Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии_____ Е.В.Юдина
приказ № 128 от 01.09.2023 г.

МОАУ "ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А. ГРИНА"
Подписано цифровой подписью: МОАУ "ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А. ГРИНА"
Дата: 2023.12.25 09:43:30 +03'00'

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия: ЗПР 7.1.» с обучающимися 4 класса

(Коррекционно-развивающая область,
АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1)

на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
педагог-психолог

2023 г.

1. Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития.

Представленная программа отражает примерное содержание психокоррекционных занятий, подобранное на основе перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847) требований и в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", вариант 7.1.

Цель программы: развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО вариант 7.1.

Задачи программы направлены на обеспечение:

- развития познавательной деятельности, стимулирование познавательной активности, целенаправленное формирование высших психических функций;
- развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
- психомоторная коррекция
- формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекцию нарушений устной и письменной речи,
- психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Общая характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. При ЗПР дети не могут включиться в школьную деятельность, воспринимать школьные задания и выполнять их. Они ведут себя в классе так же, как в обстановке игры в группе детского сада или в семье.

Термин "задержка" подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временный характер. При ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

Особенностью ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций; при этом, как указывает Е.М. Мастюкова, логическое мышление может быть более сохранным по сравнению с памятью, вниманием и т.д. Неспособность концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов, избирательное восприятие наблюдаемого являются

отличительными особенностями психической деятельности детей с ЗПР. Нарушения психической и недостаточность интегральной деятельности мозга (малое количество образования связей между отдельными перцептивными и моторными функциями), определяют ограниченность и фрагментарность представлений детей об окружающем мире. Кроме того, отсутствует патологическая инертность психических процессов.

Дети с временной ЗПР всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других сходных заданий. Это показывает, что они обладают полноценными возможностями дальнейшего развития, т.е. будут способны впоследствии выполнить самостоятельно то, что в данный момент в условиях специального обучения могут выполнить с помощью педагога.

Дети с ЗПР могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Выраженная познавательная активность при выполнении заданий и в ходе повседневной жизнедеятельности не наблюдается. Отмечается слабость регуляции произвольной деятельности, недостаточная ее целенаправленность, несформированность функций контроля. Дети с ЗПР отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения, гиперутомляемость. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик. Это дети с различными формами психофизического инфантилизма.

Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР.

- Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью, он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время он прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности, хотя высшие формы игры со строгими правилами (например, сюжетно-ролевые игры) детям с ЗПР недоступны и вызывают страх или отказ играть.
- Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.
- Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.
- У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.

Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия. Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире свидетельствуют о сравнительно низком уровне развития восприятия. Особенности восприятия детей с ЗПР обусловлены нарушением функции поиска; если ребенку заранее неизвестно, где находится нужный предмет, ему бывает трудно его обнаружить. Это объясняется тем, что замедленность

опознания не позволяет ребенку быстро обследовать непосредственно окружающую его действительность. Особо следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе сплошного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ЗПР с запозданием и долго оказывается неполноценным.

- По сравнению с нормальными детьми дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. Если большинство обычных детей младшего школьного возраста продолжают походить на дошкольников-"почемучек" - они задают много вопросов относительно предметов и явлений окружающего мира, то дети с ЗПР в этом отношении значительно отличаются от нормальных. Одни из них вообще не задают вопросы, они медлительные, пассивные, с замедленной речью; другие задают вопросы, которые касаются лишь внешних свойств предметов и явлений.
- У детей с ЗПР нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности. У большинства детей с ЗПР не обнаруживается готовность к интеллектуальному усилию.
- Анализ объектов у детей с ЗПР отмечается меньшей полнотой и недостаточной точностью. В результате этого дети с ЗПР выделяют почти в два раза меньше предметов из окружающей действительности, чем нормальные дети такого же возраста. Деятельность детей с ЗПР при анализе зрительно воспринимаемых объектов недостаточно целенаправленна, выделение признаков чаще всего хаотично и без плана.
- Устная речь детей с ЗПР содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя.
- Известно, что дети с ЗПР обучаются на успехе. В свою очередь, успешность их обучения зависит во многом от своевременной и тактичной помощи учителя, при этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, развить в нем веру в свои силы и возможности.

Психологическая характеристика учащегося.

В социальных контактах со сверстниками мальчик общителен, принимает участие в играх на переменах. При общении со взрослыми не замкнут, может обратиться к взрослому за помощью или с просьбой, контакт устанавливает без затруднений, может отмечается отсутствие субординации, если ребенок активен.

