

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области

Департамент образования города Кирова
МОАУ «Гимназия им. А. Грина» г. Кирова

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры
учителей иностранного
языка

Долгополова В. И.
Протокол № 1
от 30.08.2023

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МОАУ «Гимназия имени
А.Грина»

Протокол № 1
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ
«Гимназия имени
А.Грина»

Юдина Е.В.
Приказ № 137 от
01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Английский язык»
для обучающихся 10-11 классов

г. Киров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа элективного курса по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе элективного курса по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее

особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется

достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения элективного курса иностранного (английского) языка – 34 часа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии и направлено на решение задач по реализации в образовательном процессе метапредметной функции, которую выполняет язык на всех этапах обучения школьника в современной школе, и особенно в 10-11 классах, что обусловлено особенностями протекания процессов мышления и познавательной деятельности, в которых язык играет определяющую роль. Содержание курса обеспечивает совершенствование важнейших универсальных учебных действий, интеллектуально-коммуникативных умений, которые активно проявляются в разных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и формируются в процессе изучения всех тем курса.

Программа учебного (элективного) курса «Английский. Актив-тренинг» включает пять содержательных компонентов:

- формирование механизма антиципации (предвосхищения) содержания аудиотекста в опоре на содержание утверждений (запрашиваемой информации);
- совершенствование навыков понимания на слух основного содержания устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;
- совершенствование навыков выборочного понимания на слух необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, значимой, интересующей информации из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- развитие умений и навыков относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;
- формирование навыков работы с текстами для решения конкретных речевых задач с использованием определённых технологий чтения;
- совершенствование лексико-грамматических навыков и использование их в речи;
- совершенствование навыков использования языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми
 - в стране/странах изучаемого языка;
 - совершенствование навыков использования перифраза, синонимов, словарной замены в процессе речевого общения;
 - употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Принципы и особенности содержания Программы

1. Принцип систематичности и последовательности в рамках курса направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета, интенсивное развитие коммуникативных навыков, формирование представления о связи языка и культуры народа, а также целенаправленное и взаимосвязанное развитие предметных компетенций, необходимых для успешного участия в разных сферах жизни, в том числе и в учебно-коммуникативной деятельности (в разнообразных видах речевого общения на уроках).

2. Принцип непрерывности сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по иностранному языку и

построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

3. Принцип доступности и индивидуализации последовательно реализует дифференцированный подход к обучению иностранного языка в 10-11 классах.

4. Принцип вариативности как при организации образовательной деятельности, так и при отборе содержания обучения является одним из экстралингвистических факторов повышения эффективности обучения иностранному языку, который приводит к личностному включению обучающихся в процесс обучения, что способствует формированию профессиональной мотивации будущих специалистов. В старших классах выпускники проявляют интерес к выбору профессии. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы). Общее содержание программы направлено на углубление знаний учащихся по всем аспектам языка.

5. Системно-деятельностный подход реализует синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования учебный (элективный) курс «Английский. Актив - тренинг» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «Иностранный язык».

Программа учебного (элективного) курса «Английский. Актив - тренинг» рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 34 учебных недель в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Воспитательные задачи

- 1). Использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений;

- 3) Применять интерактивные формы учебной работы;
- 4) Инициировать исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов;
- 5) Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Все занятия практико-ориентированы. Основной формой проведения занятий является практикум, на котором происходит формирование, систематизация и совершенствование аудитивных умений и навыков, необходимых для решения коммуникативной задачи и расширения словарного запаса. Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал.

Тема 1. Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям.

Задачи урока: Установление общей темы, объединяющей предложенные высказывания. Выделение особого аспекта общей темы в каждом высказывании.

Типы заданий: мозговой штурм, интерпретация, монолог-рассуждение.

Тема 2. Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях.

Задачи урока: Определение ключевых слов в утверждениях. Активизация синонимов и синонимичных выражений к словам, содержащимся в утверждениях. Построение ассоциативного ряда к утверждениям.

Типы заданий: мозговой штурм, множественные соответствия, перифраз.

Тема 3. Стилль и тип аудиотекстов.

Задачи урока: Определение жанра текста. Определения стиля. Особенности текстовых жанров. Стилистические особенности.

Типы заданий: множественные соответствия, построение ассоциативного ряда.

Тема 4. Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов.

Задачи урока: Активизация навыков антиципации (прогнозирование) содержания текста. Прогнозирование ключевых слов в аудиотексте. Выделение похожих между собой утверждений и установление различия между ними.

Типы заданий: перифраз, построение синонимичного ряда, диктоглосс*.

Тема 5. Аудирование с пониманием основного содержания.

Задачи урока: Формирование и развитие навыков понимания на слух основного содержания нескольких коротких текстов, близких по теме высказывания. Установление соответствий между аудиотекстами и утверждениями.

Типы заданий: множественные соответствия, реконструкция, работа со скриптами (при необходимости), анализ и коррекция ошибок.

Тема 6. Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации.

Задачи урока: Обобщение информации о ситуации, представленной в данных утверждениях. Противопоставление объективной информации, представленной в утверждениях, с возможной ее интерпретацией.

Типы заданий: мозговой штурм, построение ассоциативного ряда, подбор синонимов, монолог-рассуждение, диалог-обмен мнениями*.

Тема 7. Порядок следования информации в тексте.

Задачи урока: Активизация навыков определять отсутствие запрашиваемой информации (Not stated).

Типы заданий: прогнозирование, групповой диктоглосс*, дискуссия*, восстановление текста.

Тема 8. Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения.

Задачи урока: Активизация навыков использования лексической и грамматической синонимии. Активизация сравнительных конструкций.

Типы заданий: перифраз, трансформация*, установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту.

Тема 9. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Задачи урока: Формирование и развитие навыков понимания на слух заданной информации в диалоге, согласие/несогласие с утверждениями по содержанию прослушанного аудиотекста.

