

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии _____ Е.В.Юдина
приказ № 128 от 01.09.2023 г.

Программа коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия: ТНР 5.1.»
с обучающимися 4 класса

(Коррекционно-развивающая область,
АООП НОО обучающихся с ТНР, вариант 5.1)

на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
педагог-психолог

г. Киров
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 4 класса с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, требований и в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», вариант 5.1.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ТНР на основе программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Локаловой Н.П., программы формирования эмоционально-волевой регуляции «Шаг навстречу» для учащихся 1-4 классов (по Н.П.Слободчикову).

Психолого-педагогические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Речь - сложнейшая психическая функция человека. В ее формировании участвует множество самых различных психофизиологических процессов, как в анализаторной сфере, так и в сфере аналитико-синтетической деятельности, мотивационных процессов и т.д. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, с различными ее процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах.

В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи,

но и единицу мышления. Они не тождественны и возникают в какой-то степени независимо друг от друга. И в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство - речевое мышление, речемыслительная деятельность.

Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушения речи в той или иной степени отрицательно сказываются на всем психическом развитии ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи тормозят умственное развитие, особенно формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности, речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

В подростковом возрасте активно развивается интеллект, обобщение, абстрактное мышление, развитие речи. Речь становится особо значимой в межличностном общении, при познании мира, в учебной деятельности. Подростковый возраст рассматривается как «пик любознательности», активизация мышления, самосознания и рефлексии, нравственного и речевого развития, развития потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Подростки испытывают трудности в общении как объективного (нарушения речи), так и субъективного (комплекс неполноценности) характера.

Ограниченность речевого общения негативно влияет на формирование личности ребенка, способствует развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Отсутствие умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми может привести детей и подростков к выпадению из компании сверстников, что затрудняет их социальное и личностное развитие, способствует развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта. Эти проблемы многократно усугубляются у детей и подростков с ТНР, для большинства из которых характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками.

Имеющиеся у старшеклассников речевые нарушения носят скрытый характер и наиболее отчетливо проявляются в письменных работах.

2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует коррекции и развитию компетенций коммуникативной сферы, эмоционально-волевой и личностной сферы, коррекции и развитию навыков социального поведения, развитию функций программирования и контроля.

Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

1. коррекция и развитие компетенций коммуникативной сферы;
2. коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
3. коррекция и развитие навыков социального поведения;
4. развитие функций программирования и контроля;
5. реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
6. осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Основными **принципами** содержания программы являются:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.
4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
6. Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

7. Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ТНР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям, что определило выбор форм и приемов работы.

3. Место рабочей программы в учебном плане

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика ее роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметов «русский язык» и «литература». Данный развивающий блок имеет большое значение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний. Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью

действий контроля. Упражнения по совершенствованию произвольной регуляции, психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ТНР и реализуется во внеурочное время.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;
- развитие умения учиться: формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) развитие эмоционально-волевой сферы, обучение навыкам бесконфликтного поведения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан на 68 учебных часов, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия в соответствии с СанПином составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ТНР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Психологическая характеристика учащегося 1

В социальных контактах со сверстниками мальчик общителен, принимает участие в играх на переменах. При общении со взрослыми не замкнут, может обратиться к взрослому за помощью или с просьбой, контакт устанавливает без затруднений.

Познавательные интересы в учебной сфере сформированы на среднем уровне. Мотивация к обучению на среднем уровне.

Работоспособность снижена, в процессе работы выражена утомляемость, темп деятельности сниженный. Отмечается незначительная динамика по данной характеристике. При смене деятельности в процессе занятия работоспособность восстанавливается.

Необходима постоянная организующая помощь учителя или другого взрослого в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.

У учащегося нет трудностей в работе по инструкции.

Развитие моторных функций (для начальной школы) на среднем уровне.

