

МОАУ "Гимназия имени А.Грина"

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
учителей начальных
классов

Пинегина Е.О.
Протокол № 1 от 30.08.2023

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МОАУ «Гимназия имени
А.Грина»

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
"Гимназия имени
А.Грина"

Юдина Е.В.
Приказ № 130 от 01.09.2023

**Рабочая программа «Путь к успеху»
по внеурочной деятельности
социального направления
на уровень начального общего образования
(1-4 классы)**

Составитель: Перешеина Е.Д.,
педагог-психолог

г. Киров, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г., 31 декабря 2015 г.
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года, № 1/15, www.fgosreestr.ru);
- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру;
- с учетом авторской программы: Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4). 5-е изд., испр. и доп. – М.: Генезис, 2012.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и реализует социальное направление внеурочной деятельности в Гимназии. В программе «Путь к успеху» основное внимание концентрируется на помощи обучающимся прежде всего самому себе и определении своего места не только в школьной жизни, но и в обществе, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; помощь в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. В данном случае ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным. Возможность постоянного взаимодействия педагога – психолога с детьми за счет регулярности занятий – важное преимущество. При этом не менее 50% из них проходит во внеурочной форме. Занятия скомпонованы так, что появилась возможность проводить тренинги, группы развития, психодиагностические исследования.

Цель программы: содействовать формированию личностных, метапредметных результатов начального общего образования, помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Задачи программы:

1. Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания;
2. Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
3. Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни;
4. Психотерапевтическая задача: оказание психологической помощи в осознании себя, своих возможных успехов и достижений, создание безопасной обстановки группового взаимодействия.
5. Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций учетом уровня актуального развития учащихся.

Воспитательные задачи:

- вовлечь обучающихся в интересную и полезную деятельность для удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей общие позитивные эмоции и доверительные отношения;

– поддерживать средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией;

– поощрять педагогическими работниками детские инициативы, проекты, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с их интересами.

Программа реализуется в соответствии с учебным планом:

1 класс- 1 час/неделю, всего 33 часа

2 класс - 1 час/неделю, всего 34 часа

3 класс - 1 час/неделю, всего 34 часа

4 класс - 1 час/неделю, всего 34 часа

Всего за 1-4 классы: 135 часов

Формы и методы работы в 1-4 классах:

- Тренинги
- Беседы
- Игры
- Совместная выработка правил и норм в классе
- Чтение литературы
- Моделирование
- Наблюдение
- Практикумы
- Коллективные творческие дела.

Структура каждого занятия включает ритуалы приветствия, разминку, основное содержание занятия, рефлекссию, ритуал прощания. Занятия построены таким образом, что вне зависимости от темы занятия происходит развитие различных психических свойств личности ребенка и разных видов универсальных учебных действия из различных блоков программы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

У учащихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

1. Планируемые воспитательные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»

Первый уровень результатов - приобретение гимназистом социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение гимназистом опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

Третий уровень результатов - получение гимназистом опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

1. Знакомство. Введение в мир психологии (1 час)

2. Я – школьник. (15 часов)

Фокусирование внимания учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период. Мотивирование учащихся к развитию силы воли и самоконтроля. Развивать умения саморегуляции. Воспитание качеств, необходимых для гармоничного общения со сверстниками и учителем. Знакомство с правилами решения конфликтов.

3. Мои чувства (15 часов)

Познакомить с особенностями содержательного наполнения некоторых чувств и эмоций. Обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. Помощь в осознании относительности оценки чувств. Помощь в снижении уровня тревожности страхов.

4. Каким я стал: мои достижения (2 часа). Оценить изменения и достижения учащихся. Обобщать в увлекательной форме основные знания и навыки детей, полученные или в течение года.

2 класс (34 часа)

1. Вспомним чувства (8 часов). Актуализировать и дополнить знания об эмоциональной сфере человека.

2. Качества людей (16 часов). Ознакомить детей с понятием «качества людей». Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.

3. Какой Я – Какой Ты (9 часов). Помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств. Учить детей находить положительные качества во всех людях.

4. Каким я стал: мои достижения (1 час). Оценить изменения и достижения учащихся. Обобщать в увлекательной форме основные знания и навыки детей, полученные ими в течение года.

3 класс (34 часа)

1. **Я – фантазер (8 часов).** Помочь детям осознать ценность умения фантазировать. Развивать креативные способности детей.

2. **Я и моя школа (7 часов).** Помочь детям осознать особенности позиции ученика. Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя.

3. **Я и мои родители (6 часов).** Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями. Обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.

4. **Я и мои друзья (6 часов).** Помочь детям осознать качества настоящего друга. Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.

5. **Что такое сотрудничество? (6 часов).** Дать детям представление о понятии «сотрудничество».

6. **Каким я стал: мои достижения (1 час).** Оценить изменения и достижения учащихся. Обобщать в увлекательной форме основные знания и навыки детей, полученные ими в течение года.

4 класс (34 часа)

1. **Кто я? Мои особенности и возможности. (11 часов).** Привлечь внимание к процессу взросления. Помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности. Ввести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.

2. **Мой класс и мои друзья. (11 часов).** Предоставить детям возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками. Помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами. Помочь понять свое место среди одноклассников.

3. **Мое прошлое, настоящее и будущее. (10 часов).** Подготовить детей к началу взросления и переходу в пятый класс. Способствовать повышению учебной и социальной активности.

4. **Каким я стал: мои достижения (2 часа).** Оценить изменения и достижения учащихся. Обобщать в увлекательной форме основные знания и навыки детей, полученные ими в течение года.

3. Тематическое планирование.

1 класс

№	Название блока	Всего часов	Теория	Практика
1	<i>Знакомство. Введение в мир психологии</i>	1	1	-
2	<i>Я – школьник.</i>	15	2	13
3	<i>Мои чувства</i>	15	3	12
4	<i>Каким я стал: мои достижения</i>	2	-	2
Итого:		33	6	27

2 класс

№	Название блока	Всего часов	Теория	Практика
1	<i>Вспомним чувства</i>	8	2	6

2	<i>Качества людей</i>	16	3	13
3	<i>Какой Я – Какой Ты</i>	9	3	6
4	<i>Каким я стал: мои достижения</i>	1	-	1
Итого:		34	8	26

3 класс

№	Название блока	Всего часов	Теория	Практика
1	<i>Я – фантазер</i>	8	2	6
2	<i>Я и моя школа</i>	7	3	4
3	<i>Я и мои родители</i>	6	2	4
4	<i>Я и мои друзья</i>	6	2	4
5	<i>Что такое сотрудничество?</i>	6	2	4
6	<i>Каким я стал: мои достижения</i>	1	-	1
Итого:		34	11	23

4 класс

№	Название блока	Всего часов	Теория	Практика
1	<i>Кто я? Мои особенности и возможности.</i>	11	3	8
2	<i>Мой класс и мои друзья</i>	11	3	8
3	<i>Мое прошлое, настоящее и будущее.</i>	10	3	7
4	<i>Каким я стал: мои достижения</i>	2	-	2
Итого:		34	6	28

Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия, мероприятия	Кол- во час	Форма организации занятия	Основные виды и задачи внеурочной деятельности учащихся.
	План	Факт				
1			Знакомство. Введение в мир психологии	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>Познакомиться</i> со структурой занятий, - <i>подчеркнуть</i> отличие занятий психолога от уроков;
2			Как зовут ребят моего класса?	1 ч.	Мини-тренинг	- <i>Учиться</i> осознавать свое имя; - <i>учиться</i> обращаться друг к другу по имени, - <i>учиться</i> запоминать имена товарищей.
3			Зачем мне нужно ходить в школу?	1 ч.	Круглый стол	- <i>Учиться</i> осознавать свои права и обязанности в школе;
4			Мой класс	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>Учиться различать</i> индивидуальные особенности детей в группе.(в классе) - <i>учиться работать</i> в парах - <i>учиться осознавать</i> , что класс – это единый коллектив
5			Какие ребята в моем классе?	1 ч.	Минитренинг с элементами сказкотерапии	- <i>Учиться различать</i> индивидуальные особенности детей в группе.(в классе) - <i>Учиться устанавливать и поддерживать</i> социальные контакты в классе
6			Мои друзья в классе?	1 ч.	Игровая деятельность с элементами драматизации	- <i>учиться ориентироваться</i> на партнера, одноклассника, взрослого - <i>учиться обращаться</i> к нему с высказываниями и вопросами. - <i>учиться преодолевать</i> трудности в общении с одноклассниками
7			Мои успехи в школе	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>учиться оценивать и искать и анализировать</i> ошибки в своей учебной деятельности
8			Моя учебная сила	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	- <i>учиться преодолевать</i> трудности в общении с одноклассниками и учебной деятельности - <i>учиться быть уверенными</i> в своих силах, в своих учебных возможностях.
9			Я умею управлять собой	1 ч.	Минитренинг	- <i>учиться способам</i> управления своими эмоциями в учебной деятельности и в жизни.
10			Я умею преодолевать трудности	1 ч.	Минитренинг	- <i>учиться преодолевать</i> трудности в общении с одноклассниками и учебной деятельности - <i>учиться работать</i> в парах, группах на занятиях
11			Я умею слушать других	1 ч.	Минитренинг	- <i>учиться уважительному отношению</i> в своим

						одноклассникам, взрослым - <i>учиться контролировать</i> свои действия на уровне высказываний
12			Я умею учиться у ошибки	1 ч.	Минитренинг с элементами сказкотерапии	- <i>учиться находить</i> ошибки в деятельности, - <i>учиться оценивать и исправлять</i> ошибки в учебной и внеучебной деятельности - <i>учиться быть</i> уверенным
13			Я умею быть доброжелательным	1 ч.	Минитренинг	- <i>учиться понимать</i> чувства других людей и сопереживать им. - <i>учиться оценивать</i> свое поведение и поведение других людей
14			Я доброжелательный	1 ч.	Минитренинг	- <i>учиться проявлять</i> положительные качества в общении - <i>учиться формулировать</i> собственное мнение и позицию.
15			Я умею быть ласковым	1 ч.	Минитренинг	- <i>учиться проявлять</i> положительные качества в общении - <i>учиться формулировать</i> собственное мнение и позицию.
16			Я становлюсь сильным духом	1 ч.	Минитренинг с элементами сказкотерапии	- <i>учиться способам преодоления</i> негативных эмоций
17			Радость. Что такое мимика?	1 ч.	Конференция, проблемно-ценностное общение	- <i>учиться распознавать и описывать</i> свои чувства и эмоций и эмоции других людей, качества характера.
18			Радость. Что такое жесты?	1 ч.	Конференция, проблемно-ценностное общение	- <i>Учиться передавать</i> свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - <i>учиться выражать</i> положительные чувства, эмоции через мимику;
19			Радость. Как ее доставить другому человеку?	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>учиться работать</i> в парах, в микрогруппах, - <i>учиться доставлять</i> радость в общении людям (комплименты)
20			Радость можно передать прикосновением	1 ч.	Игровая деятельность	- <i>учиться работать</i> в парах, в микрогруппах, - <i>учиться доставлять</i> радость в общении людям (мимика, жесты, прикосновения) - <i>учиться помогать</i> друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.
21			Грусть	1 ч.	Конференция, проблемно-ценностное общение	- <i>познакомиться</i> с понятием «грусть», - <i>учиться работать</i> со своим эмоциональным состоянием (избавляться от грусти) - <i>учиться ориентироваться</i> в нравственном содержании и смысле

22			Страх	1 ч.	Конференция, проблемно-ценностное общение	- <i>познакомиться</i> с понятием «страх», - <i>уметь определять</i> эмоциональное состояние окружающих - <i>учиться осознавать</i> свои страхи
23			Страх. Как его преодолеть?	1 ч.	Тренинг	- учиться способам преодоления страха, - учиться способам повышения уверенности в себе.
24			Гнев. С какими чувствами он дружит?	1 ч.	Конференция, проблемно-ценностное общение	- <i>познакомиться</i> с понятием «гнев», - <i>учиться осознавать</i> право чувствовать гнев;
25			Гнев и его польза	1 ч.	Познавательная беседа с элементом тренинга	- <i>учиться преодолевать</i> негативные эмоции (гнев). - <i>учиться оценивать</i> свое настроение
26			Обида	1 ч.	Конференция, проблемно-ценностное общение	- <i>познакомиться</i> с понятием «обида», - <i>уметь определять</i> эмоциональное состояние окружающих - <i>учиться преодолевать</i> негативные состояния (обида).
27			Разные чувства		Конференция, проблемно-ценностное общение	- <i>уметь определять</i> эмоциональное состояние окружающих - <i>научиться</i> телесному проявлению внутренних переживаний.
28			Разные чувства (продолжение)	1 ч.	Конференция, проблемно-ценностное общение	- <i>уметь определять</i> эмоциональное состояние окружающих - <i>научиться</i> телесному проявлению внутренних переживаний.-
29			Где живут мои эмоции?	1 ч.	Игровая деятельность, познавательная беседа	- <i>уметь определять</i> эмоциональное состояние окружающих - <i>уметь учитывать</i> эмоциональное состояние окружающих в общении
30			Мысли, чувства и поведение людей	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>сопоставлять</i> поведение и причины своего поведения и окружающих
31			Я – творец своей жизни	1 ч.	Тренинг	- Учиться планировать свое будущее, - учиться способам повышения уверенности в себе
32			Каким я стал: мои достижения	1 ч.	Круглый стол	- Учиться оценивать собственные изменения и достижения.
33			Каким я стал: мои достижения (продолжение)	1 ч.	Круглый стол	- Учиться оценивать собственные изменения и достижения.

2 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия, мероприятия	Кол- во час	Форма организации занятия	Основные виды и задачи внеурочной деятельности учащихся.
	План	Факт				
1	8.09		В новый путь	1 ч.	Круглый стол, минитренинг	- <i>учиться работать</i> в парах - <i>уметь прогнозировать</i> тематику занятий на учебный год
2	15.09		В новый путь (продолжение)	1 ч.	Круглый стол, минитренинг	- <i>учиться работать</i> в микрогруппах - <i>уметь применять</i> имеющиеся знания на новый материал
3	22.09		Мы рады встрече	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>уметь создавать</i> положительную атмосферу общения в паре и микрогруппе - <i>отрабатывать</i> навыки социального поведения и совместных действий.
4	29.09		Мы рады встрече (продолжение)	1 ч.	Игровая деятельность	- <i>уметь создавать</i> положительную атмосферу общения в паре и микрогруппе - <i>отрабатывать</i> навыки социального поведения и совместных действий. - <i>анализировать</i> возникающие трудности
5	6.10		Понимаем чувства другого	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>актуализировать</i> знания об эмоциональной сфере человека; - <i>учиться определять</i> эмоциональное состояние человека по внешним признакам (мимика и жесты)
6	13.10		Понимаем чувства другого (продолжение)	1 ч.	Игровая деятельность	- <i>учиться определять</i> эмоциональное состояние человека по внешним признакам (мимика и жесты) - <i>учиться сопереживанию и прочувствованию</i> эмоционального состояния другого человека
7	20.10		Мы испытываем разные чувства	1 ч.	Диспут	- <i>познакомиться</i> с разнообразием эмоциональных проявлений.
8	27.10		Мы испытываем разные чувства (продолжение)	1 ч.	Диспут	- <i>познакомиться</i> с разнообразием эмоциональных проявлений. - <i>уметь определять</i> эмоциональное состояние человека по внешним признакам (в поведении) - <i>учиться вежливо общаться</i> друг другом и с окружающими взрослыми.
9	3.11		Люди отличаются друг от друга своими качествами	1 ч.	Минитренинг	- <i>познакомиться</i> с понятием «качества людей», классификацией качеств - <i>учиться отличать</i> хорошие качества человека от плохих - <i>учиться правильно оценивать</i> собственное поведение и поведение других людей.