Познавательные интересы в учебной сфере сформированы на недостаточном уровне. Мотивация к обучению на среднем уровне, больше учится «потому что надо» и «быстрее бы уже закончилась школа».

Работоспособность ниже среднего, в процессе работы выражена утомляемость, темп деятельности сниженный. Отмечается незначительная динамика по данной характеристике. При смене деятельности в процессе занятия работоспособность восстанавливается. Темп деятельности зависит от физического состояния.

Необходима постоянная организующая помощь учителя или другого взрослого в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.

У учащегося нет трудностей в работе по инструкции.

Развитие моторных функций (для начальной школы) на среднем уровне.

Отмечаются некоторые пробелы в знаниях и представлениях - об окружающем мире, сведениями о себе оперирует без затруднений. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, в основных понятиях времени ориентируется достаточно полно.

У мальчика замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, нового вида

деятельности. Более продуктивно зрительное восприятие материала, на слух информация воспринимается с большим трудом

Наблюдается сниженная активность внимания во время работы в классе. Отвлекается.

Достаточный уровень развития зрительной и слуховой памяти для его возраста.

Ребёнок испытывает минимальные трудности в дифференциации общего и различного, осуществляет умственные операции сравнения, обобщения, классификации с не часто встречающимися ошибками.

Возникают трудности в анализе и синтезе отдельных элементов учебного словесного материала.

В эмоционально-волевой сфере у ребенка отмечается средний уровень школьной тревожности, отмечается завышенная самооценка, импульсивность в поведении. В меру переживает за свои поступки, поведение; на критические замечания не реагирует и внешне никаких тревог не проявляет.

Учащийся закончил третий год обучения по программе коррекционного курса, по результатам которого наблюдается незначительная положительная динамика в развитии мыслительных операций и характеристик внимания. Концентрация внимания улучшилась, чаще стал включаться в процесс без дополнительной мотивации. Рекомендуется на занятиях в 4 классе сделать уклон на продолжение работы с формированием словесно-логического мышления и компонентов внимания.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Включение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного для всех учащихся, получающих образование по варианту 7.1, является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы.

Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с программой коррекционной работы АООП НОО (вариант 7.1) коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» проводится в 4 классе по 2 ч в неделю. Общий объём времени составляет 68 часов за учебный год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы – как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека.

5. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. **Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся**:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

2. **Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3. **Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:**

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4. **Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:**

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы:

двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5. **Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся**:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять

способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

6. Содержание коррекционного курса

Весь коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов:

- ***введение (входная диагностика)* – 2 часа**

- ***формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими*** (в семье, классе) (повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения, формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях) – **6 часов**

– ***развитие познавательной сферы*** и ***целенаправленное формирование высших психических функций*** (развитие психомоторики, стимулирование познавательной активности, формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, психомоторная коррекция) – **42 часов;**

–***развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков*** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности) – **10 часов;**

– ***развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции*** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию) – **6 часов**

- ***итоговое занятие (итоговая диагностика)* – 2 часа**

Рабочая программа коррекционного курса сформирована **с учетом рабочей программы воспитания** МОАУ «Гимназия имени А.Грина» г. Кирова и ориентирована на целевые приоритеты воспитательного аспекта школьного урока:

1).Использовать воспитательные возможности содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов и явлений;
3) Побуждать обучающихся соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на их изучение каждой темы

4 класс 68 ч

№	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формируемые планируемые результаты коррекционного курса
		1. Введение (входная диагностика) – 2 часа				
1.			Вводное занятие	1	- изучить особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы	- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
2			Входная диагностика	1		
2. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (6 ч.)						
3			Я стал на год старше	1	- актуализировать знания и умения о позиции школьника, обязанностях и школьной ситуации - актуализировать правила поведения и взаимодействия участниками образовательных отношений (одноклассники, учителя)	Предметные результаты: *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:* - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе; - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; - в умении включаться в разнообразные повседневные и школьные дела, принимать посильное участие;
4			Мое отношение к школе	1		
5			Общие дела в классе	1	- проанализировать взаимоотношения со сверстниками - актуализировать имеющиеся	*Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:* - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании

6			Мои одноклассники-какие они?	1	трудности и найти их решение	предназначения окружающих в быту предметов и вещей; - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; *Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
7			Наши семейные традиции	1	- проанализировать свое положение в семье, - вспомнить свои обязанности и права в семье, семейные традиции	*Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. *Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
8			Общение в семье	1		
3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (46 часов)						
9			Вспоминаем методы правильного дыхания	1	- научиться контролировать свое дыхание - вспомнить приемы правильного дыхания	*Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся*
10			Учимся расслабляться и чувствовать свое тело	1	- научиться оптимизировать и стабилизировать общий тонус - научиться и актуализировать приемы релаксации	
11			Двигаемся вместе	1	- научиться контролировать сменяемость действий под ритм и музыку	
12			Движение и ритм	1		

13			«Стойкий оловянный солдатик»	1	- актуализировать и закрепить физическую устойчивость тела и контроль за ней	
14			Слышу, ощущаю, творю	1	- актуализировать и развивать зрительную и тактильную координацию	
15			Восприятие времени (определение времени по разным видам часов)	1	- актуализировать и закрепить основные понятия времени - научиться определять время по разным видам часов	
16			Предметы вокруг меня	1	- научиться и актуализировать ориентирование в правой и левой сторонах собственного тела, окружающего пространства - закрепить употребление предлогов, связанных с расположением предметов в пространстве	*Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка
17			Каков мир вокруг нас? (зрительное и слуховое восприятие)	1	- научиться анализировать увиденное вокруг себя, - повторить понятия «цвет», «форма», «размер»	*Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий
18			Активируем внимание	1	- научиться оценивать свое внимание - научиться наблюдать за предметами и выделять признаки по определенной задаче	*Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
19			Концентрация и внимание	1	- научиться удерживать внимание на одном виде деятельности - закрепить полученные умения на учебном материале	
20			Работаем со зрительной памятью	1	- научиться приемам запоминания учебного материала - закрепить полученные знания	*Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
21			Работаем со слуховой памятью	1		
22			Работаем с эмоциональной памятью	1	- повторить приемы запоминания - актуализировать взаимосвязь событий и эмоций	
23			Выделяем главное	1	- познакомиться с понятием мышление - научиться выделять существенные признаки	*Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,*

					предметов и явлений	*проявляющееся:* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей **(в предметном материале)** *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
24			Выделяем и сравниваем	1	- закрепить умение выделять главные признаки предметов, - научиться сравнивать предметы и явления по существенным признакам - закрепить умение выполнения заданий по заданному образцу	
25			Сравнение на словесном материале	1	- закрепить умение сравнения предметов - научиться выделять различия предметов и выделять признаки различия	
26			Находим отличия в группах предметов	1		
27			Закрепляем и проверяем	1	- научиться составлять алгоритм проверки выполнения заданий - научиться соотносить свою работу с заданным образцом	*Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
28			В поиске ошибок	1		
29			Классифицируем предметы по признакам	1	- закрепить умение выделения существенных признаков - научиться объединять предметы и явления в группы в соответствии с выделенным признаком	в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
30			Классифицируем в уме	1		
31			Развиваем мышление на речевом материале	1	- закрепить умение выделять общие признаки и признаки отличия предметов и явлений друг от друга	*Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
32			Текущая (промежуточная) диагностика	1		

33			Мозговой штурм	1	- научиться выстраивать логическую цепочку на основе учебного и развивающего материала	*Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
34			Задачки с подвохом	1		
35			Тренинг мышления	1	- запретить полученные навыки сравнения, обобщения, классификации, аналогии, логического выстраивания на основе развивающего материала	*Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
36			Арифметические последовательности	1		
37			Творческое мышление и креативность	1	- научиться находить новый, оригинальный, отличный от привычного способ решения поставленных задач	*Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
38			Развиваем оригинальность	1		
39			Пластилиновый мир	1	- закрепить умения творческого подхода к решению поставленных задач - развивать умение работать со своим эмоциональным состоянием с помощью карандашей и мелков	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
40			Мир в рисунке	1		
41			Вспоминаем правила русского языка	1	- актуализировать знания и умения о том, для чего и как необходимо общаться	*Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:* - в расширении знаний правил коммуникации;

42			Говорим правильно (ошибки в речи)	1		- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
43			Говорим правильно (логические корнструкции)	1	- научиться логически правильно выстраивать высказывание - закрепить знания о правилах связной речи	*Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) (предметный материал) в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
44			Сочиняем сказки	1		
45			Рисуем сюжетные картинки	1	- закрепить знания о логически правильном выстраивании высказывания - актуализировать навыки творческого решения задания	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
46			Составляем задачи и загадки	1		
47			Фантазия и я	1		
48			Фантазируем на бумаге	1		
49			Развиваем моторику на письме	1	- актуализировать навыки творческого решения задания - научиться снимать напряжение в руках	*Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:* - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
50			Развиваем мелкую моторику	1		
4. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков(10 часов)						
51			Эмоции и чувства в нашей жизни	1	- *учиться распознавать и описывать* свои чувства и эмоций и эмоции других людей, качества характера.	*Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:* в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности **(в предметном материале)**
52			Мои эмоции и чувства	1		

