МОАУ «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО педагогическим советом

от « 30» августа 2022 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом директора

Пр. № 128 от 01.09. 2022

Рабочая программа по английскому языку

Среднее общее образование

Составлена: Вохмянин П. Л,

Котова И. Е.,

Караваева С. А.,

Долгополова В. И.

Киров 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования (10-11 класс) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам основания основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова.

Цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в *личностных, метапредметных* и *предметных* результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция*–развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передачи информации;
- *метапредметная / учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Наряду с иностранной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным

языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможностьреализовать поставленные цели иноязычного образования настаршей ступени общего образования, добиться достиженияпланируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностейцифровой образовательной среды.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается в 10-11 классе 3 часа в неделю, что составляет 204 учебных часа в году.

Учебно-методический комплекс учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Учебно-методический комплекс «Spotlight10 (Английский в фокусе. 10 класс)»для 10 класса (девятый год обучения) авторов Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

В УМК по английскому языку для 10 класса входят:

- Учебник;
- Книга для учителя;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для чтения «Венецианский купец (по У. Шекспиру)»;
- Контрольные задания;
- Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания (с ответами).

Учебно-методический комплекс «Spotlight11 (Английский в фокусе. 11 класс)»для 11 класса (десятый год обучения) авторов Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

В УМК по английскому языку для 11 класса входят:

- Учебник;
- Книга для учителя;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для чтения «Гамлет (по У. Шекспиру)»;
- Контрольные задания.

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на

формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10 класс

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме,используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения всемье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, ихпредупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда иотдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанностистаршеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии(возможности продолжения образования в высшей школе, впрофессиональном колледже, выбор рабочей специальности,подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение,кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.

Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманныеденьги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны,планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речина базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживатьи заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражатьсогласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причинусвоего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зренияи обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 классас опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- создание устных связных монологических высказыванийс использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человекаили литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизу-

ченные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

- с пониманием основного содержания;
- с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять даннуюинформацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

- определять тему/основную мысль,
- выделять главные факты/события (опуская второстепенные);
- понимать структурно-смысловые связи в тексте;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- определять логическую последовательность главных фактов, событий;
- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязьизложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой / двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка:

- постановка запятой после обращения и завершающей фразы;
- точки после выражения надежды на дальнейший контакт;
- отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- исуффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty,

-th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (torun — arun);

образование имён существительных от имён прилагательных

(rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand —to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения сосложнымдополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand, but, or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложениясконструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish …

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцииI’drather, You’dbetter.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным(family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременныхформах действительного залога в изъявительном наклонении(Present/Past/FutureSimpleTense; Present/PastContinuousTense; Present/PastPerfectTense; PresentPerfectContinuousTense; Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительныхформах страдательного залога (Present/PastSimplePassive;PresentPerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple TenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/beableto, could,must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола — инфинитив, герундий, причастие (ParticipleIиParticipleII); причастиявфункцииопределения (Participle I — a playing child, Participle II — a writtentext).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение —размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы перера-

ботки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 класс

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.

Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической** речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживатьи заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражатьсогласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причинусвоего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зренияи обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 классас опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической** речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристик (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковойи контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текстапредполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделятьглавную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомыеслова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять даннуюинформацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень пообщеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

- с пониманием основного содержания;
- с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль;

- выделять главные факты/события (опуская второстепенные);
- понимать структурно-смысловые связи в тексте;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- определять логическую последовательность главных фактов, событий;
- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения —до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объем письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущихк сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдениемправильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числеправила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основномна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера,рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтениявслух — до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменныхвысказываниях:

- запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
- апострофа;
- точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения,
- отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой / двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера:

- постановка запятой после обращения и завершающей фразы;
- точки после выражения надежды на дальнейший контакт;
- отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-,over-, under- и суффиксов -ise/ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксовun-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов
un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия: образование имён существительных от неопределённой формыглаголов (to run — a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouse-lastyear.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащими
глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением — Complex Object
(I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense; Present/PastContinuousTense;
Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложениясконструкциями as … as, not so … as; both …and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish …

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

КонструкцииIprefer, I’dprefer, I’dratherprefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцииI’drather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense; Present/Past/FutureContinuousTense; Present/PastPerfectTense; PresentPerfectContinuousTense; Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple
Passive; Present Perfect Passive).
Конструкция to be going to, формы Future Simple Tenseи Present Continuous Tense длявыраженияbудущегодействия.
Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).
Неличныеформыглагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастиявфункцииопределения (Participle I — a playing child, Participle II — a writtentext).
Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.
Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
Притяжательный падеж имён существительных.
Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
Порядок следования нескольких прилагательных (мнение —размер — возраст — цвет — происхождение).
Слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
Количественные и порядковые числительные.
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.
Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.
Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте
запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформирован- ной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
- Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохра-

нять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (гимназическом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое:

- Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.
- Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).
- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
- Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.
- Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.
- Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое:

- Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.
- Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое:

- Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

- Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, Гимназии, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.
- Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое:

- Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.
- Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное:

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.
- Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.
- Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.
- Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными** действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными **коммуникативными** действиями:

1) общение:
   - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
   - владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке;
   - аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
   - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
2) совместная деятельность:
   - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
   - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
   - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
   - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
   - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными **регулятивными** действиями:

1) самоорганизация:
   - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
   - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
   - давать оценку новым ситуациям;
   - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
   - оценивать приобретённый опыт;
   - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:
   - давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при по- мощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or,-ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; именаприлагательныеприпомощипрификсовun-, in-/im-, inter-, non- исуф- фиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight- legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём со-

единения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложениясконструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me … to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;

- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; 6 конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкций I’d rather, You’dbetter;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкцияto be going to, формы Future Simple Tenseи Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия;
- модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличныеформыглагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастиявфункцииопределения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

- проявлять уважение к иной культуре;
- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации:

- при говорении — переспрос;
- при говорении и письме — описание/перифраз/толкование;
- при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

11 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глуби- ной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, приняты- ми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письмен- но представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка;
- пунктуационно правильно оформлять прямую речь;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; именапри- лагательныеприпомощипрификсовun-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием сло- восложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существи- тельного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с ос-

новой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилага- тельные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения ос- новы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложениясконструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me … to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; 6 конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкций I'd rather, You'd
- better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкцияto be going to, формы Future Simple Tenseи Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия;
- модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличныеформыглагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастиявфункцииопределения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка

(государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации:

- при говорении — переспрос;
- при говорении и письме — описание/перифраз/толкование;
- при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Воспитательные задачи по «Иностранному (английскому) языку»

1) Использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений;

3) Применять интерактивные формы учебной работы;

4) Инициировать исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов;

5) Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

Тематическое планирование
10 класс

№	Программная тема, число часов на ее изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (у ***Курсивомвыделеныуниве***
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситу-	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббре-	**Диалогическая речь** Составлять комбинированный диало лога (диалог этикетного характера, лог-расспрос, диалог-обмен мнения коммуникативной задачей с опорой

	ации, их предупреждение и разрешение. (10 часов)	виатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: *глаголов* при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize; *имёнсуществительных*припомощипрификсов un-, in-/im-исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship; *имён прилагательных* при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish; 6 *наречий* при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; *числительных* при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложения: *сложных существительных* путём соединения основ существительных; *сложных существительных* путём соединения основы прилагательного с основой существительного; *сложных существительных* путём соединения основ существительных с предлогом; *сложных прилагательных* путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; *сложных прилагательных* путём соединения наречия с основой причастия II; *сложных прилагательных* путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; в) конверсии: *имён существительных* от неопределённой формы глаголов; *имён существительных* от имён прилагательных; *глаголов* от имён существительных; *глаголов* от имён прилагательных. Имена прилагательные на -ed и -ing. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).	и/ или иллюстрации, фотографии, та Выражать своё мнение/отношение к Просить о чём-то и аргументировать *Переспрашивать, просить повтор слов.* *Сравнивать своё мнение с мнением различие и сходство мнений. Поддер диалога.* ***Монологическая речь*** *Высказываться о фактах, событ (описание/характеристика, повеств изложением своего мнения и кратк вые слова, план, таблицы, диаграмм без опоры. Сочетать при необходи высказывании. Описывать человека по определённой схеме.* *Передавать основное содержание с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенны вые слова и без опоры.* *Комментировать факты из прослуш* *Выражать и аргументировать му/услышанному.* *Делать сообщение на заданную тем* *Кратко излагать результаты выпо* *Работать индивидуально и в групп ектной работы.* **Аудирование** Распознавать на слух и понимать свя и одноклассников, построенные на содержащие некоторые незнакомые Использовать переспрос или просьбу Вербально/невербально реагировать слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, языковые явления. *Выделять главные факты, опуска содержание текста по его началу* нужную / интересующую /запраш аутентичных текстах, содержащих ления. *Использовать языковую и ко тии на слух текстов, содержащих н* *Игнорировать незнакомые языковы текстов.* **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основ события/факты) аутентичных тексто щих отдельные неизученные языков Понимать структурно-смысловые с жание текста по его заголовку/начал *Игнорировать незнакомые слова, не ного содержания текста.* Читать про себя и находить нужну информацию в аутентичных текста щих отдельные неизученные языков *Оценивать найденную информацию решения коммуникативной задачи. ции, полученной в ходе чтения разны* *Читать про себя и находить запра ную* *в несплошных текстах (таблицах, д* *Работать с информацией, предста рисунок, таблица, диаграмма).* *Читать про себя и полно и точно ных стилей и жанров, содержащ явления. Осуществлять информац дить смысловой и структурный ан лать выборочный перевод; устанав*
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (4 часа)		
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (8 часов)		
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. (10 часов)		
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее (12 часов)		
6	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (9 часов)		
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (6 часов)		
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (8 часов)		
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности (10 часов)		
10	Технический прогресс: перспективы и послед-		

	ствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) (10 часов)	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложениясконструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor. Предложения с I wish … Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкций I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличныеформыглагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастиявфункцииопределения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	*мосвязь изложенных* *в тексте фактов и событий. Осозн* *ответствии с ней нужный вид чте* *жания, с выборочным пониманием з* *с полным пониманием). Использова* *текста (подзаголовки, иллюстраци* *содержания прочитанного текста,* *сте.* *Догадываться о значении незнакомы* *по словообразовательным элемента* *Понимать интернациональные слова* *Пользоваться сносками, лингвостра* *ном и/или толковым словарём.* ***Письменная речь*** *Заполнять анкеты и формуляры, со* *фамилия, пол, возраст, гражданств* *с нормами, принятыми в стране/ ст* *Составлять резюме (CV) с сообщен* *ветствии с нормами, принятыми в с* *Писать электронное сообщение ли* *нормами неофициального общения,* *мого языка.* *Создавать небольшое письменное вы* *и т. д.) на основе плана, иллюстраци* *танного / прослушанного текста с о* *Заполнять таблицу, кратко фикси* *слушанного текста или дополняя пр* *Письменно излагать результаты вы* *числе в форме презентации.* ***Фонетическая сторона речи*** *Различать на слух и адекватно про* *соблюдая нормы произношения.* *Соблюдать правильное ударение в и* *Соблюдать правило отсутствия ф* *вах (артиклях, союзах, предлогах).* *Различать коммуникативный тип* *нить предложение на смысловые гр* *Корректно произносить предложе* *интонационных особенностей (побу* *циальный, альтернативный и раздел* *Соблюдать интонацию перечислен* *скрипции.* *Читать вслух небольшие аутентичн* *на изученном языковом материале,* *с соблюдением правил чтения и со* *стрирующей понимание текста.* ***Орфография и пунктуация*** *Правил* *вать из текста слова, словосочетан* *с решаемой коммуникативной/учебн* *Правильно использовать знаки пре* *Пунктуационно правильно оформля* *нормами английского языка.* *Пунктуационно правильно в соответ* *оформлять электронное сообщение* ***Лексическая сторона речи*** *Понимать и употреблять в устной* *и письменной речи изученные лекс* *нормами лексической сочетаемости* *Знать и понимать значения родств* *основных способов словообразовани* *версии).* *Распознавать принадлежность сло* *Выбирать нужное значение многозн* ***Грамматическая сторона речи*** *Знать и понимать особенности стр* *типов предложений в английском яз* *Распознавать и употреблять в ус* *морфологические формы и синтакси* *ка в рамках тематического содерж* *мой коммуникативной задачей (см.*
11	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов)		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (8 часов)		

			Распознавать в письменном тексте *и дифференцировать слова по опре* *ные, прилагательные, смысловые гл* ***Социокультурные знания и умения*** *Осуществлять межличностное и* *знаний о национально-культурных* *ны/стран изучаемого языка и основ* *чевого поведенческого этикета в а* *ческого содержания речи.* *Знать и использовать в устной и* *тельную тематическую фоновую ле* *и реалии родной страны и англогово* *Владеть знаниями о социокультурн* *страны/стран, говорящих на англий* *Понимать речевые различия в ситуа* *общения в рамках тематического* *сико-грамматические средства с их* *Представлять родную страну/малу* *(культурные явления и события; вы* *ности и т. д.)* *Находить сходство и различия* *в традициях родной страны и стран* *Анализировать и систематизирова* *формацию.*

11 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, речевой) ***Курсивом выделены универсальн*** ***действия***
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (8 часов)	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: *глаголов* при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффиксов -ise/-ize, -en; *имён существительных* при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -ship, -sion/-tion; *имён прилагательных* при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non- post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ive, -less, -ly, -ous, -y, -ese, -ish; *наречий* при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;	**Диалогическая речь** Составлять комбинированный диал щий различные виды диалога (диал характера, диалог — побуждение диалог-расспрос, диалог — обмен соответствии с поставленной комм задачей с опорой на речевые ситуац слова и/ или иллюстрации, фотограф диаграммы или без опор. Брать/давать интервью. Выража ние/отношение к обсуждаемым вопр Просить о чём-то и аргументироват бу. *Переспрашивать, просить повтор* *значение непонятых слов.* *Сравнивать своё мнение с мнением* *диалогу, обнаруживая различие и с* *ний.* *Поддерживать благожелательност* *лога.* ***Монологическая речь*** *Высказываться о фактах, событи*
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (3 часа)		
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (6 часов)		
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.		

	Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (18 часов)	числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложения: *сложных существительных* путём соединения основ существительных; *сложных существительных* путём соединения основы прилагательного с основой существительного; *сложных существительных* путём соединения основ существительных с предлогом; сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; *сложных прилагательных* путём соединения наречия с основой причастия II; *сложных прилагательных* путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; в) конверсии: *имён существительных* от неопределённых форм глаголов; *имён существительных* от имён прилагательных; *глаголов* от имён существительных; *глаголов* от имён прилагательных. Имена прилагательные на -ed и -ing. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject. Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.	*основные типы речи (описание/хар повествование/ сообщение, рассуж ложением своего мнения и кратко цией с опорой на ключевые слова, п диаграммы, графики и/или иллюст графии и без опоры.* *Сочетать при необходимости раз речи в своём высказывании. Описыв литературного персонажа, объек лённой схеме.* *Передавать основное содержание го/прослушанного текста с выраж отношения* *к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключев* *Делать сообщение на заданную те прочитанного.* *Комментировать факты из го/прочитанного текста.* *Выражать и аргументировать своё прочитанному/услышанному.* *Кратко излагать результаты выпо ектной работы.* *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.* *Самостоятельно выбирать форма ния с учётом задач презентации и аудитории.* ***Аудирование*** *Распознавать на слух и понимать с зывания учителя* *и одноклассников, построенные на з ковом материале и/или содержащ незнакомые слова.* *Использовать переспрос или просьб ния отдельных деталей.* *Вербально/невербально реагировать ное. Воспринимать на слух* *и понимать основное содержание главные события/факты) аутентич содержащих отдельные неизученн явления.* *Выделять главные факты, опуская ные. Прогнозировать содержание т началу. Воспринимать на слух и по ную/интересующую/запрашиваемую в аутентичных текстах, содержащ неизученные языковые явления. языковую и контекстуальную дога приятии на слух текстов, содержа мые языковые явления.* *Игнорировать незнакомые языковы влияющие на понимание текстов.* ***Смысловое чтение*** *Читать про себя и понимать основ ние (тему/идею, главные соб аутентичных текстов разных жан*
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (4 часа)		
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (8 часов)		
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (4 часа)		
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (6 часов)		
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (10 часов)		
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность (18 часов)		
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (12 часов)		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:		

	государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (8 часов)	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложениясконструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor. Предложения с I wish … Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающихпредпочтение, атакжеконструкций I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the- Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличныеформыглагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастиявфункциионределения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.	*содержащих отдельные неизученн явления.* *Прогнозировать содержание текст ловку/началу.* *Понимать структурно-смысловые сте.* *Определять логическую последо главных событий/фактов.* *Игнорировать незнакомые слова, ные для понимания основного соде ста. Читать про себя и находить тересующую/запрашиваемую инф аутентичных текстах разных жан содержащих отдельные неизученн явления.* *Оценивать найденную информацию ния её значимости для решения ком задачи. Оценивать достоверность полученной в ходе чтения разных те* *Читать про себя и находить за информацию, представленную в текстах (таблицах, диаграммах, г д.).* *Работать с информацией, предста ных форматах (текст, рисунок, грамма).* *Читать про себя и полно и точ аутентичные тексты разных стил содержащие отдельные неизученн явления.* *Осуществлять информационную текста: проводить смысловой и анализ отдельных частей текста, рочный перевод; устанавливать следственную взаимосвязь изложен фактов и событий.* *Осознавать цель чтения и выбират ствии с ней нужный вид чтения (основного содержания, с выборочн ем запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использов формальные элементы текста (иллюстрации, сноски) для пониман содержания прочитанного текста дения информации в тексте.* *Догадываться о значении незнако сходству с русским языком, по с тельным элементам, по контексту.* *Понимать интернациональные сло сте.* *Пользоваться сносками, лингвостр справочником, двуязычном и/или т варём.* ***Письменная речь*** *Заполнять анкеты и формуляры, со основные сведения (имя, фамилия, гражданство, адрес и т. д.), в соо нормами, принятыми в стране/ ст*

		Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение). Слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	*мого языка.* *Составлять резюме (CV) с сообщен* *сведений о себе в соответствии с н* *нятыми в стране/ странах изучаемо* *Писать электронное сообщение л* *тера в соответствии с нормами не* *общения, принятыми в стране/ст* *мого языка.* *Создавать небольшое письменное* *(рассказ, сочинение* *и т. д.) на основе плана, иллюстра* *графика, диаграммы и/или* *го/прослушанного текста с опорой* *Заполнять таблицу, кратко фикси* *ние прочитанного/ прослушанного* *дополняя представленную информац* *Письменно излагать результаты* *проектной работы, в том числе в ф* *тации.* ***Фонетическая сторона речи*** *Различать на слух и адекватно про* *звуки английского языка, соблюдая* *ношения.* *Соблюдать правильное ударение в и* *слове, фразе.* *Соблюдать правило отсутствия ф* *рения на служебных словах (арти* *предлогах).* *Различать коммуникативный тип* *по его интонации. Членить пре* *смысловые группы.* *Корректно произносить предложе* *зрения их ритмико-интонационных* *(побудительное предложение; общ* *ный, альтернативный и разделите* *сы).* *Соблюдать интонацию перечислен* *водить слова по транскрипции.* *Читать вслух небольшие аутентич* *построенные в основном на изучен* *материале,* *с соблюдением правил чтения и со* *щей интонацией, демонстрирующе* *текста.* ***Орфография и пунктуация*** *Прав* *изученные слова. Выписывать из т* *словосочетания, предложения в соо* *с решаемой коммуникативной/учебн* *Правильно использовать знаки* *письменных высказываниях. Пункту* *вильно оформлять прямую речь в с* *с нормами английского языка.* *Пунктуационно правильно в соо* *нормами речевого этикета офо* *тронное сообщение личного характе* ***Лексическая сторона речи*** *Понимать и употреблять в устной* *и письменной речи изученные лекси*

			цы в соответствии с нормами лекс *таемости.* *Знать и понимать значения родст* *образованных с помощью основных* *вообразования (аффиксации, словосл* *версии).* *Распознавать принадлежность сло* *лённой части речи.* *Выбирать нужное значение многозн* ***Грамматическая сторона речи*** *Знать и понимать особенности ст* *личных коммуникативных типов пр* *английском. Распознавать и употре* *ной и письменной речи изученные* *ские формы и синтаксические кон* *глийского языка* *в рамках тематического содержан* *ответствии с решаемой коммуника* *чей (см. левую колонку таблицы).* *Распознавать в письменном тексте* *и дифференцировать слова по опред* *знакам (существительные, при* *смысловые глаголы).* ***Социокультурные знания и умения*** *Осуществлять межличностное и* *ное общение на основе знаний о* *культурных особенностях своей ст* *ны/стран изучаемого языка и осн* *культурных элементов речевого п* *этикета в англоязычной среде в ра* *ческого содержания речи.* *Знать и использовать в устной и п* *чи наиболее употребительную т* *фоновую лексику и реалии родно* *англоговорящих стран.* *Владеть знаниями о социокультурн* *и культурном наследии страны/стр* *на английском языке.* *Понимать речевые различия в ситу* *ального и неофициального общения* *матического содержания речи и* *лексико-грамматические средства с* *Представлять родную страну/мал* *страну/страны изучаемого языка* *явления и события; выдающиеся* *примечательности и т. д.).* *Находить сходство и различия* *в традициях родной страны и стра* *чаемого языка.* *Анализировать и систематизиров* *мую социокультурную информацию.*

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	№ урока	Наименование разделов и тем программы	Дата		Основные виды деятельности обучающ				
			план	факт					
Модуль 1. **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. – 12 часов.									
					Лексическая сторона речи	*Грамматическая сторона речи*	*Чтение*	*Аудирование*	*П*
1	1	Досуг молодежи.			annoying-раздражающий bargain-товар со скидкой computer games-компьютерные игры designer label-дизайнерская марка, лейбл email-электронная почта fight-драться mobile-мобильный телефон national-народный passion-страстное увлечение pastime-развлечение, времяпровождение send-отправлять spend-проводить text message-смс check out-осматривать hang out-тусоваться all- time favourite-пользующийся успехом catch a film-		Ознакомительное чтение текст «Подростки» с. 10–11, упр. 2,	Поисковое аудирование с.10-11, упр.3	В пр с.

					попасть на фильм chat online-общаться онлайн do extreme sports-заниматься экстрем.видами спорта do voluntary work-быть волонтёром go clubbing-ходить по клубам go for a sporty look-стремиться иметь спортивный вид go on trip to the country side-отправляться-загород run errands-выполнять поручения				
2	2	Черты характера. Внешность. Входная контрольная работа.			surf the net-бродить по сети интернет the great outdoors-великолепная природа aggressive-агрессивный caring-заботливый creative-творческий dedicated-преданный dishonest-нечестный jealous-ревнивый loyal-верный mean-недоброжелательный moody-неуравновешенный, угрюмый patient-терпеливый		Ознакомительное чтение, с.12, упр.3; Поисковое чтениестр.13, упр.4	Аудирование с выборочным извлечением нужной информации стр.12,упр.3; с извлечением общей информации, стр.13, упр.4	За та с. с.

					respected-уважаемый selfish-эгоистичный supportive-поддерживающий кого-либо trusting-доверчивый well-meaning-действующий из лучших побуждений grab a bite-перекусить hit the shops-ходить по магазинам window shopping-витрина				
3	3	Настоящее время в английском языке.				Группа времен настоящего времени	Использование грамматический справочник GR1-GR3		С ва ра и гл вр гр с. у. с. у.
4	4	Настоящее время в английском языке. Фразовый глагол LOOK с послелогами.				Группа времен настоящего времени. Фразовый глагол look. Dependent prepositions.			С ва те су ни су ни с. С
5	5	Луиза Мэй Олкот. «Маленькие женщины».					Поисковое чтение текст «Маленькие женщины» с.16, у.2 Изучающее чтение с.16, у.3		О сл ла ни За та у.
6	6	Письмо личного характера.							Т с. ри ни ли те
7	7	Письмо личного ха-							Т

		рактера.							с. ри ни ли те
8	8	Подростковая мода в Великобритании.							
9	9	Экология. Перера-ботка.					Поисковое чтение с. 23 упр. 2		
10	10	Досуг молодежи.					Поисковое чтение с.24, у.2	Поисковое аудирование с.24, у.1	С. ва
11	11	Повторение матери-ала по теме «Досуг молодежи».					ProgressCheck 1 с. 26 у. 1		
12	12	Контрольная работа по теме «Досуг мо-лодежи».					TestBookletTest 1 с. 9-13		
Модуль 2. **Повседневная жизнь.** Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. – 13 часов.									
13	1	Времяпровождение, покупки.			consumer-потребитель cost (cost, cost)-стоить cash-наличные save up - копить afford-позволять себе earn money-зарабатывать owe- задолжать charge- расхо-ды borrow-занимать pay-платить lend (lent, lent)-давать взаймы waste-тратить pocket money-карманные деньги household chores-домашние обя-занности student loan-кредит на обу-чение action shot-фотография движущегося		Поисковое чтение с.28-29, у.1,2 (Умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второсте-пенной, выяв-лять наиболее значимые фак-ты, выражать свое отноше-ние к прочи-танному)	Поисковое аудирование с. 28-29, у.2	К ще