10	10.11		Хорошие качества людей	1 ч.	Социальное творчество	- <i>учиться видеть</i> положительные качества людей; - <i>учиться определять</i> свои положительные качества
11	17.11		Самое важное хорошее качество	1 ч.	Круглый стол, диспут	- <i>учиться выделять</i> важные положительные качества человека для разной деятельности - <i>актуализировать</i> знания о таких качествах, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.
12	24.11		Кто такой сердечный человек?	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>познакомиться</i> с понятием «сердечный человек»; - <i>учиться вежливо общаться</i> друг с другом и с окружающими взрослыми; - <i>учиться сочувствовать и сопереживать.</i>
13	1.12		Кого называют «доброжелательным человеком»?	1 ч.	Круглый стол	- <i>познакомиться</i> с понятие «доброжелательный человек»; - <i>учиться уважительно</i> относиться к окружающим. - <i>учиться взаимодействовать и сотрудничать</i> друг с другом.
14	8.12		Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1 ч.	Круглый стол	- <i>актуализировать</i> понятие «доброжелательный человек»; - <i>учиться уважительно</i> относиться к окружающим. - <i>учиться взаимодействовать и сотрудничать</i> друг с другом. - <i>учиться быть</i> доброжелательным
15	15.12		Я желаю добра ребятам в классе	1 ч.	Тренинг с элементами сказкотерапии	- <i>учиться способам</i> проявления доброжелательности
16	22.12		Чистое сердце	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>познакомиться</i> с понятие «чистое сердце»; - <i>учиться анализировать</i> положительные и отрицательные качества человека
17	29.12		Какие качества нам нравятся друг в друге?	1 ч.	Минитренинг	- <i>уметь анализировать</i> положительные и отрицательные качества человека - <i>учиться видеть</i> в человеке больше хороших качеств, чем плохих. - <i>учиться отличать</i> хорошие и плохие поступки
18	12.01		Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1 ч.	Минитренинг	- <i>уметь анализировать</i> положительные и отрицательные качества человека - <i>уметь сравнивать</i> качества других людей со своими - <i>учиться правильно оценивать</i> собственное поведение и поведение других.
19	19.01		Люди отличаются друг от друга своими качествами	1 ч.	Минитренинг с элементами психодрамы	- <i>уметь анализировать</i> и различать положительные и отрицательные качества человека - <i>уметь сравнивать и находить отличия</i> качества других людей со своими

20	26.01		В каждом человеке есть светлые и темные качества	1 ч.	Круглый стол, диспут	- уметь анализировать и различать положительные и отрицательные качества человека - научиться определять достоинства и недостатки себя и других людей, понимать причины их поступков.
21	2.02		Какой Я?	1 ч.	Познавательная беседа	- учиться осознавать наличие у себя разнообразных качеств. - учиться осознавать свою индивидуальность
22	9.02		Какой Ты?	1 ч.	Игровая деятельность	- учиться осознавать наличие разнообразных качеств у окружающих - учиться осознавать свою индивидуальность и сравнивать себя с окружающими
23	16.02		Какой ты? Учимся договариваться	1 ч.	Коммуникативный тренинг	- учиться осознавать наличие разнообразных качеств у окружающих - учиться осознавать свою индивидуальность и сравнивать себя с окружающими - учиться работать в парах и договариваться
24	2.03		Я не такой как все, и все мы разные	1 ч.	Минитренинг, игровая деятельность	- учиться осознавать наличие разнообразных качеств у окружающих - учиться осознавать свою индивидуальность и сравнивать себя с окружающими - учиться адекватно оценивать свою личность и окружающих
25	9.03		Я в своих глазах и глазах других людей	1 ч.	Познавательная беседа с игровой деятельностью	- учиться адекватно оценивать свою личность и окружающих - учиться формулировать высказывание, корректно выражать свое мнение о другом человеке
26	16.03		Трудности второклассника в школе, дома на улице	1 ч.	Познавательная беседа с элементами тренинга	- уметь анализировать трудности в школе, на улице, дома - учиться осознавать, что те или иные трудные ситуации, которые необходимо преодолевать, - научиться преодолевать выявленные трудности
27	30.03		Школьные трудности	1 ч.	Познавательная беседа с элементами игротерапии	- уметь анализировать трудности в школе - учиться осознавать, что те или иные трудные ситуации, которые необходимо преодолевать, - научиться преодолевать выявленные трудности - осознать, что для изменения ситуации необходимо измениться самому
28	6.04		Школьные трудности (продолжение)	1 ч.	Познавательная беседа	- уметь анализировать трудности в школе - учиться осознавать, что те или иные трудные ситуации, которые необходимо преодолевать, - научиться преодолевать выявленные трудности - осознать, что для изменения ситуации необходимо

						измениться самому - <i>совершенствовать</i> коммуникативные навыки
29	13.04		Домашние трудности	1 ч.	Круглый стол	- <i>уметь анализировать</i> домашние трудности - <i>учиться осознать</i> , что те или иные трудные ситуации, которые необходимо преодолевать, - <i>научиться преодолевать</i> выявленные трудности - <i>совершенствовать</i> коммуникативные навыки
30	20.04		Домашние трудности (продолжение)	1 ч.	Круглый стол	- <i>уметь анализировать</i> домашние трудности - <i>учиться осознать</i> , что те или иные трудные ситуации, которые необходимо преодолевать, - <i>научиться преодолевать</i> выявленные трудности - <i>совершенствовать</i> коммуникативные навыки
31	27.04		Какие мы в общении?	1 ч.	Коммуникативный тренинг	- <i>познакомиться</i> с приемами работы в группе - <i>учиться</i> толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения. - <i>совершенствовать</i> коммуникативные навыки.
32	4.05		Свои и чужие	1 ч.	Коммуникативный тренинг	- <i>учиться</i> толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения. - <i>совершенствовать</i> коммуникативные навыки.
33	11.05		Мы – дружная команда!	1 ч.	Коммуникативный тренинг	- <i>совершенствовать</i> приемы работы в группе - <i>учиться</i> толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения. - <i>совершенствовать</i> коммуникативные навыки.
34	18.05		Каким я стал: мои достижения.	1 ч.	Круглый стол	- <i>Учиться</i> оценивать собственные изменения и достижения.