Типы заданий: установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту, реконструкция аудиотекста*, работа со скриптами (при необходимости), анализ и коррекция ошибок.

Тема 10. Интерпретация заданных вопросов и утверждений. Обсуждение возможных вариантов ответа.

Задачи урока: Активизация навыков антиципации (прогнозирование) содержания текста. Высказывание собственного мнения по заявленной теме.

Типы заданий: трансформация*, восстановление текста, монолог-рассуждение, дискуссия*.

Тема 11. Определение правильного ответа на базе контекста.

Задачи урока: Анализ и синтез информации об аудиотексте на основе представленных вопросов.

Типы заданий: восстановление текста, множественный выбор, диалог-обмен мнениями*.

Тема 12. Определение ответа, который предполагается аудиотекстом.

Задачи урока: Членение текста на смысловые части. Аргументация верного и неверных ответов на основе аудиотекста. Сопоставление контекстов предложенных вопросов и ответов в аудиотексте.

Типы заданий: множественные соответствия, множественный выбор, перифраз, построение синонимического ряда

Тема 13. Понимание намерений и мнения автора.

Задачи урока: Анализ лексико-грамматического и интонационно-синтаксического построения речи.

Типы заданий: диктогloss*, восстановление аудиотекста (групповая работа)*.

Тема 14. Аудирование с полным пониманием.

Задачи урока: Формирование и развитие навыков полного понимания, прослушанного аудиотекста.

Типы заданий: множественный выбор, работа со скриптами (при необходимости), анализ и коррекция ошибок.

Тема 15. Итоговый зачет.

Задачи урока: контроль навыков

Типы заданий: множественные соответствия, установление соответствий приведенных утверждений прослушанному тексту (True, False, Notstated), множественный выбор.

Модуль «Современные технологии работы с текстом» состоит из 15 тематически организованных занятий. Каждое занятие является практико-ориентированным. Содержание модуля реализуется по принципам последовательности и системности. В модуле предусмотрен новый материал, который позволит учащимся лучше осознать ранее изученный материал, углубить лингвистические знания по всем видам речевой деятельности и расширить представление об английской литературе. Каждая тема имеет приложение.

Тема №1. Знакомство с видами чтения. Основные понятия.

Тема №2. Ознакомительное чтение.

Текст: Economy wasted.

Типы заданий: ответы на вопросы, множественный выбор, дискуссия.

Тема №3. Просмотровое чтение.

Текст: Do Men Have A Future?

Типы заданий: подстановка, ответы на вопросы, установление соответствий, выбор заголовков, формулирование заголовков.

Тема №4. Изучающее чтение.

Текст: Alfred Nobel and his legacy.

Типы заданий: ответы на вопросы, установление соответствий, анализ текста и лексических средств.

Тема №5. Поисковое чтение.

Текст: The glove.

Типы заданий: анализ текста и лексических средств, множественный выбор, подстановка, перефразирование.

Тема №6. Экстенсивное чтение.

Текст: Living by the sword.

Типы заданий: анализ текста и лексических средств, множественный выбор, подстановка, перефразирование.

Тема №7. Интенсивное чтение.

Текст: Being an air-hostess.

Типы заданий: анализ текста и лексических средств, множественный выбор, перефразирование.

Тема №8. Перекрёстное чтение.

Текст: The advertisement.

Типы заданий: анализ текста и лексических средств, установление соответствий, подстановка, перефразирование, выражение собственного мнения, прогнозирование.

Тема №9. Критическое чтение.

Текст: A race against death.

Типы заданий: анализ текста и лексических средств, выражение собственного мнения, дискуссия, подготовка к проведению интервью.

Тема №10. Чтение газетной статьи.

Текст: The bodyguard business.

Типы заданий: дискуссия, анализ текста, множественный выбор, установление соответствий, подстановка.

Тема №11. Чтение отрывка из художественного текста.

Текст: The gateway to grown-up life.

(abridged from "The Copper Beech" by Maeve Binchy)

Типы заданий: анализ образца рассказа, отработка тематической лексики, множественный выбор, поиск информации в тексте, установление соответствий, ответы на вопросы, дискуссия, подстановка.

Тема №12. Чтение научно-популярного текста.

Текст: Japan centenarians at record high.

Типы заданий: множественный выбор, поиск информации в тексте, установление соответствий, ответы на вопросы, дискуссия, подстановка.

Тема №13. Виды упражнений. Этапы работы с текстом. Творческие упражнения.

Тема №14. Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ.

Типы заданий:

– понимание основного содержания текста.

– понимание структурно-смысловых связей в тексте.

– полное понимание информации в тексте.

Тема №15. Итоговый зачёт.

Модуль «Практикум по грамматике и лексике» рассчитан на 15 часов. Все занятия практико-ориентированы. Основной формой проведения занятий является практикум, на котором происходит формирование и систематизация грамматических навыков через изучение проблемных и сложных тем. Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал.

Тема №1. Грамматика: Способы выражения настоящего времени.

Грамматический материал: Present time: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Stative verbs.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов.

Грамматика: Способы выражения прошедшего времени.

Грамматический материал: Past time: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Would, used to be/get used to.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, исправление ошибок, редактирование.

Грамматика: Способы выражения будущего времени.

Грамматический материал:

1. Future tenses: will/won't, Future Perfect Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Continuous.

2. Present tenses: Present Continuous, Present Simple.

3. Prepositions of time clauses: when, as soon as, before, after, until/till, while, once.

4. Prepositions of time: from...to/ on, in, at, in/for, in/on (time), next, last.

5. Prepositions of place: at, on, in (to), in (side), to, next to/ beside/ by, in front of/ behind, out of towards, between, opposite.

Типы заданий: исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, постановка вопросов.

Тема № 2. Грамматика: Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Грамматический материал: Indefinite article. Definite article. Zero article. Articles in phrases and expressions. Countable and uncountable nouns. Quantifiers.