					объекта resist-устоять shopping spree-поход по магазинам hand out-выдавать be crazy about-быть без ума от be fond of-увлекаться be good/brilliant at-хорошоразбиратьсяв be proud of-гордиться be interested in-бытьзаинтересованнымв catch up-навёрстывать, догонять				
14	2	Хобби, особенности характера.			archery-стрельба из лука board game-настольная игра cautious-осторожный determined-решительный fit-в хорошей физической форме gardening- садоводство aerobics-аэробика ambitious-честолюбивый adventurous-авантюрный sociable-общительный martial arts-боевые искусства outgoing- общительный quiet-тихий relaxed-спокойный, уравновешенный reserved-		Поисковое чтение с.30, у.4а. Восстановление целостности текста путем добавления пропущенных фрагментов с.30, у.4б	Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера с.30-31, у.4 Поисковое аудирование (заполнение анкеты) с.31, у.7	

					замкнутый, сдержанный sensitive- чувствительный strong-сильный skydiving- затяжные прыжки с парашютом snowboarding- сноубординг white-water rafting- сплав на плотах				
15	3	Хобби, особенности характера.					Поисковое чтение с.30, у.4а. Восстановление целостности текста путем добавления пропущенных фрагментов с.30, у.4б	Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера с.30-31, у.4 Поисковое аудирование (заполнение анкеты) с.31, у.7	
16	4	Инфинитив.				Инфинитив, герундий	Грамматический справочник	Аудируют речь учителя и одноклассников	С по ли
17	5	Инфинитив. Фразовый глагол TAKE с послелогами.				Инфинитив, герундий. Фразовыйглаголtake. Depedent prepositions.			С С. ва ст ш с.
18	6	Эдит Несбит «Дети железной дороги»					Грамматический справочник		У ко ин и ра и в во ta С
19	7	СМС-сообщения.					Прогнозирование содержания текста по заголовку. Ознакомительное чтение с.	Поисковое аудирование с.30, у.2	

							34, у.1 Поисковое чтение с. 30, у.2(выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию)		
20	8	СМС-сообщения.					Правила написания смс сообщения с.36, у.2а		С С
21	9	Великобритания. Спортивные события.					Поисковое чтение с. 39, у.2, 3	С. 39, у.1	С
22	10	Экология. Уборка дома.					Поисковое чтение текст «Чистый воздух дома» с. 41	Поисковое аудирование с.41	
23	11	Времяпровождение, покупки.					Поисковое чтение текст «Русская звезда» с.42	Поисковое аудирование с.42	С ва те уп
24	12	Повторение материала по теме «Времяпровождение, покупки»					ProgressCheck 2 стр. 44 упр. 1-6		
25	13	Контрольная работа по теме «Времяпровождение, покупки»					TestBookletTest 2 стр. 14-18		
Модуль 3. **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и про									
26	1	Школьная жизнь. Типы школ.			attend-посещать boarding school-пансион, школа-интернат co-educational school-школа совместного обучения dread-бояться, страшиться extra-curricular-внеклассный facility-условие old-fashioned-старомодный pay rise- повышение зарпла-		Поисковое чтение текст «Школы мира» с.46-47, у.2,3		

					ты participate- участвовать private school- частная школа public transport- общественный транспорт responsibility- возможность science lab- научная лабо- ратория single sex school-школа раздельного обучения sit an exam- готовиться у экзамену specialist school- профильная школа state school- государствен- ная школа strict-строгий training- обучение uniform-форма unusual- необычный resign-уйти в отставку skills- навыки experience- опыт			
27	2	Современный тип профессий.			apply- применять architect- архитектор armed forces- вооружённые силы author-автор bank clerk- банковский служащий beautician- косметолог celebrity- знаменитость flight attendant- стюардесса, стюард naval officer- морской офи-		С.48, у.1,2	С выборочным пониманием запрашиваемой информации с.49, у.8	

					цер florist- флорист freelancer-внештатный сотрудник full-day-занимающий полный рабочий день lawyer- адвокат managing director- управляющий part-time– не полностью занятый plumber- водопроводчик report- доклад salary- заработная плата shift work-сменная работа surgeon- хирург translator- переводчик vet- ветеринар				
28	3	Современный тип профессий.					С.48, у.1,2	С выборочным пониманием запрашиваемой информации с.49, у.8	
29	4	Способы выражения будущего времени.				Способы выражения будущего времени.	Грамматический справочник с.5-7		С С
30	5	Способы выражения будущего времени. Фразовый глагол PICK с послелогами.				Способы выражения будущего времени. Фразовыйглаголpick. Dependent prepositions.	С.50, у.5		с. с.
31	6	А. П. Чехов «Дорогуша»					С.52, у.1 (ознакомительное) С.51, у.2,3,4) (восстановление целостности текста путем добавления пропущенных фрагментов)	С.53, у.3(б) Аудирование речи учителя и одноклассников	
32	7	Письмо в деловом стиле					Алгоритм написания		С у. ци пи во ст

									по но му
33	8	Система школьного образования в США.					С. 57, у. 1(поисковое) С.51, у.2 (выделение основной мысли, применение различных приемов смысловой переработки, перевод отдельных фрагментов, поиск ключевых слов		
34	9	Экология. Исчезающие виды морских животных.					С.58, у.2,3	С.58, у.5 (поисковое)	Со пл ус зы
35	10	Школьная жизнь. Типы школ.					Текст «Рабочие вакансии» с.60 (поисковое)	С.60, у.1 (поисковое)	Оп пи ус ра
36	11	Повторение материала по теме «Современный тип профессий»					ProgressCheck 3 стр. 62 упр. 1-6		
37	12	Контрольная работа по теме «Современный тип профессий»					TestBookletTest 3 стр. 19-23		
Модуль 4. **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Знаменитые природные з									
38	1	Защита окружающей среды			amount-количество ban-запрещать campaign-кампания coal-уголь create-создавать cut down on-сокращать decompose-разлагаться, гнить encourage-воодушевлять, побуждать energy consumption-потребление		С.64, у.2(а), 3	С.64, у. 2(б)	

					энергии environment-окружающая среда excessive-чрезмерный, избыточный oil-нефть reduce-снижать recycle-перерабатывать release-выпускать, высвобождать repair-чинить replace-заменять reuse-использовать снова rinse-ополаскивать, промывать sheet-простыня swap-менять, обменивать switch off-выключать tin-консервная банка towel- полотенце throw away-выбрасывать wrap- обёртывать			
39	2	Проблемы окружающей среды.			adopt- принимать adoption certificate-сертификат о принятии под опеку climate change-изменение климата compost heap-компостная куча congest-перегружать, переполнять conservation programme-программа сохранения crop-		С.66, у.1(а) С.66, у.3(б)	С.66, у.3(А) С.67, у.7 (поисковое) текст «Сертификат об опеке»	

					сельскохозяйственная культура cut down-вырубать (лес) effort-усилие electricity-электричество emission-выброс enclosure-загон endangered species– вымирающиевиды extinction-вымирание genetically modified-генетически-модифицированный global warming-глобальноепотепление improve-улучшать increase-увеличивать modern life-style-современный образ жизни natural habitat-естественная среда обитания negative effect-негативное воздействие organic waste-органический мусор power station-электростанция rubbish- мусор quality-качество vegetable peeling-очистки от овощей wildlife-дикая природа				
40	3	Проблемы окружающей среды.					С.66, у.1(а) С.66, у.3(б)	С.66, у.3(А) С.67, у.7 (поисковое) текст «Сертификат об опеке»	

41	4	Модальные глаголы.				Модальные глаголы.	Грамматический справочник с.7-9 С.68, у.2		С с. с.
42	5	Модальные глаголы. Фразовый глагол RUN с послелогами.				Модальные глаголы. Фразовыйглаголrun. Dependent prepositions.			С С
43	6	А. К. Дойль «Затерянный мир»					Ознакомительное чтение с.70, у.1 Поисковое с.70-71, у.2 (выявлять в прочитанном значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному, выделять ключевые слова и фразы)		С
44	7	Эссе-рассуждение «за и против»							В св зр ра пр мо мо С
45	8	Эссе-рассуждение «за и против»					С.75, у.1,2,3		
46	9	Большой коралловый риф.							
47	10	Экология. Тропические леса.					С. 77, у.1	Поисковое с. 77, у.2	
48	11	Защита окружающей среды.					Поисковое чтение текст «Надежда на будущее панд» с.78	Поисковое аудирование текст «Заявка» с.79	В св зр ра пр мо мо
49	12	Повторение матери-					ProgressCheck 4 стр. 80 упр. 1-6		