Отмечаются некоторые пробелы в знаниях и представлениях - об окружающем мире, сведениями о себе оперирует без затруднений. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, в основных понятиях времени ориентируется достаточно полно.

У мальчика замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, нового вида деятельности. Более продуктивно зрительное восприятие материала, на слух информация воспринимается с большим трудом.

Наблюдается сниженная активность внимания во время работы в классе. Отвлекается.

Достаточный уровень развития зрительной и слуховой памяти для его возраста.

Ребёнок испытывает минимальные трудности в дифференциации общего и различного, осуществляет умственные операции сравнения, обобщения, классификации с не часто встречающимися ошибками.

Возникают трудности в анализе и синтезе отдельных элементов учебного словесного материала.

В эмоционально-волевой сфере у ребенка отмечается средний уровень школьной тревожности. В меру переживает за свои поступки, поведение.

Учащийся закончил третий год обучения по программе коррекционного курса, по результатам которого наблюдается незначительная положительная динамика в развитии мыслительных операций и характеристик внимания. Концентрация внимания

улучшилась, чаще стал включаться в процесс без дополнительной мотивации. Рекомендуется на занятиях в 4 классе сделать уклон на продолжение работы с формированием словесно-логического мышления и компонентов внимания.

Психологическая характеристика учащегося 2

В социальных контактах со сверстниками мальчик общителен, принимает участие в играх на переменах. При общении со взрослыми не замкнут, может обратиться к взрослому за помощью или с просьбой, контакт устанавливает без затруднений.

Познавательные интересы в учебной сфере сформированы на среднем уровне. Мотивация к обучению на уровне ниже среднего.

Работоспособность снижена, в процессе работы выражена утомляемость, темп деятельности сниженный. Отмечается незначительная динамика по данной характеристике. При смене деятельности в процессе занятия работоспособность восстанавливается.

Необходима постоянная организующая помощь учителя или другого взрослого в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.

У учащегося нет трудностей в работе по инструкции.

Развитие моторных функций (для начальной школы) на среднем уровне.

Отмечаются некоторые пробелы в знаниях и представлениях - об окружающем мире, сведениями о себе оперирует без затруднений. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, в основных понятиях времени ориентируется достаточно полно.

У мальчика замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, нового вида деятельности. Более продуктивно зрительное восприятие материала, на слух информация воспринимается с большим трудом

Наблюдается сниженная активность внимания во время работы в классе. Отвлекается.

Достаточный уровень развития зрительной и слуховой памяти для его возраста.

Ребёнок испытывает минимальные трудности в дифференциации общего и различного, осуществляет умственные операции сравнения, обобщения, классификации с не часто встречающимися ошибками.

Возникают трудности в анализе и синтезе отдельных элементов учебного словесного материала.

В эмоционально-волевой сфере у ребенка отмечается средний уровень школьной тревожности. В меру переживает за свои поступки, поведение.

Учащийся закончил третий год обучения по программе коррекционного курса, по результатам которого наблюдается незначительная положительная динамика в развитии мыслительных операций и характеристик внимания. Концентрация внимания улучшилась, чаще стал включаться в процесс без дополнительной мотивации. Рекомендуется на занятиях в 4 классе сделать уклон

на продолжение работы с формированием словесно-логического мышления и компонентов внимания.

6. Содержание коррекционного курса

Весь коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов:

- введение (входная диагностика) – 2 часа
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе) (повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения, формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях) – 6 часов
- развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (развитие психомоторики, стимулирование познавательной активности, формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, психомоторная коррекция) – 42 часов;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности) – 10 часов;
- развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию) – 6 часов
- итоговое занятие (итоговая диагностика) – 2 часа

Рабочая программа коррекционного курса сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОАУ «Гимназия имени А.Грина» г. Кирова и ориентирована на целевые приоритеты воспитательного аспекта школьного урока:

- 1).Использовать воспитательные возможности содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов и явлений;
- 3) Побуждать обучающихся соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на их изучение каждой темы

