Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии_____ Е.В.Юдина
приказ № 128 от 01.09.2023 г.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия: ТНР» с обучающимся 7 класса

(Коррекционно-развивающая область,
АООП ООО обучающихся с ТНР)

на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
педагог-психолог

г. Киров
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 7 класса с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ООП ООО, на основе авторских программ «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе 7-8 класс)» Хухлаевой О.,«Я – подросток. Программа уроков психологии. (7 класс)» Микляевой А. В.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ООО и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Психолого-педагогические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Речь - сложнейшая психическая функция человека. В ее формировании участвует множество самых различных психофизиологических процессов, как в анализаторной сфере, так и в сфере аналитико-синтетической деятельности, мотивационных процессов и т.д. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, с различными ее процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах.

В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Они не тождественны и возникают в какой-то степени независимо друг от друга. И в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство - речевое мышление, речемыслительная деятельность.

Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушения речи в той или иной степени отрицательно сказываются на всем психическом развитии ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи тормозят умственное развитие, особенно формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности, речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

В подростковом возрасте активно развивается интеллект, обобщение, абстрактное мышление, развитие речи. Речь становится особо значимой в межличностном общении, при познании мира, в учебной деятельности. Подростковый возраст рассматривается как «пик любознательности», активизация мышления, самосознания и рефлексии, нравственного и речевого развития, развития потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Подростки испытывают трудности в общении как объективного (нарушения речи), так и субъективного (комплекс неполноценности) характера.

Ограниченность речевого общения негативно влияет на формирование личности ребенка, способствует развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Отсутствие умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми может привести детей и подростков к выпадению из компании сверстников, что затрудняет их социальное и личностное развитие, способствует развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта. Эти проблемы многократно усугубляются у детей и подростков с ТНР, для большинства из которых характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками.

Имеющиеся у старшеклассников речевые нарушения носят скрытый характер и наиболее отчетливо проявляются в письменных работах.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует коррекции и развитию компетенций коммуникативной сферы, эмоционально-волевой и личностной сферы, коррекции и развитию навыков социального поведения, развитию функций программирования и контроля.

Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

1. коррекция и развитие компетенций коммуникативной сферы;
2. коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
3. коррекция и развитие навыков социального поведения;
4. развитие функций программирования и контроля;
5. реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
6. осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Основными **принципами** содержания программы являются:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

6. Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

7. Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Ведущими, **«сквозными» направлениями** в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ТНР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям, что определило выбор форм и приемов работы.

Место рабочей программы в учебном плане

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика ее роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметов «русский язык» и «литература». Данный развивающий блок имеет большое значение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний. Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения по совершенствованию произвольной регуляции, психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Трудности овладения знаниями по таким предметам как «Биология», «Химия», «География» обычно проявляются из-за недостаточного интереса к предметному и социальному миру, малого объема знаний, низкой познавательной активности и трудности самоорганизации. Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение этими предметами.

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ТНР и реализуется во внеурочное время.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме. Курс программы рассчитан на 68 учебных часов, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия в соответствии с СанПином составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК, ППк Гимназии. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ТНР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;
- развитие умения учиться: формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1.Содержание коррекционного курса
7 класс (68ч)

Рабочая программа психокоррекционной работы ориентировочно состоит из следующих разделов:

1) Входная диагностика, введение – 4 часа;
2) Эмоциональная сфера человека – 16 часов;
3) Социальное восприятие: как узнавать другого человека – 26 часов;
4) Межличностная привлекательность: любовь, дружба – 20 часов;
5) Итоговое занятие (итоговая диагностика) – 2 часа.

2.Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) развитие эмоционально-волевой сферы, обучение навыкам бесконфликтного поведения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Рабочая программа коррекционного курса сформирована **с учетом рабочей программы воспитания** МОАУ «Гимназия имени А.Грина» г. Кирова и ориентирована на целевые приоритеты воспитательного аспекта школьного урока:

1).Использовать воспитательные возможности содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов и явлений;
3) Побуждать обучающихся соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

3. **Тематическое планирование с указанием разделов программы и количества часов на их изучение**

7 класс (68ч)

N п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты
1. Введение (входная диагностика) – 4 часа						
1			Вводное занятие	2	- изучить особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы, теоретические занятия и опросник	Входной мониторинг уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы, программирования и контроля; ознакомление коллег с психолого-педагогическими особенностями обучающихся с нарушениями речи
2			Входная диагностика	2		
2. Эмоциональная сфера человека - 16 часов						
3			Почему нам нужно изучать чувства	2	"Интервью" (беседа-опрос о личных интересах, хобби, обязанностях) «Символ моего Я» "Как меняется человек, позитивные и негативные изменения" – беседа. Арт-терапевтическое упражнение «Мои эмоции»;	Привлечение внимания к процессу взросления; Пробуждение интереса к изучению своего внутреннего мира; Демонстрация важности развития коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы;
4			Основные законы психологии эмоций	3		
5			Запреты на чувства	2	- научиться оценивать свое внимание;	Умение определять понятия, создавать обобщения,

6			Эффект обратного действия	2	- научиться концентрироваться на материале, активизировать внимание на инструкциях; - научиться удерживать внимание на одном виде деятельности.	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.
7			Передача чувств по наследству	3	- актуализировать ориентирование в себе, анализ собственного Я; - анализ чувств, эмоций окружающих.	Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; определение познавательной цели; обобщение и систематизация разных видов деятельности.
8			Психогигиена эмоциональной жизни	2		
9			Обобщение	2	- актуализировать и закрепить варианты адаптивного поведения в различных ситуациях.	
3. Социальное восприятие: как узнавать другого человека – 26 часов						
10			Как мы получаем информацию о человеке	2	- актуализировать и развивать умение различать моральные, познавательные, эстетические чувства; - научиться определять собственные чувства и чувства близких людей; - научится понимать людей и их поведение, мимику, жесты, намерения; - развивать умение различать виды своего и чужого поведения; - определить мотивы поведения в разных ситуациях.	Освоение социальных норм поведения; постановка целей своего обучения; развитие мотивов деятельности. Повышение уровня доверия; развитие чувства эмпатии; преодоление страхов, чувств вины, проработка обид; отработка навыков коммуни кативного поведения
11			Учимся понимать позы и жесты	3		
12			Жесты	3		
13			Невербальные признаки обмана	3		
14			Понимание причин поведения людей	3	- актуализировать знания о понятии «уверенность»; - повысить самооценку, толерантное отношение к окружающим.	Овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на
15			Впечатление, которое мы производим	2		

16			Из чего складывается впечатление о человеке	3	- актуализировать свои чувства; - найти способы работы с отрицательными желаниями, - воспитывать ценностное отношение обучающихся к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - изучить свои личностные особенности; - определить собственные сильные и слабые качества; - определить ресурсы для преодоления различных страхов, обид; - проанализировать себя и свое поведение, поступки с разных временных позиций; - определить свои возможности на будущее.	основе наблюдения за собственной речью Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; обобщение и систематизация информации о себе; умение грамотно формулировать собственное мнение. Овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	
17			Способы понимания социальной информации	2			
18			Влияние эмоций на познание	3			
19			Обобщение.	2			
4. Межличностная привлекательность: любовь, дружба – 20 часов							
20			Привлекательность человека	3	- актуализировать понятия «дружба», «любовь», «взаимоотношения», «доверие», «отношение».	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать	
21			Взаимная и обоюдная привлекательность	3			
22			Дружба. Четыре модели общения	3	- знакомство с правилами стилями разрешения конфликта; - изучить понятие конфликта;		