Лексика: Словообразование: prefixes: anti-, pre-, bi-, pro-, pro,co-, re-, de-, semi-, ex-, sub-,inter-, super-,mono-, trans-, non-, tri-, over-,under-, post-, un, im, mal.

Suffixes : ee -er -ful (with passive meaning) (with active meaning) ir- (before r), il- (before l), in-, dis-, mis-, -ish -less -proof -age,-al,-ance,-ation, -ance, -cy, -ence, -ence, -ion, -ment, -sion,-tion,-iness, -ity, -ment,-tv, -y.

Типы заданий: множественный выбор, редактирование, заполнение пропусков.

Тема № 3. Грамматика: Условные предложения.

Грамматический материал:

1. Conditionals: zero, first, second third, mixed, inverted, implied

2. Unless, in case, as/so long as, provided that.

Типы заданий: согласие/несогласие, закончить предложение, заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, редактирование.

Грамматика: Нереальные условные предложения прошедшего времени. Выражение желания. Противопоставления.

Грамматический материал:

1. Unreal past.

2. Wishes.

Типы заданий: заполнение пропусков, исправление ошибок, множественный выбор, перефразирование, соотнесение, закончить предложение, редактирование.

Тема № 4. Грамматика: Степени сравнения.

Грамматический материал:

1. Comparative and superlative adjectives.

2. Comparative and superlative adverbs. So, such, enough, too.

Типы заданий: словообразование, заполнение пропусков, перефразирование, множественный выбор, соотнесение, исправление ошибок

Тема № 5. Грамматика: Способы выражения модальности.

Грамматический материал:

1. Ability: can, could.

2. Permission: may, could, can.

3. Advice: should, ought to.
4. Criticism: should, ought to.
5. Obligation and necessity: must/ have to/ need to; needn't/ don't have to/ don't need to; had to; needn't / didn't have to/ didn't need to.
6. Degrees of certainty: must/can't/ couldn't; should, ought to; should, ought to; could; may; might.

Типы заданий: исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование.

Тема № 6. Грамматика: Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение.

Грамматический материал:

1. The Passive.
2. The Impersonal Passive. (He is thought to be a good friend.)
3. The Causative. (I have my hair cut.)
4. Direct and Indirect objects.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, составление предложений, перефразирование, закончить предложение, редактирование.

Тема № 7. Грамматика: Формы с суффиксом - ing. Инфинитив.

Грамматический материал:

1. Verb/noun/adjective+ -ing form
2. Verb/noun/adjective+ full infinitive
3. Verb+ bare infinitive
4. Verb+ full infinitive or -ing form with little or no change in meaning
5. Verb +full infinitive or -ing form with a change in meaning
6. Prefer, would rather, had better.
7. Infinitive of purpose.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, определение форм, определение значений, перефразирование, исправление ошибок.

Тема № 8. Грамматика: Вопросы.

Грамматический материал:

1. Questions.
2. Question tags.
3. Indirect Questions.

Типы заданий: множественный выбор, составление вопросов, заполнение пропусков, редактирование, соотнесение, дописывание, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

Тема № 9. Грамматика: Косвенная речь.

Грамматический материал:

1. Reported speech: tense and modal changes.
2. Reported speech: pronoun and determiner changes.
3. Reported speech: time and place changes.
4. Reported questions.
5. Reporting verbs.

Типы заданий: заполнение пропусков, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

Тема № 10. Лексика:

1. Collocations of the type noun of noun
2. Collocations with turn, do, make, break, change, draw.
3. Идиомы
4. Смешиваемые слова английского языка.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков.

Тема № 11. Лексика: Фразовые глаголы

1. Фразовые глаголы: break up, drink up, hang up, line up, mess up, own up, pull up, split up, turn up, set up, take up, take off, burst out, catch up (with), check in, check out, drop off, get back, go away, keep up with, make for, pick up, pull in, run over, see off, set out/off, take off, turn round, catch on, come (a)round (to), cross out, dawn on, deal with, drop out (of), get at, get on with, give in, keep up with, sail through, set out, think over.

2. Глаголы с предлогами: afraid, appear, arrange, arrive, continue, differ, dream, invite, keen, live, regret, think, write, able, admire, boast, capable, congratulate, fail, hope, learn, settle, similar, study, succeed, suitable.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, исправление ошибок, восстановление слов из контекста, словообразование.

Тема № 14. Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, соотнесение, множественный выбор.

Тема № 15. Итоговый тест.

Образец экзамена ЕГЭ в лексико-грамматическом разделе

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, перефразирование. Редактирование, словообразование.

Модуль «Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи» рассчитан на 15 часов. Все занятия направлены на развитие и совершенствование письменных навыков.

Тема № 1. Письменная речь. Написание e-mail.

Чтение: чтение текстов, образцы электронных писем делового стиля, неформальное e-mail сообщение.

Лексический материал: фразы приветствия и сообщения, благодарность за сообщение, заключительные реплики, фразы на указание вложений в письме.

Лексика:

Dear Mr. Jones, / Dear Ms. Jones,

Dear Sir, или Dear Madam,

Dear Sir or Madam,

To Whom It May Concern

Dear partners, / Dear managers,

Hi Nick, или Hello Nick

Thank you for your email (letter) of 11th July, asking about ... (our tours to Italy). – Спасибо за письмо (от 11 июля) с вопросом о ...

Thank you for your email of 11th July, enquiring about ... (the upcoming TOEFL exam dates). – Спасибо за письмо с вопросом о ...

Thank you for your email of 11th July concerning ... (the conference in Brussels). – Спасибо за письмо относительно ...

Thank you for your email of 11th July regarding ... (the upcoming meeting). – Спасибо за письмо относительно ...

Thank you for your prompt reply. – Спасибо за быстрый ответ.

Thanks for getting back to me. – Спасибо, что ответили мне.

