

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии
_____ Е.В. Юдина
«01» сентября 2015г.

**Сборник памяток НОТ
(в помощь учащимся для правильной
организации учебного процесса)**

Учимся выделять главное.

1. Внимательно прочитай текст.
2. Подумай, о чём (или о ком) говорится в этом тексте. Что говорится об этом?
3. Раздели текст на законченные логические части. Какие слова являются самыми важными в каждой части? Назовём их ключевыми. Без каких слов можно обойтись? Назовём их второстепенными.
4. С помощью ключевых слов сформулируйте главные мысли. Составьте план и придумайте заголовки. Главные мысли повтори вслух.

Работаем с понятиями.

Понятие – это форма мысли, в которой отражаются существенные, отличительные признаки предметов.

Дать определение понятия – это значит раскрыть его содержание, установить значение термина, отличить данный объект от всех других, похожих на него.

Чтобы дать определение понятия необходимо:

1. Найти ближайшее родовое понятие (ключевое слово).
2. Указать видовые отличия (существенные признаки данного понятия), с помощью которых его можно отличить от всех других понятий, похожих на него.

Определяемое понятие = родовое понятие + видовые отличия

Пример: Планета (понятие) = нераскалённое шарообразное небесное тело (родовое понятие), вращающееся вокруг звезды (видовые отличия).

Алгоритм сравнения.

Сравнение – сопоставление существенных признаков объектов с целью выявления и объяснения сходства и различия между ними.

1. Определи объекты сравнения (что ты сравниваешь?).
2. Установи цель сравнения. Ответь на вопросы: для чего сравниваю эти объекты? Что должно получиться в результате сравнения?
3. Вспомни, что тебе известно о сравниваемых объектах. Можно записать признаки сравниваемых объектов в два столбика. Выдели главные признаки, по которым будешь сравнивать.
4. Сопоставь сравниваемые объекты и найдите сходства или различия.
5. Сделай выводы из сравнения. Например:
сходство (различие) объясняется тем, что;
доказательство принадлежности объекта к определённому классу;
оценка объекта.

Оформите результаты сравнения.

Внимание! Сравнить можно лишь по сопоставимые признаки: форму с формой, цвет с цветом, размеры с размерами.

Обобщаем!

Обобщать – значит мысленно выделить и объединить общие, существенные признаки объектов.

Эмпирическое обобщение

1. Выделите главное понятие (объект) из данного вам задания. Проверьте, как вы понимаете его смысл.

2. Отберите основные типичные факты из материала темы, которые раскрывают это понятие (объект).

3. Сравнивая факты между собой, выделите общие, существенные признаки (главные).

4. Сделайте вывод (обобщите), то есть сформулируйте тенденцию (направление), ведущую идею.

Теоретическое обобщение

1. Выделите главное понятие (объект) из данного вам задания. Проверьте, как вы понимаете его смысл.

2. Выделите основные признаки, характеристики, отношения в материале, раскрывающие понятия.

3. Проанализируйте конкретный материал под определённой точкой зрения.

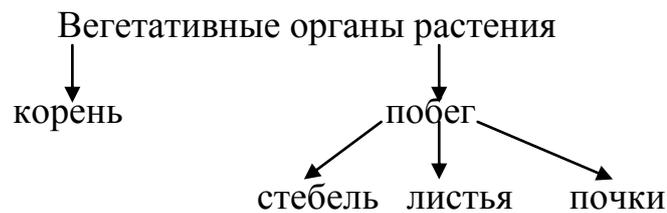
4. Сделайте вывод (обобщение), то есть сформулируйте закономерности, ведущую идею, закон.

Анализируем!

Анализ – мысленное расчленение целого на части.

1. Выделите главные составные части.
2. Последовательно подразделите главные на более мелкие и, если это необходимо, характеризуйте их, указывая признаки или свойства.

Пример:



Анализ на примере работы с иллюстрацией.

1. Прочитай объяснение к рисунку.
2. Найди на рисунке составляющие его части (сцены).
3. Подбери к ним названия.
4. Разбери каждую сцену.
5. Составьте рассказ, объединяющий рисунок в целое.

Учимся делать вывод.

Вывод – это умозаключение, произведённое на основе нескольких связанных между собой суждений.

Выводы вытекают из анализа. Под выводом подразумевается мысль о том, что главного, общего, сходного содержится в ряде фактов.

Чтобы сделать вывод необходимо:

1. Перечислить черты сходства двух событий, объектов, которые ты установил.
2. Выявить черты различия.
3. Кратко указать, что изменилось (о причинах события, явления; об изменениях и направленности процесса и т.д.).

Как правильно доказывать.