4 класс 68 ч

№	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формируемые планируемые результаты коррекционного курса
			1. Введение (входная диагностика) – 2 часа			

1.			Вводное занятие	1	- изучить особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы	- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
2			Входная диагностика	1		
2. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (6 ч.)						
3			Я стал на год старше	1	- актуализировать знания и умения о позиции школьника, обязанностях и школьной ситуации	Предметные результаты: <i>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:</i> - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе; - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; - в умении включаться в разнообразные повседневные и школьные дела, принимать посильное участие;
4			Мое отношение к школе	1	- актуализировать правила поведения и взаимодействия участниками образовательных отношений (одноклассники, учителя)	
5			Общие дела в классе	1	- проанализировать взаимоотношения со сверстниками - актуализировать имеющиеся	<i>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:</i> - в расширении представлений об

6			Мои одноклассники-какие они?	1	трудности и найти их решение	устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; <i>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:</i> в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
7			Наши семейные традиции	1	- проанализировать свое положение в семье, - вспомнить свои обязанности и права в семье, семейные традиции	<i>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:</i> в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. <i>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:</i>
8			Общение в семье	1		

						в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (46 часов)						
9			Вспоминаем методы правильного дыхания	1	- научиться контролировать свое дыхание - вспомнить приемы правильного дыхания	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся
10			Учимся расслабляться и чувствовать свое тело	1	- научиться оптимизировать и стабилизировать общий тонус - научиться и актуализировать приемы релаксации	
11			Двигаемся вместе	1	- научиться контролировать сменяемость действий под ритм и музыку	
12			Движение и ритм	1		
13			«Стойкий оловянный солдатик»	1	- актуализировать и закрепить физическую устойчивость тела и контроль за ней	
14			Слышу, ощущаю, творю	1	- актуализировать и развивать зрительную и тактильную координацию	
15			Восприятие времени (определение времени по разным видам часов)	1	- актуализировать и закрепить основные понятия времени - научиться определять время по разным видам часов	
16			Предметы вокруг меня	1	- научиться и актуализировать ориентирование в правой и левой сторонах собственного тела, окружающего пространства - закрепить употребление предлогов, связанных с расположением предметов в пространстве	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной

						организации, проявляющаяся: в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка
17			Каков мир вокруг нас? (зрительное и слуховое восприятие)	1	- научиться анализировать увиденное вокруг себя, - повторить понятия «цвет», «форма», «размер»	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий
18			Активируем внимание	1	- научиться оценивать свое внимание - научиться наблюдать за предметами и выделять признаки по определенной задаче	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать
19			Концентрация и внимание	1	- научиться удерживать внимание на одном виде деятельности - закрепить полученные умения на учебном материале	

						вопросы;
20			Работаем со зрительной памятью	1	- научиться приемам запоминания учебного материала	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
21			Работаем со слуховой памятью	1	- закрепить полученные знания	
22			Работаем с эмоциональной памятью	1	- повторить приемы запоминания - актуализировать взаимосвязь событий и эмоций	
23			Выделяем главное	1	- познакомиться с понятием мышление - научиться выделять существенные признаки предметов и явлений	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей (в предметном материале) Развитие
24			Выделяем и сравниваем	1	- закрепить умение выделять главные признаки предметов, - научиться сравнивать предметы и явления по существенным признакам - закрепить умение выполнения заданий по заданному образцу	
25			Сравнение на словесном материале	1	- закрепить умение сравнения предметов - научиться выделять различия предметов и выделять признаки различия	
26			Находим отличия в группах предметов	1		

						адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
27			Закрепляем и проверяем	1	- научиться составлять алгоритм проверки выполнения заданий	Способность к осмыслению и дифференциации
28			В поиске ошибок	1	- научиться соотносить свою работу с заданным образцом	картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