53			Как «увидеть» эмоции?	1	- Учиться передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; -учиться выражать положительные чувства, эмоции через мимику; жесты	*Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:* в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
54			Как эмоции влияют на общение с людьми	1		
55			Мимика и жесты в разных странах	1	- Учиться передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; -учиться выражать отрицательные чувства, эмоции через мимику и жесты	*Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
56			Как избавиться от негативных эмоций?	1		
57			Человек в мире чувств	1	- *учиться видеть* положительные качества людей; - *учиться* определять свои положительные качества - *учиться вежливо общаться* друг с другом и с окружающими взрослыми, - *учиться сочувствовать и сопереживать.*	*Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:* в освоении культурных форм выражения своих чувств. в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
58			«Плохой» и «Хороший» человек – возможно?	1		
59			Лепим свои эмоции	1	- научиться изображать свои эмоции с помощью рисунка, лепки	*Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
60			Рисуем свои эмоции	1		
5. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (6 часов)						
61			Правила этикета	1	- научиться распознавать эмоции людей - актуализировать понятие «дружба», «друзья», «правила	*Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
62			Правила дружбы	1		

					дружбы» - актуализировать правила этикета	
63			Правила поведения в общественных местах	1	- актуализировать знания о правилах поведения в окружающем мире, - актуализировать правильные и эффективные способы взаимодействия с различными социальными группами «знакомые взрослые», «незнакомые взрослые», «учитель»	*Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
64			Тренинг безопасного поведения	1		*Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
65			Я имею решать конфликты	1	- на*учиться находить* выход из конфликтных ситуаций и сглаживанию конфликтов. - научиться обращаться за помощью в кризисных и конфликтных ситуациях	*Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:* в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому.
66			Я умею просить прощения	1		
6. Итоговое занятие (итоговая диагностика) – 2 часа						
67			Итоговая диагностика	1	- подведение итогов курса - отслеживание динамики развития планируемых результатов	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
68			Итоговое занятие.	1		
Итого:				68 ч.		

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Технические средства обучения (ТСО): компьютер; мультимедиапроектор; экран; сканер; принтер;	 1 1 1 1 1
2.	Экранно-звуковые пособия: Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения и видеозаписи), отражающие основные темы курса;	к каждому занятию
3.	Оборудование класса: Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска	 1 1
4.	Другие средства обучения: Бланки для тестирования Листы бумаги формата А4 Цветные карандаши, фломастеры	
5.	Оборудование сенсорной комнаты Сухой бассейн с шарами Массажные мячи Массажные валики Балансировочные подушки Пузырьковая колонна Дорожка массажная Настенный фиберооптический гребень Шар «Молния»	 1 2 2 2 1 1 1 1

Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование **базовых учебников** для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и **дидактические материалы** (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), **рабочие тетради** и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, **обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы** и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета психолога.

Приложение 1.

Мониторинг динамики достижения планируемых результатов

Оценка достижения обучающимся планируемых результатов коррекционной работы включает:

- отслеживание индивидуального прогресса в достижении планируемых результатов освоения программ НОО;
- оценку динамики индивидуальных достижений обучающегося.

Оценка результатов освоения обучающимся по АООП НОО (вариант 7.1.) программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговой процедуры (стартовая, текущая (промежуточная, итоговая (финишная) диагностики).

Объектом оценки результатов коррекционной работы служит наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения планируемых результатов и преодоления отклонения в развитии.

№	**Планируемые результаты**	**Диагностический инструментарий**	**Сроки проведения диагностики**
Оценка *личностных и метапредметных результатов* освоения АООП НОО осуществляется в соответствии с ООП НОО (см.приложение)			
Предметные результаты			
1.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	- Исследование самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) - Узор под диктовку	Сентябрь Январь Май
2	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	- Анкета ЗОЖ	Сентябрь Январь Май
3	Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	- Методика «Дорога к дому» - «Анкетирование учащихся» (сост.Н.Ю. Яшина)	Сентябрь Январь Май
4	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.	- Анкета ЗОЖ - Задание на выявление уровня адекватности оценки своих возможностей и ограничение в ситуации, опасной для жизни и здоровья	Сентябрь Январь Май
5	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)	Сентябрь Январь Май

Приложение 2

Диагностический инструментарий для мониторинга динамики достижения планируемых результатов

Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)

Цель методики: изучение уровня и адекватности самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Возраст: 2 - 4 класс.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Инструкция. «Ниже нарисованы лестницы, обозначающие здоровье, умственное развитие, характер и счастье.