Thank you for contacting Our Company.

I am writing in connection with ... (immigration to Australia). – Я пишу в связи с ...

I am writing to enquire about ... (volunteering at your school). – Я пишу, чтобы узнать о ...

...

I am interested in ... (joining your Nursing Program) and would like to know ... (the start dates). – Я интересуюсь ... и хотела бы знать ...

I am writing in reference to ... (my account at myefe.ru). – Я пишу относительно ...

With reference to our telephone conversation on Friday, I would like to let you know that ... (your article has been selected for publication). – Что касается нашего телефонного разговора в пятницу, я бы хотела дать вам знать, что ...

If you have any questions, please don't hesitate to contact me. – Если у вас есть какие-либо вопросы, пожалуйста, свяжитесь со мной.

I look forward to hearing from you. –С нетерпением жду вашего ответа.

I look forward to your reply. –С нетерпением жду вашего ответа.

Thank you for your cooperation.

If you have any questions, please don't hesitate to contact me. –Если у вас есть какие-либо вопросы, пожалуйста, свяжитесь со мной.

I look forward to hearing from you. –С нетерпением жду вашего ответа.

I look forward to your reply. –С нетерпением жду вашего ответа.

Thank you for your cooperation.

Please find attached ... (photos from the conference). –Пожалуйста, найдите во вложении ...

I am attaching ... (my CV for your consideration). – Я прилагаю ...

I am sending you ... (the brochure) as an attachment. –Я отправляю вам ... во вложении.

Виды речевой деятельности: Чтение текста с вычленением определенной информации. Говорение: составление неформального сообщения в устной форме (монологическая речь).

Письменная речь: написание электронного письма делового стиля и неформального сообщения.

Ожидаемые результаты: самостоятельное написание письма делового стиля с учетом всех правил.

Тема № 2. Письменная речь. Написание блога.

Чтение: чтение блогов известных людей. Ознакомительное и просмотровое чтение, поисковое чтение. Знакомство со статьей «How to write a good blog», «7 Golden Rules: Blogging in English for Non-Native Speakers». Просмотр презентации «5 Steps to Start a Blog», изучение структуры блога, письменного стиля, рекомендаций и советов по написанию блога, подбор тем для блогов.

Говорение: групповое обсуждение тем блога с использованием наглядного материала-дебаты.

Письменная речь: написание блога по теме «My interesting life».

Формы контроля: ведение личного блога.

Тема № 3. Письменная речь. Написание интервью.

Грамматика: структура вопросительного предложения.

Грамматический материал: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple.

Аудирование: аудирование с целью понимания основного содержания текста «Интервью с Джоном Деппом».

Чтение: чтение интервью. Просмотровое, ознакомительное чтение.

Говорение: диалогические высказывания с выражением собственного мнения.

Письменная речь: написание вопросов для интервью.

Формы контроля: составление интервью.

Тема № 4. Письменная речь. Написание статьи.

Чтение: чтение статьи. Изучающее чтение.

Аудирование: аудирование с выделением конкретной информации из прослушанного текста и с пониманием основного содержания прослушанного текста.

Говорение: монологическое высказывание с использованием повествовательных технологий.

Письменная речь: вставить пропущенную информацию в пропуски по прослушанному тексту.

Формы контроля: изложение текста в письменном виде.

Тема № 5. Письменная речь. Написание доклада.

Чтение: чтение доклада. Знакомство с его структурой, формой презентации, особенностями доклада на английском языке. Совершенствование навыков анализа, критики, исследования, правильного оформления информации в таком формате. Умение работать со списками, таблицами, иллюстрациями, диаграммами.

Лексический материал: темы для докладов

Two alternative plans for improving the sports centre. – Предложите два альтернативных плана по развитию спортивного центра.

A study you conducted to compare male and female attitudes to eating. – Ваше исследование на тему «Мужское и женское отношение к процессу приема пищи».

Лексика: The aim/purpose of this report is to examine/evaluate/describe/outline the positive and negative features of two different phenomena... – Цель этого доклада – изучить/оценить/описать/выделить положительные и отрицательные черты двух разных явлений...

This report aims to provide an overall view of the situation below. – Цель этого доклада – дать полное представление о ситуации.

It will also include/consider/suggest/recommend... – Он также будет включать/рассматривать/предлагать/рекомендовать...

The report is based on a survey conducted among college students. – Этот доклад основан на опросе, проведенном среди студентов колледжа.

It is generally accepted that... – Общепринято, что...

The vast majority of... – Подавляющее большинство...

This is probably due to the fact that... – Вероятно, это происходит потому, что...

One measure which may improve the situation would be to introduce... – Одной из мер, которые могут улучшить ситуацию, станет внедрение...

I would recommend that the company (college) should...(do...) – Я рекомендую компании (колледжу)... (сделать...)

In the light of the results of the survey, I strongly advise... – Ввиду результатов опроса я настоятельно советую...

It appears that... – Оказалось, что...

In conclusion / On balance / To sum up... – В заключение / В итоге...

Говорение: монологическое сообщение с выражением своего мнения.

Письменная речь: письменное высказывание с элементами рассуждения.

Формы контроля: доклад – рассуждение с выражением мнения автора.

Тема № 6. Письменная речь. Написание личного письма.

Чтение: чтение писем, разбор структуры, знакомство с правилами написания письма.

Лексический материал: You wanted some information about..., you asked me about..., in your letter you asked me about..., here are some facts about..., as for me..., sorry, I must finish now, that's all for now, I've got to go now as I have to do my homework, by the way, you wrote about... anyway, it's great that..., write back soon, keep in touch, hope to hear from you again soon, drop me a line when you can, best wishes, all the best.

Говорение: устные ответы на вопросы, содержащиеся в письме-стимуле.

Письменная речь: оформление структуры личного письма (адрес, дата, приветствие, благодарность за полученное письмо, ссылка на предыдущие контакты, основное содержание, оформление вопросов, завершающая фраза, подпись).

