

МОАУ «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО педагогическим советом
от « 30» августа 2022 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом директора
Пр. № 128 от 01.09. 2022

Рабочая программа
по Регионоведению/истории Вятского края
Основное общее образование

Составлена:
Домнина М.В.,
учитель истории и обществознания

Киров 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по историческому краеведению составлена на основе авторской программы «История Вятского края» Домниной М.В., Вороновой Г.Н., Марковой Н.Е. (Программы внеурочной деятельности «История Вятского края»: 5-9 классы / Авт. идеи и проекта Е.В. Юдина, Л.А. Чурина, авт. М.В. Домнина, Г.Н. Воронова, Н.Е. Маркова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова – 2-е изд., испр. и доп. – Киров: ООО «Полиграфист», 2019). Она соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования по истории, идеям Концепции духовно—нравственного развития и воспитания гражданина России. Ее основа — изучение истории Вятского края.

Цель курса — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей семьи, края, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

- ✓ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ✓ овладение учащимися знаниями об основных этапах истории Вятского края с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к его месту и роли в истории России;
- ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ✓ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе изучения курса предполагается:

- ✓ формирование знаний по истории Вятского края;
- ✓ закрепление знаний по истории России через изучение краеведения;
- ✓ знакомство с биографиями вятчан, внесших значительный вклад в развитие Вятского края, России;
- ✓ изучение различных видов исторических источников;
- ✓ обсуждение дискуссионных вопросов истории родного края;
- ✓ изучение традиционных ценностей нравственности и культуры жителей Вятского края;
- ✓ развитие исследовательских умений и навыков (подготовка докладов, рефератов и т.д.);
- ✓ развитие устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной культуры.

Содержание программы предполагает расширенное и углубленное изучение истории Вятского края. Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Курс краеведения для 5 класса носит пропедевтический характер. В основе лежит аксиологический подход, принцип центра: Я (личность) — семья — улица — город (поселение) — родной край. Ведь именно с семьи начинается духовно — нравственное воспитание ребенка. Курсы с 6 по 9 класс построены по хронологическому принципу. 6 класс - «История Вятского края с древнейших времен до конца XV в.»; 7 класс - «История Вятского края XVI - XVII вв.»; 8 класс - «История Вятского края конца XVII - XVIII вв.»; 9 класс - «История Вятского края XIX — начала XXI вв.». Данный подход позволяет синхронизировать изучение краеведения с историей России. Таким образом, на примере истории родного края можно иллюстрировать

общероссийские исторические процессы, события. Каждый курс насчитывает по 34 часа (всего — 170 часов.).

Распределение учебного времени представлено в таблице:

класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю
5 класс	34	1
6 класс	34	1
7 класс	34	1
8 класс	34	1
9 класс	34	1

Результаты освоения курса «История Вятского края».

Личностные результаты изучения истории Вятского края учащимися основной школы включают:

1. Воспитание национально-территориальной идентичности, патриотизма, любви и уважения к малой родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
2. Осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия;
3. Усвоение традиционных ценностей многонационального Вятского края, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
4. Понимание культурного многообразия Вятского края; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.

Метапредметные результаты изучения истории Вятского края учащимися основной школы включают:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и разграничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
3. Использование современных источников информации, в т.ч. материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
4. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
5. Готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
6. Владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории Вятского края учащимися основной школы включают:

1. Формирование уважительного отношения к истории Вятского края;
2. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;
3. Овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;

4. Формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
 5. Развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
 6. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края;
 7. Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
 8. Создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.
- Предполагается, что в результате изучения курса «История Вятского края» в основной школе учащиеся должны овладеть

Воспитательные задачи по предмету

- 1) Использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений;
- 3) Применять интерактивные формы учебной работы;
- 4) Инициировать исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов;
- 5) Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

Содержание программы

5 класс (34ч.)

Раздел I. С чего начинается Родина.

1. Введение.

История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.

Понятия: история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина.

Умения и навыки: объяснять основные понятия темы, проводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов.

Ценности: любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края.

2. Вятский край на карте России.

Географическое положение Вятского края. Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые. Флора и фауна. Территория и население.

Понятия: историческая карта, географическая карта, народность, нация.

Умения и навыки: определять географическое положение Кировской области на карте, показывать её границы, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области; описывать природно-климатические особенности.

Ценности: гражданственность, природа Вятского края.

3. Моя семья в истории Вятского края.

История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо. Мои предки. Вклад моей семьи в историю Вятского края.

Понятия: родословная, генеалогическое древо, семья.

Умения и навыки: проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из своих родственников.

Ценности: семья, труд и творчество.

4. Моя школа.

История школы. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.

Понятия: образование, образовательное учреждение.

Умения и навыки: готовить отчет об экскурсии по школьному музею, экспонаты для школьного музея.

Ценности: труд и творчество.

5. Где эта улица, где этот дом...

Планировка города/поселения. История улиц родного города/поселения.

Понятия: архитектура, архитектурный комплекс.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: гражданственность, патриотизм.

6. Мой город/поселение.

Город/поселение, в котором я живу. Происхождение названия города/поселения. Изменялось ли название?

Понятия: город, топонимика, лингвистика.

Умения и навыки: объяснять происхождение названий родного города/поселения.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

7. Символика Вятского края.

Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб Вятской губернии: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.

Понятия: герб, геральдика, флаг.

Умения и навыки: объяснять значение понятий темы, символов герба, флага.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

8. Вятские фамилии.

Происхождение имен, фамилий, отчеств. Вятские фамилии. Что можно узнать из фамилий?

Понятия: семья, фамилия, отчество, ономастика.

Умения и навыки: объяснять происхождение имен, фамилий.

Ценности: семья как фактор продолжения традиций рода.

Раздел II. Вятские традиции.

1. Вятский фольклор.

Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки.

Понятия: фольклор.

Умения и навыки: выделять особенности вятского фольклора.

Ценности: устное народное творчество.

2. Вятские праздники.

Свистунья. Праздники моего города/поселения.

Понятия: праздник.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: искусство и литература.

3. Вятские традиционные ремесла.

Дымковская игрушка. Гипсовое литье. Опока. Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капо корень. Кружева и вышивка. Рог, кость, кожа. Изделия из металла.

Понятия: ремесло, народные промыслы.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: искусство.

4. Русский национальный костюм Вятки.

Женский костюм, мужской костюм. Значение деталей одежды.

Понятия: национальные традиции, костюм.

Умения и навыки: характеризовать особенности вятского народного костюма, определять значение деталей одежды.

Ценности: труд и творчество, традиционные российские религии.

5. Вятская кухня.

Чем питались наши предки?

Понятия: быт, традиция.

Умения и навыки: называть особенности питания, кухни вятских людей.

Ценности: труд и творчество.

6. Вятский говор.

Почему мы говорим по-разному? Вятский говор.

Понятия: язык, говор, диалект.

Умения и навыки: называть особенности вятского говора.

Ценности: искусство и литература.

7. Вятский характер.

Особенности вятского национального характера.

Понятия: национальный характер.

Умения и навыки: называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем.

Ценности: семья.

16. Памятники родного города, края.

Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

Понятия: культурное наследие, памятник.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися, описывать памятник культуры.

Ценности: искусство, гражданственность.

17. Итоговый урок.

Моя малая родина как часть большой страны.

Обучающиеся 5 класса должны

Знать/понимать:

- ✓ природно-климатические особенности Кировской области;
- ✓ взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России;
- ✓ виды исторических источников;
- ✓ важнейшие особенности формирования системы ценностей вятской культуры;
- ✓ геральдику Вятского края, Кировской области;
- ✓ особенности планировки города/поселения, происхождение названия;
- ✓ памятники и памятные места родного города/поселения;

Научиться:

- ✓ определять географическое положение Кировской области на карте; читать историческую и географическую карту;
- 5. объяснять значение понятий;
- 6. осуществлять первичный анализ, синтез, сравнение, обобщение при работе с текстом, составлять простой план;
- 7. высказывать, обосновывать свое мнение по поводу исторических фактов;
- 8. анализировать фрагменты документов как исторических источников;
- 9. извлекать информацию из нескольких источников, систематизировать в логической последовательности;
- 10. подготовить рассказ, сообщение, доклад, отчет по экскурсии;
- 11. соотносить век, год; устанавливать последовательность и длительность событий; хронологические рамки событий;
- 12. связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ высказывать свое суждение о значимых событиях в истории семьи, края;
- ✓ сохранять традиции, обычаи семьи, края;
- ✓ сохранять памятники культуры;
- ✓ ориентироваться в разных источниках информации.

6 класс

Раздел I. Вятский край с древнейших времен до XII в.

1. Введение.

История, историческое краеведение. Исторические источники по истории Вятского края с древнейших времен до конца XV в.

Понятия: историческое краеведение, исторический источник.

Умения и навыки: понимать место исторического краеведения в истории России; называть основные исторические источники по истории Вятского края с древнейших времен до конца XV в.

Ценности: наука как ценность знания.

2. Появление человека на территории Вятского края.

Стоянки древнейших людей. Археологические культуры Вятского края. Формирование коренного населения края. Стоянка. Селище. Городище.

Понятия: археологическая культура, стоянка, селище, городище.

Умения и навыки: называть и показывать на карте стоянки древнейших людей на территории Вятского края; представлять процесс формирования коренного населения Вятского края; описывать археологические культуры края.

Ценности: природа, семья.

3. Коренное население Вятского края.

Марийцы.

Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Марийский национальный костюм.

Удмурты.

Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Удмуртский национальный костюм.

Коми.

Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Национальный костюм коми.

Понятия: нация, обычай, традиция, марийцы, удмурты, коми.

Умения и навыки: описывать разные культуры Вятского края, характеризовать особенности различных национальных культур края.

Ценности: традиционные российские религии, семья.

Раздел II. Откуда пошла земля Вятская.

4. Освоение Вятского края русскими поселенцами.

Приход новгородских дружинников на Вятку. Основание первых православных поселений. Взаимоотношения русских поселенцев с коренным населением края.

Понятия: летопись, христианизация, колонизация.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края; описывать роль православия в процессе освоения Вятского края русскими поселенцами.

Ценности: традиционные российские религии, семья.

5. Основание города Вятка.

Точки зрения историков о месте, времени основания города Вятки.

Понятия: летопись, язычество, христианизация.

Умения и навыки: рассказывать о происхождении названия города и времени основания города, объяснять причины существования разных точек зрения о месте, времени основания города Вятки.

Ценности: патриотизм, человечество как многообразие культур и народов.

Раздел III. Вятский край в XIV – XV вв.

6. Социально-экономическое развитие Вятского края.

Территория. Население: национально-религиозный состав.

Сельское хозяйство. Ремесло. Торговля. Социальная структура. Основание первых городов Вятского края.

Понятия: сословия, экономика, ремесло, торговля, натуральное хозяйство.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать территорию и население Вятского края в XIV – XV вв.; рассказывать об особенностях социально-экономического развития края в XIV – XV вв.

Ценности: труд и творчество, природа.