23			Романтические отношения или влюбленность	3	- изучить способы поведения во время конфликтной ситуации; - изучить способы профилактики конфликтных ситуаций.	в нём взаимопонимания, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях
24			Любовь	2	- обсудить проблемы подростковой дружбы и любви; - актуализировать знания об особенностях дружбы; - изучить последствия выбора в дружбе и в любви.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование
25			Половая идентичность и ее развитие у подростков	3		
26			Переживание любви	2	- изучить правила общения; - изучить особенности начала и окончания межличностных отно-шений; - рассмотрение способов конструктивного поведения в конфликте, методов управления конфликтом. - развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, становлению собственной жизненной позиции подростка.	
27			Что помогает и что мешает любви	2		

28			Итоговое занятие	1	Итоговая диагностика	
						коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.
			Итоговое занятие (итоговая диагностика) – 2 часа			
28			Итоговое занятие	1	Итоговая диагностика	Мониторинг уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы, программирования и контроля
30			Итоговое занятие	1	Итоговая диагностика	

Приложение 1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Технические средства обучения (ТСО): компьютер; мультимедиапроектор; экран; сканер; принтер;	 1 1 1 1 1
2.	Экранно-звуковые пособия: Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения и видеозаписи), отражающие основные темы курса;	к каждому занятию
3.	Оборудование класса: Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска	 1 1
4.	Другие средства обучения: Бланки для тестирования Листы бумаги формата А4 Цветные карандаши, фломастеры	
5.	Оборудование сенсорной комнаты Сухой бассейн с шарами Массажные мячи Массажные валики Балансировочные подушки Пузырьковая колонна Дорожка массажная Настенный фиберооптический гребень Шар «Молния»	 1 2 2 2 1 1 1 1

Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Предусматривают использование **базовых учебников** для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся применяются специальные приложения и **дидактические материалы** (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета психолога.

Приложение 2

Диагностический инструментарий для мониторинга динамики достижения планируемых результатов

Тест Кеттелла (подростковый вариант)

Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла основывается на отдельных характеристиках темперамента и личностных качеств и охватывает широкую сферу переменных личности. при этом каждый фактор опросника отражает некоторую реальную систему обобщенных черт личности.

Описание

Методика представляет собой адаптацию опросника Кэттелла (Кеттела) для подростков 12-18 лет.

Опросник состоит из 142 вопросов, на каждый из которых может быть дан один из трёх вариантов ответа.

Из методики может быть извлечено 14 показателей - так называемых первичных факторов. Некоторые из них совпадают, некоторые не совпадают с взрослой версией опросника:

A (шизотимия-аффектотимия)
B (ложь)
C (степень эмоциональной устойчивости)
D (флегматичность-возбудимость)
E (подчиненность-доминирование)
F (осторожность-легкомыслие)
G (степень принятия моральных норм)
H (застенчивость-авантюризм)
I (реализм-сензитивность)
J (неврастения, фактор Гамлета)
O (самоуверенность-склонность к чувству вины)
Q2 (степень групповой зависимости)
Q3 (степень самоконтроля)
Q4 (степень внутреннего напряжения)

Стимульный материал (список вопросов)

1.Ты полностью понял инструкцию?
а) да
б) нет
в) не уверен

2.Если бы волшебник превратил тебя в дерево, ты предпочел бы быть:
а) одинокой, величественной сосной на вершине утеса;
б) яблоней во фруктовом саду;
в) не уверен.

3.У тебя больше друзей, чем у некоторых твоих одноклассников?
а) да
б) нет
в) может быть.

4.Когда ты работаешь, то ты обычно:
а) с трудом заставляешь себя начинать;
б) садишься без и промедления сразу берешься за дело;

в) трудно сказать.

5.Перед экзаменом /или другим волнующим событием/ твой аппетит не хуже, чем обычно?

а) да, не хуже;

б) нет, аппетит хуже;

в) среднее между а) и б)

6.Разговаривая иногда с неприятными тебе людьми, ты взвешиваешь свои слова?

а) да

б) нет;

в) может быть.

7.Твои родители говорят, что ты обычно:

а) спишь спокойно;

б) ворочаешься или разговариваешь во сне;

в) среднее между а) и б)

8.Тебе кажется, что примерно 10-15 твоих одноклассников после школы устроятся лучше, чем ты:

а) да

б) нет

в) среднее.

9.Ты согласен, когда тебя выбирают вожаком в какой-нибудь игре?

а) да

б) нет

в) среднее.

10. Ты обычно считаешь себя:

а) человеком, которому свойственно придумывать что-то новое /например, новые правила игры/;

б) человеком, который постоянно и строго соблюдает установленные правила;

в) трудно сказать.

11. Предпочел бы ты потратить полчаса на чтение книги:

а) про путешествия и открытия;

б) смешной и веселой;

в) трудно сказать.

12. Бывало так, что перед сном тебе в темноте иногда мерещились человеческие лица и фигуры?

а) да

б) нет

в) не уверен.

13. Такие предметы, как математика (или естественные науки) нравятся тебе больше, чем литература (или гуманитарные науки)?

а) да

б) нет

в) не уверен.

14. За что тебе делают замечания?

а) за твою излишнюю активность и общительность;

б) за оторванность от общих дел и необщительность;

в) трудно сказать.

15. Ты испытываешь неловкость, если тебе приходится просить друзей о помощи, в которой ты действительно нуждаешься?

а) да

б) нет
в) может быть.

16. Ты обычно:
а) в одном и том же устойчивом настроении;
б) то полон сил, то чувствуешь себя мзмученным;
в) трудно сказать.

17. Чтобы получить удовольствие от спортивного состязания тебе, как правило, нужно болеть за какую-нибудь команду или достаточно с интересом наблюдать за общей игрой?
а) да, обязательно болеть;
б) нет, достаточно наблюдать;
в) трудно сказать.

18. Предпочел бы ты пойти:
а) в музей, где можно увидеть что-то интересное;
б) в многолюдную компанию;
в) трудно сказать.

19. Ты часто меняешь одно увлечение другим?
а) да
б) нет
в) среднее

20. Когда старшие тебя в чем-либо поправляют ты можешь слушать их замечания, не перебивая?
а) да
б) нет
в) среднее.

21. Когда другие вмешиваются в твою работу, бываешь ли ты иногда настолько рассержен, что мог бы оттолкнуть их?
а) да
б) нет
в) может быть.

22. Если кто-нибудь пользуется вещами без разрешения, то ты обычно:
а) говоришь, что не возражаешь;
б) очень сердишься;
в) трудно сказать.

23. Ты когда-нибудь так, что тебе доверили тайну, я ты по каким-то причинам не смог ее охватить?
а) да
б) нет
в) может быть.

24. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
а) да
б)нет
в) может быть.

25. Если обстоятельства очень тревожные, а тебе во что бы то ни стало необходимо сохранить спокойствие, тебе каждый раз удается это?
а) да
б) нет
в) может быть.

26. У тебя возникает иногда желание стать другим человеком, не таким какой ты есть?

а) да
б) нет
в) может быть.

27. Когда тебе объявляют что-то трудное и интересное, то ты:
а) замечаешь, что отвлекаешься и думаешь о чем-то;
б) просто скучаешь и ждешь конца объяснения;
в) среднее между а) и б)

28. Если у тебя (когда-нибудь) что-то не получается, то ты:
а) ищешь кого-нибудь, кто бы мог тебе помочь;
б) стараешься любой ценой справиться сам;
в) трудно сказать.

29. Ты уверен, что действительно взвешиваешь свои слова, а не говоришь поспешно и необдуманно, как некоторые?
а) да
б) нет
в) может быть.

30. Какие люди больше тебе нравятся:
а) те, которые до некоторой степени веселые и очень несдержанные;
б) рассудительные, сдержанные, замкнутые;
в) среднее между а) и б)

31. Ты согласишься подойти к новому ученику, чтобы познакомиться с ним и познакомить его с другими?
а) да
б) нет
в) может быть.

32. Как, по-твоему, твоя жизнь веселее, чем жизнь других членов твоей семьи и твоих друзей?
а) да
б) нет
в) может быть.

33. Бывает, что ты нередко испытываешь тревогу, оглядываясь на прошлый день?
а) да
б) нет
в) может быть.

34. Невзирая на опасность, ты хотел бы поохотится на тигра?
а) да
б)нет
в) может быть.

35. Если ты взялся за книгу, которую тебе обязательно нужно прочитать, обнаружишь, что она скучная, то ты обычно:
а) редко дочитываешь ее до конца;
б) обычно все-таки дочитываешь ее до конца;
в) трудно сказать.

36. Ты расстраиваешься из-за того, что люди называют тебя беспечным или невнимательным?
а) да
б) нет
в) иногда.

37. Как тебе кажется, многие ли из твоих одноклассников считают тебя своим близким другом?
а) да

б) нет
в) не уверен.

38. При оживленном споре с друзьями ты часто не высказываешь свое мнение, если даже считаешь, что оно лучше мнения других.
а) да
б) нет
в) может быть.

39. Принимая решения, ты стараешься учесть все до мельчайшей детали:
а) да
б) нет
в) может быть.

40. Ты можешь работать не отрываясь, даже когда кругом шум и суета?
а) да
б) нет
в) может быть.

41. Тебе часто хочется делать противоположное тому, что от тебя требуют:
а) да
б) нет
в) может быть.

42. Ты обижаешься на друзей, если они посмеиваются над твоими маленькими странностями или непохожестью на других, особенно если дело касается твоей одежды:
а) да
б) нет
в) иногда.

43. 43**.** Ты все ешь, что тебе дают:
а) да
б) нет
в) трудно сказать.

44. Ты иногда любишь похвастаться:
а) да
б) нет
в) может быть.

45. Если ты строишь какие-то планы, ты всегда совершенно уверен, что все, что ты задумал, пройдет удачно:
а) да
б) нет
в) может быть.

46. Если кто-то сердится и кричит на тебя по пустяку, то ты:
а) обычно остаешься спокойным;
б) нередко выходишь из себя и отвечаешь ему тем же;
в) трудно сказать.

47. Перед каким-то волнующим событием ты:
а) заранее переживаешь это событие, напряжен и очень нервничаешь;
б) остаешься обычно спокойным;
в) среднее между а) и б)

48. Если все у тебя складывается как нельзя лучше, то есть удачно, то ты:
а) чувствуешь себя счастливым, но внешне остаешься спокойным;
б) готов буквально кричать от радости;

в) среднее между а) и б)

49. Ты предпочитаешь провести вечер:

а) в шумной компании;

б) остаться одному, чтобы заняться каким-нибудь своим любимым делом;

в) среднее между а) и б)

50. Тебе нравятся совершать отчаянные поступки и удивлять ими людей?

а) да

б) нет

в) иногда.

51. Ты обычно терпелив в общении с людьми, которые говорят очень быстро или очень медленно:

а) да

б) нет

в) иногда.

52. Если бы тебе все-таки пришлось работать в школе, ты предпочел бы быть:

а) библиотекарем, ответственным за выдачу книг;

б) преподавателем физкультуры;

в) трудно сказать.

53. Кем бы ты восхищался больше:

а) великим поэтом или писателем, который считается современным в кругу твоих сверстников;

б) летчиком-космонавтом;

в) трудно сказать.

54. Бывает, что новые мысли и идеи постоянно переполняют тебя, что просто необходимо рассказать об этом всем:

а) редко

б) достаточно часто

в) иногда.

55. Предпочел бы ты провести две недели летних каникул:

а) наблюдая за жизнью птиц и гуляя по деревенским местам с одним или двумя друзьями;

б) в качестве вожатого в турпоходе всего класса;

в) трудно сказать.

56. Обычно ты бываешь:

а) в очень хорошем настроении;

б) несколько грустноват;

в) не уверен.

57. Если бы твое неудачное школьное сочинение выставили бы на всеобщее обозрение, то ты:

а) предпочел бы спрятаться;

б) не возражал бы;

в) трудно сказать.

58. Ты можешь дурачиться и болтаться с группой друзей на людной улице:

а) да

б) нет

в) иногда

59. Если родители осуждают тебя за что-то, ты втайне все-таки думаешь, что прав:

а) да, как правило;

б) нет, почти никогда;

в) может быть.

60. Если люди пытаются тебя поучать и командовать, ты обычно:

а) спокойно продолжаешь делать по-своему;

б) споришь и ставишь их на место;

в) трудно сказать.

61. Ты предпочел бы охотнее послушать:

а) духовой оркестр, играющий танцевальную музыку;

б) выступление лектора по очень интересной для тебя теме,

в) трудно сказать.

62. В спорах с одноклассниками высказываешь ли ты человеку совершенно свободно то, что думаешь?

а) да

б) нет

в) может быть.

63. Ты шумишь иногда в классе, если там нет учителя?

а) да

б) нет

в) может быть.

64. Ты всегда выполняешь то, что тебе говорят старшие?

а) да

б) нет

в) может быть.

65. Бывало когда-нибудь так, чтобы ты почти жалел, что появился на свет?

а) да

б) нет

в) может быть.

66. Ты испытываешь чувство неприятного раздражения, когда люди не обращают внимания, даже если ты понимаешь, что они это делают не специально?

а) никогда не испытываю;

б) как правило, испытываю;

в) может быть.

67. Если люди болтают во время музыки, то ты:

а) чувствуешь, что музыка для тебя испорчена;

б) так слушаешь музыку, что не замечаешь этой болтовни;

в) среднее между а) и б)

68. Отвечаешь ли ты вежливо, даже если тебе задают нескромные вопросы, которые на твой взгляд и задавать не следовало бы?

а) да

б) нет

в) может быть.

69. Друзья считают тебя тихим, спокойным человеком?

а) да

б) нет

в) может быть.

