

МОАУ «Гимназия им. А. Грина» г. Кирова

РАССМОТРЕНО

Руководитель
гуманитарной
кафедры

Перехрист Е.С.
Протокол № 1
от 30.08.2023

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МОАУ «Гимназия
имени А. Грина»

Протокол № 1
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
«Гимназия имени
А. Грина»

Юдина Е.В.
Приказ № 137 от 01.09

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Тайны русского языка»

для обучающихся 5 классов

**г. Киров
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии» подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Рабочая программа конкретизирует и углубляет содержание наиболее трудных для усвоения тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством

хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни,

способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такая систематическая работа в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на дополнительных занятиях.

ЦЕЛИ:

- выявить и поддержать одарённых детей;
- расширить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;
- выработать у обучающихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся.

Работа на индивидуально-групповых занятиях должна вестись таким образом, чтобы воспитать у обучающихся стремление овладеть русским языком.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные

- Выполняет нормы и требования, правила внутреннего распорядка учащихся школы. Различает формы поведения, допустимые на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах.
- Идентифицирует себя как представителя определённой национальной культуры.
- Ориентируется на образец хорошего ученика.
- Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы.
- Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с моральными нормами и выполняет их.

Регулятивные

- В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели . *Формулирует познавательную цель, Преобразует практическую задачу в познавательную.*
- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Описывает возможный результат и способ его достижения.*
- Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. *Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.*
- Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям.
- Осуществляет пошаговый и итоговый контроль, сравнивая способы действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Оценивает учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её реализации.
- Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата).

Познавательные

- Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.

- Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).

- Устанавливает причинно- следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений.

- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, его свойствах и связях.

- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Коммуникативные

- Определяет цели, составляет план совместной деятельности, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя).

- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений.

- Допускает существование других точек зрения. *Уважительно относится к мнению других, даже если с ним не согласен.*

- Формулирует и высказывает собственное мнение, аргументировано отстаивает свою точку зрения.

- Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной деятельности.

- Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде.

- Формулирует главную мысль услышанного текста. Формулирует выводы.

- Составляет план услышанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.

- Комментирует свои действия и их порядок.

- Формулирует тему устного высказывания, при изложении придерживается темы и плана.

- Грамотно строит высказывание в устной и письменной речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Учащиеся должны углублять знание об:

- основных сведениях о языке, изученных в 5 классе;
 - роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
 - основных признаках разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
 - особенностях основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - признаках текста и его функционально-смысловых типах (повествования, описания, рассуждения);
- основных единицах языка, их признаках; основных нормах русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

выделять в слове звуки речи;

давать им фонетическую характеристику;

различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

разбирать слова фонетически;

орфоэпия

правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; опознавать звукопись как поэтическое средство;

использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; разбирать слова орфоэпически;

работать с орфоэпическим словарем;

лексика

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;

пользоваться толковым словарем;

словообразование

выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова(в словах несложной структуры);

подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;разбирать слова по составу;

пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

разбирать слово морфологически;

синтаксис

выделять словосочетания в предложении;

определять главное и зависимое слово;

определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

составлять простые и сложные предложения изученных видов; разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе; пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

находить в предложениях места для постановки знаков препинания; обосновывать выбор знаков препинания;

расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

определять тему и основную мысль текста, его стиль; составлять простой план текста;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

писать сочинения повествовательного характера;

совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

получения знаний по другим учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Русский язык - это интересно. Знакомство с целями курса. Устная и письменная речь. История письменности. Звукопись. Произносительные нормы.

Среди звуков и букв. Фонетика и орфография. Буквы, звуки, фонемы. Парные и непарные звуки. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Роль Ъ и Ь. Сильная, слабая позиция, чередование звуков, условия выбора изученных орфограмм. Происхождение отдельных слов с непроверяемыми написаниями.

На пути к Олимпу. Подготовка к олимпиадам. Особенности олимпиадных заданий по русскому языку в 5 классе.

В мире слов. Лексика. Прямое и переносное значение слов. Этимология отдельных слов и выражений и их современное значение. Синонимы, понятие о синонимии синтаксической и словообразовательной. Антонимы, понятие об антитезе и оксюморе. Омонимы, понятие об омоформах, омофонах, омографах. Лексические средства выразительности речи.

