		
3			+	
Итого		2	1	

Источник:

1. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с.

2. Лесенка самооценки, Наталья Шкуричева Начальная школа 4/2009 http://nsc.1september.ru/view_article.php?ID=200900408

«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, ланирующая и регулирующая функция речи. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Возраст: (7– 8 лет)

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания: ребенок и педагог сидят друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Ребенок диктует, как выкладывать узор, взрослый — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

Материал: набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров (рис. 3), экран (ширма).

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры действия по построению узора;
- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы взаимного контроля по

ходу выполнения деятельности и взаимопомощи; • эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания: 1) низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера; 2) средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание; 3) высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

Анкета ЗОЖ

Оцениваемое УУД: Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.

№ школы Класс Дата рождения г.

Пол М Ж Дата заполнения анкеты 20__ г.

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных ниже предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

мыло зубная щетка полотенце для рук

мочалка зубная паста шампунь

тапочки полотенце для тела

2. На дверях столовой вывесили два расписания приема пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

Завтрак	08.00	10.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить — сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить

изо рта все скопившиеся за день остатки пищи

Зубы нужно чистить утром и вечером

Зубы нужно чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день

4. Тебя назначили дежурным. Тебе нужно проследить за тем, как соблюдаются правила гигиены твоими друзьями. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги Перед посещением туалета

После посещения туалета После того, как заправил постель

Перед едой Перед тем, как идешь гулять

После игры в баскетбол После того, как поиграл с кошкой или собакой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ? Отметь:

Каждый день Два-три раза в неделю 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь? Отметь:

Положить палец в рот Подставить палец под кран с холодной водой

Намазать ранку йодом и накрыть чистой салфеткой

КЛЮЧ К АНКЕТЕ

Представь, что ты приехал в пионерский лагерь....

№№ вопр.

Баллы за ответы на вопросы

Сумма баллов

Показатель А. **Знание правил пользования средствами гигиены**

Вопрос	мыло	Зубная	мочалка	Полотен	зубная	шампун	тапочки	Полотен
1.	(0)	щетка	(2)	це	паста	ь	(2)	це

(2)	для рук (0)	(0)	(0)	для тела (2)
Баллы				
Если сумма баллов составляет:	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 6 или 8-достаточная осведомленность ◆ 0 или 2 - незнание требований к использованию средств гигиены ◆ 4 - недостаточная осведомленность 			

Показатель В. **Осведомленность о правилах организации режима питания**

Вопрос 2. Расписание ... – вариант 1 (4) Расписание... – вариант2(0)

Баллы

Если сумма баллов составляет:

- ◆ 6 или 8 - достаточная осведомленность
- ◆ 4 - недостаточная осведомленность
- ◆ 0 или 2 - незнание требований к использованию средств гигиены

Показатель С. **Осведомленность о правилах гигиены**

Вопрос 3. «Зубы нужно чистить...»	«по вечерам» (0)	«утром и вечером» (4)	«по утрам» (0)	Сумма баллов
--------------------------------------	---------------------	-----------------------------	-------------------	--------------

Баллы

Вопрос 4. Тебя назначи ли дежурны м	Перед чтением книги (0)	Перед посеще нием туалета (2)	После посеще ния туалета (2)	Когда заправил постель (0)	Перед едой (2)	Перед прогулк ой (0)	После игры в баскетбо л (2)	После игры с кошкой (2)
---	----------------------------------	---	--	-------------------------------------	----------------------	-------------------------------	---	----------------------------------

Баллы

Вопрос 5. Как часто ...принимать душ?	Каждый день (4)	Два-три раза в неделю (2)	1 раз в неделю (0)	Сумма баллов
--	--------------------	---------------------------------	-----------------------	--------------

Баллы

Если общая сумма баллов при ответе на вопросы 3,4,5 составляет:

- ◆ 18-22-высокий уровень осведомленности о правилах гигиены;
- ◆ 12-17 - удовлетворительный уровень осведомленности о правилах гигиены;
- ◆ менее 12 - недостаточный уровень осведомленности о правилах гигиены

Показатель С. **первой помощи осведомленность о правилах оказания**

Вопрос б. Ты увидел, что твой товарищ...	Положить палец в рот (0)	Подставить палец под кран с холодной водой (0)	Помазать ранку йодом и накрыть чистой салфеткой (4)	Помазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (б)	Сумма баллов
---	--------------------------------	---	--	--	--------------

Баллы

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:

- ◆ 36-30 - высокий уровень осведомленности о требованиях 30Ж
- ◆ 24-достаточный уровень осведомленности о требованиях 30Ж
- ◆ 23-18- недостаточный уровень осведомленности о требованиях 30Ж
- ◆ меньше 18 -низкий уровень осведомленности о требованиях 30Ж.

Задание «Дорога к дому»

(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

Цель: выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативно-речевые действия.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Возраст: 8-10 лет (3-4 класс)

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результата.

