

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кировской области  
Департамент образования города Кирова  
МОАУ "Гимназия имени Александра Грина" г. Кирова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОАУ "Гимназия имени  
Александра Грина" г. Кирова  
Юдина Е.В.  
Протокол педсовета №1  
от 01.09.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Основы проектирования»  
10 класс

Киров, 2024

## Пояснительная записка

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов**.

Метод учебных проектов выступает как возможное средство решения актуальных **проблем**:

- обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; обилие информации не приводит к системности знаний;
- отсутствие у школьников интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний;
- ведущий тип деятельности, осваиваемый обучающимися, - репродуктивный, воспроизводящий, знания оторваны от жизни;
- субъект-объектный характер взаимоотношений между учителем и учащимися.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооружённый знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации.

Выпускник школы, который будет жить и трудиться в 21 веке, должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

То есть речь идёт о формировании современных **компетенций**:

- общенаучной;
- информационной;
- познавательной;
- коммуникативной;
- ценностно-смысловой;
- социальной;
- компетенции личностного самосовершенствования.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является **проектное обучение**.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Не случайно в Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».

По своей структуре курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. С точки зрения *содержания* образовательные модули включают различные способы деятельности и технологии, освоение которых является для учащихся в последующем средствами успешного разрешения проблем в процессе проектной деятельности, что способствует формированию такого интегрированного результата, как ключевые компетентности.

Принципиальным является интерактивный характер модулей. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме, преимущественно рекомендуются групповые формы работы на занятиях.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, а также посредством организации презентаций результатов групповой или индивидуальной работы учащихся. Критерием достижения планируемых образовательных результатов станет проявление учащимися освоенных способов деятельности в ходе работы над проектами.

Планируемые результаты обучения учащихся определены по каждому образовательному модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, с учетом требований, предъявляемых к проектной деятельности учащихся, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся. При этом предусматривается продвижение учащихся за счет освоения ими операций более высокого по сравнению с возрастной нормой уровня сформированности той или иной ключевой компетентности.

Основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп. Это, с одной стороны, позволяет учащимся более эффективно осваивать необходимые способы деятельности. С другой стороны, такая форма организации образовательного процесса затрудняет оценку образовательных результатов для каждого отдельного ученика. Поэтому контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Данная программа предназначена для учащихся 10-го класса, и рассчитана на 34 часа.

**Цель курса:** формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества через работу над социальным проектом.

## Задачи курса:

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем.
- формирование ценностных ориентаций и смыслов.
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации.
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности.
- развитие творческого мышления и технологической культуры.
- развитие речевого интеллекта.

## Задачи воспитательные для рабочих программ по предмету

- 1). Использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений;
- 3) Применять интерактивные формы учебной работы;
- 4) Инициировать исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов;
- 5) Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

## Содержание курса

формирование содержания индивидуального сознания ученика.

В ходе изучения модуля учащиеся получают представления: о процессе формирования содержания индивидуального сознания ученика.

Учащиеся получают опыт:

- поиска лично-ориентированного смысла;
- базового уровня мышления;
- оперирования языком.

Учащиеся научатся рефлексивным операциям: представление, полагание, освоение, осознание.

Модуль «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»

Задача модуля: формирование информационной компетентности учащихся.

В ходе изучения модуля учащиеся должны знать:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны уметь:

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

«Исследовательский проект»

Цель: развитие творческих способностей учащихся, проективной, учебно-исследовательской и других ключевых компетентностей.

Задачи:

- формирование системных научных знаний учащихся;
- изучение основ общей методологии научных исследований;
- повышение престижа знаний, общей культуры; формирование ценностных ориентаций;
- совершенствование умений и навыков учебной исследовательской деятельности на основе комплексного применения знаний на практике;
- обогащение социального опыта учащихся.

В результате изучения курса обучающийся должен иметь представление:

- методологию организации и проведения учебного исследования;
- о методах сборки, обработки, хранения, представления, передачи и накопления информации;
- о способах представления (презентации) исследовательского проекта;
- о методике написания (подготовки) научной статьи.

В ходе реализации курса учащиеся приобретут и усовершенствуют умения:

- работать с информацией, формулировать проблемы, гипотезу, цели и задачи;
- описывать экспериментальную часть проекта;
- проводить описание продукта или услуги, получаемых при реализации проекта;
- конструировать план реализации проекта, составлять организационный план, финансовый план (бюджет проекта);
- проводить планирование рисков;

## Поурочное планирование

Урок.	Дата.	Тема.
1		Введение. Понятия "индивидуальный проект", "проектная деятельность", "проектная культура". Стартовая диагностика.
2		Типология проектов
3		Методология и технология проектной деятельности
4		Тема и проблема проекта.
5		Тема и проблема проекта.
6		Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.
7		Методика презентации и защиты проектов, курсовых, и исследовательских работ.
8		Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ.
9		Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.
10		Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.
11		Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.
12		Методы исследования: методы эмпирического исследования.
13		Методы исследования: методы эмпирического исследования.
14		Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.
15		Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.
16		Методы теоретического исследования.
17		Виды переработки чужого текста.
18		Виды переработки чужого текста.
19		Логика действий при планировании работы.
20		Календарный график проекта.
21		Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.
22		Работа в сети Интернет.
23		Работа с научной литературой.
24		Методика работы в музеях и архивах.
25		Методика работы в музеях и архивах.
26		Сбор и систематизация материалов.
27		Способы и формы представления данных.
28		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.
29		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.
30		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.

31		Практикум " Снятие коммуникативных барьеровпро публичной защите результатов проектов".
32		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.
33		Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.
34		Защита пробных проектов, исследовательских работ.

## Список литературы.

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии (Текст) / В.В. Гузеев.- М.,1996.
2. Гузеев В.В. Интегральная образовательная технология: от приёма до философии (Текст) / В.В. Гузеев.- М.: Знание, 1999.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология (Текст) / В.В. Гузеев.- М.: Народное образование2000.
4. Заир-Бек Е.С. Педагогические ориентиры успеха (Текст) / Е. С. Заир-Бек, Е.И. Казакова.- СПб., 1995.
5. Кильпатрик В. Основы метода (Текст) / В. Кильпатрик. – М.;Л., 1928.
6. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование (Текст) / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - №4.
7. Соловьёв И.М. Из практики метода проектов в американских школах (Текст) / И.М. Соловьёв //На путях к новой школе. - 1929.
8. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика (Текст) / А.В. Хуторской. – М.: Международная педагогическая академия, 1998.
9. Чигир Л.Н. Подходы к развитию мышления учеников посредством физических задач (Текст) / Л.Н. Чигир // Школьные технологии. – 1998. - №1.
10. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения (Текст)/ С.Т.Шацкий. – Т. 1-2. – М.,1980.
11. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований ( методологический анализ). Педагогика и логика (Текст) / Г.П. Щедровицкий. – М.: Пед. Центр «Эксперимент», 1998.
12. Юдин В.В. Педагогическая технология (Текст): учебное пособие/ В.В. Юдин.- 4.1. – Ярославль, 1997.