		ала по теме «Защита окружающей среды»						
50	13	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»					TestBookletTest 4 стр. 25-29	
Модуль 5. **Современная молодежь**. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стр								
51	1	Путешествие в Непал.			ancient-древний annual festival-ежегодный фестиваль backpack-рюкзак barber-парикмахер base-основываться beach-пляж beggar-нищий breathtaking-захватывающий дух candlelit procession-освещённый свечой coast-побережье comfort-удобство contest-соревнование countless-бесчисленный craftsman-ремесленник delayed flight-отложенный полёт drum-барабан escape-убежать, избежать, исчезнуть trekking excursion- пешая экскурсия extend-длиться опред.период времени kick off-начинать put up-устанавливать палатки handicraft-изделие ручной работы		Поисковое с.82, у.2,3,4		

					leaflet/brochure -проспект, брошюра nasty-мерзкий package holiday- отдых с полн.комплектом услуг pavement-тротуар				
52	2	Проблемы во время отпуска, каникул.			accommodation -жилище, пристанище chilly-холодно appalling-ужасный fetch-сходить, съездить за чем-либо hostel-турбаза, общежитие luggage-багаж mosquito-комар nightlife-ночная жизнь rude-грубый sightseeing tour- осмотр достопримечательностей staff-персонал cracked mirror-разбитое зеркало peak-вершина prolong-продлевать spectacular scenery-захватывающий вид shade-тень (куда не попадает солнце) shadow-тень(от какого-либо предмета) trail- тропа, дорога traveller- путешественник virus-вирус in the distance-нарасстоянии boiling hot-оченьжаркий for a start- для		С.84, у.2, 3(а, б)		О уд те у.

					начала go wrong-не получаться look on the bright side-бытьоптимистом to make the matter worse-ухудшитьположение				
53	3	Проблемы во время отпуска, каникул.					С.84, у.2, 3(а, б)		О уд те у.
54	4	Артикли.				Артикли.	Грамматический справочник с.9-10		С С
55	5	Артикли. Фразовый глагол GET с послелогами.				Артикли. Фразовыйглагол get. Dependent prepositions.	Грамматический справочник с.10-11		С у. С у5 8
56	6	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»					Установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения к прочитанному с.88-89 У.1,2	С.88, у.2 (а)	С
57	7	Написание историй.					С.95, у.1	С.95, у.2	С
58	8	Написание историй.							И пи ре пр те
59	9	Река Темза.					С.97, у.2,3		
60	10	Экология. Мусор в море.					Поисковое чтение с. 97 у. 2	Поисковое аудирование с. 97 упр. 1	

61	11	Путешествие в Непал.					Поисковое чтение текста «Пирамиды» стр. 98 упр. 1	Поисковое аудирование стр. 99 упр. 2	Н пи уп
62	12	Повторение материала по теме «Защита окружающей среды».					ProgressCheck стр. 100 упр. 1-6		
63	13	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды».					TestBookletTest 5 стр. 35-39		
Модуль 6. **Здоровье**. Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и									
64	1	Еда и здоровье.			artificial additives- искусственные добавки aubergine- баклажан baked-печёный bitter-горький boiled-варёный boost-стимул brain-мозг cabbage-капуста celery-сельдерей cereal-злаки, крупа cinnamon-корица complain-жаловаться concentration-сосредоточенность corn-кукуруза crash diet-строгая диета creative-творческий eyesight-зрение fig-инжир fizzy-газированный lettuce-салат-латук lime-лайм melon-дыня overweight-полный(о человеке) seed-семечко junk food-вредная еда		С.102, у.4		С

65	2	Советы по здоровому образу жизни.			plum-слива pumpkin-тыква raspberry-малина raw-сырой roasted-жареный rumble-урчать slice-кусочек soothing-успокаивающий spice-специя steamed-приготовленный на пару still water-негазированная вода strawberry-клубника toasted-зажаренный tummy-живот vegetables-овощи watermelon-арбуз indigestion-расстройство желудка fried-жареный grape-виноград grated-тёртый greedy-жадный oily-сливочный itchy-зудящий mind-разум nut-орех recipe book-книга рецептов waistline-талия		С.104, у.1 (восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов)		
66	3	Советы по здоровому образу жизни.			skinny-тощий spicy-острый (о еде) stomach ache-боль в желудке sugary-сладкий tiredness-усталость tooth decay-разрушение зуба toothache-зубная боль regular exercise-регулярные		С.104, у.1 (восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов)		

					физические упражнения underweight-с недостаточным весом well-balanced-сбалансированный pear-груша physically-физически pineapple-ананас grilled-жареный на гриле handful-полная горсть pea-горох				
67	4	Условные предложения.				Conditionals 0, 1, 2, 3	Грамматический справочник с.12-13		С С
68	5	Условные предложения. Фразовый глагол GIVE с послелогами.				Conditionals 0, 1, 2, 3. Фразовыйглагол give. Dependent prepositions.			С С
69	6	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»					Изучающее с.108, у.1, поисковое с. 108-109, у.2,3		С
70	7	Написание отзывов.					Поисковое чтение с. 110 упр. 2		Н от ра уп
71	8	Написание отзывов.						Использование эпитетов в отзыве стр. 111 упр. 4, стр. 112 упр. 6, 7, 8	Н от ра уп
72	9	Ночь Бёрнса.					Поисковое с.115, у.2,3	С.115, у.1	У сы ти фа жа ст ни «З ни жа ст
73	10	Экология. Органическое земледелие.					Поисковое чтение стр. 117 упр. 3	Поисковое аудирование стр. 117 упр. 2	

74	11	Еда и здоровье.					Поисковое с.118, у.2 «Пристрастия в еде»	Поисковое с.118, у.1 «Ре- сторан»	Н ан го уп
75	12	Повторение материала по теме «Еда и здоровье»					ProgressCheck 6 стр. 120 упр. 1-6		
76	13	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»					TestBookletTest 6 стр. 40-44		
Модуль 7. **Научно-технический прогресс**. Новые информационные технологии. Культура и искусство. Неизобразит часов.									
77	1	Современные гаджеты в жизни подростков.			addict- фанатик admit- признавать anti-social- антиобщественный best seller- хит продаж blare-громко играть (о музыке) box office- театральная касса cast- актёрский состав catchy tune-хит, легко запоминающаяся мелодия direct [dairekt]-руководить съёмками educational-образовательный gripping-захватывающий incredible-невероятный mall-торговый центр moving- волнующий pointless-бессмысленный predictable-предсказуемый reserve-бронировать review-обзор script-сценарий stage-сцена star-играть		С.122, у.2 С.123, у.7	С.122, у.5	С

					главную роль storyline-сюжетная линия subtitle [sʌbtaitl]- субтитр theatre [θi:ətə]-театр unfair- несправедливый unwind [ʌnwaind]-расслабиться, развеяться				
78	2	Театр, кино.			aisle [ail] – проход между рядами applaud [əplɔ:d]- аплодировать balcony-балкон ballet[bælei] dancers – артист балета cinema audience- кинозрители curtain [kə:tn]-занавес far-fetched-невероятный, надуманный frequent [frikwent]-частый fully- booked- полностью забронированы further-дальше orchestra [ɔ:kistrə] оркестр performance-представление practical joke-розыгрыш repetitive-повторяющийся seat-место soap opera-мыльная опера special effects-спецэффекты stalls-партер superstitious - суеверный		С.124, у.2(восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов)	С.124, у.1 С.125, у.7 (поисковое)	С

					surroundings- обстановка, место usher [ʌʃə]- билетёр couch potato- лентяй, домосед be about- собираться, намереваться be a good laugh- этовесело take it or leave it- всёравно, безразлично sing along-петь вместе				
79	3	Театр, кино.					С.124, у.2(восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов)	С.124, у.1 С.125, у.7 (поисковое)	С
80	4	Страдательный залог.				Passive Voice.	С.126, у.2		С у. с.
81	5	Страдательный залог. Фразовый глагол TURN с послелогами.				PassiveVoice. Фразовыйглаголturn. Dependent prepositions.			С С
82	6	Гастон Леру «Призрак оперы»					С.128, у.1, 3 (прогнозирование содержания текста, определение основной мысли, выбор и оценка полученной информации)	С.128, у.2	
83	7	Отзыв на книгу, фильм.					С.128, у.1, 3 (прогнозирование содержания текста, определение основной мысли, выбор и оценка полученной информации)	С.128, у.2	
84	8	Отзыв на книгу, фильм.					Алгоритм написания отзыва		Н кр ва кн