Описание задания: двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому, другому – карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию – дорогу к дому – по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры траектории дороги;
- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Уровни оценивания: (адаптированные в соответствии с ФГОС НОО)

1. Низкий уровень (ниже базового): узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера.

2. Средний уровень (необходимый (базовый)) : имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание.

3. Высокий уровень (повышенный): узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцами.

Источник: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст]. / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010

«Анкетирование учащихся» (сост.Н.Ю. Яшина)

Цель: выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям (выходная диагностика).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Возраст: 2-4 класс.

Метод оценивания: групповое анкетирование и оценка учителя.

Описание задания:

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы анкеты. Ребенок, выбрав один из предложенных ответов, записывает только одну букву, соответствующую выбранному ответу. Варианты возможных ответов могут быть написаны на доске.

1. Считаешься ли ты с мнениями других ребят?
а) да; б) иногда; в) никогда.
2. Обижаешь ли ты своих одноклассников?
а) никогда не обижаю; б) иногда обижаю; в) часто обижаю.
3. Бывает ли у тебя сожаление о плохом отношении к своим товарищам?
а) да; б) иногда; в) никогда.
4. Как ты относишься к делам класса?
а) ответственно, с желанием выполняю поручение;
б) заставляю себя его выполнить;
в) не всегда довожу начатое дело до конца.
5. Уважительно относишься к взрослым (родителям, учителям)?
а) да, б) не всегда, в) нет.
6. Сочувствуешь ли ты другим людям?

- а) всегда пытаюсь утешить, помочь;
- б) иногда сочувствую, иногда нет;
- в) никогда не сочувствую.

Обработка данных (адаптированная в соответствии с ФГОС НОО):

Уровень развития у ребенка качеств личности и межличностных отношений определяются при помощи балльной системы. Ответы типа а) оцениваются в 1 балл, б) - 0,5 балла, в) - 0 баллов.

Учитель дает также собственную оценку каждого ответа ребенка и выставляет соответствующие баллы. Далее вычисляется среднее арифметическое суммы баллов за ответы, выбранные самим ребенком, и баллов, поставленных учителем. По полученным результатам выделяются три основных уровня развития качеств личности: высокий уровень (**повышенный уровень**) – 6-5 баллов; средний уровень (**необходимый (базовый) уровень**) – 4,5-2,5 балла; низкий уровень (**уровень ниже базового**) – 2-0 баллов.

Источник: Формирование универсальных учебных действий у младших школьников. Сборник диагностических материалов. / Сост. Петухова Л.А., Серых Е.А., Макарова Е. В., Рогачева Г.Г. – Братск: МАУ «Центр развития образования», 2012. – 54 с.

Режим доступа: <http://www.obrbratsk.ru/download/docs/sbornik.pdf>

Задание на выявление уровня адекватной оценки своих возможностей и ограничений в ситуации, опасной для жизни и здоровья.

Цель: выявление уровня адекватного восприятия ситуации, опасной для здоровья и жизни ребенка, представления о собственных возможностях и ограничениях, знания им что следует предпринять в этой ситуации, а чего не следует делать, умения обратиться за помощью.

Оцениваемое УУД: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.

Возраст: 7-11 лет

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Предлагается стимульный материал (ряд сюжетных картинок) с просьбой составить рассказ о том, что происходит на этих картинках. Картинки можно использовать с материалов по безопасности жизнедеятельности.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и составь, пожалуйста, рассказ, о том, что там происходит»



В ходе рассказа отмечается насколько адекватно ребенок оценивает, предлагаемую на картинках ситуацию, видит ли возникшую там проблему, которая может угрожать жизни и здоровью, с какой позиции он ее описывает (игровой или конструктивной).

По окончании рассказа ребенку предлагается ответить на четыре вопроса, которые помогают оценить уровень адекватного восприятия ситуации, с точки зрения, насколько ребенок оценивает свои возможности, для решения данной проблемной ситуации самому, осознает ли причины, которые ограничивают его возможности, знает ли как и к кому следует обратиться за помощью.

В о п р о с ы:

1. Почему получилась такая ситуация?
2. Что бы ты сделал если был(а) на месте Маши (Саши)?
3. А как правильно надо было поступить?
4. Как бы ты обратился за помощью?

Критерии оценивания:

1. Адекватность оценки ситуации, ребенок ее описывает с точки зрения игры или происшествия (дети просто играют, им весело или что, случилось событие, которое представляет угрозу для здоровья и жизни). (*ответ на вопрос 1*).
2. Оценка своих возможностей и ограничений (насколько возможно самостоятельное решение или следует обратиться за помощью). (*ответ на вопрос 2*).

3. Уровень знаний о том, как следует поступить в ситуации опасной для жизни и здоровья (*ответ на вопрос 3, возможно выделение этого критерия из ответа на вопрос 2*).

4. Ориентация на норму помощи (использования помощи взрослых в различных жизненных ситуациях, умение правильно сформулировать обращение и знание к кому следует обратиться за помощью. (*ответ на вопрос 4, возможно выделение этого критерия из ответа на вопрос 2*).