29			Классифицируем предметы по признакам	1	- закрепить умение выделения существенных признаков - научиться объединять предметы и явления в группы в соответствии с выделенным признаком	в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
30			Классифицируем в уме	1		
31			Развиваем мышление на речевом материале	1	- закрепить умение выделять общие признаки и признаки отличия предметов и явлений друг от друга	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
32			Текущая (промежуточная) диагностика	1		
33			Мозговой штурм	1	- научиться выстраивать логическую цепочку на основе учебного и развивающего материала	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи,
34			Задачки с подвохом	1		

						леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
35			Тренинг мышления	1	- запретить полученные навыки сравнения, обобщения, классификации, аналогии, логического выстраивания на основе развивающего материала	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
36			Арифметические последовательности	1		
37			Творческое мышление и креативность	1	- научиться находить новый, оригинальный, отличный от привычного способ решения поставленных задач	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
38			Развиваем оригинальность	1		

39			Пластилиновый мир	1	- закрепить умения творческого подхода к решению поставленных задач - развивать умение работать со своим эмоциональным состоянием с помощью карандашей и мелков	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
40			Мир в рисунке	1		
41			Вспоминаем правила русского языка	1	- актуализировать знания и умения о том, для чего и как необходимо общаться	<i>Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:</i> - в расширении знаний правил коммуникации; - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения
42			Говорим правильно (ошибки в речи)	1		

						цели;
43			Говорим правильно (логические конструкции)	1	- научиться логически правильно выстраивать высказывание - закрепить знания о правилах связной речи	<i>Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) (предметный материал) в умении получать и уточнять информацию от собеседника;</i>
44			Сочиняем сказки	1		
45			Рисуем сюжетные картинки	1	- закрепить знания о логически правильном выстраивании высказывания - актуализировать навыки творческого решения задания	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
46			Составляем задачи и загадки	1		
47			Фантазия и я	1		
48			Фантазируем на бумаге	1		

49			Развиваем моторику на письме	1	- актуализировать навыки творческого решения задания - научиться снимать напряжение в руках	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
50			Развиваем мелкую моторику	1		
4. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков(10 часов)						
51			Эмоции и чувства в нашей жизни	1	- учиться распознавать и описывать свои чувства и эмоций и эмоции других людей, качества характера.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности (в предметном материале)
52			Мои эмоции и чувства	1		
53			Как «увидеть» эмоции?	1	- Учиться передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; -учиться выражать положительные чувства, эмоции через мимику; жесты	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
54			Как эмоции влияют на общение с	1		

			людьми			<i>проявляющаяся:</i> в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
55			Мимика и жесты в разных странах	1	- Учиться передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;	<i>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:</i> в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
56			Как избавиться от негативных эмоций?	1	-учиться выражать отрицательные чувства, эмоции через мимику и жесты	
57			Человек в мире чувств	1	- <i>учиться видеть</i> положительные качества людей; - <i>учиться</i> определять свои	<i>Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального</i>

58			«Плохой» и «Хороший» человек – возможно?	1	положительные качества - <i>учиться вежливо общаться</i> друг с другом и с окружающими взрослыми, - <i>учиться сочувствовать и сопереживать.</i>	<i>взаимодействия, проявляющееся:</i> в освоении культурных форм выражения своих чувств. в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
59			Лепим свои эмоции	1	- научиться изображать свои эмоции с помощью рисунка, лепки	<i>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:</i> в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
60			Рисуем свои эмоции	1		
5. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (6 часов)						
61			Правила этикета	1	- научиться распознавать эмоции людей	<i>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:</i> в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
62			Правила дружбы	1	- актуализировать понятие «дружба», «друзья», «правила дружбы» - актуализировать правила этикета	
63			Правила поведения в общественных местах	1	- актуализировать знания о правилах поведения в окружающем мире, - актуализировать правильные	<i>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:</i>