Если условно на этих лестницах размесить людей, то на верхней ступени первой лестницы расположатся «самые здоровые», а на нижней — «самые больные», по аналогичному принципу расположатся люди на остальных лестницах. Укажите свое место на ступеньках всех лестниц».

1.	Самые здоровые	1.	Самые умные
2.	Очень здоровые	2.	Очень умные
3.	Здоровые	3.	Умные
4.	Более или менее здоровые	4.	Более или менее умные
5.	Среднего здоровья	5.	Среднего ума
6.	Более или менее больные	6.	Более или менее неумные
7.	Больные	7.	Неумные
8.	Очень больные	8.	Глупые
9.	Самые больные	9.	Самые глупые

1.	С прекрасным характером	1.	Чрезмерно счастливы
2.	С хорошим характером	2.	Очень счастливы
3.	С более или менее хорошим характером	3.	Счастливы
4.	С неплохим характером	4.	Более или менее счастливы
5.	С обычным характером	5.	Не очень счастливы
6.	С неважным характером	6.	Мало счастливы
7.	С плохим характером	7.	Несчастливы
8.	С очень плохим характером	8.	Очень несчастливы
9.	С тяжелым характером	9.	Самые несчастные

Ответьте на вопросы:

1. Каких людей Вы считаете здоровыми? Умными? С хорошим характером? Счастливыми?
2. Каких людей Вы считаете больными? Глупыми? С плохим характером? Несчастливыми?
3. Как Вы понимаете здоровье? Ум? Характер? Счастье?
4. Почему Вы выбрали эту ступеньку лестницы «здоровье»? Лестницы «ум»? Лестницы «характер»? Лестницы «счастье»?
5. Чего Вам не хватает, чтобы быть здоровым, умным, с хорошим характером, счастливым?

Обычно люди независимо от самооценки и объективной жизненной ситуации не склонны к крайностям и указывают «свое место», как правило, на 4-5-й ступенях, т. е. чуть выше среднего или к зоне середины. Они видят себя (или хотят показать) со средним здоровьем, умом, характером, счастьем. Поэтому тяготение к крайним оценкам может свидетельствовать об отклонениях в психическом развитии.

Получаемые с помощью методики данные приобретают особый интерес при сопоставлении их с результатами обследования мышления и эмоционально–волевой сферы.

Критерии оценивания (адаптированные в соответствии с ФГОС НОО):

Дети с адекватной самооценкой (повышенный уровень), как правило, отмечают "свое место" на 4-5 ступеньках лесенки. Завышенная самооценка (необходимый (базовый) уровень) проявляется в выборе "своего места" на 1-2 ступеньках, дети с заниженной самооценкой (необходимый (базовый) уровень) отводят себе место на последних, 7-9 ступеньках лесенки. Если ребенок полностью затрудняется в оценивании себя, то это характеризуется как уровень сформированности самооценки ниже базового. Сравнение самооценок ребенка по разным шкалам дает возможность определить сферу, в которой он чувствует себя достаточно уверенно, психологически комфортно (адекватная самооценка), и сферы, вызывающие у ребенка напряжение и проблемы (неадекватная самооценка).

Источник: Г.А. Ускова Психолого-педагогическая диагностика младших школьников. М.: Академический проект, 2004

«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, ланирующая и регулирующая функция речи.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Возраст: (7– 8 лет)

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания: ребенок и педагог сидят друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Ребенок диктует, как выкладывать узор, взрослый — действует по его

инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

Материал: набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров (рис. 3), экран (ширма).

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

Критерии оценивания:

• продуктивность совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами; • способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры действия по построению узора; • умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности; • способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи; • эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания: 1) низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера; 2) средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание; 3) высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

Анкета ЗОЖ

Оцениваемое УУД: Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.

№ школы Класс Дата рождения г.
Пол М □ Ж □ Дата заполнения анкеты 20___г.