4. Политическое развитие Вятского края.

Вятский край в период политической раздробленности. Вечевая республика.

Понятия: политическая раздробленность, вече, вечевая республика.

Умения и навыки: сравнивать процессы российской и региональной истории; понимать влияние политической раздробленности на развитие края.

Ценности: гражданственность как служение Отечеству.

8. Присоединение Вятского края к Москве.

Походы 1457, 1459, 1489 гг. Значение присоединения Вятского края к Московскому княжеству.

Понятия: централизованное государство, развод Вятки.

Умения и навыки: показывать место Вятского края в процессе создания Российского централизованного государства; понимать значение присоединения Вятского края к Московскому княжеству.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

9. Участие вятчан в борьбе Руси с монголо-татарами.

Походы монголо-татар на Вятскую землю. Участие вятчан в походах против монголо-татар. Костя Юрьев.

Понятия: монголо-татарское нашествие, иго, Золотая Орда.

Умения и навыки: показывать роль и место Вятского края в процессе борьбы против монголо-татарского ига.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

10. Культурная жизнь Вятского края XIV – XV вв.

Факторы формирования культуры. Христианство на Вятке. Двоеверие. Явление иконы Святого Николая на реке Великой.

Понятия: культура, духовная культура, христианство, язычество, двоеверие.

Умения и навыки: понимать роль православия в жизни общества; знать важнейшие события духовной жизни Вятки XIV – XV вв.

Ценности: традиционные российские религии.

11. Итоговый урок.

Вятский край с древнейших времен до конца XV вв.

Обучающиеся 6 класса должны

Знать/понимать:

- ✓ основные этапы и ключевые события региональной истории с древнейших времен до конца XV в.;
- ✓ выдающихся деятелей региональной истории XIV- XV вв.;
- ✓ важнейшие достижения культуры XIV- XV вв.

Научиться:

- ✓ соотносить даты событий региональной и отечественной истории с древнейших времен до конца XV в.;
- ✓ определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории с древнейших времен до конца XV в.;
- ✓ анализировать документы как исторические источники;

- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- ✓ показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории с древнейших времен до конца XV в.;
- ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в т.ч. исторических сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- ✓ соотносить факты региональной истории с общероссийскими историческими процессами;
- ✓ выявлять существенные черты исторических явлений и событий;
- ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий региональной истории с древнейших времен до конца XV в.;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории XIV-XV вв., достижениям региональной культуры с древнейших времен до конца XV в.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Вятского края; о вкладе вятчан в историю и культуру России;
- ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения вятчан;
- ✓ понимания особенностей исторического пути Вятского края; общей исторической судьбы с народами России.

7 класс

Раздел I. Вятский край в XVI в.

1. Введение.

Исторические источники по истории Вятского края в XVI – XVII вв.

Понятия: исторический источник.

Умения и навыки: объяснять понятия; классифицировать исторические источники по видам.

Ценности: наука как ценность знания.

2. Социально-экономическое развитие Вятского края.

Территория. Сельское хозяйство. Ремесло. Торговля. Основные сословия Вятского края: крестьяне, купцы, духовенство.

Понятия: экономика, сословие, ремесло, торговля, слобода, посад.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать территорию Вятского края в XVI в.; рассказывать об особенностях социально-экономического развития края в XVI в.

Ценности: социальная солидарность как фактор формирования гражданского общества.

3. Города и поселения Вятского края в XVI в.

Планировка городов. Посад. Слободы. Дворы. Население города.

Основание городов и поселений: Кай, Слободской, Шестаков, Уржум, Малмыж, Царево-Санчурск, Вятские Поляны, Кукарка.

Понятия: город, поселение, архитектура.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать города и поселения Вятского края в XVI в.; рассказывать о жизни разных слоев населения городов в XVI в.

Ценности: труд и творчество, природа.

4. Реформы Ивана Грозного в Вятском крае.

Управление, самоуправление. Губная реформа. Земская реформа. Политика опричнины и Вятский край.

Понятия: реформа, самоуправление, опричнина, земщина.

Умения и навыки: понимать особенности проведения реформ Ивана Грозного в Вятском крае.

Ценности: гражданственность.

13. Участие вятчан в войнах России XVI в.

Присоединение к России Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Ливонская война.

Понятия: внешняя политика.

Умения и навыки: показывать на карте территории государств, места сражений в войне; характеризовать роль Вятского края в событиях внешней политики России XVI в.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

6. Культурная жизнь Вятского края XVI в.

Преподобный Трифон Вятский. Основание Успенского монастыря в г. Хлынове. Блаженный Прокопий Вятский. Роль Русской Православной Церкви в хозяйственной и культурной жизни Вятки.

Понятия: культура, духовная культура, монастырь, преподобный, блаженный.

Умения и навыки: понимать роль православия в жизни общества; знать важнейшие события духовной жизни Вятки XVI в.; описывать памятники религиозной культуры Вятского края; рассказывать о деяниях вятских святых, понимать значение их деяний для общества.

Ценности: традиционные российские религии.

Раздел II. Вятский край в XVII в.

7. Смутное время на Вятке.

События Смуты на Вятке. Участие в борьбе против польско-шведской интервенции. Ополчения. Земский собор и выборы царя Михаила Романова.

Понятия: Смута, интервенция, Земский собор.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.

Ценности: социальная солидарность, патриотизм как факторы объединения народов страны и Вятского края в борьбе с интервенцией.

8. Социально-экономическое развитие Вятского края XVII в.

Территория. Основание поселений Нолинск, Сосновка.

Сословия Вятского края: крестьяне, купцы, духовенство. Привилегированные и непривилегированные сословия.

Сельское хозяйство. Ремесло. Промышленность: мануфактурное производство. Торговля. Налоги и повинности.

Понятия: экономика, сословие, мануфактура, торговля, подать, повинность.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, сравнивать и систематизировать, делать выводы.

Ценности: труд и творчество, природа.

9. Народные движения в XVII в.

Городские восстания и крестьянские волнения: причины, участники, итоги. Участие вятчан в крестьянской войне С. Разина.

Понятия: народные движения, крестьянская война.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, работа с картой.

Ценности: гражданственность и социальная солидарность как факторы становления гражданского общества.

10. Культура Вятского края в XVII в.

Роль Вятской и Великопермской епархии в развитии культуры. Архиепископ Иона (Баранов). Великорецкий крестный ход. Преподобный Леонид Устьнедумский. Зарождение литературы. Иконопись. Архитектура. Свято-Троицкий кафедральный собор. Появление первых старообрядцев на территории Вятского края.

Понятия: искусство, икона, летопись, архитектура, церковный раскол, старообрядцы.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, описывать памятники культуры, готовить доклады, сообщения, презентации; характеризовать влияние православного христианства на культуру Вятского края XVII в.

Ценности: искусство и литература, традиционные российские религии.

11. Итоговый урок.

Вятский край в XVI - XVII вв.

Обучающиеся 7 класса должны

Знать/понимать:

14. основные этапы и ключевые события региональной истории XVI-XVII вв.;
15. выдающихся деятелей региональной истории XVI-XVII вв.;
16. важнейшие достижения культуры XVI-XVII вв.;

Научиться:

- ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- ✓ объяснять смысл исторических понятий и терминов;
- ✓ извлекать информацию из текстов разного характера; составлять развернутый план, таблицы, схемы по образцу;
- ✓ соотносить даты событий региональной и отечественной истории XVI-XVII вв., определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории XVI -XVII вв.;
- ✓ сравнивать исторические события и явления, находить сходство и различие;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий истории XVI -XVII вв.;
- ✓ анализировать фрагменты документов как исторического источника; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- ✓ показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории XVI -XVII вв.;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории XVI -XVII вв., достижениям региональной культуры XVI -XVII вв.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания исторических причин событий и явлений современной жизни;
- ✓ высказывания собственного мнения о культурном наследии вятчан; об их вкладе в историю и культуру России XVI -XVII вв.;
- ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ, докладов, отчетов, рефератов.

8 класс

Раздел I. Вятский край в конце XVII – первой половине XVIII вв.

1. Введение.

Исторические источники по истории Вятского края в конце XVII – XVIII вв.

Понятия: исторический источник.

Умения и навыки: объяснять понятия; классифицировать исторические источники по видам.

Ценности: наука как ценность знания.

2. Вятский край на карте России в первой половине XVIII в.

Население Вятского края: национально-религиозный состав. Административные преобразования. Реформы Петра I на Вятке: губернская, областная, городская.

Понятия: реформа, губерния, провинция, дистрикт, магистрат, ратуша, нация.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, использовать историческую карту как исторический источник.

Ценности: патриотизм, гражданственность, нация.

3. Социально-экономическое развитие Вятского края в первой половине XVIII в.

Сословия Вятского края в первой половине XVIII в. Экономика края в XVIII в.: сельское хозяйство, промышленность, торговля, ярмарки.

Понятия: экономика, капитализм, мануфактура, сословие, ярмарка.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы,

устанавливать причинно – следственные связи, раскрывать особенности экономики Вятского края в первой половине XVIII в.

Ценности: труд и творчество, традиционные российские религии.

4. Города и поселения Вятского края в первой половине XVIII в.

Вятка как центр Вятского края. Города и поселения Вятского края. Основание Кирса. Жизнь и быт вятчан.

Понятия: город, сельское поселение, быт.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать, показывать на карте города, поселения Вятского края, работать с историческими документами.

Ценности: человечество как фактор многообразия культур и народов, семья.

5. Народные движения в первой половине XVIII в.

Волнения работных людей. Крестьянские волнения. Причины, участники, итоги.

Понятия: народные движения, работные люди.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, использовать историческую карту как исторический источник.

Ценности: гражданственность и социальная солидарность как факторы становления гражданского общества.

Раздел II. Вятский край во второй половине XVIII в.

17. Вятский край на карте России во второй половине XVIII в.

Изменения в территории и населении Вятского края. Реформы Екатерины II. Образование наместничества и губернии.

Понятия: реформа, губерния, провинция, дистрикт, магистрат, ратуша, нация.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, использовать историческую карту как исторический источник.

Ценности: патриотизм, гражданственность, нация.

7. Социально-экономическое развитие Вятского края во второй половине XVIII в

Сословные преобразования Екатерины II. Сословия Вятского края во второй половине XVIII в. Экономика края во второй половине XVIII в.: сельское хозяйство, промышленность, торговля, ярмарки.

Понятия: экономика, капитализм, мануфактура, сословие, ярмарка.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, раскрывать особенности экономики Вятского края в XVIII в.

Ценности: труд и творчество, традиционные российские религии.

8. Города и поселения Вятского края во второй половине XVIII в.

Утверждение новой планировки Вятки. Города и поселения Вятского края во второй половине XVIII в. Основание поселений Белая Холуница, Омутнинск. Жизнь и быт вятчан.

Понятия: город, сельское поселение, быт.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать, показывать на карте города, поселения Вятского края, работать с историческими документами.

Ценности: человечество как фактор многообразия культур и народов, семья.