3-й класс

№ п/п	Дата		Тема занятия, мероприятия	Кол- во час	Форма организации занятия	Основные виды и задачи внеурочной деятельности учащихся.
	План	Факт				
1			Я – третьеклассник	1 ч.	Познавательная беседа	- уметь прогнозировать тематику занятий на учебный год - уметь создать положительный эмоциональный климат в группе
2			Я умею фантазировать	1 ч.	Игровая деятельность	- познакомиться с понятием «фантазия», «фантазирование», «прогнозирование». - научиться пользоваться приемами фантазирования
3			Я стремлюсь все делать отлично!	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	- учиться адекватно оценивать свою деятельность и деятельность другого человека - учиться планировать свою деятельность в соответствии с собственными ожиданиями
4			Мои сны	1 ч.	Круглый стол	- научиться пользоваться приемами фантазирования - уметь анализировать собственные переживания
5			Мои мечты	1 ч.	Познавательная беседа, игровая деятельность	- уметь пользоваться приемами фантазирования - учиться прогнозировать свою деятельность - использовать процессы творческого мышления
6			Каким меня видят окружающие?	1 ч.	Игровая деятельность с элементами драматизации	- учиться принимать мнение других о себе - учиться прогнозировать мнение других людей и себе - использовать процессы творческого мышления
7			Мой характер	1 ч.	Познавательная беседа	- учиться выделять качества своего характера - учиться адекватно оценивать стороны своей личности
8			Фантазия и ложь	1 ч.	Мини-тренинг с элементами драматизации	- актуализировать знания о понятиях «воображение» и «фантазия». - уметь разграничивать понятия «фантазия» и «ложь» - использовать процессы творческого мышления
9			Я и моя школа	1 ч.	Круглый стол	- уметь анализировать опыт общения в коллективе за первые два года обучения - уметь выделять трудности в общении с одноклассниками
10			Что такое лень?	1 ч.	Познавательная беседа	- познакомиться с понятием «лень» - уметь анализировать свое поведение в соответствии с целями деятельности. - научиться использовать методы борьбы с ленью и методы постановки целей

11			Я и мой учитель	1 ч.	Круглый стол	- <i>актуализировать</i> знания о понятии обучения и его необходимости - <i>уметь</i> разграничивать роль и позицию учащегося, родителя и учителя в процессе обучение
12			Я и мой учитель (продолжение)	1 ч.	Мини-тренинг с элементами драматизации	- <i>актуализировать</i> знания о понятии обучения и его необходимости - <i>уметь</i> разграничивать роль и позицию учащегося, родителя и учителя в процессе обучение
13			Как справляться с «Немогучками»?	1 ч.	Познавательная беседа с элементами игровой деятельности	- <i>научиться осознать</i> необходимость стараться, чтобы добиться результатов - <i>научиться использовать</i> методы борьбы с ленью и методы постановки целей
14			Я умею справляться с конфликтами	1 ч.	Познавательная беседа	<i>научиться использовать</i> методы разрешения конфликтных ситуаций в процессе общения с учителем и одноклассниками
15			Мы – дружный класс	1 ч.	Коммуникативный тренинг	- <i>совершенствовать</i> приемы работы в группе - учиться толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения. - <i>совершенствовать</i> коммуникативные навыки.
16			Я и мои родители	1 ч.	Круглый стол	-<i>научиться анализировать и интерпретировать</i> внутрисемейные отношения - <i>научиться способам</i> разрешения внутрисемейных конфликтов («как просить прощения?», «почему необходимо идти на уступки?»)
17			Я умею просить прощения	1 ч.	Мини-тренинг с элементами психодрамы	- <i>научиться способам</i> разрешения внутрисемейных конфликтов («как просить прощения?», «почему необходимо идти на уступки?»)
18			Я взрослою	1 ч.	Познавательная беседа с элементами игровой деятельности.	- <i>учиться</i> адекватно оценивать свое поведение - <i>уметь</i> оценивать изменения в своей жизни
19			Почему родители наказывают детей?	1 ч.	Познавательная беседа.	- <i>учиться анализировать</i> и оценивать собственное поведение в семье - <i>учиться находить</i> причины наказаний - <i>учиться</i> доброму отношению к родным, близким людям, - <i>учиться осознать</i> чувство гордости за свой род.
20			Домашние обязанности	1 ч.	Круглый стол	- <i>уметь выделять</i> проблемы распределения обязанностей в семье, - <i>учиться определять</i> свое отношение к домашним обязанностям и степени участия в них
21			Мой дом – моя крепость	1 ч.	Мини-тренинг с	- <i>учиться осознать</i> важность семейных ценностей,

					элементами сказкотерапии	отношений в семье и гордость за свою семью
22			Дружба – это..	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>познакомиться</i> с понятиями «дружба», «друг», - <i>учиться выделять</i> качества человека, необходимые для дружбы - <i>осознавать</i> ценность дружбы
23			Настоящий друг	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	- <i>продолжать знакомиться</i> с понятием «друг», «настоящий друг» - <i>уметь выделять</i> качества, присущие «настоящему другу» - <i>уметь соотносить</i> выделяемые качества с собой
24			Умею ли я дружить?	1 ч.	Познавательная беседа с элементом тренинга	- <i>учиться адекватно</i> оценивать свои взаимоотношения с друзьями - <i>учиться выделять</i> качества человека, необходимые для дружбы - <i>осознавать</i> ценность дружбы и своих обязанностей перед друзьями
25			Трудности в отношениях с друзьями	1 ч.	Познавательная беседа с элементами тренинга	- <i>учиться выделять</i> трудности в общении с друзьями - <i>учиться использовать</i> методы преодоления трудностей в общении с друзьями, - <i>учиться находить</i> выход из конфликтных ситуаций и сглаживанию конфликтов.
26			Ссора и драка	1 ч.	Познавательная беседа с элементами тренинга	- <i>познакомиться</i> с понятием «ссора» и «драка» - <i>учиться выделять</i> причины возникновения конфликтных ситуаций - <i>учиться находить</i> выход из конфликтных ситуаций и сглаживанию конфликтов в дружеских отношениях.
27			Скажи мне, кто твой друг...	1 ч.	Круглый стол	- <i>учиться выделять</i> качества человека, необходимые для дружбы - <i>осознавать</i> ценность дружбы; - <i>учиться выделять</i> различия дружбе разных людей
28			Что такое сотрудничество?	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>познакомиться</i> с понятием «сотрудничество», составляющими данного понятия - <i>научиться</i> способам эффективного сотрудничества
29			Я умею понимать другого	1 ч.	Тренинг	- <i>учиться слышать</i> и слушать другого человека - <i>учиться признавать</i> и принимать мнение другого человека - <i>учиться</i> толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения.
30			Я умею договариваться с людьми	1 ч.	Игровая деятельность с элементами сказкотерапии	- <i>научиться</i> способам эффективного сотрудничества и взаимодействия в парах и группах - <i>учиться</i> толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения

31			Мы умеем действовать сообща	1 ч.	Тренинг	- <i>научиться</i> способам эффективного сотрудничества и взаимодействия в парах и группах - <i>учиться</i> толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения
32			Что такое коллективная работа?	1 ч.	Познавательная беседа	- актуализировать понятие «коллективная работа» - <i>научиться</i> способам эффективного сотрудничества и взаимодействия в парах и группах - <i>учиться</i> толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения - <i>учиться</i> испытывать чувство «Мы» в коллективе
33			Что такое коллективная работа? (продолжение)	1 ч.	Тренинг	- актуализировать понятие «коллективная работа» - <i>научиться</i> способам эффективного сотрудничества и взаимодействия в парах и группах - <i>учиться</i> толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения - <i>учиться</i> испытывать чувство «Мы» в коллективе
34			Каким я стал: мои достижения? (итоговое занятие)	1 ч.	Круглый стол	- Учиться оценивать собственные изменения и достижения.