70. Если люди говорят, что так делать неправильно и вредно, всегда ли это вызывает у тебя желание все-таки испытать это самому?

а) да

б) нет

в) не уверен.

71. Какие предметы тебе нравятся больше?

а) те, которые не требуют от тебя совсем никаких усилий;

б) те, которые требуют от тебя полной отдачи своих сил и в которых ты можешь проявить свои способности;

в) трудно сказать.

72. Тебе легко выражать словами свои мысли?

а) да, как правило, легко;

б) нет, обычно трудно;

в) среднее между а) и б)

73. Если бы ты имел возможность побывать в далеких странах, то что ты хотел бы увидеть:

а) жителей этих стран, чтобы узнать обычаи и особенности жизни;

б) технику этих стран и знаменитые достопримечательности;

в) трудно сказать.

74. Ты согласен с тем, что обычно не стоит плакать над грустным кинофильмом или над грустной книгой?

а) да

б) нет

в) не уверен.

75. Если ты знаешь, что какой-то человек был к тебе несправедлив, можешь ли ты тем не менее забыть об этом?

а) да

б) нет

в) может быть.

76. Ты можешь легко и свободно обсуждать со своими учителями волнующие тебя в школе вопросы?

а) да

б) нет

в) может быть.

77. Бывает, что ты иногда устаешь из-за собственных переживаний?

а) да

б) нет

в) может быть.

78. Избегаешь ли ты участвовать в коллективных мероприятиях, которые требуют от тебя много времени?

а) да

б) нет

в) может быть.

79. Бывает ли так, что нередко ты затрачиваешь на приготовление домашних заданий больше времени,чем требуется?

а) да

б) нет

в) может быть.

80. Ты получил бы большее удовольствие от спортивного состязания (например, от бокса или футбольного матча):

а) если бы поспорил с кем-то о том "кто победит";

б) если бы не спорил, а просто следил за матчем;

в) не уверен.

81. Если тебе кажется, что ты надоел окружающим, то ты:

а) остаешься как ни в чем ни бывало в их обществе;
б) всегда покидаешь их общество, очень сердишься, недоволен;
в) трудно сказать.

82. Когда ты рассказываешь своим друзьям о чем-то увлекательном, то тебе обычно трудно бывает заинтересовать их?
а) да
б) нет
в) возможно.

83. Ты всегда выполняешь все так, как тебе говорят?
а) да
б) нет
в) возможно.

84. Бываешь ли ты очень сердитым, раздражительным?
а) да
б) нет
в) не уверен.

85. Если на тебя смотрят, ты можешь так же работать быстро и не делать ошибок?
а) да
б) нет
в) не уверен.

86. Если бы на классном собрании кто-то предложил тебя выбрать старостой класса, а при голосовании выбрали другого:
а) это меня совершенно не затронуло бы;
б) было бы несколько неприятно;
в) трудно сказать.

87. Бывает ли так, что во сне ты теряешь близких, друзей, родственников?
а) да
б) нет
в) не уверен.

88. Тебе легко удается скрыть свое отношение от других к кому-либо?
а) да
б) нет
в) может быть.

89. Тебе больше нравится:
а) когда твоя одежда имеет обычный вид;
б) когда твоя одежда яркая, сшитая по моде, очень красивая;
в) среднее между а) и б)

90. В музее ты любишь:
а) осматривать то, что тебя привлекло, а заканчивать как только устанешь;
б) присоединяться к группе, где есть экскурсовод, который рассказывает, и узнаешь то, что не удается узнать самостоятельно;
в) трудно сказать.

91. Как ты думаешь, те, кто хорошо тебя знают, считают тебя человеком, который работает очень настойчиво, что работа тебя очень интересует?
а) да
б) нет
в) трудно сказать.

92. Если кто-нибудь просит тебя доказать мысль, которую ты высказал, то ты:

а) начинаешь волноваться при этом и с трудом подбираешь нужные слова;
б) всегда имеешь готовый ответ;
в) среднее между а) и б)

93. Тебе нравиться бывать в компаниях, где примерно половина незнакомых среди друзей:
а) да
б) нет
в) не уверен.

94. Если ты кого-нибудь обидел, то ты думаешь про себя:
а) ничего, скоро все позабудет;
б) переживаешь, когда думаешь об этом;
в) среднее между а) и б)

95. Что тебе больше нравится:
а) присматривать за меньшими детьми;
б) слушать того, кто разбирается в деле хуже, чем ты;
в) трудно сказать.

96. Ты иногда можешь сохранять спокойствие и оставаться в хорошем настроении, если начинают критиковать и осуждать тебя за что-то:
а) да
б) нет
в) может быть.

97. Когда ты работаешь быстро и тщательно, то ты видишь, что твои друзья:
а) некоторые все равно обгоняют тебя;
б) очень многие отстают и работают не так уверенно;
в) трудно сказать.

98. Если ты решил летом поработать, предпочел бы стать:
а) членом спасательной команды на пляже;
б) лесником;
в) трудно сказать.

99. Тебе говорили когда-нибудь, что ты делаешь вещи, которых нельзя ожидать от такого человека, как ты?
а) да
б) нет
в) не уверен.

100. Если ты должен сделать какую-то работу, то ты обычно:
а) работаешь без остановки, пока не закончишь;
б) некоторое время напряженно работаешь, потом отдыхаешь и снова работаешь;
в) среднее между а) и б)

101. Если тот, кого ты ждешь, долго не приходит, ты нервничаешь и предпочитаешь лучше уйти, чем остаться:
а) да, почти всегда ухожу;
б) почти никогда не ухожу;
в) трудно сказать.

102. Имея возможность выбирать, ты предпочел бы жить:
а) в уединенном доме в сельской местности;
б) в городской многолюдной квартире;
в) трудно решить.

103. Когда в класс приходит новичок / юноше или девушка/, то, как правило, знакомится ли она /он/ с тобой также быстро, как и со всеми остальными?

а) да
б) нет
в) между а) и б)

104. Случилось бы говорить тебе о ком-либо плохо?
а) да
б) нет
в) не уверен.

105. Когда ты счастлив, может ли какая-либо мелочь испортить тебе настроение?
а) да
б) нет
в) может быть.

106. Если твои товарищи отправляются куда-то, вдруг не пригласив тебя, то ты:
а) считаешь, что забыли;
б) начинаешь очень беспокоится и сердиться;
в) трудно сказать.

107. Придя в новую компанию, ты:
а) общаешься дружески со всеми;
б) некоторое время смотришь и решаешь, с кем действительно стоит познакомиться;
в) среднее между а) и б)

108. Кажется ли тебе, что большинство твоих сверстников более ребячливы и менее взрослые, чем ты?
а) да
б) нет
в) может быть.

109. Ты предпочитаешь иметь:
а) одного друга;
б) много друзей, хотя и менее близких;
в) трудно сказать.

110. В процессе работы ты контролируешь себя, что выполняешь ее правильно:
а) редко
б) часто
в) может быть

111. Хотел бы ты учиться в школе, где надо ходить не на все уроки, а только на те, которые тебе кажутся наиболее легкими?
а) да
б)нет
в) может быть.