9. Народные движения во второй половине XVIII в.

Крестьянские волнения. Участие вятчан в крестьянской войне Е. Пугачева. Причины, участники, итоги.

Понятия: народные движения, крестьянская война.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, использовать историческую карту как исторический источник.

Ценности: гражданственность и социальная солидарность как факторы становления гражданского общества.

Раздел III. Культурное развитие Вятского края в конце XVII - XVIII вв.

10. Культура Вятского края в конце XVII – XVIII вв.

Образование. Литература. Наука. Живопись. Архитектура.

«Повесть о стране Вятской». Славяно-греко-латинская школа. Вятская семинария. Епископ Лаврентий (Горка). Низовой крестный ход. Куринский Михаило-Архангельский крестный ход. Орловский Спасский монастырь. Старообрядческое движение. Поповцы: белокриницкое (австрийское) согласие, беспоповцы: даниловское и федосеевское согласия.

Понятия: искусство, наука, духовное образование, духовные традиции.

Умения и навыки: готовить сообщения, доклады, презентации, характеризовать исторические личности, характеризовать роль личности в истории и культуре Вятского края.

Ценности: труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии.

11. Итоговый урок.

Вятский край в конце XVIII вв.

Обучающиеся 8 класса должны

Знать/понимать:

- ✓ основные этапы и ключевые события региональной истории конца XVII – XVIII вв.;
- ✓ выдающихся деятелей региональной истории конца XVII – XVIII вв.;
- ✓ важнейшие достижения культуры конца XVII – XVIII вв.

Научиться:

- ✓ соотносить даты событий региональной и отечественной истории конца XVII – XVIII вв., определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории конца XVII – XVIII вв.;
- ✓ анализировать документы как исторические источники; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории конца XVII – XVIII вв.;
- ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в т.ч. исторических сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- ✓ соотносить общеисторические процессы и отдельные факты истории России, региональной истории;
- ✓ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- ✓ выявлять черты сходства и различия исторических событий и явлений;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий региональной истории конца XVII – XVIII вв.;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории конца XVII – XVIII вв., достижениям региональной культуры конца XVII – XVIII вв.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- ✓ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Вятского края; о вкладе вятчан в историю и культуру России;
- ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения вятчан;
- ✓ понимания особенностей исторического пути Вятского края; общей исторической судьбы с народами России.

9 класс

Раздел I. Вятская губерния в первой половине XIX в.

1. Введение.

Исторические источники по истории Вятской губернии XIX – начала XX вв. Историография Вятского края XIX – начала XX вв.

Понятия: исторический источник, историография, историческое исследование.

Умения и навыки: объяснять понятия; классифицировать исторические источники по видам; называть основные исторические работы по истории Вятского края XIX – начала XX вв.

Ценности: наука как ценность знания.

2. Социально-экономическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX в.

Административно-территориальное устройство. Население: национально-религиозный состав.

Сельское хозяйство. Ремесло. Мануфактурное производство. Торговля. Социальная структура общества: крестьяне, купцы, мещане, духовенство, дворяне.

Понятия: экономическое развитие, социальное развитие, сельское хозяйство, промышленный переворот, торговля.

Умения и навыки: показывать на исторической карте административно-территориальные образования, города, территории расселения народов Вятской губернии, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты российской и региональной истории.

Ценности: труд и творчество, природа.

3. Политическое развитие Вятской губернии.

Органы управления губернией. Вятские губернаторы, их вклад в развитие губернии.

Понятия: политическое развитие, губерния, органы управления.

Умения и навыки: раскрывать содержание важнейших исторических событий, определять их значения, называть участников, показывая знание фактов и понятий, объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям в истории Вятского края.

Ценности: патриотизм, социальная солидарность.

4. Визиты императора Александра I и наследника престола Александра Николаевича в Вятку.

Пребывание в Вятке. Впечатления о Вятке. Значение визитов первых лиц государства для Вятской губернии.

Понятия: империя, император, губернатор.

Умения и навыки: использовать исторические документы как исторические источники, извлекать и сравнивать информацию из нескольких источников, делать выводы.

Ценности: патриотизм и гражданственность, социальная солидарность.

Раздел II. Вятский край во второй половине XIX в.

5. Отмена крепостного права и Великие реформы 60-х гг. XIX в.

Крестьянская реформа. Земская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Влияние либеральных реформ на развитие Вятского края.

Понятия: реформа, капитализм, крепостное право, земство, ценз.

Умения и навыки: характеризовать особенности Великих реформ в Вятской губернии.

Ценности: труд и творчество, социальная солидарность.

6. Вятское земство.

Выдающиеся земские деятели Вятки. Земская медицина и образование.

Понятия: земство, либеральная интеллигенция.

Умения и навыки: готовить доклады, сообщения, презентации; раскрывать роль вятского земства в развитии Вятского края.

Ценности: социальная солидарность и ответственность как факторы становления и развития гражданского общества.

7. Сословия Вятской губернии в XIX в.

Сословия Вятского края XIX в.: крестьяне, мещане, купцы, духовенство, дворяне. Начало формирования классов буржуазного общества.

Купеческие династии. Купцы Булычевы, Анфилатовы, Я. Ф. Тырышкин, Я. Кардаков, Я. А. Прозоров. Вклад вятского купечества в торгово-промышленное развитие края и в культуру Вятки. Меценатство.

Понятия: крестьяне, мещане, купцы, пролетариат, буржуазия, меценатство.

Умения и навыки: называть особенности социальной структуры Вятского края, определять роль купечества в развитии Вятской губернии, давать описание исторических событий на основе иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.

Ценности: семья, труд и творчество.

8. Участие вятчан в войнах XIX в.

Участие вятчан в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах русской армии. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном. Русско–турецкие войны. Крымская война.

Понятия: Отечественная война, патриотизм, восточный вопрос.

Умения и навыки: показывать на исторической карте места сражений и военных действий, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, о роли вятчан в изучаемых событиях.

Ценности: человечество, патриотизм, гражданственность.

9. Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX в.

Знаменитые люди, сосланные в Вятку, их вклад в развитие края. М. Е. Салтыков – Щедрин, А. Мицкевич, А. Л. Витберг, А. И. Герцен. Общественная мысль Вятки.

Понятия: общественные движения, консерватизм, либерализм, народничество.

Умения и навыки: объяснять понятия темы, рассказывать о важных исторических событиях и их участниках, показывать вклад ссыльных в развитие Вятского края.

Ценности: гражданственность.

Раздел III. Культура и духовная жизнь Вятского края в XIX в.

10. Культура Вятского края в XIX в.

Образование и наука. Архитектурные сооружения XIX в.: Александровский сад, драматический театр. А.Л. Витберг. Ботанический сад. Живопись. Театр. Литература. Музыка. Знаменитые вятчане–деятели культуры.

Понятия: светское образование, наука, архитектура, живопись, литература, театр, музыка.

Умения и навыки: характеризовать важнейшие достижения вятской культуры; давать описание памятников культуры на основе текстов и иллюстративного материала, использовать приобретенные знания при написании творческих работ по культуре Вятского края.

Ценности: наука, искусство и литература, труд и творчество.

11. Духовная жизнь Вятского края в XIX в.

Вятская и Слободская епархия. Вятский комитет православного миссионерского общества. Прот. Стефан Кашменский. Преп. Стефан Филейский. Храмы и монастыри Вятской губернии XIX в. Александро-Невский собор. Яранский Анно-Пророчицкий монастырь. Деятельность Вятского отделения Российского Библейского общества. Духовные училища. Вятское епархиальное женское училище. Вятская епархиальная библиотека.

Села Русский Турек и Старая Тушка – центры старообрядчества Вятского края. Книжная культура старообрядцев.

Католицизм в Вятской губернии.

Мусульманские общины Вятской губернии. Проблема взаимоотношений с Вятской епархией и властями. Мусульманские духовные школы.

Понятия: культура, искусство, наука, духовное образование.

Умения и навыки: характеризовать роль различных религий в развитии культуры Вятского края; рассказывать о важных исторических событиях и их участниках, объяснять свое отношение к значительным событиям и личностям в истории Вятского края, использовать приобретенные знания при написании творческих работ по культуре Вятского края.

Ценности: искусство и литература, традиционные российские религии.

Раздел IV. Вятская губерния в конце XIX - начале XX вв.

12. События революции 1905 - 1907 гг. на Вятке.

Особенности политической жизни в Вятском крае. Деятельность губернатора С.Д. Горчакова. Борьба с революционным движением в Вятке.

Понятия: политическая партия, общественные движения, революция.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

13. Социально - экономическое развитие Вятского края в начале XX в.

Промышленность, сельское хозяйство, торговля. Аграрная реформа П. А. Столыпина на Вятке.

Понятия: аграрная реформа, отруб, хутор, переселенческая политика, собственность, община.

Умения и навыки: объяснять особенности проведения аграрной реформы на Вятке, анализировать исторические документы.

Ценности: труд и творчество, природа.

14. Участие вятчан в русско-японской войне.

Власть, общество и война. Герои – вятчане, участники войн.

Понятия: военно-политический блок, раздел сфер влияния в мире, империалистические войны.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, выделять сходства и различия событий, устанавливать причинно – следственные связи.

Ценности: патриотизм, гражданственность, человечество.

15. Культура Вятки в начале XX в.

Образование и наука на рубеже XIX - XX вв. Известные деятели науки и культуры. Отражение событий начала XX в. в народной культуре.

Вятская губернская ученая архивная комиссия. Духовное православное музыкальное искусство и печать в начале XX в.

Строительство католического костела в Вятке. Строительство мусульманской мечети в Вятке.

Понятия: культура, наука, искусство, образование: светское и духовное.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, описывать памятники культуры; характеризовать направления и стили в культуре; готовить доклады, сообщения, презентации.

Ценности: наука, искусство и литература, традиционные российские религии.

16. Итоговый урок.

Вятский край в конце XIX – начале XX вв.

Обучающиеся 9 класса должны

Знать/понимать:

18. основные этапы и ключевые события региональной истории XIX - начала XX вв.;

19. выдающихся деятелей региональной истории XIX - начала XX вв.;

20. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Научиться:

✓ соотносить даты событий региональной и отечественной истории XIX - начала XX вв., определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории XIX- начала XX вв.;

✓ анализировать документы как исторические источники; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

✓ показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории XIX - начала XX вв.;

✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, исторических источников;

✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

✓ соотносить общеисторические процессы и отдельные факты истории России и региональной истории; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- ✓ выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий региональной истории XIX- начала XX вв.;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории XIX - начала XX вв.; достижениям региональной культуры XIX - начала XX вв.;
- ✓ составлять развернутый план, конспект, тезисы, таблицы, схемы;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений XIX - начала XX вв.;
- ✓ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Вятского края; о вкладе вятчан в историю и культуру России;
- ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения вятчан;
- ✓ понимания особенностей исторического пути Вятского края; общей исторической судьбы с народами России.