Доказывать – значит убеждать в правильности своей мысли с помощью аргументов.

1. Изложи мысль, правильность которой следует доказать. Это тезис. Он должен быть чётко и ясно сформулирован.

2. Поиск аргументов (выводы, суждения, мысли, объяснения, обоснования, доводы), которые должны быть точными, ясными, убедительными. Аргументы расположите в логической последовательности.

3. Сделайте вывод об истинности тезиса.

Учимся классифицировать!

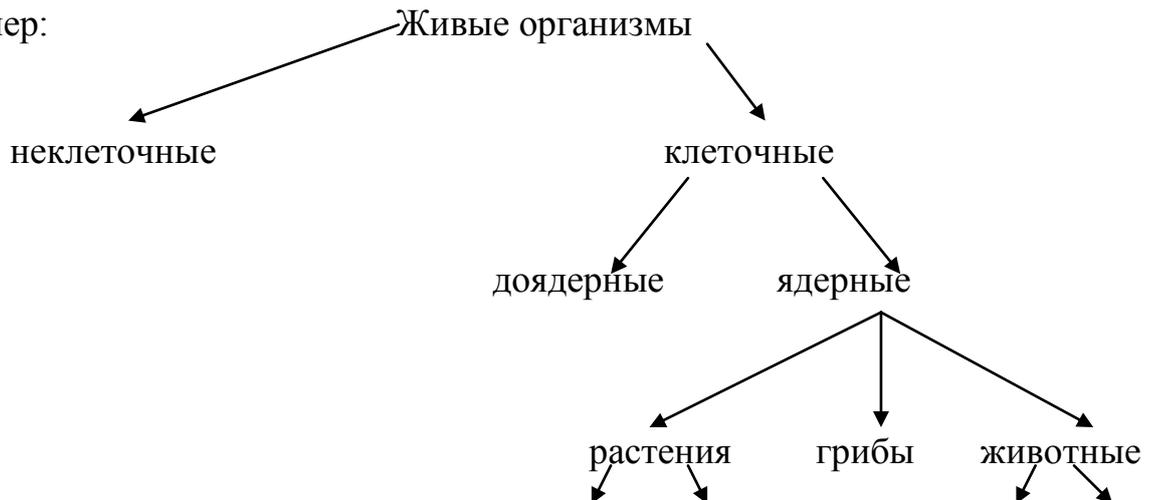
Классификация – распределение множества предметов на группы, где каждая группа (класс) имеет своё постоянное место.

1. Проанализируйте объекты, предложенные для классификации, в каждом из них выделите существенные признаки.

2. Выделите сходство и различие этих объектов; выберите основание для классификации (признак, по которому она будет проводиться).

3. разделите по этому признаку объекты на классы, назовите каждый класс и постройте классификационную схему.

Пример:



Решение проблемной задачи.

Проблемная задача содержит противоречие, требует размышления, сравнения, выдвижения и обоснования гипотез.

1. Внимательно прочтите текст задачи. Разделите его на условия (что дано?) и требования (что нужно найти? на какой вопрос необходимо ответить?). Начните обдумывать данные условия и определите, что они дают для ответа на вопрос задачи. Подумайте, не противоречат ли друг другу данные в условии задачи.

2. Постарайтесь выявить причинно-следственные связи, объясняющие явление, о котором идёт речь в задаче.

3. Сопоставьте ранее полученные знания с информацией условия задачи. Выявите противоречие, скрытое в вопросе.

4. Сформулируйте гипотезу (противоречие) о причинах возникновения данного объекта или явления. Обоснуйте свою гипотезу, докажите решение.

5. Проверьте, является ли ваше решение точным ответом на вопрос задачи. Полный ли ваш ответ.

6. Ответьте на вопросы: что нового вы узнали? чему научились? с какими трудностями столкнулись при решении задачи?

Как работать с параграфом учебника.

1. Прочитайте весь параграф и составьте целостное представление об описанных в нём событиях, явлениях. Обрати особое внимание на выделенные в учебнике факты. Выводы, идеи.

2. Составь развёрнутый план. Он облегчит подготовку домашнего задания.

3. Постарайся связать с материалом параграфа то, что увидел и услышал на уроке, что записал в тетради. В случае необходимости просмотри параграфы, изученные ранее.

4. Перескажи материал темы.

5. Подготовь ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфа.

Памятка отвечающему.

1. Разберись, понятно ли тебе каждое слово в вопросе или теме.
2. Старайся ответить на вопрос сразу, без длинного вступления. Отбирай наиболее существенные факты при ответе на вопрос.
3. Излагай мысли логично и последовательно, отвечай доказательно, правильно и точно выражай свои мысли, добивайся связности ответа, делай необходимые обобщения, выводы.
4. Говори громко, чётко, соблюдай правильную интонацию.