112. Ты чувствуешь испуг при мысли, что забыл сделать то, что должен был сделать:
а) часто
б) редко
в) может быть.

113. Если ты приглашен в компанию, ты всегда рад туда пойти и достаточно уверен, что поведешь себя так, как следует:
а) да
б) нет
в) может быть.

114. Оказавшись в Испании XIX века, как следует:
а) пойти на концерт старинной гитары и слушать веселые испанские песни;

б) посмотреть бой воинов, который нередко заканчивался человеческими жертвами;
в) не уверен.

115. Если бы одного из твоих одноклассников наказали строже, чем он заслужил, ты всегда бы вступился бы за него:
а) да
б) нет
в) может быть.

116. Считаешь, что большинство людей настолько неразумны, что даже не знают, что для них хорошо, а что плохо?
а) да
б) нет
в) может быть.

117. Тебе легко заводить новых друзей?
а) да
б) нет
в) не уверен.

118. Если тебе показать новую игру, ты ждешь:
а) пока не увидишь, как в нее играют другие;
б) помощи со стороны других;
в) среднее между а) и б)

119. Как ты думаешь, тебя считают человеком, который в любых обстоятельствах остается хладнокровным и сохраняет самообладание?
а) да
б) нет
в) не уверен.

120. Часто ли бывает так, что ты делал то, что не следовало бы делать?
а) да
б) нет
в) не уверен.

121. Как по-твоему, родители (воспитатели) имеют право сурово наказывать детей, если те грубят им?
а) да
б) нет
в) может быть.

122. Если бы ты проводил лето на берегу моря, что бы тебе больше понравилось:
а) собирать морские раковины;
б) заниматься в секции водных лыж;
в) трудно сказать.

123. Если группе друзей нужно, чтобы кто-то один высказался за всех, это обычно делаешь ты:
а) да
б) нет
в) иногда.

124. Ты когда-нибудь говорил неправду?
а) да
б) нет
в) не уверен.

125. Если тебе в спешке приходится принимать решение, то остаешься ли ты довольным этим решением?

а) как правило, да;

б) очень редко;

в) иногда.

126. Если ты занимаешься, например, дописываешь контрольную работу, а вокруг стоит шум:

а) ты раздражаешься;

б) просто продолжаешь работать;

в) среднее между а) и б)

127. Если бы ты был журналистом, ты бы предпочел писать?

а) о новых спектаклях;

б) о каких-нибудь важных политических событиях;

в) среднее между а) и б)

128. Ты обычно:

а) никому никогда не говоришь о своих планах и намерениях;

б) не против того, если о них будут знать те, кто ими заинтересуется;

в) среднее между а) и б)

129. Тебе больше нравятся ребята:

а) задумчивые, спокойные, рассудительные;

б) всегда шумные, живые, беспокойные;

в) трудно сказать.

130. Ты считаешь, что неразумно брать на себя лишние хлопоты только ради того, чтобы быть вежливым:

а) да

б) нет

в) трудно сказать.

131. Если ты начал какое-то дело, то каждый знает, что ты его доведешь до конца?

а) да

б) нет

в) может быть.

132. Бывает так, что когда ты собираешься выступать перед классом, у тебя начинают дрожать немного руки и колотиться сердце?

а) да

б) нет

в) может быть.

133. Если ты на глазах у людей совершаешь какую-то глупость, можешь ли ты отделаться шуткой и вести себя как ни в чем ни бывало?

а) да

б) нет

в) может быть.

134. Ты предпочел бы получить в подарок:

а) книгу стихов и пьес;

б) книгу о спортсменах / по гимнастике или хоккее/;

в) не могу сказать.

135. Если ребята разыгрывают кого-то, то ты:

а) часто присоединяешься, чтобы повеселиться с ними;

б) считаешь это ребячеством, плохим поступком;

в) может среднее а) и б)

136. Думал (думаешь) ли ты, что случится, если ты потеряешься во время путешествия или в походе?

а) да

б) нет

в) трудно сказать.

137. Тебя иногда беспокоят никчемные мысли, от которых не можешь отвлечься?

а) да

б) нет

в) среднее между а) и б)

138. Если у тебя есть несколько свободных минут, ты бы предпочел:

а) побеседовать с другом;

б) почитать что-нибудь интересное;

в) трудно сказать.

139. Ты считаешь, что глупо всегда следовать моде:

а) да

б) нет

в) не уверен.

140. Читая о великих подвигах или героях, испытываешь:

а) как правило, желание самому совершать их;

б) нередко считаешь, что такие дела не для тебя;

в) может быть.

141. Ты бываешь иногда настолько нервным и возбужденным, что тебя раздражают внезапные звуки:

а) да

б) нет

в) может быть.

142. Ты уверен, что ответил на все вопросы?

а) да

б) нет

в) может быть.

Ключ обработки

Подсчитывается количество совпадений ответов испытуемого с ключом. За каждое совпадение начисляется 2 балла. Исключение составляет фактор В, где за каждое совпадение ответа с ключом дается 1 балл, а также за ответ "в" начисляется 1 балл.

Полученная сумма баллов сравнивается с нормативными данными по таблице и относительно этих данных результат интерпретируется как низкая или высокая оценка.

Подсчёт сырых баллов

A: 2б, 3а, 22а, 42б, 62а, 82а, 102б, 103а, 122б, 123а

B: 23б, 24б, 43а, 44б, 63б, 64а, 83а, 84б, 104б, 124б

C: 4б, 5а, 6б, 25а, 26б, 45а, 65б, 85а, 105б, 125а

D: 7б, 27а, 46б, 47а, 66б, 67а, 86б, 87а, 106б, 126а

E: 8б, 9а, 28б, 48а, 68б, 88а, 107б, 108а, 127б, 128а

F: 10а, 29б, 30а, 49а, 50а, 69б, 70а, 89б, 109а, 129б

G: 11а, 31а, 51а, 71б, 90б, 91а, 110б, 111б, 130б, 131а

H: 12б, 32а, 52б, 72а, 92б,93а, 112б, 113а, 132б, 133а

I: 13б, 33а, 34б, 53а, 54б, 73а, 74б, 94б, 114а, 134а
J: 14б, 15а, 35б, 55а, 75б, 95а, 115б, 116а, 135б, 136а
O: 16б, 36а, 56б, 57а, 76б, 77а, 96б, 97а, 117б, 137а
Q2: 17б, 18а, 37б, 38а, 58б, 78а, 98б, 118а, 138б, 139а
Q3: 19б, 39а, 59б, 79а, 80б, 99а, 100б, 119а, 120б, 140а
Q4: 20б, 21а, 40б, 41а, 60б, 61а, 81б, 101а, 121б, 141а

Методика ГИТ (7 субтестов) (10 - 12 лет)

Тест предназначен для обследования умственного развития детей 10-12 лет (учащихся пятых и шестых классов) и может использоваться в школьной психологической службе для оценки эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, изучения причин неуспеваемости и пр. Тест был разработан словацким психологом Дж. Ваной.