85	9	Музей мадам Тюссо в Лондоне.					С.133, У.2(А), у, 4, 5	С.133, У.2(Б)	
86	10	Экология. Бумага.					Поисковое чтение стр. 135 упр. 3	Поисковое аудирование стр. 135 упр. 2	
87	11	Современные гаджеты в жизни подростков.					Поисковое чтение стр. 136 упр. 2	Поисковое аудирование стр. 136 упр. 1	
88	12	Повторение материала по теме «Современные гаджеты в жизни подростков».					ProgressCheck 7 стр. 138 упр. 1-6		
89	13	Контрольная работа по теме «Современные гаджеты в жизни подростков».					TestBookletTest 7 стр. 45-49		
Модуль 8. **Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. Возобновляемые источники энергии. Новые информац ся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. – 13 часов.									
90	1	Высокотехнологичное оборудование.			camcorder- видеокамера client-клиент device- устройство dictaphone/ voice recorder- - диктофон digital camera- цифровойфотоаппарат edit- редактировать essay- сочинение, эссе handy- удобный laptop-ноутбук software- программное		С.140, у.3	С.140, у.2	

					обеспечение store-хранить techno freak-фанат техники university lecture- лекция в университете be hooked on-бытьо-ченьувлечён-ным be on the move-бытьвдвиже-нии it goes without saying-самособойра-зумеется charge-заражать crack-расколоться, дать трещину guarantee certif-icate-гарантий-ныйталон hard drive-жёсткийдиск lens-линза PDA- карман-ный персо-нальный ком-пьютер social life- со-циальная жизнь Industrial revolution-индустриаль-ная революция invent-изобретать				
91	2	Электронные прибо-ры и проблемы с ними.			renewable- воз-обновляемый alternative energy- альтер-нативная энер-гия apart from-кроме portable-портативный under guarantee-на гарантии viewfinder-видоискатель		С.142, у.2 (вос-становление целостности текста за счет пропущенных фрагментов)	С.143, у4 (по-исковое о по-купке мобиль-ного телефона)	

					virus-вирус walkman-кассетный плейер solar energy-солнечная энергия discover-обнаруживать, открывать experiment-эксперимент research-исследовать to the extent-в той степени electric circuit-электрическая цепь picture message-мультимедийное сообщение power station-электростанция				
92	3	Электронные приборы и проблемы с ними.					С.142, у.2 (восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов)	С.143, у4 (поисковое о покупке мобильного телефона)	
93	4	Косвенная речь.				Косвенная речь.	Грамматический справочник с 14-15		С С С
94	5	Косвенная речь. Фразовый глагол BRING с послелогами.				Косвенная речь. Фразовыйглаголbring. Dependent prepositions.	Грамматический справочник с.16		С С С
95	6	Герберт Уэльс «Машина времени»					Поисковое чтение стр. 146 упр. 3	Поисковое аудирование стр. 146 упр. 2	Н « на вр 14
96	7	Эссе-мнение.					С.150, у.1(а, б), 2		

97	8	Эссе-мнение.					С.151, у1,2		С
98	9	Британские изобретатели.					Поисковое чтение С.152, у.1	Поисковое аудирование С.154, у2 (поисковое)	
99	10	Экология. Альтернативные источники энергии.					Поисковое чтение стр. 153 упр. 3	Поисковое аудирование стр. 153 упр. 2	
100	11	Контрольная работа по теме «Высокотехнологичное оборудование»			TestBookletTest 8 стр. 50-54				
101	12	Промежуточная контрольная работа за курс 10 класса			Test Booklet Final Test стр. 55-58				
102	13	Повторение пройденного материала за курс 10 класса			Повторение пройденного материала за курс 10 класса				

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ п/п	**№ урока**	**Наименование разделов и тем программы**	**Дата**		**Основные виды деятельности обуча**				
			план	факт					
Модуль 1. **Повседневная жизнь, быт, семья.** Межличностные отношения. – 12 часов.									
					Лексическая сторона речи	*Грамматическая сторона речи*	*Чтение*	*Аудирование*	*П*
1	1	Взаимоотношения.			*Brother-in-law, divorced,*		Ознакомительное чтение	с. 10, упр. 3	Р с

					engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow с. 10, упр. 3, 4, 5, с.11, упр. 6.		с. 10, упр. 1 Поисковое чтение С. 10, упр. 2		С
2	2	Родственные связи.			Активная: *Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/ sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with*		Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4, с. 13, упр. 6; Полное понимание информации С. 13, упр. 8	К и с о п с. 1

					sb, put the blame on sb, say hello to sb с. 12, упр. 1, 2, с. 13, упр. 9, с. 156, упр. 1, 4				
3	3	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени			Слова с предлогами *for, about, to* С. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол *come*	Формы настоящего времени С. 14, упр.1, 2 С. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени С. 14, упр. 3, 4 С. 164, упр. 4, 5* С. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени С. 14, упр. 5 Конструкция*used to-be/ get used to-would* С. 15, упр. 7	Изучающее чтение С. 14, упр. 1		
4	4	Дружба. Отношения. Входная контрольная работа.			ЛЕ по теме дружба, отношения С. 16, упр. 4. Ирония С. 17, упр. 5		Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b.	К и о п С b, Д с.
5	5	Чертя характера			Черты характера С. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность С. 18, упр. 3 Слова-связки С. 20, упр. 7		Просмотровое чтение С. 18, упр. 2; Поисковое чтение С. 18, упр. 3.		А н с ч С
6	6	Культура. Национальности.			ЛЕ по теме Культура, национальности		Поисковое чтение С.21, упр. 2.		С т у с

					С.21, упр. 3.				С 5
7	7	Многокультурная Россия.			*Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays* С. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени С. 22, упр. 2	Изучающее чтение С. 22, упр. 2	Понимание основной информации С. 22, упр. 3	
8	8	Образ жизни			ЛЕ по теме образ жизни		Ознакомительное чтение Activities		О м п A
9	9	Экология. Мусор			ЛЕ по теме Экология, мусор С.23, упр. 4.		Просмотровое чтение С.23, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 23, упр. 5	П « g b
10	10	Образ жизни.			С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Use of English	Р.Т. с.11, упр.1	С. 24, упр. Listening	с. W
11	11	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья».							
12	12	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь, быт, семья».							
Модуль 2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. – 12 часов									
13	1	Молодежь в современном обществе.			Активная: *Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious,*		Изучающее чтение С. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 28, упр. 1	

					snarl, whisper, break up with sb, be kelling one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy С. 28, упр. 6, 7 С. 29, упр. 8 Глаголы движения С. 29, упр. 9				
14	2	Есть желание, есть и способ осуществления.			Активная: *Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie* С. 30, упр. 1, 2 С. 31, упр. 6 Идиоматические выражения С. 30, упр. 4 С. 157, упр. 3, 4		Изучающее чтение С.31, упр. 5.	Выборочное понимание информации С.31, упр. 5, 8.	
15	3	Есть желание, есть и способ осуществления.			*Have affection for, be*		Ознакомительное чтение	Выборочное понимание информации	

					bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomedto, rummagethrough, trickle, bellow С.34, упр. 3, 4 Гипербола С. 35, упр. 5		С. 34, упр.1, Изучающее чтение С.35, упр. 3 Поисковое чтение С. 35, упр. 7	С. 35, упр. 6	
16	4	Придаточные предложения.				Придаточные -цели -результата -причины С. 32, упр. 2, 3, 4 С. 33, упр. 5, 6, 7 С. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях С. 32, упр. 2	Изучающее чтение С. 32, упр. 2b		
17	5	Придаточные предложения. Фразовый глагол put с послелога-ми.			Фразовый глагол *put* С.33, упр. 8 Слова с предлогами С. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные С. 32, упр. 2 Союзные слова С. 33, упр. 7				
18	6	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»			*С.34 упр.1,3,4*		Изучающее чтение с.34-35 упр.1		С с р у

19	7	Письмо личного характера.					С.36-37 упр.1-4		С
20	8	Анатомия.			ЛЕ по анатомии		Ознакомительное чтение С. 40, упр. 1		С ан от во С
21	9	Экология. Упаковка			ЛЕ по экологии С. 41, упр. 2		Ознакомительное чтение С. 41, упр. 1 Поисковое чтение С. 41, упр. 2	Общее понимание информации С. 41, упр. 3	П “ ag
22	10	Молодежь в современном обществе.			С.39 упр.1-4			Общее понимание с.39 упр.4	П ло ро уп
23	11	Повторение по теме «Молодежь в современном обществе».			С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English		С. 42, упр. Listening	с. W
24	12	Контрольная работа «Молодежь в современном обществе»							
Модуль 3. Планы на будущее. Проблема выбора профессии. – 12 часов									
25	1	Планы на будущее. Проблема выбора профессии.			Активная: *Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court* С. 46, упр. 3,		Ознакомительное чтение С. 46, упр. 1, 2.	Общее понимание информации С. 46, упр. 1	