64			Тренинг безопасного поведения	1	и эффективные способы взаимодействия с различными социальными группами «знакомые взрослые», «незнакомые взрослые», «учитель»	в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; <i>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:</i> в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
65			Я имею решать конфликты	1	- научиться находить выход из конфликтных ситуаций и сглаживанию конфликтов.	<i>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:</i> в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому.
66			Я умею просить прощения	1	- научиться обращаться за помощью в кризисных и конфликтных ситуациях	
6. Итоговое занятие (итоговая диагностика) – 2 часа						
67			Итоговая диагностика	1	- подведение итогов курса - отслеживание динамики развития планируемых результатов	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
68			Итоговое занятие.	1		
Итого:				68 ч.		

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Технические средства обучения (ТСО): компьютер; мультимедиапроектор; экран; сканер; принтер;	1 1 1 1 1
2.	Экранно-звуковые пособия: Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения и видеозаписи), отражающие основные темы курса;	к каждому занятию
3.	Оборудование класса: Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска	1 1
4.	Другие средства обучения: Бланки для тестирования Листы бумаги формата А4 Цветные карандаши, фломастеры	
5.	Оборудование сенсорной комнаты Сухой бассейн с шарами Массажные мячи Массажные валики Балансировочные подушки Пузырьковая колонна Дорожка массажная Настенный фиброоптический гребень Шар «Молния»	1 2 2 2 1 1 1 1

Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Предусматривают использование **базовых учебников** для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся применяются специальные приложения и **дидактические материалы** (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета психолога.

Мониторинг динамики достижения планируемых результатов

Личностные результаты:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) развитие эмоционально-волевой сферы, обучение навыкам бесконфликтного поведения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Приложение 2

Диагностический инструментарий для мониторинга динамики достижения планируемых результатов

Методика «10 слов»

Этот тест построен на тесной связи концентрации внимания с кратковременной памятью. Испытуемому зачитывается десять случайных слов, подобранных без явных смысловых и ассоциативных связей. После единственного зачитывания предлагается воспроизвести все слова в любом порядке. Если вы работаете самостоятельно, необходимо прочитать десять слов только один раз, внимательно вчитываясь в каждое понятие, и воспроизвести их, загибая пальцы. Приведено 5 наборов из 10 слов (для пяти попыток).

1. Книга, роза, домино, яхта, кролик, очки, кирпич, гнездо, игла, контрабас.
2. Болото, принц, кошка, магазин, парта, футбол, облако, медуза, картина, градусник.
3. Топор, гроза, вино, броня, зоопарк, самурай, фабрика, гиря, барон, руда.
4. Кино, яблоко, чайник, чудо, носорог, октябрь, финиш, кисть, зерно, бумага.
5. Капуста, шпага, подушка, дорога, пила, холм, забор, трубка, свадьба, комар.

Оценка результатов

Концентрация внимания хорошая, если после одного зачитывания удастся воспроизвести 8 и более слов. Концентрация внимания удовлетворительная, если удастся воспроизвести 7 слов. Концентрация внимания слабая, если удастся воспроизвести менее 7 слов.

Корректурная проба

Описание теста: Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Инструкция к тесту: «На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е». Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков Вы уже просмотрели (успели просмотреть)».

Примечание: возможны другие варианты проведения методики: вычеркивать буквосочетания (например, «НО») или вычеркивать одну букву, а другую подчеркивать.

Примечание: инструкция к детскому бланку (там, где листики и домики) Корректурной пробы (Тесту Бурдона): «Нарисуй окошко у каждого домика и веточку у каждого листика».