Воспитательные задачи по предмету

- 1) Использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений;
- 3) Применять интерактивные формы учебной работы;
- 4) Инициировать исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов;
- 5) Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Регионоведение/История вятского края

5 класс (34 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел I. С чего начинается Родина.		15 ч.	
1-2.	Введение	2	Знать предмет исторического краеведения. Иметь представления о Родине, исторических источниках. Характеризовать виды исторических источников, уметь приводить примеры. Знать вятских краеведов. Понимать значение изучения Вятского края для истории России. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.
3	Вятский край на карте России.	1	Понимать отличия исторической карты от географической. Иметь представления о географическом положении Кировской области. Показывать Кировскую область на географической и исторической карте. Характеризовать население Кировской области, уметь называть регионы, имеющие общие границы с Кировской областью. Знать особенности рельефа, климата, природы Кировской области. Уметь называть полезные ископаемые, приводить примеры

			животных и растений, характерных для Кировской области. Уметь определять понятия, сравнивать, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владеть умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. Формировать и развивать экологическое мышление. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.
4-6	4.Моя семья в истории Вятского края. Наука генеалогия. Генеалогическое древо. 5.Моя семья в истории Вятского края. Наука генеалогия. Как составлять генеалогическое древо? 6. Моя семья в истории Вятского края. Вклад моей семьи в историю Вятского края.	3	Знать понятия генеалогии, генеалогического древа. Характеризовать термины родства; виды родословных. Понимать значение изучения истории своей семьи для изучения истории родного края. Иметь представления о составлении родословной. Знать о вкладе своих родственников в историю родного края, страны. Воспитывать уважение к историческому наследию своей семьи. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Формировать основы гражданской идентичности, своей Этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для составления своей родословной. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, свою семью. Уметь осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
7	Моя школа.	1	Формировать основы гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся. Знать историю своего учебного заведения, людей, внесших наибольший вклад в историю учебного заведения. Воспитывать уважение к историческому наследию своего учебного заведения. Формировать готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Формировать чувство гордости своим учебным заведением; ответственности за его дальнейшее развитие. Уметь осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
8-12.	Где эта улица, где этот дом... (планировка города)	5	Иметь представления об исторической планировке города/поселения, изменении планировки. Знать историю улиц города/поселения. Уметь соотносить старые и новые

	Где эта улица, где этот дом... (история улиц Московская, Воровского). Где эта улица, где этот дом... (история улиц Ленина, Спасская). Где эта улица, где этот дом... (история улиц К. Маркса, Октябрьский проспект). Где эта улица, где этот дом... (история улиц Профсоюзная, Герцена).		названия улиц города/поселения. Уметь ориентироваться по карте города/поселения. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь определять понятия, сравнивать, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, городу/поселению. Уметь осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
13.	Мой город.	1	Знать дату основания города/поселения. Иметь представления о смене названия города/поселения, происхождении названий. Уметь искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о времени основания города/поселения, о смене названий. Определять и аргументировать своё отношение к вопросу возвращения исторического названия города/поселения (если название менялось). Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, городу. Развивать способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
14.	Символика Вятского края.	1	Знать определение государственных символов. Иметь представление об истории символики Кировской области. Описывать герб, флаг Кировской области, характеризовать значение символов и цветов герба, флага. Формировать основы гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся. Формировать уважительное отношение к государственным символам и символам Вятского края. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией,

			различными логическими действиями. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое Вятского края. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края. Развивать способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
15.	Вятские фамилии.	1	Иметь представление об истории появления фамилий в России. Характеризовать версии происхождения фамилий, в том числе вятских. Выделять особенности вятских фамилий. Воспитывать уважение к историческому наследию своей семьи. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Уметь сотрудничать с другими учениками, коллективно работать, осваивать основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, семье. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края. Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку.
Раздел II. Вятские традиции.		19	
16-17.	Вятский фольклор.	2	Знать определение фольклора. Иметь представление о жанрах фольклора. Уметь приводить примеры различных жанров фольклора. Выделять особенности русского национального фольклора на примере вятского фольклора. Развивать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к духовным идеалам, хранимым в культурных традициях народов России. Воспитывать уважение к историческому наследию своей Родины. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развивать смысловое чтение. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

			Владеть устной и письменной речью. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине. Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края. Уважать культуру своего и других народов.
18-19.	Вятские праздники.	2	Знать определение праздника. Различать Международные, Российские и региональные праздники; религиозные и светские. Называть вятские праздники. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности. Усвоить базовые национальные ценности и идеалы на основе изучения исторического опыта Вятского края. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край. Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края. Уважать культуру своего и других народов.
20-24.	Вятские традиционные ремесла. Дымковская игрушка. Вятские традиционные ремесла. Опока. Береста и соломка. Вятские традиционные ремесла. Капокорень. Деревянные промыслы. Вятские традиционные ремесла. Кружева и вышивка. Вятские традиционные ремесла. Изделия из металла.	5	Знать определения ремесла, промысла. Характеризовать вятские народные промыслы. Называть материалы, необходимые для изготовления изделий различных промыслов. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Развить умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о вятских ремеслах, раскрывая ее познавательную ценность. Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности. Усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Уметь работать с учебной и внешкольной

			информацией. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край. Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.
25-26.	Русский национальный костюм Вятки.	2	Знать определение традиционного костюма. Называть элементы женского и мужского русских традиционных костюмов Вятского края. Называть материал изготовления. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Развить умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о вятских ремеслах, раскрывая ее познавательную ценность. Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности. Усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края. Воспитать уважение к историческому наследию Вятского края. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине. Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края. Уважать культуру своего и других народов.
27-28.	Вятская кухня.	2	Характеризовать особенности русской национальной кухни. Называть особенности вятской кухни. Называть вятские блюда. Понимать причины особенностей русской традиционной и вятской кухни. Формировать уважительное отношение к истории Вятского края. Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

			Формировать готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края. Уважать культуру своего и других народов.
29.	Вятский говор.	1	Знать определение языка, диалекта, говора. Показывать по карте ареал распространения вятских говоров. Характеризовать особенности вятских говоров, их отличительные особенности. Называть причины формирования особенностей вятской речи. Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями. Готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине. Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края. Уважать культуру своего и других народов. Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку.
30.	Вятский характер.	1	Знать определения национального характера. Называть черты русского национального характера. Определять факторы, влиявшие на формирование русского национального характера. Характеризовать особенности вятского характера. Развить умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о чертах вятского характера. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края. Воспитать уважение к историческому наследию Вятского края. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи,

			строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.
31-33.	Памятники родного города. Памятники знаменитым вятчанам. Памятники родного города. Памятники архитектуры. Памятники родного города. Памятники, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.	3	Знать определение культурного наследия, памятника. Называть памятники культуры и истории Вятского края. Развить умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о памятниках истории и культуры Кировской области, раскрывая ее познавательную ценность. Расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории Вятского края. Приобретать опыт активного освоения исторического и культурного наследия родного края. Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие Кировской области. Извлекать необходимую информацию из различных источников, сопоставлять данные разных источников по теме. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края. Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия. Уметь осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Уважать культуру своего и других народов.
34.	Итоговый урок.	1	Повторить основные понятия курса. Формирование уважительного отношения к истории Вятского края. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края. Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Уметь сознательно организовывать и регулировать свою

			учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия. Проявлять готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, осваивать основы межкультурного взаимодействия в школе. Владеть умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края. Воспитать знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия. Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.
--	--	--	---

6 класс (34 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел I. Вятский край с древнейших времен до XII в.		13 ч.	
1.	Введение.	1	Знать предмет исторического краеведения. Иметь представления о Родине, исторических источниках. Характеризовать виды исторических источников, уметь приводить примеры. Знать вятских краеведов. Понимать значение изучения Вятского края для истории России. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь определять понятия, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.)
2-4.	Появление человека на территории Вятского края. Коренное население Вятского края.	3	Иметь представление о появлении людей на территории Кировской области. Показывать на и исторической карте места расселения древних людей, стоянки. Знать определения «стоянка, селище, городище». Иметь представление о формировании коренного населения Кировской области. Уметь определять понятия, сравнивать, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Формировать толерантность как норму осознанного и

			доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре Вятского края.
5-12	Коренное население Вятского края. Марийцы. Коренное население Вятского края. Удмурты. Коренное население Вятского края. Коми. Особенности языка, религии, культуры и быта марийцев, удмуртов, коми.	8	Иметь представление об образе жизни, культуре, религии коренного населения Вятского края – удмуртах, марийцах, коми. Уметь показывать места проживания коренного населения на исторической карте. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Формировать основы гражданской идентичности, своей Этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для составления своей родословной. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, свою семью. Уметь осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
13.	Вятский край с древнейших времен до XII в.	1	Повторить основные понятия. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Уметь сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия. Проявлять готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, осваивать основы межкультурного взаимодействия в школе. Владеть умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
Раздел II. Откуда пошла земля Вятская.		4 ч.	
14-15.	Освоение Вятского края русскими поселенцами.	2	Иметь представления о появлении русских поселенцев на территории Вятского края, их взаимоотношениях с коренным населением. Показывать на исторической карте пути переселения поселенцев. Уметь объяснять причины переселения русских в Вятский край. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь определять понятия, сравнивать, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, городу/поселению. Уметь осмысливать социально-нравственный опыт

			предшествующих поколений.
16-17.	Основание города Вятка.	2	Знать основателей, время, место основания города Вятки. Уметь показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края; описывать роль православия в процессе освоения Вятского края русскими поселенцами. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями. Иметь представления о смене названия города/поселения, происхождении названий. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Уметь искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о времени основания города, о смене названий. Определять и аргументировать своё отношение к вопросу возвращения исторического названия города. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, городу. Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
Раздел III. Вятский край в XIV – XV вв.		17 ч.	Повторить основные понятия. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Уметь сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия. Проявлять готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, осваивать основы межкультурного взаимодействия в школе. Владеть умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
18-20	Социально-экономическое развитие Вятского края. Основание первых городов Вятского края.	3	Иметь представление о социально-экономическом развитии Вятского края в XIV – XV вв.: территория, национально-религиозный состав населения. Уметь характеризовать сельское хозяйство, развитие ремесел, торговли, социальную структуру. Уметь показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края; описывать роль православия в процессе освоения Вятского края русскими поселенцами. Объяснять понятия: сословия, экономика, ремесло, торговля, натуральное хозяйство. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.

			Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое Вятского края. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края. Развивать способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
21-22	Политическое развитие Вятского края.	2	Знать о развитии Вятского края в период политической раздробленности. Уметь характеризовать вечевую республику. Объяснять понятия: политическая раздробленность, вече, вечевая республика. Уметь сравнивать процессы российской и региональной истории; понимать влияние политической раздробленности на развитие края. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, семье.
23-27.	Присоединение Вятского края к Москве.	5	Иметь представление о походах 1457, 1459, 1489 гг. московских князей на Вятку, показывать на исторической карте. Объяснять понятия: централизованное государство, развод Вятки. Уметь показывать место Вятского края в процессе создания Российского централизованного государства; понимать значение присоединения Вятского края к Московскому княжеству. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Уметь показывать на исторической карте направления походов на Вятку. Уметь сравнивать процессы российской и региональной истории; понимать влияние политической раздробленности на развитие края. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.
	Участие вятчан в борьбе Руси с монголами и татарами. Походы монгол и татар на Вятскую землю. Участие вятчан в походах против казанских татар. Костя Юрьев.		Иметь представление о походах монгол и татар на Вятскую землю. Характеризовать участие вятчан в походах против монгол и татар. Костя Юрьев. Объяснять понятия: монгольское нашествие, Золотая Орда. Объяснять роль и место Вятского края в процессе борьбы против монгольского ига. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Показывать на исторической карте направления походов монгол, татар на Вятку, ответных походов вятчан, поход Кости Юрьева на Сарай. Воспитывать уважение к историческому наследию своей Родины. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Уметь осознанно использовать речевые средства в

			соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. Владеть устной и письменной речью. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине. Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края. Уважать культуру своего и других народов.
28-31	Культурная жизнь Вятского края XIV – XV вв. Факторы формирования культуры. Христианство на Вятке. Двоеверие. Культурная жизнь Вятского края XIV – XV вв. Явление иконы Святого Николая на реке Великой.	4	Знать факторы формирования культуры. Иметь представление о становлении христианства на Вятке, двоеверии, явлении иконы Святого Николая на реке Великой и возникновении крестного хода на Вятке. Объяснять понятия: культура, духовная культура, христианство, язычество, двоеверие. Уметь понимать роль православия в жизни общества; знать важнейшие события духовной жизни Вятки XIV – XV вв. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности. Усвоить базовые национальные ценности и идеалы на основе изучения исторического опыта Вятского края. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край. Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края. Уважать культуру своего и других народов. Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие. Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.
32	Вятский край в XIII – XV вв.	1	Повторить основные понятия. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Уметь сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия. Проявлять готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, осваивать основы межкультурного взаимодействия в школе.

			Владеть умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
33-34.	Итоговый урок. Вятский край с древнейших времен до конца XV вв.	2	Формирование уважительного отношения к истории Вятского края. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края. Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.

7 класс (34 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел I. Вятский край в XVI в.		15 ч.	
1.	Введение.	1	Объяснять понятия: исторический источник. Уметь объяснять понятия; классифицировать исторические источники по видам. Знать предмет исторического краеведения. Иметь представления о Родине, исторических источниках. Характеризовать виды исторических источников, уметь приводить примеры. Знать вятских краеведов. Понимать значение изучения Вятского края для истории России.
2-3.	Социально-экономическое развитие Вятского края.	2	Показывать на исторической карте и описывать территорию Вятского края в XVI в. Иметь представление о развитии сельского хозяйства, ремесла, торговли. Знать основные сословия Вятского края: крестьяне, купцы, духовенство. Объяснять понятия: экономика, сословие, ремесло, торговля, слобода, посад. Уметь рассказывать об особенностях социально-экономического развития края в XVI в. Уметь сравнивать, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владеть умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.
4-7	Города и поселения Вятского края в XVI в.: планировка городов.	4	Показывать на исторической карте и описывать города, поселения Вятского края в XVI в. Знать и рассказывать о жизни разных слоев населения городов в XVI в. Иметь

	Города и поселения Вятского края в XVI в.: Кай, Слободской, Шестаков. Города и поселения Вятского края в XVI в.: Уржум, Малмыж. Города и поселения Вятского края в XVI в.: Царево-Санчурск, Вятские Поляны, Кукарка.		представление о планировке городов, о посаде, слободах, дворах. Уметь характеризовать население города. Уметь показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края: Кай, Слободской, Шестаков, Уржум, Малмыж, Царево-Санчурск, Вятские Поляны, Кукарка. Объяснять понятия: город, поселение, архитектура. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое Вятского края. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.
8-9.	Реформы Ивана Грозного в Вятском крае.	2	Иметь представление о системе местного управления и самоуправления в XVI в. Знать о проведении Губной реформы, Земской реформы. Иметь представление о проведении политики опричнины в Вятском крае. Понимать особенности проведения реформ Ивана Грозного в Вятском крае. Объяснять понятия: реформа, самоуправление, опричнина, земщина. Уметь сравнивать процессы российской и региональной истории. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, семье. Уметь осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
10-11.	Участие вятчан в войнах России XVI в.	2	Иметь представление об участии вятчан в присоединении к России Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, Ливонской войне и Объяснять понятия: внешняя политика. Показывать на карте территории государств, места сражений; характеризовать роль Вятского края в событиях внешней политики России XVI в. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Воспитывать уважение к историческому наследию своей Родины. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. Владеть устной и письменной речью. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине. Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края. Уважать культуру своего и других народов.

12-15	Культурная жизнь Вятского края XVI в. Преподобный Трифон Вятский. Культурная жизнь Вятского края XVI в. Основание Успенского монастыря в г. Хлынове. Культурная жизнь Вятского края XVI в. Блаженный Прокопий Вятский. Культурная жизнь Вятского края XVI в. Роль Русской Православной Церкви в хозяйственной и культурной жизни Вятки.	4	Преподобный Трифон Вятский. Основание Успенского монастыря в г. Хлынове. Блаженный Прокопий Вятский. Характеризовать роль Русской Православной Церкви в хозяйственной и культурной жизни Вятки. Объяснять понятия: культура, духовная культура, монастырь, преподобный, блаженный. Понимать роль православия в жизни общества; знать важнейшие события духовной жизни Вятки XVI в.; описывать памятники религиозной культуры Вятского края; рассказывать о деяниях вятских святых, понимать значение их деяний для общества. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории Вятского края. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край. Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края. Понимать культурное многообразие Вятского края; уважать культуру своего и других народов; формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.
Раздел II. Вятский край в XVII в.		17 ч.	
16-19	Смутное время на Вятке. Смутное время на Вятке. Участие в борьбе против Польско-шведской интервенции. Смутное время на Вятке. Земский собор и выборы царя Михаила Романова.	4	Знать события Смуты на Вятке. Иметь представление об участии вятчан в борьбе против польско-шведской интервенции, народных ополчениях, Земском соборе и выборе царя Михаила Романова. Объяснять понятия: Смута, интервенция, Земский собор. Уметь извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории Вятского края. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое Вятского края.
20-23	Основание новых поселений. Социально-экономическое развитие Вятского края в	4	Показывать на исторической карте и описывать территорию Вятского края в XVII в. Иметь представление о развитии сельского хозяйства, ремесла, торговли, промышленности (мануфактурное производство), налогах и повинностях. Знать

	XVII в.		основные сословия Вятского края: крестьяне, купцы, духовенство. Привилегированные и непривилегированные сословия. Уметь рассказывать об особенностях социально-экономического развития края в XVII в. Уметь показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края: Нолинск, Сосновка. Объяснять понятия: экономика, сословие, мануфактура, торговля, подать, повинность. Уметь сравнивать, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое Вятского края. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.
24.-25	Народные движения в XVII в.	2	Знать о городских восстаниях и крестьянских волнениях: причины, участники, итоги. Иметь представление об участии вятчан в крестьянской войне С. Разина. Объяснять понятия: народные движения, крестьянская война. Уметь извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, работа с картой.
26-32	Культура Вятского края в XVII в. Роль Вятской и Великопермской епархии в развитии культуры. Культура Вятского края в XVII в. Великопермский крестный ход. Культура Вятского края в XVII в. Зарождение литературы. Культура Вятского края в XVII в. Иконопись. Культура Вятского края в XVII в. Архитектура. Культура Вятского края в XVII в. Появление первых старообрядцев на территории Вятского края.	7	Уметь определять роль Вятской и Великопермской епархии в развитии культуры. Иметь представление о Великопермском крестном ходе, зарождении литературы, развитии иконописи, архитектуры. Знать о появлении первых старообрядцев на территории Вятского края. Архиепископ Иона (Баранов). Преподобный Леонид Устюжский. Объяснять понятия: искусство, икона, летопись, архитектура, церковный раскол, старообрядцы. Уметь извлекать информацию из разных источников, описывать памятники культуры, готовить доклады, сообщения, презентации; характеризовать влияние православного христианства на культуру Вятского края XVII в. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности. Усвоить базовые национальные ценности и идеалы на основе изучения исторического опыта Вятского края. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).

			Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край. Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края. Уважать культуру своего и других народов. Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие. Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.
33-34	Итоговый урок. Вятский край в XVI - XVII вв.	2	Формирование уважительного отношения к истории Вятского края. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края. Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.

8 класс (34 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел I. Вятский край в конце XVII – первой половине XVIII вв.		12 ч.	
1	Введение	1	Знать предмет исторического краеведения. Иметь представления о Родине, исторических источниках. Характеризовать виды исторических источников, уметь приводить примеры. Знать вятских краеведов. Понимать значение изучения Вятского края для истории России. Расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории Вятского края. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.)
2-3	Вятский край на карте России в первой половине XVIII в.	2	Показывать на исторической карте и описывать территорию Вятского края в XVIII в. Характеризовать население Вятского края: национально-религиозный состав. Иметь представление о проведении административных преобразований, реформах Петра I на Вятке. Объяснять понятия: реформа, губерния, провинция, дистрикт, магистрат, ратуша, нация. Уметь рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы,

			использовать историческую карту как исторический источник. Владеть умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
4-7	Социально-экономическое развитие Вятского края в первой половине XVIII в. Социальный состав. Социально-экономическое развитие Вятского края в первой половине XVIII в. Экономика края.	4	Показывать на исторической карте и описывать территорию Вятского края в XVIII в. Иметь представление о развитии сельского хозяйства, промышленности, торговли. Знать основные сословия Вятского края XVIII в. Объяснять понятия: экономика, капитализм, мануфактура, сословие, ярмарка. Уметь рассказывать об особенностях социально-экономического развития края в XVIII в. Сословия Вятского края в первой половине XVIII в. Уметь рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, раскрывать особенности экономики Вятского края в первой половине XVIII в. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.
8-10	Города и поселения Вятского края в первой половине XVIII в. Вятка как центр Вятского края. Основание новых поселений. Город Кирс. Города и поселения Вятского края в первой половине XVIII в. Жизнь и быт вятчан.	3	Показывать на исторической карте и описывать города, поселения Вятского края в XVIII в. Знать и рассказывать о жизни и быте разных слоев населения городов в XVIII в. Иметь представление о планировке городов. Уметь показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края: Кирс. Объяснять понятия: город, сельское поселение, быт. Уметь извлекать информацию из разных источников, обобщать, показывать на карте города, поселения Вятского края, работать с историческими документами. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое Вятского края. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.
11-12	Народные движения в первой половине XVIII в.	2	Знать о волнениях работных людей, крестьянских волнениях, причинах, участниках, итогах. Объяснять понятия: народные движения, работные люди. Уметь извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, работа с картой.
Раздел II. Вятский край во второй половине XVIII в.		12ч.	
13-15	Вятский край на карте России во второй половине XVIII в. Территория и население Вятского края. Вятский край на карте России во второй половине XVIII в.	3	Знать об изменениях в территории и населении Вятского края. Иметь представление о реформах Екатерины II, образовании наместничества и губернии. Объяснять понятия: реформа, губерния, провинция, дистрикт, магистрат, ратуша, нация. Умение рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных

	Основание Вятского наместничества. Вятский край на карте России во второй половине XVIII в. Основание Вятской губернии.		источников, систематизировать события, делать выводы, использовать историческую карту как исторический источник. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, городу. Развивать способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
16-19	Социально-экономическое развитие Вятского края во второй половине XVIII в. Сословные преобразования Екатерины II. Социальный состав населения. Социально-экономическое развитие Вятского края во второй половине XVIII в. Экономика края.	4	Знать о сословных преобразованиях Екатерины II. Иметь представления о сословиях Вятского края во второй половине XVIII в. Характеризовать экономическое развитие края во второй половине XVIII в.: сельское хозяйство, промышленность, торговля, ярмарки. Объяснять понятия: экономика, капитализм, мануфактура, сословие, ярмарка. Уметь рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, раскрывать особенности экономики Вятского края в XVIII в. Уметь, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое Вятского края. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края. Развивать способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
20-22	Города и поселения Вятского края во второй половине XVIII в. Утверждение новой планировки Вятки. Города и поселения Вятского края во второй половине XVIII в. Основание новых поселений. Города Омутнинск, Белая Холуница. Города и поселения Вятского края во второй половине XVIII в. Жизнь и быт вятчан.	3	Показывать на исторической карте и описывать города, поселения Вятского края в XVIII в. Знать и рассказывать о жизни и быте разных слоев населения городов в XVIII в. Иметь представление об утверждении новой планировки городов. Уметь показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края: Белая Холуница, Омутнинск. Объяснять понятия: город, сельское поселение, быт. Уметь извлекать информацию из разных источников, обобщать, показывать на карте города, поселения Вятского края, работать с историческими документами. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).

			Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое Вятского края. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.
23-24	Народные движения во второй половине XVIII в.	2	Знать о крестьянских волнениях, причинах, участниках, итогах. Иметь представление об участии вятчан в крестьянской войне Е. Пугачева: Причины, участники, итоги. Объяснять понятия: народные движения, крестьянская война. Уметь извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, использовать историческую карту как исторический источник.
Раздел III. Культурное развитие Вятского края в конце XVII - XVIII вв.		10ч.	
25-32	Культура Вятского края в конце XVII – XVIII вв. Образование. Культура Вятского края в конце XVII – XVIII вв. Литература. Культура Вятского края в конце XVII – XVIII вв. Наука. Культура Вятского края в конце XVII – XVIII вв. Живопись. Культура Вятского края в конце XVII – XVIII вв. Архитектура. Культура Вятского края в конце XVII – XVIII вв. Роль Вятской и Великопермской епархии в развитии культуры. Старообрядческое движение.	8	Знать о развитии образования, литературы, науки, живописи, архитектуры. Уметь определять роль Вятской и Великопермской епархии в развитии культуры. Иметь представление о развитии старообрядческого движения: Поповцы: белокрыницкое (австрийское) согласие, беспоповцы: даниловское и федосеевское согласия. Объяснять понятия: искусство, наука, духовное образование, духовные традиции. Уметь готовить сообщения, доклады, презентации, характеризовать исторические личности, характеризовать роль личности в истории и культуре Вятского края. Уметь извлекать информацию из разных источников, описывать памятники культуры, готовить доклады, сообщения, презентации; характеризовать влияние православного христианства на культуру Вятского края XVIII в. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности. Усвоить базовые национальные ценности и идеалы на основе изучения исторического опыта Вятского края. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край. Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края. Уважать культуру своего и других народов. Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие. Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.
33-34	Итоговый урок	2	Формирование уважительного отношения к истории Вятского края.

			Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края. Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.
--	--	--	---

9 класс (34 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел I. Вятская губерния в первой половине XIX в.		6 ч.	
1	Введение	1	Знать предмет исторического краеведения. Иметь представления о Родине, исторических источниках. Характеризовать виды исторических источников, уметь приводить примеры. Знать вятских краеведов. Понимать значение изучения Вятского края для истории России. Расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории Вятского края. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.)
2-4	Социально-экономическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX в. Административно-территориальное устройство. Население. Социально-экономическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX в. Экономическое развитие. Социальная структура общества.	3	Иметь представление об административно-территориальном устройстве вятской губернии, о составе населения. Характеризовать развитие сельского хозяйства, ремесла, промышленности, торговли. Знать социальную структуру общества: крестьяне, купцы, мещане, духовенство, дворяне. Объяснять понятия: экономическое развитие, социальное развитие, сельское хозяйство, промышленный переворот, торговля. Уметь рассказывать об особенностях социально-экономического развития края в XIX в. Уметь рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, раскрывать особенности экономики Вятского края в первой половине XIX в. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.
5	Политическое развитие Вятской губернии.	1	Уметь характеризовать органы управления губернией, роль вятских губернаторов, их вклад в развитие губернии. Объяснять понятия: политическое развитие, губерния, органы

			управления. Умение раскрывать содержание важнейших исторических событий, определять их значения, называть участников, показывая знание фактов и понятий, объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям в истории Вятского края. Умение рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, использовать историческую карту как исторический источник. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, городу.
6	Визиты императора Александра I и наследника престола Александра Николаевича в Вятку.	1	Знать о пребывании Романовых в Вятке. Характеризовать значение визитов первых лиц государства для Вятской губернии. Объяснять понятия: империя, император, губернатор. Уметь использовать исторические документы как исторические источники, извлекать и сравнивать информацию из нескольких источников, делать выводы. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, городу. Развивать способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
Раздел II. Вятский край во второй половине XIX в.		12 ч.	
7-10	Отмена крепостного права и Великие реформы 60-х гг. XIX в. Крестьянская реформа. Отмена крепостного права и Великие реформы 60-х гг. XIX в. Земская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Отмена крепостного права и Великие реформы 60-х гг. XIX в. Влияние либеральных реформ на развитие Вятского края.	4	Иметь представление о проведении Великих реформ в Вятском крае: крестьянская реформа, земская реформа, судебная реформа, военная реформа. Уметь характеризовать особенности Великих реформ в Вятской губернии. Уметь делать выводы о влиянии либеральных реформ на развитие Вятского края. Объяснять понятия: реформа, капитализм, крепостное право, земство, ценз. Умение рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, использовать историческую карту как исторический источник. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Развивать способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

			Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
11	Вятское земство.	1	Знать имена выдающихся земских деятелей Вятки. Иметь представление о земской медицине и образовании. Объяснять понятия: земство, либеральная интеллигенция. Уметь готовить доклады, сообщения, презентации; раскрывать роль вятского земства в развитии Вятского края. Умение рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, использовать историческую карту как исторический источник. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).
12-14	Сословия Вятской губернии в XIX в. Сословия Вятского края XIX в. Купеческие династии. Меценатство.	3	Уметь описывать сословия Вятского края XIX в.: крестьяне, мещане, купцы, духовенство, дворяне. Характеризовать начало формирования классов буржуазного общества. Знать купеческие династии (Булычевы, Анфиловы, Я. Ф. Тырышкин, Я. Кардаков, Я. А. Прозоров). Определять вклад вятского купечества в торгово-промышленное развитие края и в культуру Вятки. Меценатство. Объяснять понятия: крестьяне, мещане, купцы, пролетариат, буржуазия, меценатство. Умения называть особенности социальной структуры Вятского края, определять роль купечества в развитии Вятской губернии, давать описание исторических событий на основе иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. Уметь рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, раскрывать особенности экономики Вятского края в первой половине XIX в. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.
15-16	Участие вятчан в войнах XIX в.	2	Иметь представление/знать об участии вятчан в войнах XIX в. (Отечественная война 1812 г., Русско-турецкие войны, Крымская война). Определять вклад Вятского края в победу над Наполеоном. Уметь показывать на исторической карте места сражений и военных действий, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, о роли вятчан в изучаемых событиях. Объяснять понятия: Отечественная война, патриотизм, восточный вопрос. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Воспитывать уважение к историческому наследию своей Родины. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. Владеть устной и письменной речью. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.

			Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине.
17-18	Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX в.	2	Знать знаменитых люди, сосланных в Вятку, их вклад в развитие края. М. Е. Салтыков – Щедрин, А. Мицкевич, А. Л. Витберг, А. И. Герцен. Иметь представление о развитии общественной мысли Вятки. Объяснять понятия: общественные движения, консерватизм, либерализм, народничество. Уметь объяснять понятия темы, рассказывать о важных исторических событиях и их участниках, показывать вклад ссыльных в развитие Вятского края. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. Владеть устной и письменной речью. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине.
Раздел III. Культура и духовная жизнь Вятского края в XIX в.		10ч.	
19-23	Культура Вятского края в XIX в. Образование и наука. Культура Вятского края в XIX в. Литература. Культура Вятского края в XIX в. Архитектурные сооружения XIX в. Ботанический сад. Культура Вятского края в XIX в. Живопись. Театр. Музыка. Культура Вятского края в XIX в. Знаменитые вятчане–деятели культуры.	5	Иметь представление/знать о развитии образования и науки в Вятском крае. Знать архитектурные сооружения XIX в.: Александровский сад, драматический театр. Объяснять роль А.Л. Витберга в формировании архитектурного облика Вятки. Ботанический сад. Иметь представление/знать о развитии живописи, театра, литературы, музыки. Знать знаменитых вятчан–деятелей культуры. Объяснять понятия: светское образование, наука, архитектура, живопись, литература, театр, музыка. Уметь характеризовать важнейшие достижения вятской культуры; давать описание памятников культуры на основе текстов и иллюстративного материала, использовать приобретенные знания при написании творческих работ по культуре Вятского края. Уметь готовить сообщения, доклады, презентации, характеризовать исторические личности, характеризовать роль личности в истории и культуре Вятского края. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности. Усвоить базовые национальные ценности и идеалы на основе изучения исторического опыта Вятского края. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край. Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия. Уважать культуру своего и других народов. Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие. Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