Уровни оценивания: 0 баллов – очень низкий; 1 балл – низкий; 2 балла – средний;

3 балла - высокий

(вопрос №1);

3 балла: оценивает ситуацию правильно, адекватно происшествию, изображенному на картинке

2 балла: оценивает ситуацию частично, не видит на первой картинке начало происшествия (например: мама встретила знакомую, а девочка просто пошла сама дальше, дети пошли на речку, но не отмечается что без взрослых, сидит собака, но без хозяина и лучше ее не трогать)

1 балл - оценивает ситуацию преимущественно как игровую, но видит последствия (играли дома в «концерт», включили все электроприборы, всем было весело, но тут «вдруг» загорелись провода.)

0 баллов – оценивает ситуацию в целом как игровую, не видит возможных последствий (играли дома в «концерт», включили все электроприборы, всем было весело, все гудело, шумело, сверкало как на настоящем концерте; гуляли, купались, все хорошо)

(вопрос №2);

3 балла: свои возможности оценивает реально, что сможет сам сделать, а где надо обратиться за помощью;

2 балла: свои возможности оценивает неправильно, преувеличивает (например: а я взял и убежал от собаки; я сам поплыву и спасу друга)

1 балл: свои возможности оценивает неправильно, не по ситуации, не видит ограничений

0 баллов: описывает свои возможности с большим преувеличением, как у «супергероя»

(вопрос №3)

3 балла; знает что делать, описывает полностью правильный сценарий действий, соблюдая все правила безопасности ,

2 балла: знает что делать, описывает сценарий действий с небольшими отступлениями;

1 балл: не знает правильно, что следует делать, но предлагает варианты

0 баллов: не знает что надо делать в данной ситуации.

(вопрос №4)

3 балла; -способен самостоятельно обратиться за помощью, правильно оценивает в каком случае следует обратиться за помощью, может назвать в каких выражениях.

2 балла: способен самостоятельно обратиться за помощью, может назвать в каких выражениях.

1 балл: знает что надо обратиться за помощью, но не умеет формулировать обращение

0 баллов: не предусматривает помощь со стороны, не знает как и к кому следует обращаться в ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью

Анкета

«Оцени

поступок»

(дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые универсальные учебные действия: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Возраст: 7—10 лет.

Метод оценивания: фронтальное анкетирование.

Описание задания: детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

Ниже представлены:

— семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);

— семь ситуаций, включающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);

— четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18).

А н к е т а

Оценка поступка в баллах

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
--------	---------	---------	---------

Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае
------------------	-------------------------	-------------------	------------------------------------

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

Анкета для мальчиков:

1. Мальчик не почистил зубы.
2. Мальчик не предложил друзьям помощь в уборке класса.
3. Мальчик пришел в школу в грязной одежде.
4. Мальчик не помог маме убратсья в квартире.
5. Мальчик уронил книгу.
6. Мальчик во время еды разлил суп и накрошил на столе.
7. Мальчик не угостил родителей конфетами.
8. Мальчик вымыл дома пол.
9. Мальчик разговаривал на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик не угостил друга яблоком.
11. Мальчик бросил на землю фантик от конфеты.
12. Мальчик взял у друга книгу и порвал ее.
13. Мальчик перешел улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик не уступил место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик купил в магазине продукты.
16. Мальчик не спросил разрешения пойти гулять.
17. Мальчик испортил мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик зашел в комнату и включил свет.

Анкета для девочек:

1. Девочка не почистила зубы.
2. Девочка не предложила подругам помощь в уборке класса.
3. Девочка пришла в школу в грязной одежде.
4. Девочка не помогла маме убратсья в квартире.
5. Девочка уронила книгу.
6. Девочка во время еды разлила суп и накрошила на столе.
7. Девочка не угостила родителей конфетами.
8. Девочка вымыла дома пол.
9. Девочка разговаривала на уроке во время объяснения учителя.
10. Девочка не угостила подругу яблоком.
11. Девочка бросила на землю фантик от конфеты.
12. Девочка взяла у подруги книгу и порвала ее.
13. Девочка перешла улицу в запрещенном месте.
14. Девочка не уступила место в автобусе пожилому человеку.
15. Девочка купила в магазине продукты.
16. Девочка не спросила разрешения пойти гулять.
17. Девочка испортила мамину вещь и спрятала ее.
18. Девочка зашла в комнату и включила свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни оценивания:

1. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, более чем на 4 балла.
2. Суммы равны (± 4 балла).
3. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм, более чем на 4 балла.

Источник: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 152 с. - (Стандарты второго поколения).

Приложение 3

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556
2. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с задержкой психического развития. ФГОС ОВЗ. Издательство «Просвещение». – с. 546. – 2016
3. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. - Тула, 2013.
4. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. «Обучающие и развивающие игры:1-4 классы.- М.:Первое сентября,2004.
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности, 2015 г.