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных ниже предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?
мыло □ зубная щетка □ полотенце для рук □
мочалка □ зубная паста □ шампунь □
тапочки □ полотенце для тела □

2. На дверях столовой вывесили два расписания приема пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

Завтрак	08.00	10.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00
	□	□

3. Оля, Вера и Таня не могут решить — сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:
Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить

изо рта все скопившиеся за день остатки пищи □
Зубы нужно чистить утром и вечером □
Зубы нужно чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день □
4. Тебя назначили дежурным. Тебе нужно проследить за тем, как соблюдаются правила гигиены твоими друзьями. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:
Перед чтением книги □ Перед посещением туалета □
После посещения туалета □ После того, как заправил постель □
Перед едой □ Перед тем, как идешь гулять □
После игры в баскетбол □ После того, как поиграл с кошкой или собакой □
5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ? Отметь:
Каждый день □ Два-три раза в неделю □ 1 раз в неделю □
6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь? Отметь:
Положить палец в рот □ Подставить палец под кран с холодной водой □
Намазать ранку йодом и накрыть чистой салфеткой □

КЛЮЧ К АНКЕТЕ

Представь, что ты приехал в пионерский лагерь....

№№ вопр.	Баллы за ответы на вопросы	Сумма баллов

Показатель А**. Знание правил пользования средствами гигиены**

Вопрос 1.	мыло (0)	Зубная щетка (2)	мочалка (2)	Полотенце для рук (0)	зубная паста (0)	шампунь (0)	тапочки (2)	Полотенце для тела (2)

Баллы

Если сумма баллов составляет:
♦ 6 или 8-достаточная осведомленность
♦ 0 или 2 - незнание требований к использованию средств гигиены
♦ 4 - недостаточная осведомленность

Показатель В. **Осведомленность о правилах организации режима питания**

Вопрос 2.	Расписание ... – вариант 1 (4)	Расписание... – вариант2(0)

Баллы

Если сумма баллов составляет:
♦ 6 или 8 - достаточная осведомленность
♦ 4 - недостаточная осведомленность
♦ 0 или 2 - незнание требований к использованию средств гигиены

Показатель С. **Осведомленность о правилах гигиены**

Вопрос 3. «Зубы нужно чистить...»	«по вечерам» (0)	«утром и вечером» (4)	«по утрам» (0)	Сумма баллов

Баллы

Вопрос 4. Тебя назначили дежурным	Перед чтением книги (0)	Перед посещением туалета (2)	После посещения туалета (2)	Когда заправил постель (0)	Перед едой (2)	Перед прогулкой (0)	После игры в баскетбол (2)	После игры с кошкой (2)

Баллы

Вопрос 5. Как часто ...принимать душ?	Каждый день (4)	Два-три раза в неделю (2)	1 раз в неделю (0)	Сумма баллов

Баллы

Если общая сумма баллов при ответе на вопросы 3,4,5 составляет:
♦ 18-22-высокий уровень осведомленности о правилах гигиены;
♦ 12-17 - удовлетворительный уровень осведомленности о правилах гигиены;
♦ менее 12 - недостаточный уровень осведомленности о правилах гигиены

Показатель С. **первой помощи осведомленность о правилах оказания**

Вопрос б. Ты увидел, что твой товарищ...	Положить палец в рот (0)	Подставить палец под кран с холодной водой (0)	Помазать ранку йодом и накрыть чистой салфеткой (4)	Помазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (б)	Сумма баллов
Баллы					

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:

♦ 36-30 - высокий уровень осведомленности о требованиях 30Ж

♦ 24-достаточный уровень осведомленности о требованиях 30Ж

♦ 23-18- недостаточный уровень осведомленности о требованиях 30Ж

♦ меньше 18 -низкий уровень осведомленности о требованиях 30Ж.

Задание «Дорога к дому»
(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

Цель: выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативно-речевые действия.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Возраст: 8-10 лет (3-4 класс)

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результата.

Описание задание: двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому, другому – карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию – дорогу к дому – по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры траектории дороги;
- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Уровни оценивания: (адаптированные в соответствии с ФГОС НОО)

1. **Низкий уровень (ниже базового):** узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера.
2. **Средний уровень (необходимый (базовый) :** имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание.
3. **Высокий уровень (повышенный):** узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцами.

Источник: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст]. / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010

«Анкетирование учащихся» (сост.Н.Ю. Яшина)

Цель: выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям (выходная диагностика).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Возраст: 2-4 класс.

Метод оценивания: групповое анкетирование и оценка учителя.

Описание задания:

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы анкеты. Ребенок, выбрав один из предложенных ответов, записывает только одну букву, соответствующую выбранному ответу. Варианты возможных ответов могут быть написаны на доске.