Строим слова. Морфемика. Морфемы - смысловые различители. Приставки, их роль и правописание, понятие о префиксоидах. Знакомство с малоупотребительными приставками. Суффиксы их роль и правописание. Корень. Правописание корней. Соединительные гласные. Трудные случаи разбора по составу: случаи наложения (аппликации) морфем, случаи гаплогонии.

Хорошие знакомые - части речи. Морфология. Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные, их правописание и происхождение. Род имени существительного, некоторые трудные случаи определения рода. Число имён существительных, существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Падеж и склонение существительных. Несклоняемые существительные. Образование и происхождение некоторых имён существительных, нормы их употребления в речи.

Роль имени прилагательного в тексте. Склонение и правописание имён прилагательных. Образование имён прилагательных.

Глагол. Образование и происхождение некоторых глаголов, их стилистическая роль. Неопределённая форма. Переходность и возвратность глагола. Времена глаголов. Спряжение и правописание.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Подведём итоги. Обобщение и повторение изученного в игровой форме.

Тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия
Введение (1 час)			
1			Русский язык - это интересно.
Среди звуков и букв. Фонетика и орфография (5 часов)			
2			Кто живёт в алфавите? Буквы, звуки и фонемы.
3			Пары и одиночки. Парные и непарные согласные
4			Буквы - волшебницы. Роль букв Я,Е,Ё, Ю,Ъ.
5			Фокусы мягкого знака.
6			Где прячутся ошибки? Орфограмма.
На пути к Олимпу (4 часа)			
7			На пути к Олимпу: решение олимпиадных заданий
8			На пути к Олимпу: решение олимпиадных заданий
9			На пути к Олимпу: решение олимпиадных заданий
10			На пути к Олимпу: решение олимпиадных заданий
В мире слов (5 часов)			
11			Многоликие слова. Прямое и переносное значение слов
12			О братцах – синонимах
13			Об антонимах и не только
14			Такие разные омонимы
15			В "Мире слов". Лингвистическая игра по лексике
Строим слова: морфемика (6 часов)			
16			Морфемы - строители: приставки, их значение
17			Морфемы - строители: суффиксы, их значение
18			Ловим ошибки в приставках и суффиксах
19			Главная морфема: зри в корень
20			Главное правило русской орфографии: правописание гласной в корне
21			Загадки разбора по составу. Трудные случаи, гаплоглозия, аппликация
Хорошие знакомые - части речи: морфология (5 часов)			
22			Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные, их правописание и происхождение
23			Род имени существительного, некоторые трудные случаи определения рода.
24			Число имён существительных, существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе
25			Падеж и склонение имён существительных.
26			Несклоняемые существительные, нормы их употребления в речи.
Синтаксис. Пунктуация (6 часов)			
27			Мой учебный проект: публичная защита проектов
28			Роль имени прилагательного в тексте. Нормы употребления

29			Склонение и правописание имён прилагательных.
30			Глагол. Образование и происхождение глаголов, их стилистическая роль.
31			Неопределённая форма. Переходность и возвратность глагола
32			Времена глаголов. Спряжение и правописание.
Подведём итоги (2 часа)			
33			"Путешествие по Лингвинии". Игра с элементами концерта
34			Резервное занятие

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание	Количество часов
1	Введение	1
2	<i>Среди звуков и букв. Фонетика и орфография.</i>	5
3	<i>На пути к Олимпу.</i>	4
4	<i>В мире слов. Лексика.</i>	5
5	<i>Строим слова. Морфемика.</i>	6
6	<i>Хорошие знакомые - части речи.</i>	5
7	<i>Синтаксис. Пунктуация.</i>	6
8	<i>Подведём итоги</i>	2
	Итого	34

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс:

Русский язык: 5-й класс : учебник: в 2 частях /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и до.]. - 5-н изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023.

Для учителя

- *Готовимся к олимпиаде по русскому языку. 5-11 классы/ М.М.Казбек-Казиева. - М.: Издательство Оникс, 2012. - 160 с. - (Школьный олимп).*
- *Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах [Электронный ресурс] : сб. задач / Б.Ю. Норман. - 8-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 384 с.*