Обработка результатов теста: Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных незачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле: $K = C2 / П$, где

- С - число строк таблицы, просмотренных испытуемым,
- П - количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков). Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание. Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания. Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле: $A = S / t$, где

- А - темп выполнения, • S - количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,

- t - время выполнения. По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике. Показатель переключаемости внимания вычисляется по формуле: $C = (So / S) * 100$, где

- So - количество ошибочно проработанных строк,

- S - общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы. При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

Корректирующая проба

СХАВСХЕВИХНАИСНХВХВКСНАИСВХВХЕНАИСНЕВХАК
ВНХИВСНАВСАВСНАЕКЕАХВКЕСВСНАИСАИСНАВХНВК
НХИСХВХЕКВХРВХЕИСНЕИНАИЕНКХКИКХЕКВКИСВХИ
ХАКВНСКАИСВЕКВХНАИСНХЕКХИСНАКСКВХКВНАВСН
ИСНАИХАЕХКИСНАИКХЕХЕИСНАХКЕКХВИСННАИХВИКХ
СНАИСВНКХВАИСНАХЕКЕХСНАКСВЕЕВЕАИСНАСНКИВ
КХКЕКНВИСНКХВЕХСНАИСКЕСИКНАЕСНКХКВИХКАКС
АИСНАЕХКВЕНВКХЕАИСНКАИКНВЕВНКВХАВЕИВИСНА
КАХВЕИВНАХИЕНАИКВИЕАКЕИВАКСВЕИКСНАВАХЕСВ
НКЕСНКСВХИЕСВХКНКВСКВЕВКНИЕСАВИЕХЕВНАИЕН
КЕИВКАИСНАСНАИСХАКВННАКСХАИЕНАСНАИСВКХЕВ
ЕВХКХСНЕИСНАИСНКВКХВЕКЕВКВНАИСННАИСНКЕВКХ
АВСНАХКАСЕСНАИСЕСХКВАИСНАСАВКХСНЕИСХИХЕК
ВИКВЕНАИЕНЕКХАВИХНВИХКВЕХНВИСНВСАЕХИСНАИ
НКЕХВИВНАЕИСНВИАЕВАЕНХВХВИСНАЕИЕКАИВЕКЕХ
КЕИСНЕСАЕИХВКЕВЕИСНАЕАИСНКВЕХИКХНКЕАИСНА
САКАЕКХЕВСКХЕКХНАИСНКВЕВЕСНАИСЕКХЕКНАИСН
ИСНЕИСНВИЕХКВЕХИВНАКИСХАИЕВКЕВКИЕХЕИСНАИ
ВХВКСИСНАИАИЕНАКСХКИВХНИКИСНАИВЕСНАКНЕХС
СНАИКВЕХКВКЕСВКСНХИАСНАКСХКХВХЕАЕСКСЕАИК
ИСНАЕХКЕХКЕИХНВХАКЕИСНАИКХВСХНВИЕХАЕСВЕ
СНАИСАКВСНХАЕСХАИСНАЕНКИСХКЕХВХВЕКНЕИЕНА
ЕХКЕКНАИВКВКХЕХИСНАИХКАХЕНАИЕНИКВКСИСНАИ
ЕХВКВИЕХАИЕХЕКВСНЕИСНВНЕВИСНАЕАХНХКСНАХС
ИСНАИЕИНЕВИСНАИВЕВХСИСВАИЕВХЕИХСКЕИЕКХКИН
КЕВХВАЕСНАСНКИСХЕАЕХКВЕХЕАИСНАСАИСЕВЕКЕ
ХВЕКХСНКИСЕХАЕКСНАИИЕХСЕХСНАИСВНЕКХСНАИС
АВЕНАХИАКХВЕИВЕАИКВАВИХНАХКСВХЕХИВХАИСКА
ВНСИЕАХСНАНАЕСНВКСНХАЕВИКАИКНКНАВСНЕКВХК
СИАЕСВКХЕКСНАКСХВХКВСНХКСВЕХКАСНАИСКСХКЕ
НАИСНХАВКЕВКХЕИИСНАИНХАСНЕХКСХЕВКХЕИХНАИ
КЕВХСНВИХНКВХЕКНСИЕНХАИВЕНАИХНХКВХЕНАИСН
ВКЕВХАИСХАХКВНВАИЕНСХВКХЕАИСНАВХСВКАХСНА

Методика "Определение типа памяти"

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования:

Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течение одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов:

О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = \frac{a}{10}$, где а - количество правильно воспроизведенных слов.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

Тип памяти	Количество воспроизведенных слов
Слуховая	
Зрительная	
Моторно–слуховая	
Комбинированная	

Машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

Ход исследования:

Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов:

О высоком уровне логики мышления свидетельствуют 8–10 правильных ответов,

о хорошем 6–7 ответов,

о достаточном - 4–5,

о низком - менее чем 5.