Формы контроля: написание личного письма.

Тема № 7. Письменная речь. Написание эссе.

Чтение: чтение образцов эссе. Ознакомительное чтение.

Говорение: аргументированное монологическое высказывание с элементами рассуждения «за» и «против».

Лексический материал: Some people claim that ..., while others argue that ... In this essay I will try to look upon this issue. In this essay I will try to express my opinion on this issue. In this essay I would like to express my point of view on this issue. In this essay I will try to answer this

question. In my opinion, ... From my point of view, ... To my mind, ... Personally, I think that ... I am certain that ... (Обратите внимание! Мы не сокращаем: пишем I am...) As far as I am c In my opinion, ... From my point of view, ... To my mind, ... Personally, I think that ... I am certain that ...) As far as I am concerned, ...

Others believe that ... Some people argue that ... However, some people think that ...

I cannot agree with this opinion because ... I am afraid I cannot agree with this idea because

...

Despite the fact that ..., I am convinced that ... Taking into consideration different opinions on this issue, I believe that ...

Письменная речь: письменное высказывание с элементами рассуждения.

Формы контроля: написание эссе по теме «Some people think that social networks can substitute for real life information».

Тема № 8. Письменная речь. Контрольное тестирование.

Форма контроля: выполнение части экзамена ЕГЭ в разделе «Письмо».

Модуль «Совершенствование навыков устной речи» рассчитан на 15 часов. Все занятия практико-ориентированы. Основной формой проведения занятий является практикум, на котором происходит формирование, систематизация и совершенствование навыков и умений, необходимых для решения коммуникативной задачи и расширения словарного запаса. Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал.

Тема № 1. Особенности английской фонетической системы. Фонематический рисунок английской речи. Основной интонационный рисунок предложений разного типа. Смысловое ударение.

Задачи: Систематизация знаний учащихся

Тема № 2. Особенности произношения имен собственных в английском языке. Порядковые числительные, даты, меры веса, денежные эквиваленты.

Задачи: Анализ предложенных текстов, антиципация возможных сложностей, отработка навыка фонетического чтения данных образцов.

Тема № 3. Практикум

Задачи: Совершенствование произносительных навыков обучающихся

Тема № 4. Типы вопросов. Порядок слов при построении разных типов вопросов.

Задачи: Систематизация знаний учащихся

Тема № 5. Вербальные и визуальные опоры при построении вопросов всех типов.

Задачи: Развитие навыков диалогической речи с использованием опорных слов

Тема № 6. Практикум.

Задачи: Развитие навыка ведения условного диалога- расспроса для решения коммуникативной задачи

Тема № 7. Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор. Основные речевые клише для описания ситуации и/или картинки.

Задачи: Расширение словарного запаса учащихся, развитие навыка монологического высказывания

Тема № 8. Стратегия эффективного использования различных лексических единиц для решения поставленной коммуникативной задачи. Перифраз и использование стилистических приемов в монологическом высказывании по предложенной теме.

Задачи: Ознакомление учащихся с различными способами решения коммуникативной задачи, отработка навыка монологического высказывания

Тема № 9. Практикум.

Задачи: Совершенствование навыка монологического высказывания по предложенной ситуации с использованием визуальных опор

Тема № 10. Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор. Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего отношения по предложенным визуальным опорам

Задачи: Ознакомление учащихся с разнообразными лексико- грамматическими структурами для решения коммуникативной задачи

Тема № 11. Стратегия эффективного выполнения поставленной задачи. «Внешний» и «внутренний» уровни сравнения фотографий.

Задачи: Расширение кругозора учащихся, развитие метапредметных связей с литературой, географией, психологией

Тема № 12. Практикум

Задачи: Отработка навыка сравнения представленных визуальных опор с их дальнейшим анализом.

Тема № 13. Ознакомление учащихся с заданиями в формате ЕГЭ. Критерии оценивания устной части экзамена. Эффективные методики выполнения заданий. Контроль времени выполнения каждого задания как эффективный способ успешного выполнения заданий.

Задачи: Ознакомить учащихся с демоверсией устной части ЕГЭ по английскому языку

Тема № 14. Практикум

Задачи: Отработка навыка успешного выполнения задания и контроля времени выполнения

Тема № 15. Итоговый зачет

Задачи: Контроль навыков устной речи учащихся

Календарно- тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Дата проведения	Тематическое планирование	Количество часов	Вид деятельности
Модуль I. Обучение различным видам аудирования.				
1.	05.09.22	Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям Стиль и тип аудиотекстов.	1	Практика аудирования
2.	19.09.22	Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях. Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов.	1	Практика аудирования
3.	03.10.22	Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации.	1	Практика аудирования
4.	17.10.22	Порядок следования информации в тексте. Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения. Аудирование с поминанием запрашиваемой информации.	1	Практика аудирования тест
5.	31.10.22	Интерпретация заданных вопросов и утверждений. Обсуждение возможных вариантов ответа. Определение правильного ответа на базе контекста Определение ответа, который предполагается аудиотекстом. Понимание намерений и мнения автора. Аудирование с полным пониманием.	1	Практика аудирования тест
Модуль II. Современные технологии работы с текстом.				
1.	10.11.22	Знакомство с видами чтения. Ознакомительное чтение. Просмотровое чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Экстенсивное чтение. Интенсивное чтение Перекрёстное чтение Критическое чтение Чтение газетной статьи Чтение отрывка из художественного текста. Чтение отрывка из художественного текста Чтение научно-популярного текста	1	Практика чтения
2.	24.10.22	Виды упражнений. Этапы работы с текстом. Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ.	1	Практика чтения тест
3.	14.11.22	Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ. Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени.	1	Практика чтения тест
Модуль III. Практикум по грамматике и лексике.				
1.	28.11.22	Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
3.	05.12.22	Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Употребление сравнения. Условные предложения. Нереальное прошлое. Выражение желаний. Способы выражения модальности	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
4.	19.12.22	Страдательный залог. Инфинитив и причастие.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
6.	26.12.22	Вопросы. Относительные придаточные предложения. Косвенная речь.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ тест
7.	16.01.23	Устойчивые словосочетания Фразовые глаголы	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ тест
Модуль IV. Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи.				
1.	30.01.23	Письменная речь: Написание e-mail. Написание блога. Написание интервью. Написание статьи. Написание доклада. Написание личного письма.	1	Практика написания письма личного характера
2.	06.02.23	Письменная речь: Написание личного письма.	1	Практика написания письма личного характера
3.	27.02.23	Письменная речь:	1	Практика написания эссе