Как дать рецензию на устное выступление.

1. Насколько логичным, последовательным было изложение? Имелся ли план ответа?
2. Достаточно ли полным был ответ?
3. Насколько доказательны были утверждения?
4. Выделялось ли главное?
5. Был ли обобщающий вывод?
6. Удалось ли отвечающему привлечь и удержать внимание слушателей?
7. насколько грамотной и выразительной была речь?
8. Какие были допущены ошибки?
9. Что лучше всего получилось у выступающего? Какие советы вы могли бы ему дать?

Составляем простой план.

План - краткая форма изложения текста.

1. Внимательно прочитайте текст, озаглавьте план.
2. Найдите в тексте ключевые слова и основные мысли.
3. Разделите текст на логические части. (В каждой логической части есть главная мысль).
4. Озаглавьте логические части. Это пункты плана. Названия пунктов должны быть краткими и отражать содержание текста. Пункты плана должны быть связаны по смыслу.
5. Пронумеруйте и запишите пункты плана.

Пример:

Предпосылки объединения русских земель.

План.

1. Внешняя обстановка в XIV – начале XV века.
2. Предпосылки объединения.
3. Черты культуры и национальное самосознание.
4. Первые плоды объединения.
5. Ереси.

Составляем сложный план.

1. Внимательно прочитайте текст, озаглавьте план.
2. Разбейте текст на законченные части.
3. Пронумеруйте их римскими цифрами, озаглавьте каждую часть по ведущей (главной) мысли и запишите под римскими цифрами.
4. В каждой части выделите несколько положений, уточняющих главную мысль. Озаглавь каждую из них и запиши под арабскими цифрами.
5. Проверь и уточни.

Пример:

Предпосылки объединения русских земель.

План.

- I. Внешняя обстановка в XIV – начале XV в.в.
 1. Усиление Великого княжества Литовского:
 - а) захват Полоцка;
 - б) захват Минска и Киева;
 - в) граница с Москвой;
 - г) Вязьма и Дорогобуж.
 2. Ослабление Золотой Орды:
 - а) противоречия среди ханов;
 - б) самостоятельность Крыма.
- II. Предпосылки объединения.
 1. Роль Москвы в объединении Руси.
 2. Необходимость завоевания независимости.
 3. Роль церкви.
 4. Перемены в жизни общества:
 - а) бояре и вотчина;
 - б) дворяне и поместье.
 5. Развитие торговли.
 6. Города.
 7. Создание мощного государства.

Составляем план-конспект.

План-конспект – это план с кратким изложением материала.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте план-конспект.
3. Выделите в тексте логически законченные части и в каждой из них – основную мысль. Озаглавьте их, составьте план.
4. Изложите кратко содержание каждой логической части: положения, уточняющие и раскрывающие главную мысль (цифры, даты, выводы, понятия и т.д.).
5. Основные положения выпишите под соответствующими пунктами.
6. Проверьте и уточните план-конспект.

Конспектируем правильно!

Конспект – краткое изложение основного содержания книги или статьи.

1. Внимательно прочитайте произведение (текст), изучите его.
2. Определите о ком или о чём говорится в произведении? Что говорится об этом? Определите предмет мысли. Отметьте новые имена, слова, даты.
3. Произведите сортировку материала: выделите главные мысли, понятия, выводы и второстепенный материал, без которого можно обойтись. Можно составить план на черновике, сделать выписки, записать ключевые слова.
4. Выберите форму конспекта в зависимости от целей конспекта.
5. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора, полное название произведения, место и год издания.
6. Старайтесь записи вести своими словами, кратко, сложные предложения замените простыми. Части конспекта должны быть логически взаимосвязаны.
7. При работе над конспектом следует использовать подчёркивания, условные знаки, пометки на полях, отступы, пробелы, сокращения слов.
8. Прочитайте текст и доработайте его. Попробуйте восстановить по конспекту изученный материал.

Записываем тезисы.

Тезис – это последовательное изложение основных мыслей текста.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разбейте его на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркивания).
3. Осмыслите суть выделенного. Сформулируйте своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Запишите тезисы, пронумеруйте их.

Памятка Как слушать и записывать лекцию.

1. Настройтесь на восприятие материала, вникните в формулировку темы лекции, осознайте поставленную цель.

2. Изучите план лекции.

3. Не начинайте записывать материал с первых слов учителя. Выслушайте высказанную мысль до конца и поймите её. Обращайте внимание на опорные, ключевые слова. Приступайте к записи в тот момент, когда учитель, изложив одну мысль, начинает её комментировать.