					4, 5 С. 47, упр. 6 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.				
26	2	Ответственность.			Активная: *Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, acceptresponsibility, doone'sbit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for* С. 48, упр. 1, 4, 5 С. 49, упр. 8		Ознакомительное чтение С. 49, упр. 7a Поисковое чтение С. 49, упр. 7b.	Полное понимание информации С. 49, упр. 7, 11	
27	3	Ответственность.			*Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt* С. 53, упр. 4, 5		Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение С. 52, упр. 3		
28	4	Инфинитив. Герундий.			Фразовый глагол *keep* С. 51, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами С. 51, упр. 7	ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– С. 50, упр. 1, 2, 4 С. 51, упр. 5 С. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Поисковое чтение С. 50, упр. 1		
29	5	Инфинитив. Герундий.			Фразовый глагол *keep* С. 51, упр. 6 Р.Т. с. 23,	ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –	Поисковое чтение С. 50, упр. 1		

					упр. 8 Слова с предлогами С. 51, упр. 7	to– С. 50, упр. 1, 2, 4 С. 51, упр. 5 С. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*			
30	6	Чарльз Диккенс «Большие надежды»					Изучающее чтение с.52-53 упр.3,4 Поисковое чтение с.53 упр.7		
31	7	Эссе-мнение			Вводные слова С. 54, упр.1 С. 55, упр. 4, 5		Изучающее чтение С. 54, упр. 1b, Ознакомительное чтение С. 54, упр. 2, 3 С. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение С. 54, упр. 1a С. 56, упр. 8a		С ал на со ра я пр уп С 6b С
32	8	Известные памятники в России			*Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica* С. 57, упр. 3				Н ко ра из па св с.
33	9	Экология. Права человека.			ЛЕ по теме «Права человека» С. 58, упр. 2b		Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2	Общее понимание информации С. 58, упр. 2b	
34	10	Планы на буду-			С.170				

		щее. Проблема выбора профессии.							
35	11	Повторение по теме «Планы на будущее, проблема выбора профессии»					Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Изучающее чтение С. 59, упр. 2		
36	12	Контрольная работа по теме «Проблема выбора профессии, планы на будущее»							
Модуль 4. Природа и экология. – 15 часов									
37	1	Природа и экология			Активная: *Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow escape* С. 65, упр. 4, 5, 6 С. 159, упр. 1, 2*		Ознакомительное чтение С. 64, упр. 2 Изучающее чтение С. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр.1	
38	2	Опасность.			Активная: *Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection,*		Ознакомительное чтение С. 64, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 67, упр. 9	

					rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold С. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 66, упр. 3				
39	3	Болезни.			С.66 упр.2,3				
40	4	Болезни						Полное понимание прослушанного текста – с.67 упр.7	
41	5	Пассивный залог			Фразовый глагол *go* С. 69, упр. 10 Слова с предлогами С. 69, упр. 7 Глаголы *Make/ get/ have* С. 69, упр. 8	Страдательный залог С. 68, упр. 1-5 С. 170, упр. 1-4* С. 171, упр. 5,6* The Causative С. 69, упр. 7 С. 171, упр. 7-9*	Изучающее чтение С. 68, упр. 1		
42	6	Пассивный залог				С.68 упр.2.3.4			
43	7	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»			*Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch* С. 71, упр. 3 Глаголы движения С. 71, упр. 4		Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2	Полное понимание информации С. 71, упр. 3	За д со п с.

44	8	Истории			Прилага-тельные/ наречия С. 73, упр. 6 Вводные слова, вы-ражающие последова-тельность событий С. 73, упр. 4 Аллитера-ция С. 74, упр. 10 Сравнение С. 75, упр. 11 Метафора С. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошед-шего време-ни С. 75, упр. 13 Гипербола С. 75, упр. 14 ЛЕ для опи-сания чувств С. 74, упр. 7 С. 75, упр. 15 Глаголы движения С. 74, упр. 8		Ознакомите льное чтение С. 72, упр. 1 С. 76, упр. 15а Изучающее чтение С. 72, упр. 3 Поисковое чтение		Э С в с н С
45	9	Истории			*Volunteer, inthe-thousands, aroundtheclo ck, establish*		Изучающее чтение С. 75, упр. 2		Т у в С
46	10	Флоренс Найтин-гейл «Леди с лампой»					Ознакоми-тельное чте-ние с.77 упр.1,2		С к л т

									у
47	11	Великий пожар в Лондоне			ЛЕ по теме Лондон, пожар С. 78, упр. 3		Изучающее чтение С. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 78, упр. 3	Х со С
48	12	Экология и вода			ЛЕ по экологии С. 79, упр. 2		Ознакомительное чтение С. 77, упр. 1, 2		
49	13	Природа и экология					Изучающее чтение с.79 упр.2		
50	14	Повторение по теме «Природа и экология»			С. 81, упр. Use of English		С. 81, упр. Use of English	С. 81, упр. Listening	С W
51	15	Контрольная работа по теме «Природа и экология»							
Модуль 5. Молодежь в современном обществе. – 13 часов									
52	1	Молодежь в современном обществе.			Активная: *Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit* ЛЕ с.84-85 упр.4,5		Поисковое чтение с.84 упр.3.4	Полное понимание прослушанного – с.84-85	
53	2	Проблемы в микрорайоне.			*Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal,*				

					street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic ЛЕ с.86 упр.1,2				
54	3	Проблемы в микрорайоне						Выборочное понимание прослушанного с.87 упр.7	
55	4	Модальные глаголы.				С.88 упр.2,3,4,5	Изучающее чтение с.88 упр.1		
56	5	Модальные глаголы. Фразовый глагол do с послелогами				С.88 упр.6,7,9, с.172			
57	6	Томас Гарди «Тесс из рода Д"Эрвервиллей»			*Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in,* Виды зданий *Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse*		Поисковое чтение с.90 упр.2,3,4		

58	7	Написание рекомендаций			С.92 упр.1,2				
59	8	Написание рекомендаций			Слова – связки с.93 упр.4		Ознакомительное чтение с.93 упр.3		С ал на до уп
60	9	Виды Британских домов.			*Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate – с.95 у.2*		Ознакомительное чтение с.95 упр.2		С «Д Р
61	10	Экология. Зеленые пояса Англии.			С.97 упр.2,3		Ознакомительное чтение с.97 упр.1		
62	11	Молодежь в современном обществе.			С.96 упр.1,2		Изучающее чтение с.96 упр.2		
63	12	Повторение материала по теме «Молодежь в современном обществе».			С.100	С.184-185			
64	13	Контрольная работа по теме «Молодежь в современном обществе».			С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Use of Grammar	С. 99, Reading	С. 99, Listening	
Модуль 6. Научно-технический прогресс. – 12 часов									
65	1	Научно-технический прогресс.			Активная: *Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope* С. 102, упр. 1, 4 С. 103, упр. 5, 6 С. 161, упр. 1, 2*		Изучающее чтение С. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Т у в С 7 О с С 8
66	2	Средства массовой информации			Активная: *Article, broadsheet, coverage,*		Ознакомительное чтение С. 105, упр.	Выборочное понимание информации	

					covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid С. 104, упр. 1, 2, 3 С. 161, упр. 3, 4*		5 Поисковое чтение С. 105, упр. 6	С. 105, упр. 5, 8	
67	3	Средства массовой информации			Идиоматические выражения С. 105, упр.10		Ознакомительное чтение С. 105, упр. 5 Поисковое чтение С. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации С. 105, упр. 5, 8	
68	4	Косвенная речь.				Косвенная речь С. 106, упр. 2, 4 С. 107, упр. 6, 7 С. 174, упр. 1-5* С. 175, упр. 6, 7 Модальные глаголы С. 107, упр. 9	Изучающееч тение С. 106, упр. 1		
69	5	Косвенная речь. Фразовый глагол talk с послелогами.			Фразовый глагол *talk* С. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, упр. 9 Трудные для различения ЛЕ *Say/ tell* С. 106, упр.3, 5 Слова с предлогами С. 107, упр.	Косвенная речь С. 106, упр. 2, 4 С. 107, упр. 6, 7 С. 174, упр. 1-5* С. 175, упр. 6, 7 Модальные глаголы С. 107, упр. 9			