		Написание эссе		
4.	06.03.23	Письменная речь: Написание эссе	1	Практика написания эссе
Модуль V. Совершенствование навыков устной речи.				
1.	20.03.23	Особенности английской фонетической системы Слова, вызывающие сложности у обучающихся	1	Практика чтения
2.	03.04.23	Типы вопросов Использование визуальных и вербальных опор в диалогической речи Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор.	1	Практика выполнения задания
3.	30.04.23	Приемы эффективного решения коммуникативной задачи. Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего отношения по предложенным визуальным опорам.	1	Практика выполнения задания
4.	08.05.23	Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего отношения по предложенным визуальным опорам. Использование речевых клише для оценивания и интерпретации визуальных опор.	1	Практика выполнения задания
5.	29.05.23	Ознакомление учащихся с заданиями в формате ЕГЭ. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1	Практика выполнения задания

Календарно-тематическое планирование в 11 классе

№ п/п	Дата проведения	Тематическое планирование	Количество часов	Вид деятельности
Модуль I. Обучение различным видам аудирования.				
1.		Знакомство с новой моделью ЕГЭ 2023.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
2.		Понимание на слух основного содержания текстов.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
3.		Практикум. Понимание на слух основного содержания текста.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
Модуль II. Технологии работы с текстом.				
4.		Выборочное понимание необходимой информации в тексте.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
5.		Практикум. Выборочное понимание необходимой информации в тексте.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
6.		Полное понимание текстов монологического и диалогического характера.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
7.		Практикум. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
8.		Понимание основного содержания текстов.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
9.		Полное и точное понимание необходимой информации из текста статьи.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
10.		Выборочное понимание необходимой информации из текста статьи.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
11.		Понимание структурно-смысловых связей текста.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
Модуль III. Практикум по грамматике и лексике.				
12.		Определенный / неопределенный артикль.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
13.		Предлоги места, направления и времени.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
14.		Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
15.		Личные и неличные формы глаголов страдательного залога.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
16.		Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
17.		Аффиксы как элементы словообразования.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
18.		Аффиксы как элементы словообразования.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
19.		Аффиксы глаголов, существительных.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
20.		Аффиксы прилагательных. Суффикс наречий.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
Модуль IV. Практикум по письму.				
21.		Средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
22.		Личное электронное письмо.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
23.		Основные клише личного электронного письма.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ

24.		Практикум. Написание личного электронного письма.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
25.		Аналитическое эссе по теме проекта.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
26.		Основные клише аналитического эссе по теме проекта.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
27.		Практикум. Написание аналитического эссе по теме проекта.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
Модуль V. Говорение.				
28.		Членение предложений на смысловые группы и соблюдение правильной интонации.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
29.		Практикум. Задача вопросов на основе ключевых слов.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
30.		Практикум. Ответы на вопросы интервью.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
31.		Развернутое монологическое высказывание по теме проекта.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
32.		Основные речевые клише для развернутого монологического высказывания.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
33.		Практикум. Развернутое монологическое высказывание по теме проекта.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ
34.		Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по Программе учебного (элективного) курса «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе»

Оценка		Требования
зачтено	5 (отлично)	100%-85% от общего числа баллов
	4(хорошо)	84%-70% от общего числа баллов
	3(удовлетворительно)	69%-50% от общего числа баллов
не зачтено	2 (неудовлетворительно)	49%-35% от общего числа баллов
	1	34%-0% от общего числа баллов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое комплекты	
1.	Звездный английский (Starlight 10), К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс М: Просвещение, 2015
2.	Звездный английский (Starlight 11), К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс М: Просвещение, 2015
3.	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку Exam Success, О.Виноградова, Л. Кожевникова, М. Вербицкая, Cambridge University Press, 2014
4.	Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая, Macmillan, 2015
5.	Macmillan Exam Skills for Russia. ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка с интернет-ресурсом, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2017
6.	State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Соловова Е.Н., Солокова И.Е., Pearson, 2009
7.	Laser B1, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2015
8.	Laser B1+, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2015
9.	Laser B2, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2015
10.	ФИПИ ЕГЭ 2017 Единый государственный экзамен Английский язык типовые экзаменационные варианты под редакцией М.В. Вербицкой. Москва, «Национальное образование», 2017
11.	Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет- ресурсом под редакцией М. Вербицкой, С. Тейлора- Ноулза. Macmillan, 2015;
12.	ЕГЭ. Английский язык. Сборник тестов, А.И. Немыкина, А.В. Почепалева, Pearson 360° Language, 2015;
13.	Longman Exam Activator, Pearson, 2013;
14.	Longman Exam Accelerator, Pearson, 2012.
Дополнительная литература	
1.	Alderson, J. Charles. Assessing Reading. – Cambridge University Press, 2000.
2.	Mc Rae, John, Boardman, Roy. Reading between lines. – Cambridge University Press, 1996.
3.	ФИПИ. ЕГЭ. Английский язык. Тематические и типовые экзаменационные варианты, под редакцией М.В. Вербицкой М: Национальное образование, 2016;
4.	Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, под редакцией М.В. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора- Ноулза, Macmillan, 2014;
5.	ЕГЭ. ФИПИ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Под редакцией М.В. Вербицкой. М: Интеллект-центр, 2017.
Интернет-ресурсы	
1.	http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
2.	http://росметодкабинет.рф
3.	http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/ege-speaking/
4.	http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/ege-audio/
5.	http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/oge-video/
6.	http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/how_to_activate_code/
7.	http://exam-success.ru/free_audio_files/
8.	http://www.macmillanpracticeonline.com/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1.	Компьютер учителя с доступом к Интернет-ресурсам	1
2.	Интерактивная доска/экран	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Видео- и аудиоаппаратура	1
5.	Принтер	1