24-28	Духовная жизнь Вятского края в XIX в. Вятская и Слободская епархия. Духовная жизнь Вятского края в XIX в. Храмы и монастыри Вятской губернии XIX в. Духовное образование. Духовная жизнь Вятского края в XIX в. Центры старообрядчества Вятского края. Духовная жизнь Вятского края в XIX в. Католицизм в Вятской губернии. Духовная жизнь Вятского края в XIX в. Мусульманские общины Вятской губернии.	5	традициям, языкам, ценностям народов Вятского края. Уметь определять роль Вятской и Великопермской епархии в развитии культуры. Прот. Стефан Кашменский. Преп. Стефан Филейский. Уметь описывать храмы и монастыри Вятской губернии XIX в. Иметь представление о развитии старообрядческого движения, католицизма, мусульманства в Вятской губернии. Объяснять понятия: культура, искусство, наука, духовное образование. Уметь характеризовать роль различных религий в развитии культуры Вятского края; рассказывать о важных исторических событиях и их участниках, объяснять свое отношение к значительным событиям и личностям в истории Вятского края, использовать приобретенные знания при написании творческих работ по культуре Вятского края. Уметь готовить сообщения, доклады, презентации, характеризовать исторические личности, характеризовать роль личности в истории и культуре Вятского края. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Усвоить базовые национальные ценности и идеалы на основе изучения исторического опыта Вятского края. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край. Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края. Уважать культуру своего и других народов. Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие. Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.
Раздел IV. Вятская губерния в конце XIX - начале XX вв. (до 1914 г.)		6 ч.	
29	События революции 1905 - 1907 гг. на Вятке.	1	Знать особенности политической жизни в Вятском крае, деятельность губернатора С.Д. Горчакова, о борьбе с революционным движением в Вятке. Объяснять понятия: политическая партия, общественные движения, революция. Уметь извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Воспитывать уважение к историческому наследию своей Родины. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. Владеть устной и письменной речью. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.
30	Социально - экономическое	1	Иметь представление о развитии сельского хозяйства,

	развитие Вятского края в начале XX в.		промышленности, торговля. Знать основные сословия Вятского края XVIII. Иметь представление о ходе аграрной реформы П. А. Столыпина на Вятке. Объяснять понятия: аграрная реформа, отруб, хутор, переселенческая политика, собственность, община. Уметь объяснять особенности проведения аграрной реформы на Вятке, анализировать исторические документы. Уметь рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, раскрывать особенности экономики Вятского края. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.
31	Участие вятчан в русско-японской войне	1	Иметь представление/знать об участии вятчан в русско-японской войне. Знать героев – вятчан, участников войны. Объяснять понятия: военно-политический блок, раздел сфер влияния в мире, империалистические войны. Уметь извлекать информацию из разных источников, выделять сходства и различия событий, устанавливать причинно – следственные связи. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Воспитывать уважение к историческому наследию своей Родины. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине.
32-33	Культура Вятки в начале XX в.	2	Иметь представление/знать о развитии образования и науки на рубеже XIX - XX вв. Называть известных деятелей науки и культуры. Объяснять понятия: культура, наука, искусство, образование: светское и духовное. Уметь извлекать информацию из разных источников, описывать памятники культуры; характеризовать направления и стили в культуре; готовить доклады, сообщения, презентации. Уметь готовить сообщения, доклады, презентации, характеризовать исторические личности, характеризовать роль личности в истории и культуре Вятского края. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности. Усвоить базовые национальные ценности и идеалы на основе изучения исторического опыта Вятского края. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край. Воспитать осознание обучающимися своей этнической

			принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края. Уважать культуру своего и других народов. Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие. Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.
34	Итоговый урок	1	Формирование уважительного отношения к истории Вятского края. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края. Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.

Список сообщений и докладов для обучающихся 5 классов

№	Тема
1.	Почему наш город назван Вятка? Хлынов? Киров?
2.	Ул. Воровского
3.	Ул. Московская
4.	Ул. Николаевская (Ленина)
5.	Ул. Дрелевского
6.	Ул. К. Маркса
7.	Октябрьский проспект
8.	Ул. Профсоюзная
9.	Ул. Герцена
10.	Герб Вятского края
11.	Герб Кировской области
12.	Флаг Кировской области
13.	Вятские праздники
14.	Вятские ремесла: дымковская игрушка
15.	Вятские ремесла: опока
16.	Вятские ремесла: береста и соломка
17.	Вятские ремесла: изделия из дерева, капокорня
18.	Вятские ремесла: кружева и вышивка

19.	Вятские ремесла: рог, кость, кожа
20.	Русский народный костюм (женский) на Вятке
21.	Русский народный костюм (мужской) на Вятке
22.	Памятники и памятные места Вятского края: Александровский сад
23.	Памятники и памятные места Вятского края: Вечный огонь
24.	Памятники и памятные места Вятского края: ансамбль Трифонова монастыря
25.	Памятники и памятные места Вятского края: Александро-Невский собор

Контрольно- измерительные материалы, 6-9 классы

Тест: «Вятский край в древности»

1. Дать определение: историческое краеведение.
2. Первые люди на территории Вятского края появились:
 - а) 15 тыс. до н.э. б) 13 тыс. до н.э. в) 10 тыс. до н.э.
3. Селище – это...
 - а) временное поселение б) укрепленное поселение в) неукрепленное поселение
4. Какие места выбирали для поселений в древности?
 - а) возвышенность у реки б) открытую равнину в) непроходимые леса
5. Назовите коренное население Вятского края:
 - а) марийцы б) славяне в) удмурты г) татары д) коми
6. Основное занятие коренных народов Вятского края:
 - а) охота б) земледелие в) скотоводство г) рыболовство
7. Первые поселения русских на Вятке относятся:
 - а) к X веку б) к XI веку в) к XII веку г) к XIII веку
8. Что такое «ушкуи»?
 - а) речные суда б) тип повозки в) здание
9. В чем причины интенсивного заселения нашего края во второй половине 13 - 14 веках?
 - а) Увеличение численности населения б) благоприятный климат
 - в) Татаро-монгольское нашествие
10. Главные пути заселения Вятского края:
 - а) С Новгорода и Великого Устюга б) С Рязанских земель
 - в) Из Владимиро-Суздальских земель г) Из Сибири
11. Как на Руси принято считать время основания городов?
 - а) по первому упоминанию в летописи б) по археологическим данным
 - в) по первому важному историческому событию
12. Назовите дату основания Вятки:
 - а) 1374 б) 1181 в) 1457
13. Какие имена носил наш город помимо Вятки?
14. Мини сочинение на тему «Я считаю, что наш город должен именоваться.... (Вятка или Киров). Объяснить и доказать свою позицию.

Тест: «Основание Вятки, Вятка в XIV-XV веках?»

1. Назовите главное занятие вятчан в XIV-XV веках:
 - а) охота б) домашнее животноводство в) земледелие г) ремесло
2. Опишите подсечно-огневое земледелие и трехполье. Какая система земледелия лучше и чем лучше?
3. Какие зерновые культуры выращивали в вятском крае в XIV-XV вв.?

4. На Вятке традиционно население занималось огородничеством. Назовите три любые огородные культуры.
5. Главное с/х орудие руда для обработки земли, которое использовали в XIV-XV вв.?
а) мотыга б) соха в) плуг г) лопата
6. Назовите три любых ремесла вятчан в XIV-XV вв.?
7. Вставьте пропуски в предложения. **Выпишите предложения с вставленными словами вместо пропусков.**

Через Вятский край проходило (1) _____ торговых пути, связывавших Москву и Сибирь. Северный путь проходил через Великий Устюг и Вологду. Южный путь – через (2) _____. Более безопасным считался (3) _____ путь, так как не было угрозы со стороны Золотой Орды.

8. Какие категории населения Вятки относились к непривилегированным?
а) ремесленники б) купцы в) бояре г) крестьяне д) «житьи люди»
е) духовенство ж) холопы

Тест: «Основание Вятки, Вятка в XIV-XV веках?»

1. Как на Руси принято считать время основания городов?
а) по первому упоминанию в летописи б) по археологическим данным
в) по первому важному историческому событию
2. Назовите дату основания Вятки:
а) 1374 б) конец 12 века в) 1457
3. Кем был основан город (по летописи)?
а) москвичами б) новгородцами в) суздальцами
4. Что такое «ушкуи»?
а) речные суда б) тип повозки в) здание
5. Какие имена носил наш город помимо Вятки?
6. Перечислите основные занятия вятчан в 14-15 веках?
а) охота б) бортничество в) земледелие г) ремесло д) домашнее животноводство
е) торговля ж) собирательство
7. Вятская земля – это...
а) княжество б) вечевая республика
8. Какие функции выполнял воевода?
а) глава всей исполнительной власти б) военные полномочия в) судебные функции
9. Какие функции выполнял ватаман?
а) глава всей исполнительной власти б) военные полномочия в) судебные функции
10. Какие функции выполнял подвойский?
а) глава всей исполнительной власти б) военные полномочия в) судебные функции
11. Какие категории населения Вятки относились к привилегированным?
а) ремесленники б) купцы в) бояре г) крестьяне д) «житьи люди» е) духовенство

Тест: «Участие вятчан в борьбе с Татрами и монголами. Присоединение к Москве»

1. Соотнеси даты и события:
1. 1391 1. Неудачный поход вятчан на г Булгар, пленение А. Никитина
2. 1409 2. Опустошени Вятки казанским ханом Ибрагимом, договор с татарами о ненападении
3. 1468 3. Неудачная осада казанскими татарами Хлынова, Орлова, Котельнича, последнее крупное столкновение с татарами.
4. 1471 4. Нападение на Вятку царевича Бектута и разорение Вятки
5. 1478 5. Поход вятчан на г. Сарай
2. Кто возглавлял отряд вятчан в походе на г. Сарай?

- а) Константин Юрьев б) Анфал Никитин в) Ярмил Костров

3. В чем причины активного участия вятчан в борьбе с татаро-монголами?

- а) воинственность вятчан б) приграничное положение вятских земель в) приказы Москвы

4. Назовите дату присоединения Вятского края к Москве?

- а) 1457 б) 1459 в) 1489

5. Иван III произвел «развод» Вятки. Что это значит?

- а) переселение города
б) переселение знати, выступавшей против присоединения к Москве
г) массовое наказание преступников

Тест: «Вятский край в XVI веке».

1. В середине XV - XVI веке столица Вятской земли именовалась:

- а) Вятка б) Хлынов в) Киров

2. Основным занятием населения в Вятском крае было земледелие. Какие дополнительные занятия вы можете назвать?

3. Какие города были основаны в XVI веке?

- а) Хлынов б) Слободской в) Уржум г) Котельнич д) Малмыж е) Кукарка

4. Какие последствия вызваны ростом городов?

- а) расширение ремесла б) расширение торговли
в) увеличение поставок хлеба на рынки

5. Перед вами формы землевладения на Вятке. Расставьте их по порядку от меньшего по масштабам к большему: государственные, удельные, помещичьи, церковно-монастырские.

6. Назовите главные категории населения в Вятском крае:

- а) бояре б) дворяне в) крестьяне г) духовенство д) ремесленники е) купцы ж) рабочие

7. В каких событиях в XVI веке вятчане принимали активное участие?

- а) Ливонская война б) Завоевание Казани в) Освоение Сибири

8. Какая реформа была проведена в Вятке в XVI веке?

- а) Губная б) Губернская в) Земская г) Областная

9. Кто это? Допиши имя.

- а) Воевода, командовал вятчанами в походе на Казань в 1552 г. в составе сторожевого полка князя Серебряного...
б) Воевода, командовавший вятским пехотным полком в походе на Астрахань в 1556 г...
в) Возглавлял вятскую речную флотилию в походе на Астрахань в 1556 г...