					11 Р.Т. с. 47, упр. 10*				
70	6	Джек Лондон «Белый клык»			*Whine, listen with attention, remainder, sharp, turn upon sb, comfort (v), breed, drag on sth, twitch, decisively* С. 108, упр. 4 Глаголы звукоподражания С. 109, упр. 5		Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 3 Поисковое чтение С. 109, упр. 6		С те ус вы С 10
71	7	Эссе за и против			Слова-связки С. 111, упр. 4		Ознакомительное чтение С. 110, упр. 1 С. 112, упр. 8 Поисковое чтение С. 110, упр. 2b		С пи ра С 3
72	8	Кельтские языки.			*Occupation, invasion, roughly, decline, native, revive, fluently* С. 113, упр. 3		Ознакомительное чтение С. 113, упр.1	Понимание основного содержания С. 113, упр. 2	С “I sp co с.
73	9	Экология. Загрязнение океана.			ЛЕ по экологии С. 115, упр. 3		Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1, 2	Выборочное понимание информации С. 115, упр. 1b	
74	10	Научно-технический прогресс.			*Take one’s pick, loft, no matter, air*		Ознакомительное чтение	Полное понимание информации	П С 4

					mail, award a medal, blanket, convey, peak, efficient, whistle С. 114, упр. 2		С. 114, упр. 1 Изучающее чтение С. 114, упр. 2	С. 114, упр. 2	
75	11	Повторение по теме «Научно-технический прогресс».			С. 117, упр. Use of English	С. 117, упр. Use of English	С. 117, упр. Use of English Reading		
76	12	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»							
Модуль 7 .Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современ									
77	1	Выбор профессии			Активная: *Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on* С. 120, упр. 4, 5 С. 162, упр. 1, 2, 3*		Ознакомительное чтение С. 120, упр. 1 Поисковое чтение С. 120, упр. 2	Понимание основной информации С. 120, упр. 2	С се 6
78	2	Разговоры о будущем			Активная: *Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend* С. 122, упр. 2 Трудные для различения ЛЕ		Ознакомительное чтение С. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации С. 123, упр. 7, 8	

					Place/ position, syllabus/ prospectus, qualifications / qualities, fees/ prices, classmates/ colleagues, lesson/ subject, pricing/ funding, grant/ loan С. 122, упр. 3 С. 162, упр. 3* Идиоматические выражения С. 123, упр. 9				
79	3	Разговоры о будущем			Активная: *Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend* С. 122, упр. 2 Трудные для различения ЛЕ *Place/ position, syllabus/ prospectus, qualifications/ qualities, fees/ prices, classmates/ colleagues, lesson/ subject*		Ознакомительное чтение С. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации С. 123, упр. 7, 8	
80	4	Условные предложение			Фразовый глагол *carry* С. 125, упр.	Сослагательные предложени			

					7 Слова с предлогами С. 125, упр. 8	я С. 124, упр. 1, 2 С. 125, упр. 5, 6 С. 176, упр. 1-4* С. 177, упр. 5-7* Инверсия С. 124, упр. 3, 4			
81	5	Условные предложения			Фразовый глагол *carry* С. 125, упр. 7 Слова с предлогами С. 125, упр. 8	Сослагательные предложения С. 124, упр. 1, 2 С. 125, упр. 5, 6 С. 176, упр. 1-4* С. 177, упр. 5-7* Инверсия С. 124, упр. 3, 4			
82	6	Редьярд Киплинг «Заповедь»			*Keep one's head, master, aim, triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn-out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, worth* С. 126, упр. 3 ЛЕ по теме характер С. 127, упр. 4 Глаголы с предлогами С. 127, упр.		Ознакомительное чтение С. 126, упр. 1 Изучающее чтение С. 126, упр. 2 С. 127, упр. 7	Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2	С и С 1

					5 Антонимы С. 127, упр. 6				
83	7	Написание писем в деловом стиле			ЛЕ официального стиля С. 129, упр. 5, 6		Поисковое чтение С. 129, упр. 3 Ознакомительное чтение С. 129, упр. 4		С О го В ос х с. 1,
84	8	Написание писем в деловом стиле			ЛЕ официального стиля С. 129, упр. 5, 6		Поисковое чтение С. 129, упр. 3 Ознакомительное чтение С. 129, упр. 4		С О го В ос х с. 1,
85	9	Студенческая жизнь в Великобритании			*Endless, scrape by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on* С. 131, упр. 3, 4		Ознакомительное чтение С. 131, упр. 1 Поисковое чтение С. 131, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 131, упр. 2	С во ск Р
86	10	Экология. Диана Фоссинг			ЛЕ по экологии		Ознакомительное чтение С. 133, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 133, упр. 1	П “ *se*
87	11	Выбор профессии			*Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community* С. 132, упр. 2		Поисковое чтение С. 132, упр. 2		С те ус вы С 5
88	12	Повторение по теме «Выбор профессии»			С. 135, упр. Use of English	С. 135, упр. Use of English	С. 135, упр. Use of English Reading	С. 135, упр. Use of English Listening	
89	13	Контрольная ра-							

		бота по теме «Выбор профессии»							
Модуль 8. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности – 13 часов									
90	1	Путешествие по своей стране и за рубежом.			Активная: *Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood* С. 138, упр. 3 С. 139, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ *Inhabit/live, carve/ cut, mystic/ mystery, preserve/ conserve, lost/ disappeared, ruins/ remains, fail/ miss, archeological/ ancient, familiar/ known, predict/ forecast, honour/ praise* С. 139, упр. 6		Ознакомительное чтение С. 138, упр. 1 Поисковое чтение С. 138, упр. 2, 4	Понимание основной информации С. 138, упр. 1	
91	2	В аэропорту. Путешествие самолетом.			Активная: *Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor*		Изучающее чтение С. 141, упр. 5, 6	Выборочное понимание Информации С. 141, упр. 5, 9	

					*belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility*с. 140, упр. 1, 2, 3				
92	3	В аэропорту. Путешествие самолетом.			Активная: *Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility*с. 140, упр. 1, 2, 3		Изучающее чтение С. 141, упр. 5, 6	Выборочное понимание Информации С. 141, упр. 5, 9	
93	4	Инверсия.				Инверсия С. 142, упр. 1, 2 С. 178, упр. 2* Множественное/ единственное число существительных С. 142, упр. 4 С. 143, упр. 5 С. 179, упр. 4-6 Quantifiers С. 143, упр. 6-9 С. 178, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1		

						С. 179, упр. 7, 8			
94	5	Инверсия. Фразовый глагол check с послелогами.			Фразовый глагол *check* С. 143, упр. 10 Р.Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами С. 143, упр. 11 Р.Т. с. 63, упр. 9				
95	6	Джонатан Свифт «Приключения Гулливера»			*Particular(n), suffice, drive, spy, split, to trust oneself to the mercy of the waves, become of, assume, as fortune directs, attempt, fasten, slender cords, bend, to be on the utmost astonishment, run back in fright, by way of admiration, at length* С. 144, упр. 4 Трудные для различения ЛЕ *Furious/ violent, strong/ heavy, breeze/ gale, hazy/ misty, downpour/ drizzle, shower/ blizzard,*		Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1 Изучающее чтение С. 144, упр. 3, 4	Общее понимание информации С. 144, упр. 2, 3	

					howl/ pour С. 145, упр. 5 ЛЕ по теме погода С. 145, упр. 6 Идиоматические выражения С. 145, упр. 7				
96	7	Описание мест.			*Stunning, exciting, nightlife, calmly, huge, fantastic, well-organised, safe, excellent, sendy, curved, shady, all around, to the left/ right of, at the top/ bottom of, as far as the eye can see, flow, run, stretch, wind, curve, rise* С. 146, упр. 4 С. 147, упр. 5, 6, 10	Порядок слов (прилагательные) С. 147, упр. 6, 7 Причастие прошедшего времени С. 148, упр. 11	Изучающее чтение С. 146, упр. 1 Ознакомительное чтение, с. 146, упр. 3 Поисковое чтение С. 149, упр. 10b С. 146, упр. 2		с.
97	8	США.			ЛЕ Американского варианта английского языка С. 149, упр. 2		Ознакомительное чтение С. 149, упр. 1	Общее понимание информации С. 149, упр. 1	С те ус вы С
98	9	Экология. Экотуризм.			ЛЕ по теме экология, энергия С. 151, упр. 2, 3		Ознакомительное чтение С. 151, упр. 1	Выборочное понимание информации С. 151, упр. 3	С те ус вы С

							Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3		4
99	10	Повторение по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом».			С. 153 упр. Use of English	С. 153 упр. Use of English	С. 153 упр. Use of English	С. 153 упр. Use of English	С
100	11	Контрольная работа по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом»							
101	12	Промежуточная контрольная работа за курс 11 класса							
102	13	Повторение пройденного материала за курс 11 класса							