Аудирование

Соотнесение заголовков с прослушанным содержанием текстов

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

1. Using the Internet is a good way of studying English.
2. The Internet has all kinds of interesting forums.
3. The Internet helps with shopping.
4. The Internet is ideal for being a freelance worker.
5. The Internet helps to learn about different cultures.
6. The Internet can be dangerous for users.
7. The Internet gives quick access to the information you need.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Расшифровка записи

Speaker A. Nowadays more and more companies show their products on the Internet. So, if there's anything I need I can see where to get it and what it will cost without leaving home. I can also compare prices, which helps me to save money. Besides, I can buy the things I need online and they will be delivered to me which saves me a lot of time.

Speaker B. With the help of the Internet I can chat with different people from different countries, learn more and more about our world, different lifestyles and thinking. The Internet offers a place where we can communicate with each other. By exchanging ideas, learning other peoples' customs and traditions, we get to know people from all over the world and how our life compares to other people's lives in other countries.

Speaker C. I work all by myself doing translations. I find contacts on the web by publishing my advertisement on different Internet sites. Then I get texts from customers by e-mail, and return the completed translation to them. And when doing translations I use all kinds of on-line dictionaries. I also get paid through the Internet, so it saves me a lot of time.

Speaker D. There is a lot of information and things on the Internet. But many of them can hurt other people easily. The Internet has a risk of receiving spy programs or viruses, which can damage your computer. Moreover, you can meet bad people when chatting. According to crime statistics, there have been many people who suffered because of chatting to people they didn't know.

Speaker E. I used to chat on the Internet because I wanted to improve my English. Then I started to write in forums because I think that there you can get to know very intelligent people and share your interests. From my research, I think the best way to learn English over the Internet is to chat online. You can also find some tests on the Internet and check your progress.

Speaker F. The Internet has a wide variety of information such as data, pictures, graphs, film or book reviews and suchlike. For example, instead of going to a library you can search the Internet at home and find information for a report, an essay or anything you need in no time. Also, the Internet has lots of news from all over the world, so it's easy to find out what's going on. So, it is very helpful for people of different age groups.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

A) Lucy wasn't at school for several days.

- B) Lucy felt bad because of overeating.
- C) Lucy's mother is a doctor.
- D) Peter did exercises with the map of the UK.
- E) Peter is not afraid of the test.
- F) Peter offers his notes to Lucy.
- G) Lucy and Peter are going to review for the test later.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

1) True

2) False

3) Not stated

Расшифровка записи

Peter: Hi, Lucy! You weren't at school today. What is the matter? I was worried about you.

Lucy: Hi, Peter. It's nothing serious, actually. I just felt a bit sick in the morning, so my mom let me stay at home.

Peter: You poor thing! And are you feeling better now?

Lucy: Yeah, much better, thank you. I guess it must have been the pizza that I ate yesterday. That was the reason for my bad stomachache. I had too much. But now, yeah, I feel all right. I think I won't have to miss any more lessons this week.

Peter: But you haven't been to the doctor's office, have you? Won't you have problems at school because you missed classes? When I was ill last month, I brought a medical certificate to school.

Lucy: Well, my mom called our class teacher, so I don't think there will be any problems. Besides we don't have many lessons on Wednesdays. How was Geography, by the way? Did you take a test?

Peter: Oh, no, we didn't, but we revised the material for the test. The teacher asked several people to do exercises with the map of the UK at the blackboard, and then we had a sort of contest in groups where we had to find different mountains, rivers and lakes — the quicker the better, that was fun! And we also checked our homework and asked the teacher questions if we were not sure about the answers. You know, I feel well-prepared for tomorrow's test now.

Lucy: Wait a second! Are we going to take the test tomorrow? I can't believe it!

Peter: Yes, our teacher said that we are starting a new topic next week, so we have to finish this one tomorrow. Do you need any help with geography?

Lucy: Uh, if you can lend me your exercise-book with notes and checked homework, that would save me hours.

Peter: I am afraid I can't give you my exercise-book right now because I have to revise the material for the test myself. But if you call me in two hours, we could probably study for the test together.

Lucy: Sounds like a great idea. And thanks so much for offering to help. It's so nice to have a friend like you.

Peter: No problem. See you later then. Bye for now.

Lucy: Bye, Peter.

Аудирование с полным пониманием

Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

Crispin thinks that his first name

- 1) is better than Spin.
- 2) sounds awful.
- 3) should be Darrell.

By saying universities 'give me the creeps' Crispin means that universities

- 1) give him nothing useful for real life.
- 2) make him study hard for the exams.
- 3) cause a feeling of anxiety in him.

When speaking about himself at the age of 18 Crispin admits that he

- 1) worried about the secret parties in his house.
- 2) was somewhat interested in communism.
- 3) was going to join the Communist Party.

Crispin is happy because this year

- 1) the band's music has changed a bit.
- 2) his band are going to star in a new Hollywood film.
- 3) new people have joined the band.

When writing songs Crispin

- 1) is inspired by childhood memories.
- 2) usually stays at his parents' house.
- 3) needs to be all alone to succeed.

Crispin decided to sell his first house and buy a new one because

- 1) he was tired of being the centre of attention in his neighbourhood.
- 2) the main road near the house made the place too noisy.
- 3) the new house was a good way of investing money.