Тест содержит 7 субтестов:

1. исполнение инструкций (направлен на выявление скорости понимания простых указаний и их осуществления);
2. арифметические задачи (диагностирует сформированность математических знаний и действий, которые усваиваются школьниками в процессе обучения);
3. дополнение предложений (оценивает понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами);
4. определение сходства и различия понятий (проверяет умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков);
5. числовые ряды (выявляет умение находить логические закономерности построения математической информации);
6. установление аналогий (диагностирует умение мыслить по аналогии);
7. символы (проверяет скоростные возможности выполнения простой умственной работы). В тестовых тетрадях субтесты названы тестами.

Тест разработан в двух формах, которые проверены на взаимозаменяемость. На выполнение каждого субтеста отводится ограниченное время (от 1,5 до 6 минут).

Правила тестирования

1. Экспериментатор должен говорить громко, отчётливо и медленно, решительным тоном.
2. Инструкции необходимо произносить точно, лучше их зачитывать или заранее выучить наизусть.
3. Во время зачитывания инструкций все должны положить карандаши, никто не должен работать.
4. Время для решения каждого субтеста регистрируется по секундомеру.
5. Желательно, чтобы тестирование проводили два экспериментатора, разделив между собой выполнение функций.
6. Помещение для тестирования должно быть тихим, изолированным, исключающим помехи.

Время решения отдельных субтестов

1. Исполнение инструкций – 4 мин.
2. Арифметические задачи – 6 мин.
3. Дополнение предложений – 5 мин.
4. Определение сходства и различий понятий – 1,5 мин.

5. Числовые ряды – 4 мин.
6. Установление аналогий – 3 мин.
7. Символы – 4 мин.
8. Итого: 27,5 мин.

Подготовка к проведению тестирования

Сначала экспериментатор объясняет испытуемым, чего он от них ждёт. Он обращается к учащимся с такими словами: «Вы будете решать задания, которые отличаются от тех, что вы обычно решаете в школе. При этом вы должны показать, как вы умеете быстро и правильно думать. Старайтесь работать как можно лучше. Каждый (даже тот, кому в школе до сих пор не везло) имеет возможность показать, чего он может добиться.

Задания наверняка вас заинтересуют, вначале они легче, а потом будут сложнее. Вероятно, нам не удастся решить в установленное время все задания. Но если вы будете стараться работать быстро и правильно, то ваши результаты будут хорошими. Перед каждым типом задания я буду объяснять вам, как его решать. Как только начнёте работать, уже нельзя будет ничего спрашивать и оглядываться. Будьте очень внимательны и делайте только то, что я вам скажу.

Подготовьте карандаш (ручку) и положите его перед собой. Всё остальное с парты уберите».

Экспериментатор должен убедиться, все ли приготовили карандаши или ручки. Потом он говорит: «Сейчас я вам раздам тетради с заданиями. Положите их перед собой, без моего разрешения не перелистывайте их. На первой странице тетради напечатано «Дата». Впишите туда сегодняшнюю дату и рядом урок (первый, второй, третий и т.д.). На следующей строчке напишите свою фамилию и имя, ниже – дату своего рождения, потом номер школы и класс. Кто всё сделал, положите ручки.

Процедура тестирования

После того как все дети написали сведения о себе, экспериментатор говорит: «Переверните страницу – только одну. Ручки пока не трогайте. На этой странице написано «Тест 1».

Необходимо проверить, все ли правильно перевернули страницу, и осуществлять такую проверку перед выполнением остальных тестов.

Коррелирует при использовании батареи тестов: используется как самостоятельная методика.

Инструкции к тесту № 1

«Пока не берите ручки. Под названием «Тест 1» написана инструкция. Я буду её читать, а вы внимательно следите по своей тетради.

Затем по моей команде «Начинайте» вы будете выполнять задания. Старайтесь работать быстро и правильно.

Прочитайте сначала всё предложение, обдумайте, что в нём от вас требуется, и сделайте это. Работайте до тех пор, пока я не скажу «Достаточно»».

Далее зачитывается инструкция и даётся команда: «Начинайте». Через 4 минуты даётся команда: «Достаточно, положите ручки». Необходимо проследить, чтобы все школьники выполнили указание.

Инструкция к тесту № 2

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 2». Под ним вопросы. Это задачи по математике. Решайте их быстро и правильно. Если не сможете в уме, считайте на полях бумаги. Начинайте».

Через 6 минут даётся та же команда, что и после 1-го теста.

Инструкции к тесту № 3

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 3». В предложения впишите недостающие слова. На место каждой пунктирной линии надо вписать только одно слово». Объясните пример: «Ученик … задачу. Какое слово надо вписать?

Следующий пример: «У лошади четыре …».

«Не трогайте ручки. Когда я дам команду, начинайте вписывать недостающие слова в предложения так, чтобы каждое предложение имело смысл.

Помните, что в каждый пропуск можно вписать только одно слово. Начинайте».

Через 5 минут даётся та же команда, что и после предыдущих тестов.

Инструкции к тесту № 4

№Читайте инструкцию. Если два слова имеют одинаковое или очень похожее значение, то напишите между ними букву «С», если у них разные значения, то напишите между ними букву «Р».

Разберите с детьми 3 примера, приведённых в описании теста. «Аналогично будете выполнять все задания. Начинайте».

Через 1,5 минуты даётся команда «Достаточно! Положите ручки».

Инструкции к тесту № 5

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 5».

Прочитайте детям инструкцию и разберите примеры. «Посмотрите на первый пример. Как сгруппированы эти числа? Какая цифра идёт после 12-ти?.. А потом? ..» и т.д.

Затем экспериментатор говорит: «Дальше идут ряды чисел, каждый ряд составлен по своему особому принципу.

Внимательно просмотрите каждый ряд, ещё раз пересчитайте и на пустые места справа напишите два числа таким образом, чтобы ряд продолжался правильно. К каждому ряду припишите только два числа. Начинайте».

Через 4 минуты даётся команда: «Достаточно! Положите ручки».

Инструкции к тесту № 6

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 6». Далее следует прочитать инструкцию и разобрать примеры. Прочитав первый пример, говорите: «Вам надо выбрать одно из 4-х слов. Какое вы выберете?»

Следующие примеры разберите аналогичным образом.

«Как и в примерах, в следующих заданиях подчеркните то из 4-х слов, которое связано с третьим словом так же, как первое со вторым». Чтобы испытуемые не перепутали строчки и могли следить за ними, необходимо предложить им пользоваться линейкой. Через 5 минут даётся обычная команда.

Инструкции к тесту № 7

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано «Тест 7». Далее следует прочитать инструкцию и объяснить обозначения. «В ключе нарисованы различные значки и под ними в квадратиках цифры от 1 до 9.

Ваша задача – написать под каждым значком ту цифру, под которой этот значок находится в ключе.

Работайте быстро и правильно. Не пропускайте ни одного квадратика. Номера значков ставьте в той последовательности, в какой они идут друг за другом. Будет ошибкой, если вы напишите сначала только единицы, потом – только двойки и т.д. Начинайте!»

Через 4 минуты даётся команда «Достаточно. Положите ручки. Закройте тетрадь».

Соберите тетради. Следите, чтобы в это время никто не работал.