4 класс (34 часа)

№ п/п	Дата		Тема занятия, мероприятия	Кол- во час	Форма организации занятия	Основные виды и задачи внеурочной деятельности учащихся.
	План	Факт				
1			Как я изменился летом?	1 ч.	Круглый стол	- <i>учиться создавать</i> положительный эмоциональный фон в классе - <i>уметь анализировать</i> свои изменения и достижения за лето - <i>актуализировать</i> опыт, полученный в каникулярный период
2			Кто я?	1 ч.	Игровая деятельность с элементами сказкотерапии	- <i>научиться осознать</i> и раскрывать в общении достоинства, способности, достижения - <i>научиться адекватно</i> оценивать свою личность и свое поведение
3			Расту = взрослому	1 ч.	Мини-тренинг	- <i>научиться осознать</i> и раскрывать в общении достоинства, способности, достижения - <i>научиться анализировать</i> свой опыт
4			Мои способности	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>познакомиться</i> с понятием «способности» - <i>научиться выявлять</i> и оценивать свои способности
5			Мои интересы	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	- <i>актуализировать</i> чувства самооценности и самоуважения - <i>научиться выявлять</i> и оценивать свои интересы и соотносить их с интересами своих одноклассников - <i>научиться исследовать</i> свои способности и возможности
6			Мой путь к успеху	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>научиться осознавать</i> свою уникальность и неповторимость - <i>научиться выделять</i> успешные способы действия - <i>научиться планировать</i> свою деятельность на пути самосовершенствования.
7			Мой внутренний мир	1 ч.	Мини-тренинг	- <i>научиться адекватно</i> оценивать и анализировать свой внутренний мир - <i>научиться осознавать</i> происходящие в них изменения
8			Уникальность внутреннего мира	1 ч.	Игровая деятельность с элементами сказкотерапии	- <i>научиться осознавать</i> свою уникальность и неповторимость - <i>научиться адекватно</i> оценивать и анализировать свой внутренний мир -
9			Мой внутренний мир и мои друзья	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	- <i>научиться адекватно</i> оценивать и анализировать свой внутренний мир - - <i>научиться соотносить</i> свои качества с собственным поведением и отношением к окружающим

10			Мои положительные и отрицательные качества	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>научиться анализировать</i> свой внутренний мир, свои положительные и отрицательные качества
11			Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1 ч.	Познавательная беседа с элементами игровой деятельности	- <i>научиться анализировать</i> свой внутренний мир, свои положительные и отрицательные качества
12			Мои друзья – мальчики и девочки	1 ч.	Круглый стол, мини-диспут	- <i>познакомиться</i> с понятием «симпатия», соотношением понятий «дружба» и «симпатия». - <i>научиться осознавать</i> особенности своего отношения к представителям противоположного пола
13			Мой класс	1 ч.	Познавательная беседа с элементами игровой деятельности	- <i>научиться анализировать</i> отношения внутри коллектива, - <i>научиться характеризовать</i> свой класс
14			Мои одноклассники	1 ч.	Мини-тренинг	- <i>научиться характеризовать</i> свой класс - - <i>учиться положительно</i> относиться к мальчикам и девочкам своего класса в ходе совместного принятия группового решения
15			Мои одноклассники – кто они?	1 ч.	Игровая деятельность с элементами драматизации	- <i>научиться характеризовать</i> свой класс, своих одноклассников. - <i>учиться положительно</i> относиться к мальчикам и девочкам своего класса в ходе совместного принятия группового решения
16			Какие ученики – мои одноклассники?	1 ч.	Мини-тренинг	- <i>научиться характеризовать</i> свой класс, своих одноклассников. - <i>учиться положительно</i> относиться к мальчикам и девочкам своего класса в ходе совместного принятия группового решения
17			Я и мой класс	1 ч.	Круглый стол	- <i>научиться характеризовать</i> свой класс, своих одноклассников. - <i>учиться систематизировать</i> опыт общения в классном коллективе.
18			Друзья и недруги	1 ч.	Игровая деятельность с элементами сказкотерапии	- <i>учиться</i> толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения. - <i>совершенствовать</i> коммуникативные навыки. - <i>осознавать</i> ценностно-дружеские отношения между людьми
19			Мы – дружная команда	1 ч.	Мини-тренинг	- <i>учиться дифференцировать</i> свое поведение в соответствии с ситуациями - <i>осознать</i> , как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки, - <i>развивать</i> толерантное отношение к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения
20			Лидерство в классе	1 ч.	Мини-диспут, познавательная беседа с элементами игровой деятельности	- <i>учиться развивать</i> экспрессивные способности и навыки взаимодействия и сотрудничества - <i>уметь выделять</i> лидерские качества

21			Конфликты в классе	1 ч.	Познавательная беседа с элементами драматизации	- <i>учиться находить</i> выход из конфликтных ситуаций и сглаживанию конфликтов.
22			Взаимопомощь в классе	1 ч.	Игровая деятельность с элементами сказкотерапии	- <i>актуализировать</i> знания о понятиях «взаимопомощь», «взаимодействие», «взаимопонимание»
23			Мое детство	1 ч.	Познавательная беседа с элементами сказкотерапии	- <i>систематизировать</i> понятие «детство» - <i>учиться актуализировать</i> опыт, накопленный в течение предыдущих лет жизни.
24			Мое настоящее	1 ч.	Познавательная беседа с элементами тренинга	- <i>систематизировать</i> понятие «настоящее» - <i>учиться адекватно оценивать</i> свое «настоящее» - <i>учиться выявлять</i> трудности и искать пути их решения
25			Мое будущее	1 ч.	Мини-тренинг	- <i>систематизировать</i> понятие «будущее» - <i>прогнозировать</i> свое будущее, - <i>попытаться</i> сконструировать будущее, - <i>обсудить</i> возможные варианты будущего - <i>учиться</i> осознавать, что будущее начинается в настоящем
26			Моя жизненная цель	1 ч.	Познавательная беседа с элементами сказотерапии	- <i>учиться</i> ставить цель, осознавать его - <i>учиться планировать</i> свою деятельность
27			Как добиваться цели?	1 ч.	Игровая деятельность с элементами драматизации	- <i>учиться ставить</i> цель, осознавать его - <i>учиться планировать</i> свою деятельность -
28			Мой будущий дом	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	- <i>систематизировать</i> понятие «мой будущий дом» - <i>прогнозировать</i> свое будущее, - <i>попытаться</i> сконструировать образ «мой будущий дом»
29			Моя будущая профессия	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>систематизировать</i> понятие «моя будущая профессия» - <i>прогнозировать</i> свою будущую профессию
30			Мое близкое будущее – 5 класс	1 ч.	Проблемно-ценностное общение	- <i>актуализировать</i> знания о переходе в среднее звено - <i>научиться задавать</i> вопросы о переходе в старшее звено
31			Что нового меня ждет в 5 классе?	1 ч.	Мини-диспут с элементами игровой деятельности	- <i>актуализировать</i> знания о переходе в среднее звено - <i>научиться задавать</i> вопросы о переходе в старшее звено - <i>научиться прогнозировать</i> будущее
32			Как сделать мир лучше?	1 ч.	Круглый стол	- <i>учиться и уметь</i> размышлять об общечеловеческих ценностях
33			Каким я стал: мои достижения	1 ч.	Мини-тренинг	Учиться оценивать собственные изменения и достижения.
34			Каким я стал: мои достижения (продолжения)	1 ч.	Круглый стол	Учиться оценивать собственные изменения и достижения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

Для педагога:

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1	Аржакаева Т. А., Вачков И. В., Попова А. Х.	Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 136 с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
2	Аржакаева Т. А., Вачков И. В., Попова А. Х.	Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. – М.: Генезис, 2013. – 144 с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
3	Аржакаева Т. А., Вачков И. В., Попова А. Х.	Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 140 с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
4	Глазунов Д. А.	Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.сост. Д. А. Глазунов. – 2-е изд., стеретипн. – М.: Планета, 2011. – 240 с. – (Школьный психолог).	Методическое пособие для педагогов и психологов
5	Истратова О.Н.	Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Изд. 7-е. – Ростов н/д: Феникс, 2011. – 442, [1] с.: ил. – (Справочники).	Справочное пособие для педагогов-психологов
6	Никольская И. М., Бардиер Г. Л.	Уроки психологии в начальной школе. 2-е изд., дополн. и перераб. – СПб.: речь, 2004. – 190 с.: ил.	Методическое пособие
7	Хухлаева О.В.	Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4). 5-е изд., испр.и доп. – М.: Генезис, 2012. – 312с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
8	Хухлаева О.В.	Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 4-е изд. – М: Генезис, 2013. – 176 с.: ил. – (Психологическая работа с детьми).	Методическое пособие для педагогов и психологов

Для учащихся:

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1	Хухлаева О.В.	Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника 1 класс. – М: Генезис, 2013. – 80 с.	Рабочая тетрадь
2	Хухлаева О.В.	Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника 2 класс. – М: Генезис, 2014. – 68 с.	Рабочая тетрадь
3	Хухлаева О.В.	Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника 3 класс. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 60 с.	Рабочая тетрадь
4	Хухлаева О. В.	Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника 4 класс. – 2-е изд. – М: Генезис, 2013. – 68 с.: ил.	Рабочая тетрадь

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Технические средства обучения (ТСО): компьютер; мультимедиапроектор; экран; сканер; принтер;	1 1 1 1 1
2.	Экранно-звуковые пособия: Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения и видеозаписи), отражающие основные темы курса; CD – диски.	к каждому занятию
3.	Оборудование класса: Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Интерактивная доска (по возможности)	1 1 1
4.	Другие средства обучения: Бланки для тестирования Листы бумаги формата А4 Цветные карандаши, фломастеры	По количеству учеников

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мониторинг освоения курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»

Мониторинг освоения курса состоит из мониторинга уровня сформированности таких метапредметных результатов как коммуникативные универсальные учебные действия - коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника. Оценка данных параметров осуществляется с помощью следующего диагностического инструментария:

1 класс: - Методика «Коммуникативные способности» (Веракса Н.Е.) (1 класс)

2-4 класс - Анкетирование учащихся» (сост.Н.Ю. Яшина)

Коммуникативные способности (Веракса Н.Е.)

Цель: см. в конкретных методиках.

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника (выявление сформированности действий, направленных на учёт позиции партнёра).

Возраст: 6-8 лет (1 класс)

Метод оценивания: индивидуальная и групповая форма работы.

Описание задания:

Методика 1

Цель: Методика направлена на определение уровня развития коммуникативных способностей (пониманием ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением различных ситуаций общения и взаимодействия взрослого с детьми: занятие (рис. 24), игра (рис. 25), чтение книги (рис.26). На каждой картинке представлены два варианта поведения детей – нормативное и ненормативное (кто-то из детей нарушает правило). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Сейчас мы будем рассматривать картинки, на которых нарисованы дети и взрослые. Вам нужно очень внимательно выслушать то, что я буду говорить и выбрать картинку, на которой изображен правильный ответ. Рядом с картинками есть пустые кружочки (показывает). Выбрав нужную картинку, в кружочке рядом с ней поставьте крестик. Каждый из вас должен работать самостоятельно. Вслух ничего не говорить не нужно.

Задание 1. (Рис. 24.) Рассмотрите картинки (пауза). На какой картинке изображено, что все дети хотят заниматься. Поставьте рядом с ней крестик в пустом кружке.

В ходе выполнения первого задания педагог проверяет, правильно ли дети поняли инструкцию: отмечают ли они выбранные картинки крестиком. Детям, испытывающим затруднения, педагог повторяет инструкцию.

Задание 2. (Рис. 25.) Рассмотрите картинки (пауза). Отметьте, на какой картинке изображено, что всем детям нравится играть вместе. Поставьте рядом с ней крестик в пустом кружке.

Задание 3. (Рис. 26.) Рассмотрите картинки (пауза). На какой картинке изображено, что все дети хотят слушать сказку? Поставьте рядом с ней крестик в пустом кружке.

Каждый раз педагог ждет, пока все дети выполняют задание, и только потом переходят к следующему.

Оценка

3 балла – ребенок правильно выбрал все три картинки.

2 балла – ребенок правильно выбрал две картинки.

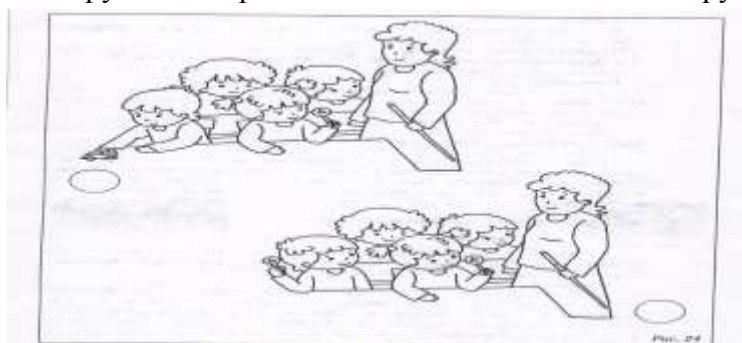
1 балл – ребенок правильно выбрал одну картинку.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленили задачи и требования, предъявляемые взрослым в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними.

Оценку 2 балла получают дети, которые распознают все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленили не все задачи, предъявляемые взрослым. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации.

Оценку 1 балл получают дети, которые почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычленили задачи, предъявляемые взрослым в этих ситуациях. Такие дети, как правило, испытывают серьезные затруднения при взаимодействии и общении с другими людьми.



Методика 2

Цель: методика направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника).

Материал

Картинка (для каждого ребенка), передающие различные эмоциональные состояния детей: встреча веселого мальчика и грустной девочки (рис. 27, 28), игра детей (рис. 29, 30), ссора (драка) детей (рис. 31, 32). Рядом с каждой картинкой представлены два варианта эмоционального состояния детей - веселое и грустное. Карандаши.

Инструкция к проведению

Начало инструкции одинаково для всех заданий. Педагог повторяет ее каждый раз, когда показывает новую картинку: «Посмотрите на картинку и подумайте, что здесь происходит; вслух ничего не говорите (пауза). Теперь посмотрите на выражение лиц детей (картинки справа) (пауза)» Затем дошкольникам дается задание в соответствии с изображенной ситуацией:

Задание 1. (Рис. 27.) Как вы думаете, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 2. (Рис. 28.) Как вы думаете, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 3. (Рис. 29.) Как вы думаете, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 4. (Рис. 30.) Как вы думаете, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 5.(Рис. 31.) Как вы думаете, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 6. (рис. 32.) Как вы думаете, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Оценка

3 балла – ребенок правильно выбрал 4 и более картинок.

2 балла – ребенок правильно выбрал 2-3 картинки.

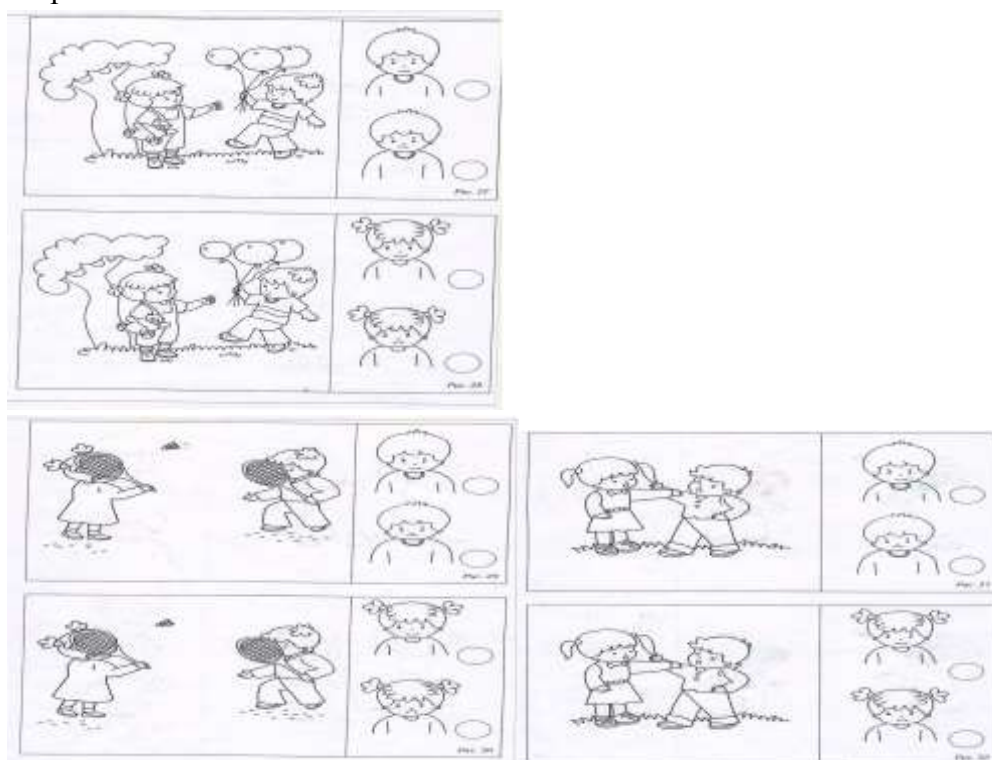
1 балл – ребенок правильно выбрал 1 картинку.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, различающие эмоциональное состояние сверстников и ориентирующиеся на него в процессе общения.

Оценку 2 балла получают дети, не всегда различающие эмоциональное состояние сверстников, что иногда может приводить к трудностям в общении.

Оценку 1 балл получают дети, затрудняющиеся в различении эмоционального состояния сверстников. Такие дети, как правило, имеют существенные трудности в общении со сверстниками.



Методика 3

Методика направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения ко взрослому).

Материал

Картинки, изображающие поступки детей по отношению к взрослому в различных житейских ситуациях (бабушка с тяжелыми сумками (рис. 33), бабушка в транспорте (рис. 34), мама, забивающая гвоздь (рис.35), болеющая мама (рис.36)).

Инструкция к проведению

Начало инструкции одинаковое для всех заданий. Педагог повторяет ее каждый раз, когда показывает новую картинку: «Посмотрите на левую верхнюю картинку (пауза). Как вы думаете, что происходит на картинке? Теперь рассмотрите остальные картинки (пауза).» Далее детям дается задание в соответствии с изображенной ситуацией:

Задание 1. (Рис. 33.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что бабушка его поблагодарит.

Задание 2. (Рис. 34.) Отметьте картинку, на которой девочка ведет себя так, что бабушка ее поблагодарит.

Задание 3. (Рис. 35.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что мама его поблагодарит.

Задание 4. (Рис. 36.) Отметьте картинку, на которой девочка ведет себя так, что мама ее поблагодарит.

Оценка

3 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает взрослому (несет тяжелые сумки, уступает место, забивает гвоздь, подает больной маме стакан воды).

2 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения взрослого, но не помогает ему сам, а обращается к другому взрослому (предлагает взрослому донести бабушке сумки, уступить место и т.д.).

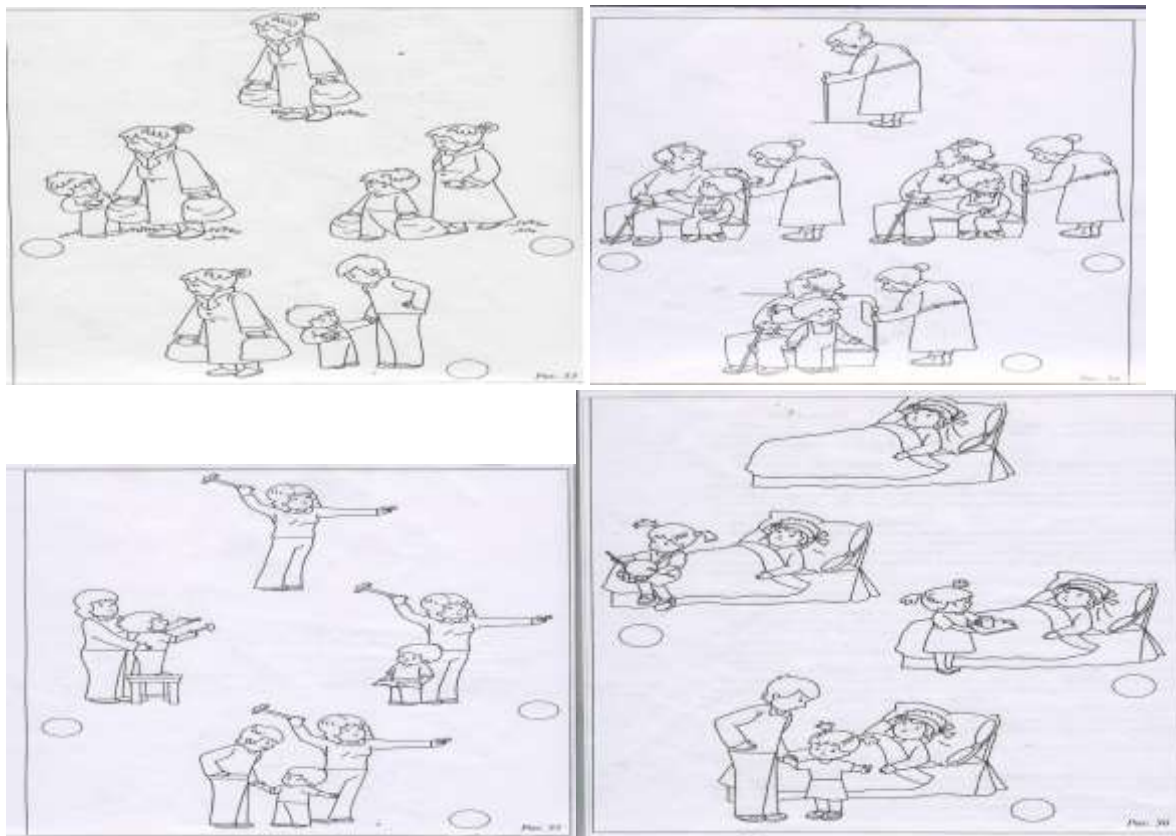
1 балл – ребенок выбирает ситуацию, в которой герой не стремится помочь взрослому.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.



Методика 4

Методика направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением поступков детей по отношению к сверстниками в различных житейских ситуациях (девочка, поскользнувшаяся на льду (рис. 37); малыш, на которого замахивается мальчик-подросток (рис.38); девочка, плачущая у сломанной постройки (рис. 39); мальчики, ссорящиеся из-за игрушки (рис. 40)). Карандаши.

Инструкция к проведению

Начало инструкции одинаково для всех заданий. Педагог повторяет ее каждый раз, когда показывает новую картинку: «Посмотрите, что происходит на верхней картинке (пауза). Теперь рассмотрите нижние картинки (пауза).» Далее детям задается вопрос в соответствии с изображенной ситуацией.

Задание 1. (Рис. 37) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что девочка его поблагодарит.

Задание 2. (Рис. 38.) Отметьте картинку, на которой девочка ведет себя так, что малыш ее поблагодарит.

Задание 3. (Рис. 39.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что это понравится девочке.

Задание 4. (Рис. 40.) Отметьте картинку, на которой мальчики ведут себя так, что воспитатель их похвалит.

Оценка

3 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает сверстнику (помогает подняться упавшей девочке, защищает слабого, помогает девочке построить башню, находит выход из конфликтной ситуации (совместная игра детей)).

2 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения другого, но не помогает ему сам, а обращается ко взрослому (предлагает взрослому помочь упавшей девочке, защитить малыша и т.д.).

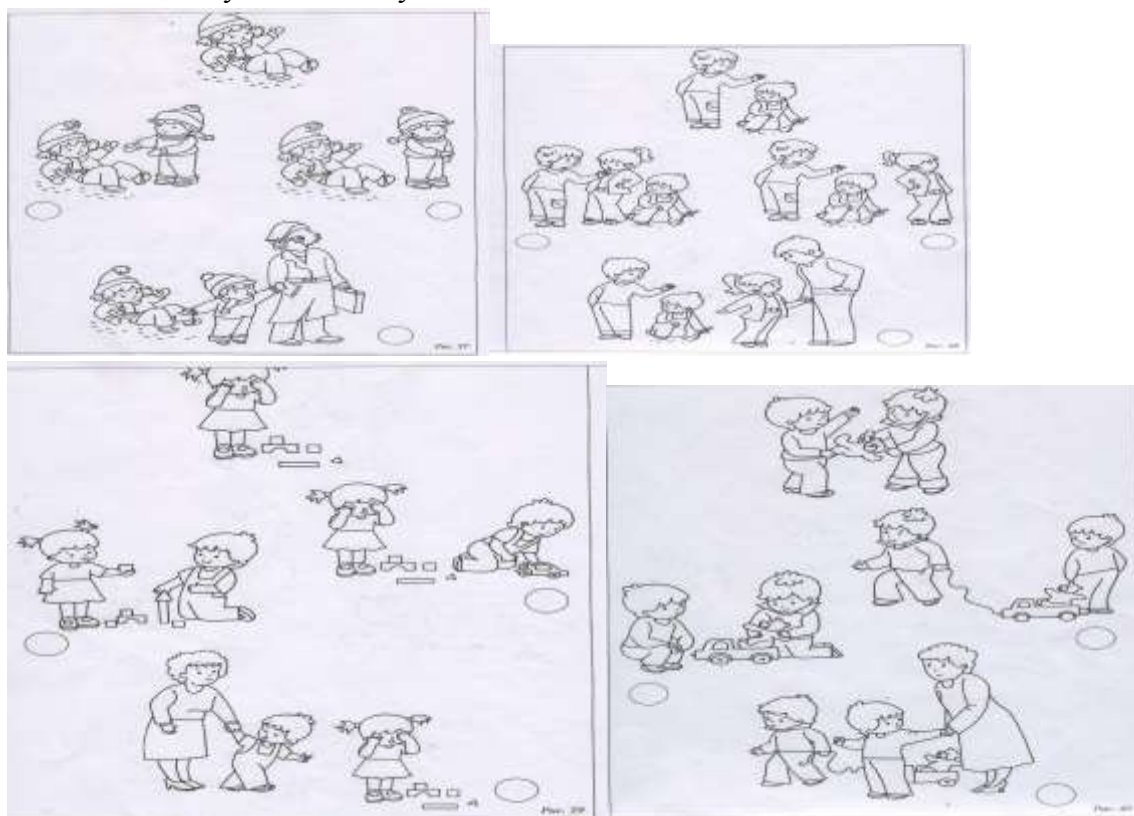
1 балл – ребенок выбирает ситуацию, в которой персонаж не стремится помочь другому ребенку.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, имеющие устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие, как оказать помощь, поддержку.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми.

Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации.



Интерпретация результатов

Пользуясь приведённой таблицей 3, можно подвести итог по всей батарее из четырёх методик и сделать вывод об уровне коммуникативных способностей ребёнка.

Таблица 3

Подведение итогов по батарее тестов «Коммуникативные способности» (адаптированные в соответствии с ФГОС НОО)

Методики					
1		2	3	4	Итог
Определение понимания ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия.		Выявление уровня понимания ребенком состояния сверстника.	Выявление уровня представления ребенка о способах выражения своего отношения ко взрослому.	Выявление уровня представления ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику.	Ребёнок понимает состояние сверстника, взрослого, умеет выражать своё отношение к ним; понимает задачи, предъявляемые взрослыми в различных ситуациях взаимодействия.
Высокий (повышенный)	3 б.	3 балла	3 балла	3 балла	9-12 баллов
Средний (необходимый (базовый) уровень)	2 б.	2 балла	2 балла	2 балла	5-8 баллов
Низкий (уровень ниже базового)	1 б.	1 балл	1 балл	1 балл	0-4 балла

Источник: 1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007

2. Пособие для педагогов дошкольных учреждений "Диагностика готовности ребенка к школе" / Под ред. Н.Е.Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

3. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н. Е. Вераксы. – 2-е изд., испр. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96 с.

4. Электронный ресурс: Сайт учителя начальных классов Сосниной Светланы Петровны (МОУ СОШ № 4 города Костромы) / Режим доступа: <http://firstklass.ru/24-diagnostika-kommunikativnyh-sposobnostey.html>

«Анкетирование учащихся» (сост.Н.Ю. Яшина)

Цель: выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям (выходная диагностика).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника.

Возраст: 2-4 класс.

Метод оценивания: групповое анкетирование и оценка учителя.

Описание задания:

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы анкеты. Ребенок, выбрав один из предложенных ответов, записывает только одну букву, соответствующую выбранному ответу. Варианты возможных ответов могут быть написаны на доске.

1. Считаешься ли ты с мнениями других ребят?

а) да; б) иногда; в) никогда.

2. Обижаешь ли ты своих одноклассников?

а) никогда не обижаю; б) иногда обижаю; в) часто обижаю.

3. Бывает ли у тебя сожаление о плохом отношении к своим товарищам?

а) да; б) иногда; в) никогда.

4. Как ты относишься к делам класса?

а) ответственно, с желанием выполняю поручение;

б) заставляю себя его выполнить;

в) не всегда довожу начатое дело до конца.

5. Уважительно относишься к взрослым (родителям, учителям)?

а) да, б) не всегда, в) нет.

6. Сочувствуешь ли ты другим людям?

а) всегда пытаюсь утешить, помочь;

б) иногда сочувствую, иногда нет;

в) никогда не сочувствую.

Обработка данных (адаптированная в соответствии с ФГОС НОО):

Уровень развития у ребенка качеств личности и межличностных отношений определяются при помощи балльной системы. Ответы типа а) оцениваются в 1 балл, б) - 0,5 балла, в) – 0 баллов.

Учитель дает также собственную оценку каждого ответа ребенка и выставляет соответствующие баллы. Далее вычисляется среднее арифметическое суммы баллов за ответы, выбранные самим ребенком, и баллов, поставленных учителем. По полученным результатам выделяются три основных уровня развития качеств личности: высокий уровень (**повышенный уровень**) – 6-5 баллов; средний уровень (**необходимый (базовый) уровень**) – 4,5-2,5 балла; низкий уровень (**уровень ниже базового**) – 2-0 баллов.

Источник: Формирование универсальных учебных действий у младших школьников. Сборник диагностических материалов. / Сост. Петухова Л.А., Серых Е.А., Макарова Е. В., Рогачева Г.Г. – Братск: МАУ «Центр развития образования», 2012. – 54 с.

Режим доступа: <http://www.obrbratsk.ru/download/docs/sbornik.pdf>