1. Бежать - Кричать

стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня

2. Паровоз - Конь

вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня

3. Нога - Глаза

сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос

4. Коровы - Деревья

стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник

5. Малина - Математика

ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел

6. Рожь - Яблоня

поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья

7. Театр - Библиотека

зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож

8. Пароход - Поезд

пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы

9. Смородина - Кастрюля

ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар

10. Болезнь - Телевизор

лечить а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер

«Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

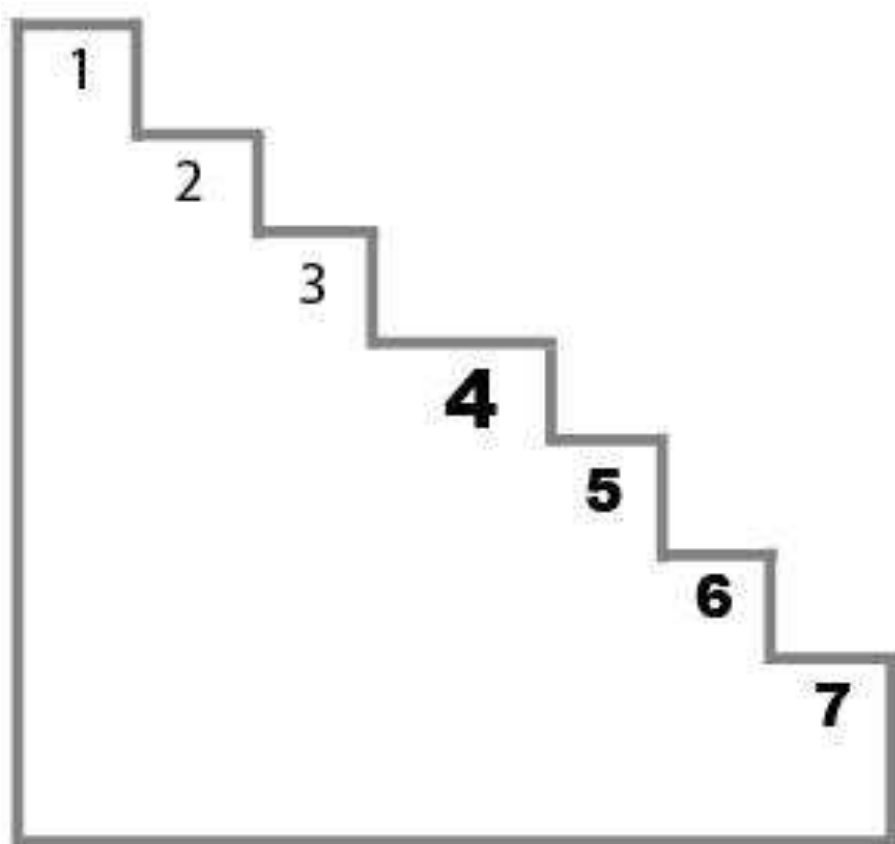
«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Инструкция (групповой вариант)

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Инструкция (индивидуальный вариант)

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.



Библиографический список

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учеб. пособие. – СПб, 2014.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. М.: Ось-89, 2002.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения М: Гном-пресс. 2002.
5. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Ильин В.П., 1996.
6. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2016г.
7. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. –264 с.
8. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2012
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
11. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 6-10 лет / Под ред. Н.Л. Белопольской. – М., 2014.