Фамилия Имя _____
Дата _____
Дата рождения _____ класс _____

		НВ	%	Проценты										Ошибки
				10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1.	Инструкции													
2.	Арифметика													
3.	Предложения													
4.	Различия													
5.	Числовые ряды													
6.	Аналогии													
7.	Символы													
	Всего													

Тест 1. Прочти внимательно следующие указания и постарайся выполнить их как можно быстрее и точнее.

Поставь три креста между следующими двумя именами: Иван Саша и подчеркни самое маленькое из следующих чисел: 9 3 5 7.

Поставь жирную точку над средней буквой: К Л М Н О и запятую после самого длинного слова: отец сестра дочка

Если Международный женский день отмечается иногда в июле, поставь крестик сюда , если это не так, то допиши отсутствующее слово в предложении: Солнце на востоке.

Если ты убежден, что Наполеон открыл Америку, то зачеркни слово "Солнце" в предыдущем предложении, если это был кто-то другой, то дополни соответствующим числом следующее предложение: У собаки ноги.

Прочитай внимательно следующие слова: фрукты грибы дерево утро. Зачеркни предпоследнюю букву во втором слове и вторую букву в предпоследнем слове.

Независимо от того, является ли Ярославль самым большим городом России, зачеркни дважды слово: «ДА» и напиши сюда любое число, которое будет неправильным ответом на вопрос: Сколько минут в одном часе?

Напиши здесь любую букву, кроме буквы Р, и здесь напиши «НЕТ», если результат 8 х 9 = 72 является правильным.

Посмотри на следующие два числа 4 и 3. Если железо тяжелее воды, то напиши число, которое больше, сюда.

Если в слове «копейка» больше букв, чем в слове «спасибо», то зачеркни первую букву в слове « С О К ». Если в нем меньше букв, то зачеркни последнюю букву в этом слове, но в любом случае зачеркни среднюю букву.

Если можно в Ереван попасть на теплоходе, то реши следующую задачу:

8х4= , если это невозможно, то напиши вместо результата вопросительный знак.

Если не противоречит опыту утверждение, что опасно стоять в грозу под высоким деревом, то поставь крестик во втором из следующих кружков О О , если это не так, то напиши третью букву алфавита в первом кружке.

Зачеркни в следующем утверждении неправильный ответ: 13 х 3 «больше» «меньше», чем 7 х 6.

Только три слова из следующих: парус добрый случай корень содержат одну и ту же букву, подчеркни слово, в котором эта буква отсутствует.

Напиши первую букву названия месяца, который следует после июля, в последний из трех квадратов и последнюю букву названия месяца, который предшествует июню, напиши в первый из квадратов.

Тест 2. Ответь быстро и правильно на следующие вопросы

Сколько будет, если к 16 яблокам прибавить 7 яблок?

Если разделить 32 ореха на 4 одинаковые кучки, сколько орехов будет в каждой кучке?

У Саши было 12 конфет, ему дали еще 3 конфеты, 6 конфет он съел. Сколько конфет у него осталось?

Велосипедист проехал 96 км за 6 часов. Сколько км он проезжал в среднем за один час?

Сколько учеников в 9 классах, если в каждом классе по 30 учеников?

Сколько слов содержит книга, состоящая из 20 страниц, если на каждой странице 15 строчек и в каждой строчке 10 слов?

Сколько мячей можно купить на 12 рублей, если 3 мяча стоят 2 рубля?

Я купил 4 кг помидоров и 3 кг клубники. 1 кг помидоров стоит 2 рубля, а 1 кг клубники - 2 р.30 к. Сколько я получил сдачи, если я дал продавцу 20 рублей?

На заводе изготовили несколько машин стоимостью 27 000 рублей. Их продали за 31 000 рублей. Продажная цена каждой машины больше её себестоимости на 500 рублей. Сколько машин изготовили?

Аквариум вмещает 500 куб. дм воды. Если длина аквариума 10 дм, а высота 5 дм. Какова его ширина?

У Наташи в три раза больше денег, чем у Вани. У Вани на 50 коп. больше, чем у Гриши. У Гриши 2 рубля. Сколько денег у всех вместе?

В двух коробках находятся 34 карандаша. В большой коробке на 8 карандашей больше, чем в маленькой. Сколько карандашей находится в большой коробке?

Я купил 3/4 кг груш за 72 копейки. Сколько стоит 1 кг груш?

Если 5 рабочих вырыли канаву длиной 200 м за 4 дня, сколько потребуется рабочих, чтобы вырыть эту канаву за полдня?

2 курицы несут 2 яйца за 2 дня. Сколько яиц снесут 6 кур за 6 дней?

Бригада из трех человек получила премию 63 руб. Эту сумму необходимо разделить таким образом, чтобы А получил 3 части, Б – 2 части и В - 2 части. Сколько рублей получит А?

Сколько раз нужно прибавить 3/2 к 6, чтобы получить 15?

Во вторник в 12 часов дня я установил на своих часах точное время, на следующий день в 18 часов я заметил; что они убежали на 15 сек. На сколько секунд они уйдут вперед за полчаса?

Во сколько раз тяжелее половина груза весом полторы тонны, чем груз весом полтонны?

В дно реки вбили сваю, которая возвышалась над водой на 40 см. 1/3 сваи находится в земле, 1/4 в воде. Какова длина сваи?

Тест 3. Напиши пропущенные слова в следующих предложениях. В каждый пропуск впиши только одно слово. Примеры: Ученик решает задачу. У лошади четыре ноги.

1. Рабочий на заводе.
2. Собака - полезное.
3. Ноябрь - предпоследний в году.
4. восходит утром и вечером.
5. Осенью желтеют и с деревьев.
6. Мы пишем карандашом, или.
7. Тяжёлый груз только тот, у много.
8. в воскресенье будет погода, мы с братом пойдем прогулку.
9. В письме, я получил, были плохие.
10. Я навестил тебя сегодня, я должен остаться дома, моя мама .
11. Чистота является сохранения .
12. Холодная хорошо утоляет .
13. Время иногда человека , деньги.
14. Вторая девятнадцатого является эпохой крупных технических .
15. Только изредка человек жалеет, мало говорил, но жалеет, что много.
16. Каждый должен прежде всего сам на , а на помощь .
17. Мудрый человек иногда общения с неинтересными людьми, не скучать.
18. Если цена товара , то его качество быть хорошим.
19. Практический человек больше в научного исследования, в , с помощью которых они были .
20. О можно говорить тогда, когда в данного явления принимают участие столько различных факторов, что их воздействие нельзя заранее .

Тест 4. Если два слова имеют одинаковое или очень сходное значение, напиши между ними С . Если у них разные значения, напиши между ними Р .

Примеры:
большой Р маленький
мощный С сильный
сухо Р мокро

холодный		горячий	1		согласие		общность	21
светлый		темный	2		обязательный		сомнительный	22
да		нет	3		обыкновенный		исключительный	23
гладкий		шероховатый	4		успех		удача	24
платье		одежда	5		крутой		обрывистый	25

жидкий		твердый	6		мнение		взгляд	26
заснуть		проснуться	7		общий		частный	27
трудности		проблема	8		приятный		милый	28
правда		ложь	9		застенчивый		робкий	29
поднять		бросить	10		согласиться		одобрить	30
разрешить		запретить	11		растерянный		беспомощный	31
середина		край	12		легкомысленный		беззаботный	32
доверять		подозревать	13		частичный		полный	33
болезненный		закаленный	14		ограничить		снизить	34
тихий		спокойный	15		вечный		бесконечный	35
начало		конец	16		раздражитель		стимул	36
ошибка		заблуждение	17		предпосылка		условие	37
близкий		далекий	18		причина		следствие	38
больной		хворый	19		современник		сверстник	39
уставший		бодрый	20		подавить		ограничить	40

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 5. Внимательно прочитай каждый ряд чисел и на два свободных места напиши такие два числа, которые продолжат данный числовой ряд.