1. Считаешься ли ты с мнениями других ребят?

а) да; б) иногда; в) никогда.

2. Обижаешь ли ты своих одноклассников?

а) никогда не обижаю; б) иногда обижаю; в) часто обижаю.

3. Бывает ли у тебя сожаление о плохом отношении к своим товарищам?

а) да; б) иногда; в) никогда.

4. Как ты относишься к делам класса?

а) ответственно, с желанием выполняю поручение;

б) заставляю себя его выполнить;

в) не всегда довожу начатое дело до конца.

5. Уважительно относишься к взрослым (родителям, учителям)?

а) да, б) не всегда, в) нет.

6. Сочувствуешь ли ты другим людям?

а) всегда пытаюсь утешить, помочь;

б) иногда сочувствую, иногда нет;

в) никогда не сочувствую.

Обработка данных (адаптированная в соответствии с ФГОС НОО):

Уровень развития у ребенка качеств личности и межличностных отношений определяются при помощи балльной системы. Ответы типа а) оцениваются в 1 балл, б) - 0,5 балла, в)– 0 баллов.

Учитель дает также собственную оценку каждого ответа ребенка и выставляет соответствующие баллы. Далее вычисляется среднее арифметическое суммы баллов за ответы, выбранные самим ребенком, и баллов, поставленных учителем. По полученным результатам выделяются три основных уровня развития качеств личности: высокий уровень (**повышенный уровень)** – 6-5 баллов; средний уровень **(необходимый (базовый) уровень**) – 4,5-2,5 балла; **низкий уровень (уровень ниже базового)** – 2-0 баллов.

Источник: Формирование универсальных учебных действий у младших школьников. Сборник диагностических материалов. / Сост. Петухова Л.А., Серых Е.А., Макарова Е. В., Рогачева Г.Г. – Братск: МАУ «Центр развития образования», 2012. – 54 с.

Режим доступа: http://www.obrbratsk.ru/download/docs/sbornik.pdf

Задание на выявление уровня адекватной оценки своих возможностей и ограничений в ситуации, опасной для жизни и здоровья.

Цель: выявление уровня адекватного восприятия ситуации, опасной для здоровья и жизни ребенка, представления о собственных возможностях и ограничениях, знания им что следует предпринять в этой ситуации, а чего не следует делать, умения обратиться за помощью.

Оцениваемое УУД: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.

Возраст: 7-11 лет

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: **беседа**

Предлагается стимульный материал (ряд сюжетных картинок) с просьбой составить рассказ о том, что происходит на этих картинках. Картинки можно использовать с материалов по безопасности жизнедеятельности.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и составь, пожалуйста, рассказ, о том, что там происходит»

В ходе рассказа отмечается насколько адекватно ребенок оценивает, предлагаемую на картинках ситуацию, видит ли возникшую там проблему, которая может угрожать жизни и здоровью, с какой позиции он ее описывает (игровой или конструктивной).
По окончании рассказа ребенку предлагается ответить на четыре вопроса, которые помогают оценить уровень адекватного восприятия ситуации, с точки зрения, насколько ребенок оценивает свои возможности, для решения данной проблемной ситуации самому, осознает ли причины, которые ограничивают его возможности, знает ли как и к кому следует обратиться за помощью.
В о п р о с ы:
1. Почему получилась такая ситуация?
2. Что бы ты сделал если был(а) на месте Маши (Саши)?
3. А как правильно надо было поступить?
4. Как бы ты обратился за помощью?
Критерии оценивания:
1. Адекватность оценки ситуации, ребенок ее описывает с точки зрения игры или происшествия (дети просто играют, им весело или что, случилось событие, которое представляет угрозу для здоровья и жизни). *(ответ на вопрос 1).*
2. Оценка своих возможностей и ограничений (насколько возможно самостоятельное решение или следует обратиться за помощью). (*ответ на вопрос 2*).
3. Уровень знаний о том, как следует поступить в ситуации опасной для жизни и здоровья (*ответ на вопрос 3, возможно выделение этого критерия из ответа на вопрос 2*).
4. Ориентация на норму помощи (использования помощи взрослых в различных жизненных ситуациях, умение правильно сформулировать обращение и знание к кому следует обратиться за помощью. *(ответ на вопрос 4, возможно выделение этого критерия из ответа на вопрос 2).*
Уровни оценивания: 0 баллов – очень. низкий; 1балл – низкий; 2 балла – средний;
3 балла - высокий
(вопрос №1);
3 балла: оценивает ситуацию правильно, адекватно происшествию, изображенному на картинке
2 балла: оценивает ситуацию частично, не видит на первой картинке начало происшествия (например: мама встретила знакомую, а девочка просто пошла сама дальше, дети пошли на речку, но не отмечается что без взрослых, сидит собака, но без хозяина и лучше ее не трогать)
1 балл - оценивает ситуацию преимущественно как игровую, но видит последствия (играли дома в «концерт», включили все электроприборы, всем было весело, но тут «вдруг» загорелись провода.)
0 баллов – оценивает ситуацию в целом как игровую, не видит возможных последствий (играли дома в «концерт», включили все электроприборы, всем было весело, все гудело, шумело, сверкало как на настоящем концерте; гуляли, купались, все хорошо)
(вопрос №2);
3 балла: свои возможности оценивает реально, что сможет сам сделать, а где надо обратиться за помощью;
2 балла: свои возможности оценивает неправильно, преувеличивает (например: а я взял и убежал от собаки; я сам поплыву и спасу друга)
1 балл: свои возможности оценивает неправильно, не по ситуации, не видит ограничений
0 баллов: описывает свои возможности с большим преувеличением, как у «супергероя»
(вопрос №3)
3 балла; знает что делать, описывает полностью правильный сценарий действий, соблюдая все правила безопасности ,
2 балла: знает что делать, описывает сценарий действий с небольшими отступлениями;
1 балл: не знает правильно, что следует делать, но предлагает варианты
0 баллов: не знает что надо делать в данной ситуации.
(вопрос №4)
3 балла; -способен самостоятельно обратиться за помощью, правильно оценивает в каком случае следует обратиться за помощью, может назвать в каких выражениях.
2 балла: способен самостоятельно обратиться за помощью, может назвать в каких выражениях.
1 балл: знает что надо обратиться за помощью, но не умеет формулировать обращение
0 баллов: не предусматривает помощь со стороны, не знает как и к кому следует обращаться в ситуации, предоставляющей угрозу жизни и здоровью

Анкета «Оцени поступок»
(дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые универсальные учебные действия: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Возраст: 7—10 лет.

Метод оценивания: фронтальное анкетирование.

Описание задания*:* детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

Ниже представлены:

— семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);

— семь ситуаций, включающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);

— четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18).

А н к е т а

Оценка поступка в баллах

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

Анкета для мальчиков:

1. Мальчик не почистил зубы.
2. Мальчик не предложил друзьям помощь в уборке класса.
3. Мальчик пришел в школу в грязной одежде.
4. Мальчик не помог маме убраться в квартире.
5. Мальчик уронил книгу.
6. Мальчик во время еды разлил суп и накрошил на столе.
7. Мальчик не угостил родителей конфетами.
8. Мальчик вымыл дома пол.
9. Мальчик разговаривал на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик не угостил друга яблоком.
11. Мальчик бросил на землю фантик от конфеты.
12. Мальчик взял у друга книгу и порвал ее.
13. Мальчик перешел улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик не уступил место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик купил в магазине продукты.
16. Мальчик не спросил разрешения пойти гулять.
17. Мальчик испортил мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик зашел в комнату и включил свет.

Анкета для девочек:

1. Девочка не почистила зубы.
2. Девочка не предложила подругам помощь в уборке класса.
3. Девочка пришла в школу в грязной одежде.
4. Девочка не помогла маме убраться в квартире.
5. Девочка уронила книгу.
6. Девочка во время еды разлила суп и накрошила на столе.
7. Девочка не угостила родителей конфетами.
8. Девочка вымыла дома пол.
9. Девочка разговаривала на уроке во время объяснения учителя.
10. Девочка не угостила подругу яблоком.
11. Девочка бросила на землю фантик от конфеты.
12. Девочка взяла у подруги книгу и порвала ее.
13. Девочка перешла улицу в запрещенном месте.
14. Девочка не уступила место в автобусе пожилому человеку.
15. Девочка купила в магазине продукты.
16. Девочка не спросила разрешения пойти гулять.
17. Девочка испортила мамину вещь и спрятала ее.
18. Девочка зашла в комнату и включила свет.

Критерии оценки*:* соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни оценивания*:*

1. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, более чем на 4 балла.
2. Суммы равны (±4 балла).
3. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм, более чем на 4 балла.

Источник: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 152 с. - (Стандарты второго поколения).

Приложение 3

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556

2. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. - Тула, 2013.

3. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. «Обучающие и развивающие игры:1-4 классы.- М.:Первое сентября,2004.