Федор Писемский, Иван Шолома, Морозов, Петр Мансуров, Григорий Сукин

Тест: «Вятский край в Смутное время»

2. Объясните: «Смутное время».

3. Интервенция – это...

- а) вооруженная борьба граждан внутри государства
б) вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого
в) объявление войны соседнему государству

3. Что можно отнести к причинам Смуты:

1) неурожайные годы, голод 2) пресечение правящей династии

- а) верно 1 б) верно 2 в) неверно 1 и 2 г) верно 1 и 2

4. С именем кого было связано самозванчество в начале 17 века?

- а) Дмитрий б) Борис в) Федор г) Петр

5. 1606 г., 1608-1609 гг. – восстания на Вятской земле. В поддержку кого выступили восставшие?

- а) «царя» Дмитрия б) Василия Шуйского в) королевича Владислава

6. Какие страны осуществляли интервенцию против России в начале 17 века?

- а) Османская империя б) Польша в) Швеция г) Англия

7. Выберите руководителей Второго ополчения:
а) Минин б) Ляпунов в) Заруцкий г) Пожарский д) патриарх Гермоген
8. Вятским ополчением, которое пришло летом 1611 г. к Москве на соединение с первым ополчением, командовал:
а) Мансуров б) Ухтомский в) Морозов
9. Кто из воевод возглавлял вятчан во втором ополчении в 1612 г.?
а) Мансуров б) Ухтомский в) Морозов
10. Назовите представителей Вятской земли на Земском соборе 1613 г., которые подписались под избранием на престол Михаила Романова.

Тест: «Вятский край в XVII веке».

4. Допишите логический ряд: Вятский край в XVII веке был разделен на уезды, станы, ...
5. Допиши предложение: 6 северных уезда Вятского края входили в состав ..., а 4 южных относились к ...
3. Какие изменения произошли в сельском хозяйстве в XVII веке?
а) Выросла урожайность б) Использование новых с/х. орудий труда
в) Расширение посевных площадей г) Распространение подсечно-огневого земледелия
4. Первая мануфактура на Вятке возникла в Хлынове:
а) 1658 б) 1689 в) 1699
5. Хозяин первой вятской мануфактуры:
а) мастер Душкин б) Петр Мансуров в) Аверкий Трапицин
6. Мануфактура имеет признаки:
а) использование техники б) ручной труд в) наемный труд
г) крепостной труд д) разделение рабочих операций е) огромные размеры производства
7. Крупнейшие ярмарки на Вятской земле:
а) Семеновская б) Макарьевская в) Ирбитская г) Алексеевская
8. В 1694 г. вятский купец Спиридон Лянгусов по приказу Петра I повел торговый караван в
а) Китай б) Японию в) Индию
9. Какие факторы оказали влияние складывание культуры Вятского края?
а) удаленность от центра б) влияние европейской культуры
в) смешение русских традиций и традиций нерусских народов г) христианство
10. Назовите литературные произведения, написанные на Вятской земле в XVII веке?
11. Какое строительство главенствовало на Вятке в XVII веке?
а) кирпичное б) деревянное в) каменное
12. Икона, вывезенная в Москву в 1647 г.?
а) «Иоанна Предтечи в житии» б) «Никола в житии» в) «Спаса Всемилостливого»

Тест: «Вятский край в XVIII веке».

6. В XVI - XVIII веках столица Вятской земли именовалась:
а) Вятка б) Хлынов в) Киров
7. Экономика Вятского края в XVIII веках носила характер:
а) Аграрный б) Индустриальный
3. Основным занятием населения в Вятском крае было земледелие. Какие дополнительные занятия вы можете назвать?
8. Перед вами формы землевладения на Вятке. Расставьте их по порядку от меньшего по масштабам к большему: государственные, удельные, помещичьи, церковно-монастырские.
4. Назовите основные черты с/х. в XVII - XVIII веках:
а) распространение техники
б) распространение трехполья
в) расширение посевных площадей
г) применение новых орудий труда д) низкая урожайность

- е) слабое применение удобрений
5. Первые мануфактуры в Вятском крае появились?
- а) XVI б) XVII в) XVIII
6. Представители какого сословия стали первыми организовывать мануфактуры на Вятке?
- а) дворяне б) купцы в) крестьяне
7. Какой труд использовался на вятских мануфактурах?
- а) вольнонаемный б) крепостной
8. В какую губернию входила Вятская провинция по областной реформе 1719г?
- а) Архангельскую б) Сибирскую в) Казанскую г) Московскую
9. В каком году образовалось Вятское наместничество?
- а) 1775 б) 1780 в) 1796
10. Когда образовалась Вятская губерния?
- а) 1775 б) 1780 в) 1796
11. Какие ярмарки появились в Вятском крае в XVIII веке?
- а) Семеновская б) Великорецкая в) Алексеевская г) Кукарская

Тест: «Вятский край во время Великих реформ и в пореформенное время»

1. Отмена крепостного права в России произошла в ... а) 19 февраля 1861 б) 19 февраля 1863 г) 12 марта 1861
2. В правление какого императора проходила эта реформа? а) Александра I б) Александра II в) Александра III
3. Манифест об отмене крепостного права в России оглашен в Вятке ... а) 19 февраля 1861 б) 19 февраля 1863 г) 12 марта 1861
4. В чем суть реформы по отмене крепостного права в России?
- а) крепостные крестьяне получали личную свободу б) крепостные крестьяне получали безвозмездно надел земли
- г) крепостные крестьяне получали надел земли за выкуп
5. Что такое уставная грамота?
- а) договор крестьянина с помещиком по условиям освобождения от крепостного состояния
- б) договор крестьянина с государством по условиям выкупного платежа
- г) договор помещика с государством о выплате выкупного платежа последним за крестьянина
6. Почему крестьяне недовольны условиями реформы?
- а) уменьшение надела земли б) слишком большая сумма выкупа г) нежелание вообще реформы как таковой
7. Судебная реформа проводилась в России в 1864 г., а в Вятской губернии только в 1869? Почему?
- а) сопротивление общественности б) нет квалифицированных кадров в) реформа не должна проводиться в Вятке
8. Как реформы 60-70 гг. 19 века были встречены вятской общественностью? Предположите, почему именно так?
9. Какие процессы усилились в Деревне после реформ 60-70 гг.?
- а) расслоение крестьянства б) увеличение слоя богатых крестьян г) втягивание крестьян в торговлю
10. В чем главная причина сокращения сбора хлеба и поголовья скота на душу населения?
- а) снижение урожайности б) обеднение крестьян в) увеличение численности населения
11. Как реформы 60-70 гг. влияли на промышленность Вятки?
- а) промышленность стала интенсивно развиваться б) увеличилось число предприятий
- в) появилось машиностроение г) верно все перечисленное
12. Какие из современных предприятий Кировской области ведут свое начало с 19 века?
- а) Меховая фабрика «Белка» б) Белохолуницкий металлургический завод в) Физприбор
- г) Завод имени 1 мая д) Завод имени Лепсе е) Омутнинский завод

Тест: «Вятский край в XIX веке»

2. Сделайте выводы из следующих фактов: В 1782 г. численность населения Вятского края составляла 817 т. чел.
В 1858 – 2 123 904 чел. Из них 2,5 % были жителями городов. Русские составляли 79,9 %.
3. Назовите главные черты с/х. в 1 половине XIX века?
 - а) Увеличение посевных площадей
 - б) Снижение товарности с/х.
 - в) Сокращение поголовья скота
 - г) Незначительный рост урожайности
4. Что такое промышленный переворот?
5. Промышленный переворот начался в России...
 - а) в начале XIX века
 - б) в 30-40 гг. XIX века
 - в) в 70-80 гг. XIX века
6. Назовите главные черты развития промышленности 1 половине 19 века?
 - а) Увеличение числа мануфактур
 - б) Сокращение применения вольнонаемного труда
 - в) Внедрение машинной техники
6. Назовите хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.?
 - а) 12 июня – 25 декабря
 - б) 12 июля – 29 декабря
 - в) 1 июня – 25 ноября
7. Какой вклад внесли вятчане в Отечественную войну 1812 г.?
 - а) участие в сражениях регулярной армии
 - б) участие в ополчение
 - г) сбор денежных средств и продовольствия
8. Имя женщины, уроженки Вятского края, участницы войны 1812 года, служившей в армии под именем Александров, авторы мемуаров «Записки Александрова»?
9. Какая реформа начала проводиться в Вятке в марте 1861 г.?
 - а) Земская
 - б) Судебная
 - в) Отмена крепостного права
10. Чем объяснить разницу в размерах наделов, выделяемых для крестьян в Вятской губернии по реформе отмены крепостного права: в южных уездах – 1,33 – 4 десятины, в северных – 2,33 – 7 десятин?
 - а) Урожайностью
 - б) Разницей в количестве крестьян
 - в) Плодородностью земли
11. Какая форма протеста использовалась крестьянами, недовольными условиями отмены крепостного права?
 - а) восстания
 - б) крестьянская война
 - в) отказ подписывать уставные грамоты
 - г) террор
12. В чем причины крестьянского недовольства реформой отмены крепостного права?
 - а) малоземелье
 - б) выкуп
 - в) нежелание уходить от помещиков
13. Сущность Земской реформы состоялась?
 - а) появилось самоуправление
 - б) появилась Государственная Дума
 - в) появился суд присяжных
14. Каковы функции Земских органов?
 - а) законодательство
 - б) хозяйственные вопросы
 - в) судебные
15. Какие принципы судопроизводства вводились по судебной реформе?
 - а) состязательность
 - б) гласность
 - в) бессословность
 - г) верно все, выше перечисленное
16. Военная реформа 1874 г. ввела...
 - а) рекрутскую повинность
 - б) воинский призыв
 - в) принцип добровольности в армии
17. Какие экономические черты усилились после реформ 60-70 гг. XIX века?
 - а) расслоение крестьянства
 - б) увеличение количества сбора хлеба на душу населения
 - в) рост промышленного производства
 - г) механизация
 - д) снижение объемов торговли
18. Первая гимназия в Вятке открыта в ...
 - а) 1811
 - б) 1812
 - в) 1817
19. Соотнесите:
 1. Вештомов А. И.
 2. Неволин А. К.
 3. Нелюбин А. П.
 1. Открытие минеральных источников на Кавказе
 2. Профессор, специалист в психиатрии, неврологии
 3. Краевед, автор первого научного труда по истории Вятского края

4. Славянов И. Г.
российского права

5. Бехтерев В.М.

20. Соотнесите:

1. 1837

2. 1842

3. 1862

4. 1877

5. 1894

21. Сгруппируйте. Объясните принцип группировки.

Емичев А. И., Васнецов А. М., Чарушин И. Д., Дурова Н. А., Ожегов М.И., Раевич. И, А.,
Зыков И.Г., Шишкин И.И.

4. Юрист, автор трудов по юриспруденции, истории

5. Разработал новый способ электросварки

1. Первый телеграф в Вятке

2. Открытие Вятской публичной библиотеки

3. Первый телефон

4. Начало музейного дела

5. Открытие Вятского драматического театра