3	4	5	6	7	8	____	____	1
5	10	15	20	25	30	____	____	2
8	7	6	5	4	3	____	____	3
9	9	7	7	5	5	____	____	4
3	6	9	12	15	18	____	____	5
8	2	6	2	4	2	____	____	6
5	9	13	17	21	25	____	____	7
27	27	23	23	19	19	____	____	8
8	9	12	13	16	17	____	____	9
1	2	4	8	16	32	____	____	10
22	19	17	14	12	9	____	____	11
4	5	7	10	14	19	____	____	12
12	14	13	15	14	16	____	____	13
24	23	21	20	18	17	____	____	14
16	8	4	2	1	1/2	____	____	15
18	14	17	13	16	12	____	____	16
12	13	11	14	10	15	____	____	17
2	5	10	17	26	37	____	____	18
21	18	16	15	12	10	____	____	19
3	6	8	16	18	36	____	____	20

Тест 6 А. Прочти внимательно первые три слова в каждой строчке. Первые два слова связаны между собой. Найди к третьему слову такое четвертое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и подчеркни его.

Примеры: ботинок : нога = шляпа : пальто нос видеть <u>голова</u>
птица : петь = собака : кусать <u>лаять</u> сторожить бегать
небо : синее = трава : растет лето <u>зеленая</u> высокая
платье : ткань = ботинки : бумага гуталин гулять <u>кожа</u>

ручка	:	писать	=	нож	:	бежать резать пальто карман	1
сидеть	:	стул	=	спать	:	книга дерево кровать зевать	2
город	:	дома	=	лес	:	деревня деревья птицы сумерки	3
сладкий	:	сахар	=	кислый	:	сладкий уксус горький хлеб	4
волк	:	овца	=	кошка	:	кролик мышь собака крыша	5
2	:	20	=	30	:	100 1000 300 3000	6
воробей	:	птица	=	щука	:	насекомое рыба вода млекопитающее	7
нос	:	лицо	=	палец	:	человек рука показывать тело	8
вода	:	пить	=	хлеб	:	пирог кофе резать есть	9
март	:	апрель	=	среда	:	понедельник неделя четверг месяц	10
картина	:	стена	=	ковер	:	одеяло персидский большой пол	11
пить	:	напиток	=	есть	:	голодный овощи пища обедать	12
склад	:	товар	=	библиотека	:	стол библиотекарь полка книги	13
растение	:	стебель	=	дерево	:	гнездо высокий ствол листья	14
слезы	:	горе	=	смех	:	радость улыбка плач грусть	15
ручка	:	чернила	=	кисть	:	краска картина полотно рисовать	16
лыжи	:	зима	=	велосипед	:	пруд каникулы лодка лето	17
роза	:	цветы	=	яблоко	:	фрукты сладкий апельсин яблоня	18
человек	:	дом	=	птица	:	перья муха гнездо червяк	19
8	:	40	=	3	:	21 15 9 33	20
Россия	:	Москва	=	Венгрия	:	Прага Будапешт Урал Ярославль	21
художник	:	картина	=	писатель	:	Пушкин книга фотография рисунок	22
есть	:	толстый	=	голодать	:	худой пища сытый бедность	23
есть	:	голод	=	пить	:	рыба жажда вино вода	24

охотник	:	ружье	=	рыболов	:	мокрый река удочка удить	25
красивый	:	уродливый	=	привлекать	:	нежный отвращать изящный говорить	26
часы	:	время	=	термометр	:	погода температура зима ртуть	27
восток	:	запад	=	А	:	Д И Х Я	28
вверху	:	внизу	=	крыша	:	дно коробка замок отверстие	29
ложка	:	суп	=	вилка	:	нож тарелка прибор мясо	30
хороший	:	плохой	=	длинный	:	высокий тонкий короткий великан	31
час	:	день	=	день	:	ночь неделя полдень минута	32
мороз	:	лед	=	кипение	:	лето холодный влага пар	33
уважение	:	презрение	=	друг	:	ненависть враг любовь болезнь	34
покупка	:	продажа	=	приобрести	:	богатство купить потерять торговля	35
класс	:	учитель	=	завод	:	мастер цех директор профорг	36
болезнь	:	здоровье	=	разрушать	:	ломать ремонт строить здание	37
минерал	:	растение	=	растение	:	дерево фрукты животное земноводное	38
туловище	:	человек	=	часть	:	голова доля год целое	39
сомнительный	:	вероятный	=	вероятный	:	знакомый достоверный чужой возможный	40

Тест 7. В пустые клетки под каждым значком последовательно вписывай такие же цифры, которыми обозначены соответствующие значки в ключе.

ключ	∟	+	‖	**V**	┐	=	┌	**X**	**Λ**
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

+	∟	‖	+	‖	∟	**V**	∟	+	┐	=	‖	┌	**X**	+	**Λ**	∟	**V**	=	┐

V	┐	=	Λ	X	V	‖	┌	=	└	┐	┌	X	Λ	└	X	X	=	‖	Λ
‖	Λ	┐	└	┐	+	=	X	┐	‖	Λ	V	└	┌	‖	V	┐	┌	=	V
+	┐	Λ	┌	=	Λ	+	V	‖	=	┐	X	Λ	┐	=	+	┌	‖	Λ	└
┐	‖	┌	V	Λ	X	=	‖	Λ	└	V	┌	‖	└	┐	┌	Λ	+	V	┌
┌	V	└	‖	+	┌	Λ	┐	X	┌	+	Λ	=	V	X	┌	└	‖	+	=
└	=	V	┐	Λ	=	┌	Λ	V	+	└	┐	V	‖	+	=	X	┐	└	Λ
X	+	X	‖	┌	V	┐	=	└	X	┌	+	┐	=	Λ	└	‖	X	┌	V
=	X	┐	X	└	‖	X	+	┌	V	X	=	Λ	+	┌	‖	V	└	┐	‖

Λ	**V**	+	=	**V**	┐	└	**X**	┐	**Λ**	‖	└	+	**X**	**V**	┐	=	**Λ**	**X**	+

Опросник исследования уровня агрессивности
Авторы А. Басс и А. Дарки

Опросник предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений.

Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Текст опросника

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.

11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю несогласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу".
34. Я никогда не бываю мрачен от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам".
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие.

56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Приложение 3

Библиографический список

1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммутативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.

2. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 7 класс. Москва: Ось-89. – 128 с.

3. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.

4. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПБ: Издательство «Речь».-336с.

5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС

6. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7 класс) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.

7. Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.

8. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998

9. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001

10. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004

11. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003