4. Не старайтесь записывать материал дословно, отбрасывайте второстепенные слова, повторы, факты, которые приводятся для иллюстрации.

5. Обращайте внимание на интонацию изложения материала учителем. Обычно главные мысли выделяются словами: итак, таким образом, обратить внимание...

6. Старайтесь писать быстро, используйте систему сокращений. Запись должна быть компактной и чёткой.

7. Уточните конспект.

Как дать информационную справку.

1. Ознакомьтесь с научной и научно-популярной литературой.
2. Выберите важные, существенные для понимания сведения.
3. Связно изложите отобранный материал доступным, понятным языком, в научно-популярном стиле.
4. Подберите необходимый иллюстративный материал и используйте его в сочетании с текстом.
5. Объём справки 1 – 2 страницы.

Готовим доклад или сообщение.

Доклад – развёрнутое изложение какой-либо темы.

Сообщение – в отличие от доклада, будет более кратким по объёму и по содержанию.

1. Тема вам известна и понятна, вы чётко определили объём, обсудили с учителем, о чём именно вам предстоит говорить. Прочтите материал учебника по теме. Обговорите время выступления.

2. Составьте план выступления.

3. Подберите литературу. Не увлекайтесь энциклопедиями и справочниками, так как неинтересно слушать. Просмотрите научную и научно-популярную литературу, делая выписки.

4. Обратитесь к плану – Всё ли вы нашли? Используйте иллюстрации, репродукции и т.д., подумайте над выводами, не забудьте о ярких примерах, фактах.

5. Составьте черновик:

а) вступление;

б) основная часть;

в) заключение.

6. Прочитайте и перескажите текст, уточните время выступления.

7. Перед началом доклада напиши на доске план, назови литературу, которой пользовался. Выпишите на карточку план, ключевые слова, цифры, даты, цитаты. Это ваша «шпаргалка».

8. Во время выступления следи за правильностью речи.

Памятка.

Как работать над рефератом.

1. Выбери тему. Тема должна быть интересна и не должно быть проблем с поиском литературы. Поэтому посмотрите сначала литературу по теме. Тема может быть сформулирована по-разному: широко или узко, проблемно.

2. Наметьте содержание работы, набросайте предварительный план. Составьте список литературы.

3. Изучая литературу, делайте выписки, составляйте тезисы, конспектируйте необходимые источники. Все записи ведите на одной стороне листа, не забывайте указывать номера страниц и библиографические данные книги.

4. В результате работы с литературой у вас должны появиться собственные мысли и выводы, которые необходимо записать.

5. Проанализируйте и систематизируйте набранный материал. Выделите наиболее важные мысли, свяжите их с примерами и собственными выводами. У вас выделится несколько смысловых частей, их необходимо расположить в логической последовательности.

6. Составьте план реферата:

а) Введение (обоснование важности темы).

б) Основная часть (главы и параграфы).

в) Заключение (выводы по теме).

г) Приложение (графики, схемы, таблицы и т.д.).

д) Литература.

7. Распределите собранный материал по главам и параграфам.

8. При написании реферата делайте ссылки на литературные источники, которые вы используете, используйте цитаты.

9. Используемая литература записывается в конце реферата в разделе «Литература» (д.).

10. Оформление:

а) Объём не менее 15 печатных страниц.

б) Пишется на одной стороне листа формата А-4.

в) Размеры полей:

левое – не менее 30 мм;

правое – не менее 10 мм;

верхнее и нижнее – по 25 мм.

г) Оформите титульный лист.

Реферат по (предмет)
на тему
(полное название темы без кавычек)

Работу выполнил(а)
ученик(ца)...класса
(ФИ)...
Учитель-консультант
(ФИО)...

г. Киров, 2002 г.

д) На отдельном листе пишется оглавление.

е) В тексте работы заголовки разделов, глав, параграфов пишутся прописными буквами.

Запись информации по опорным сигналам.

1. Внимательно читайте главу или раздел учебника, вычисляя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком они следуют в тексте.
3. Сделайте черновой набросок сокращённых записей на листе бумаги.
4. Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы. Объедините сигналы в блоки.
5. Обособьте блоки в контуры и графически отобразите связи между ними. Выделите значимые элементы цветом.

Памятка по анализу произведения художника (Запорожец Н.И.)

1. Имя автора и время создания произведения.
2. Содержание произведения: его сюжет, кто или что изображено (передний план, центр, задний план, обстановка, в которой изображены люди, - интерьер помещения, пейзаж).
3. Средство выражения: объёмность, пропорциональность, перспектива, цвет.
4. Какие чувства и идеи вложил художник в своё творение?