Crispin thinks music fans are being reasonable when they

- 1) call bad music rubbish.
- 2) avoid listening to music which causes health problems.
- 3) express their negative feelings openly and honestly.

Расшифровка записи

Presenter: Here we are then from Radio 1 and in a corridor with Spin, a pop-star.

Speaker: Hello.

Presenter: Spin, is this your name then?

Speaker: No, it's not; it's just that most people think that 'Crispin' is too embarrassing to call me. They call me Spin because it's the only kind of abbreviation that you can make from a terrible name like Crispin.

Presenter: Fine.

Speaker: It's not my fault, you know; it's my parents'. From a very early age, when they called me it, I would cry for months in my cot, and they didn't know why, because I couldn't explain that it was because they'd named me Crispin. But then I got it out of my system. It could have been worse; I could have been called Darrell.

Presenter: Where did you study?

Speaker: Yeah, my parents said over and over again that university could improve my chances of career development. So, I went to Sheffield. I did philosophy and theology but I dropped out after two years. I took a year off to get into pop music, and I always thought I might go back, but I'd never enjoyed school. And I used to get into a real panic before the exams. In fact, even now I feel nervous about all this stuff and the idea of going back never happened. No, I don't really like universities as places, to be honest. They give me the creeps.

Presenter: What were you like then when you first went to college?

Speaker: You know, I was 18, and I was into this kind of Communist thing, and I thought I was a real Communist but it never occurred to me to join the Communist Party. We got a house of our own, and we were the only people in the whole of Sheffield University to have a house of our own so it became like a commune and we were like members of some secret society. In fact, our secret life was rather innocent. You know, everyone would come around, and there'd be 20 or 30 people there having parties.

Presenter: Have you learned much in this last year? Because, you know, you've just grown, and people's respect for you has grown so much in the last year.

Speaker: We were pretty much ignored last year. And then it started changing for our people all of a sudden this year. I think it's because everyone's kind of revived themselves. We brought back to life some forgotten ideas and we also got interested in folk music. I think we're doing something new now. Our work is really creative and rewarding. This is the greatest satisfaction of my life. I've met many people, some of whom have been an inspiration to me. That really is Hollywood. It turns into a film; it's just like a fantasy world.

Presenter: Have you written any new songs then? Is there an album coming out?

Speaker: There is. I've got a kind of library of ideas. But the problem is that I have to be on my own. It's like, you know, when you're a little kid, and you're playing in the corner of the living room with your cars or whatever. You're in the middle of this fantasy, and the moment you notice your mum saying 'Ah, how sweet,' and looking at you, the magic charm disappears instantly. But I've increased this library, and I'm going to leave in December. I'm going to rent a cottage in the middle of nowhere, and work really hard.

Presenter: You're one of the few pop-stars that we never hear talking about cars or your bank account. What do you do with your money? Better yet, what's the first expensive thing you bought?

Speaker: The first expensive thing that I bought was a house.

Presenter: What was it like owning your first home?

Speaker: At the time I bought it, I had no idea how famous I really was. It was across the street from a school and we had kids coming across all day knocking on the door. It was crazy. The house was on a main road, it was a busy road full of cars but that didn't bother me. The problem was the people around. Sometimes when I went out I had to cover up most of my face. So we put an end to all these problems, sold the house, lost a part of money and bought a new house. That's probably the best investment I've made, my new house.

Presenter: It all sounds as though you don't like your fame and your fans.

Speaker: Why? Music fans are among the most reasonable groups of people in the whole world.

Presenter: Sounds great! Do you mean that fans going wild at the concerts are perfectly reasonable?

Speaker: You know, I don't like people to go wild. But I'm sure that keeping feelings of irritation and annoyance bottled up is a really bad idea. For starters, where would you find a bottle big enough to contain the oceans of anger created by someone calling your favorite band 'rubbish' or 'good dinner-party music'? If you leave all that stuff inside, you're asking for headaches and other health problems. So, let your emotions out!

11 класс

Раздел 1. Аудирование

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Knowing German offers you more career opportunities.
2. German isn't as difficult as you may think.
3. You can't learn the German language quickly.
4. Writers, philosophers and scientists need to learn German.
5. I learn German because I'm attracted by the culture.
6. Some unique academic books exist only in German.
7. German is almost an impossible language to learn.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу.

Вы услышите запись дважды.

- A. Greg studied in Russia for a year.
- B. Mary wants Greg to give her some advice.
- C. Mary still needs to get a visa to Russia.
- D. Greg thinks Mary shouldn't take cash.
- E. Greg and Mary live in London.
- F. Mary always tips waiters in restaurants.
- G. Greg disliked Russian soups.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

What do we learn about Maggie's musical education?

- 1) She didn't have a special music talent.
- 2) She attended a musical school for 9 years.
- 3) She didn't like playing the piano very much.

Ответ:

Why did Maggie want to become an actress?

- 1) This profession runs in her family.
- 2) She wanted to overcome the stage fright.
- 3) Acting on stage felt natural to her.

Ответ:

What does Maggie say about directors and directing?

- 1) She thinks David Lynch is the best director.
- 2) She feels she could herself direct a film one day.
- 3) She thinks she was fortunate to work with many talented directors.

Ответ:

What does Maggie say is the most important thing for her about a film?

- 1) The story.

2) The screenplay.

3) The partners.

ОТВЕТ:

Maggie often plays mothers because ...

1) such roles provide lots of opportunities to an actress.

2) people like her in such roles.

3) she is a future mother herself.

ОТВЕТ:

What does Maggie think of her appearance?

1) She thinks she should take care of the way she looks on screen.

2) She thinks her looks don't interfere with her job.

3) She thinks she's very beautiful.

ОТВЕТ:

What does Maggie love about being an actress?

1) Being able to play both men and women.

2) Being able to express complex characters.

3) Being able to look beautiful on screen.

ОТВЕТ: