МОАУ "ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А. ГРИНА"
Подписано цифровой подписью: МОАУ "ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А. ГРИНА"
Дата: 2023.02.17 14:29:04 +03'00'

МОАУ «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО педагогическим советом
от «30» августа 2022 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом директора
Пр. № 128 от 01.09. 2022

Рабочая программа по технологии.
Среднее общее образование

Составлена:
Рожковой Ю.А.

Киров 2022

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»..... 5
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ 5
МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ..... 6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 14
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 20
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 22
6 класс 25
7 класс 28
8 класс 31
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 34
6 КЛАСС 49
7 КЛАСС 59
8 КЛАСС 71
ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ 90
6 КЛАСС 93
7 КЛАСС 96
8 КЛАСС 97

Рабочая программа по технологии (предметная область – Технология) составлена:

– в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки от 17декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г.) с изменениями от 29 декабря 2014г

– с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

– на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)

– на основе программы формирования универсальных учебных действий

– с учетом примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (Направление «Технология ведения дома 5-9 классы (М.: Ветана-Граф,2014)», УМК «Технология ведения дома» (Н.В Синица, В.Д.Симоненко) 2015г.

1. Пояснительная записка

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.

Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 5-8 классах являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной техники.
- Формирование представлений о культуре труда, производства, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий.
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности.
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.
- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Общая характеристика предмета технологии

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Обязательный минимум содержания изучается в рамках направления: «Технология ведения дома».

Предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ. Проектная деятельность является концептуальной основой программы. В течение года учащиеся 5-8 классов должны выполнить не менее 4 небольших проектов.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основном общем образовании является учебно-практическая деятельность обучающихся.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяю метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

Проект – это творческая, самостоятельная, завершенная работа учащихся, выполненная под руководством учителя. Проект это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности, найденный ими способ решения проблемы проекта. При выполнении проектов учащиеся на деле раскрывают свои способности, применяют свои знания, умения, полученные ими при изучении различных дисциплин на разных этапах обучения.

Проект может быть индивидуальным или групповым. Время на проектную работу может быть различным, в зависимости от сложности, объема работ и от подготовленности учащихся. Тематика проектов должна быть разнообразной, актуальной для практической жизни, привлекая знания учащихся из разных областей деятельности человека с целью развития их творческого мышления, исследовательских навыков, умения интегрировать знания. В тематике проектов должны учитываться вопросы экономики, экологии, современного дизайна. Правильный выбор темы с учетом названных требований,

возрастных и личностных интересов учащихся, обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует их самостоятельную творческую деятельность при выполнении проектов.
Работа над проектом в творческом коллективе объединяет учащихся по интересам, обеспечивает разнообразие ролей, воспитывает обязательность выполнения заданий, взаимопомощь, порядочность, равноправие и свободу, выражение идей и их отстаивание, и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах.

Место предмета технологии в учебном плане

Предмет Технология входит в Обязательную часть учебного плана и изучается в 5-7 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год), в 8 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год). Предусмотрены практические работы и творческие мини-проекты (4)

При изучении учебного курса «Технология» в 5-8 классах используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: Основы здорового образа жизни, Биология, География, История, Изобразительное искусство, Математика, Экология.

Результаты освоения учебного предмета «Технология» 5-8 классы
Личностные

Планируемые результаты	Обучающийся сможет
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	-ответственно относиться к учению; - уважительно относиться к труду; - проявлять познавательный интерес, способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможности членов трудового коллектива	-вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	-принять ценности здорового и безопасного образа жизни; -применять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих

	жизни и здоровью людей
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	-уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению; -решать моральные проблемы на основе личностного выбора; -осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам, знать основы нормы морали, нравственные и духовные идеалы, хранимые в духовных традициях народов России
формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; проявление экологического сознания	-иметь опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, природоохранная деятельность) -знание основ ЗОЖ, здоровьесберегающих технологий, правил поведения, бережное отношение К природным и хозяйственным ресурсам

Метапредметные

Планируемые результаты	Обучающийся сможет
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; -идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; -выдвигать версии решения проблем, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; -ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; -определять /находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее; -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели; -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); -определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; -систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; -отбирать инструменты для оценивания, своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; -находить достаточные средства для выполнения учебных действ в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата; -работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; -сверять свои действия с целью и. при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	-определять критерии правильности выполнения учебной задачи; -анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; -свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

	-оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности; -обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; -фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; -ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	-подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов; -выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; -объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -выделять явление из общего ряда других явлений; -определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; -строить рассуждения от общих

смысловое чтение	закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям -строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделять при этом общи признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности -находить в тексте требуемую информацию -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; -преобразовывать текст, интерпретировать текст; -критически оценивать содержание и форму текста
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	-определять возможные роли в совместной деятельности; -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; -предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; -выделять общую точку зрения в дискуссии; -организовывать учебное взаимодействие в группе
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-	-определять необходимые поисковые слова и запросы;

коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;	-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	-определять своё отношение к природной среде; -анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; -проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; -прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; -распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать своё отношение к природе через модели, проектные работы

Предметные

Обучающийся научится	Получит возможность научиться
Раздел «Кулинария» самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.	– составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; – выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ; – экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; – определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; – выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые	– выполнять не сложные приемы моделирования швейных изделий; – определять и исправлять дефекты швейных изделий; – выполнять художественную отделку

по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий; наматывать нитку на шпульку, заправлять нитки в швейную машину, работать на швейной машине, выполнять машинные строчки и швы (стачные, накладные вподгибку), регулировать длину стежка. определять состав тканей по их свойствам и подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий, исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон; снимать мерки, рассчитывать по формулам, строить чертёж основы изделия, выполнять моделирование, изготовлять выкройки. выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия из ткани; проводить примерку проектного изделия; устранять дефекты после примерки; обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану; знакомиться с профессией закройщик.	швейных изделий; – определять основные стили одежды и направления современной моды; – изучать устройство машинной иглы; – определять вид дефекта строчки по её виду, выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек; – находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле; – оформлять результаты исследований.
Раздел «Оформление интерьера» самостоятельно делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов. Подбирать современные материалы для отделки потолка, стен, пола. изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении, использовании комнатных растений в интерьере, их декоративной ценности и влиянии на микроклимат помещения. технологии выращивания комнатных растений, правилам ухода за комнатными растениями. познакомится с профессией садовник.	– разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления; – выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты; – выполнять электронную презентацию по теме «Растения в интерьере жилого дома»

Раздел «Художественные ремёсла» подбирать крючок, спицы и нитки для вязания; вязать образцы крючком и спицами; читать условные обозначения на схемах; знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. подготавливать материалы лоскутной пластики к работе подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами; соединять детали лоскутной пластики между собой.	– находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием крючком и спицами. – создавать схемы для вязания с помощью ПК; – вязать аксессуары при выполнении проекта; – изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.
Раздел «Электротехника» разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; экономить электроэнергию при пользовании электрическими и отопительными приборами; читать простую электрическую схему; определять расход и стоимость электрической энергии.	– составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); – изучить способы защиты электрических приборов от скачков напряжения; – осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов; – выполнению упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.
Раздел «Технология домашнего хозяйства» правилам эксплуатации основных элементов систем энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах; читать схемы системы водоснабжения и канализации в школе и дома; определять расход и стоимость горячей и холодной воды дома за месяц; технологии построения семейного бюджета; доходам и расходам семьи; оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; анализировать потребности членов семьи; планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава; анализировать качество и потребительские свойства товаров, технологии совершения покупок; выполнять эскиз жилой комнаты (гостиной, спальни); подбирать инструменты для ремонтно-отделочных работ.	– использовать приточно-вытяжную естественную вентиляцию в помещении; – ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде); – изучить конструкции водопроводных смесителей; – технологию ведения бизнеса; – планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность; – подбирать строительно-отделочных материалов по каталогам

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности» планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	– организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; – осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение». планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.	– планировать профессиональную карьеру; – рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; – ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; – оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Планируемые результаты изучения предмета технологии в 6 классе

Раздел «Оформление интерьера»

<u>В 6 классе ученик научится:</u>

■ Самостоятельно делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов. Подбирать современные материалы для отделки потолка, стен, пола.

■ Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.

■ Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении, использовании комнатных растений в интерьере, их декоративной ценности и влиянии на микроклимат помещения.

■ Технологии выращивания комнатных растений, правилам ухода за комнатными растениями.

■ Познакомится с профессией садовник.

<u>Получит возможность научиться:</u>

■ *Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты.*

■ *Выполнять электронную презентацию по теме «Растения в интерьере жилого дома»*

Раздел «Кулинария»

<u>Научится:</u>

■ Самостоятельно планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных, мясных, первых блюд и выполнять механическую кулинарную обработку.

■ Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.

■ Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки.

Получит возможность научиться:

■ *Осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области кулинарии для проектирования и создания объектов труда.*

■ *Правилам этикета за столом.*

■ *Читать технологическую документацию.*

■ *Выполнять и представлять проект по разделу «Кулинария»*

■ *Распределять обязанности в группе при выполнении творческого проекта.*

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Научится:

■ Определять состав тканей по их свойствам и подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон

■ Снимать мерки, рассчитывать по формулам, строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом, выполнять моделирование. Изготовлять выкройки. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Знакомиться с профессией закройщик.

■ Изучать устройство машинной иглы.

■ Определять вид дефекта строчки по её виду. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек.

■ Выполнять и представлять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

Получит возможность научиться:

■ *Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований.*

■ *Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды*

■ *Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.*

Раздел «Художественные ремёсла»

Научится:

■ Подбирать крючок, спицы и нитки для вязания.

■ Вязать образцы крючком и спицами.

■ Читать условные обозначения на схемах.

■ Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Получит возможность научиться:

■ *Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием крючком и спицами.*

■ *Создавать схемы для вязания с помощью ПК.*

■ *Вязать аксессуары при выполнении проекта.*

«Технология проектной деятельности»

■ Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблемы; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;

составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

■ Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документацией; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Получит возможность научиться:

■ *Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;*

■ *Осуществлять презентацию экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Выполняемые проекты в течение учебного года

1 четверть – «Растения в интерьере жилого дома»
2 четверть – «Приготовление воскресного обеда»
3 четверть – «Наряд для дома»
4 четверть – «Вяжем аксессуары крючком или спицами»

Планируемые результаты изучения предмета технологии в 7 классе

Раздел «Интерьер жилого дома»

В 7 классе ученик научится:

-Разрабатывать и декоративно оформлять интерьер жилого дома с помощью освещения и предметов искусства, а также простым способам соблюдения и поддержания чистоты в жилых помещениях;

Получит возможность научиться:

-Выполнять электронную презентацию «Освещение жилого дома»
-Составлять план генеральной уборки своей комнаты.
-Выполнять проект «Умный дом» в форме эскиза или презентации.

Раздел «Кулинария»

Ученик научится:

-Работать с кухонным оборудованием, инструментами, готовить блюда из молока и кисломолочных продуктов, изделия из различных видов теста, десерты, а также сервировать сладкий стол;

-Рационально вести домашнее хозяйство;

-Определять качество сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

Получит возможность научиться:

-Работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, проявлять инициативу, принимать решения.
- Разрабатывать меню для праздничного сладкого стола.
- Выполнять и защищать проект «Праздничный сладкий стол»
- Разрабатывать приглашения на торжество в различных мобильных приложениях.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Ученик научится:

-Снимать мерки, строить чертёж основы поясной одежды, делать выкройку, получать выкройку из журнала мод или Интернета, некоторым приёмам моделирования поясной одежды, а также технологии её изготовления;
-Выполнять новые ручные и машинные операции;
-Планировать процесс познавательно-трудовой деятельности с помощью алгоритмов;
-Самостоятельно организовывать учебную деятельность (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия) и выполнять различные творческие работы;
-Исследовательским и проектным действиям;
-Выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
-Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
-Соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Получит возможность научиться:

-Определять способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
-Диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по приятым критериям и показателям;
-Выполнят творческий проект «Праздничный наряд»

Раздел «Художественные ремёсла»
Ученик научится:
-Выполнять вышивку различными способами;
-Изготавливать подарочные изделия с вышивкой;

Получит возможность научиться:
-Выполнять проект «Подарок своими руками»

Выполняемые проекты в течение учебного года:

1 четверть – «Подарок своими руками»
2 четверть – «Праздничный наряд»
3 четверть – «Праздничный сладкий стол»
4 четверть – «Умный дом»

Планируемые результаты изучения предмета технологии в 8 классе

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности».
Выпускник научится:
♣планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблемы;
♣ обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;
♣составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
♣представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документацией; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

♣*организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;*

♣*осуществлять презентацию экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

♣ построению двух-трех вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

♣ *планировать профессиональную карьеру;*

♣ *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*

♣*ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*

♣*оценивать вои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии;

• экономии электроэнергии при пользовании отопительными приборами;

• читать простую электрическую схему;

• способам определения расхода и стоимости электрической энергии;

• путям экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);изучить способы защиты электрических приборов от скачков напряжения;*

• *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов;*

• *выполнению упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.*

Раздел Технология домашнего хозяйства

Выпускник научится:

• правилам эксплуатации основных элементов систем энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах;

• читать схемы системы водоснабжения и канализации в школе и дома;

• определять расход и стоимость горячей и холодной воды дома за месяц;

• технологии построения семейного бюджета; доходам и расходам семьи;

•оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;

•анализировать потребности членов семьи; планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;

•анализировать качество и потребительские свойства товаров, технологии совершения покупок;
•выполнять эскиз жилой комнаты (гостиной, спальни);
•подбирать инструменты для ремонтно-отделочных работ.

Выпускник получит возможность изучить:

• *приточно-вытяжную естественную вентиляцию в помещении; ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучить конструкции водопроводных смесителей;*
• *технологию ведения бизнеса;*
• *планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность;*
• *подбирать строительно-отделочных материалов по каталогам*

Задачи воспитательные для рабочих программ по предмету

1). Использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений;

3) Применять интерактивные формы учебной работы;

4) Инициировать исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов;

5) Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии;

Учебно-тематический план 6-8 классы

Разделы и темы программы	Кол.час. 6 кл.	Кол.час. 7 кл.	Кол.час. 8 кл.
1.Проектная деятельность	-	-	8(8)
2.Оформление интерьера	8(8)	6(6)	-
1. «Кухня моей мечты»	-	-	-
2.Планировка и интерьер жилого дома. Умный дом	4(4)	-	-
3.Комнатные растения в интерьере дома (проект)	4(4)	-	-
4.Интерьер жилого дома	-	6(6)	-
3.Кулинария	12(12)	14(14)	-
1.Санитария и гигиена. Здоровое питание	-	-	-
2.Бутерброды, горячие напитки	-	-	-
3.Блюда из круп, бобовых, макаронных изд.	-	-	-
4.Блюда из овощей	-	-	-
5.Блюда из яиц	-	-	-
6.Сервировка стола «Воскресный завтрак в семье»	-	-	-
7.Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	4(4)	-	-
8. Блюда из мяса и мясных продуктов	4(4)	-	-

9.Приготовление первых блюд	1(1)	-	-
10.Сервировка стола к обеду. «Воскресный обед»	3(3)	-	-
11.Блюда из молока и кисломолочных продуктов	-	2(2)	
12.Мучные изделия. Изделия из теста	-	6(6)	-
13.Сладости, десерты, напитки	-	2(2)	-
14.Сервировка стола. Этикет	-	2(2)	-
15.«Праздничный сладкий стол»	-	2(2)	-
4.Создание изделий из текстильных материалов	30(30)	28(28)	-
1.Элементы материаловедения	1(1)	2(2)	-
2.Конструирование и моделирование швейных изделий	11(11)	6(6)	-
3.Элементы машиноведения	2(2)	2(2)	-
4.Швейные ручные работы	2(2)	2(2)	-
5. «Фартук для работы на кухне» (проект - фартук)	-	-	-
6. «Наряд для семейного обеда» (проект - плечевое изд.)	14(14)	-	-
7. «Праздничный наряд» (проект- юбка)	-	16(16)	-
5.Художественные ремёсла	18(18)	20(20)	-
1.Декоративно - прикладное изделие для кухни	-	-	-
2.Изделие в технике лоскутного шитья (прихватка)	-	-	-
3.Вязание крючком и спицами	8(8)	-	-
4.Вяжем аксессуары крючком или спицами	10(10)	-	-
5.Вышивка ручная	-	12(12)	-
6. «Подарок своими руками» (проект)	-	8(8)	-
6. Электротехника	-	-	12(12)
1.Бытовые электроприборы	-	-	12(12)
7.Технология домашнего хозяйства	-	-	10(10)
1.Эстетика и экология жилища	-	-	2(2)
2.Водоснабжение и канализация в доме	-	-	2(2)
3.Бюджет семьи	-	-	4(4)
4.Технология ремонтных работ	-	-	2(2)
8.Современное производство и профессиональное самоопределение	-	-	4(4)
1.Сферы производства и разделение труда	-	-	2(2)
2.Профессиональное образование и проф. карьера	-	-	2(2)
Итого:	68(68)	68(68)	34(34)

Указаны часы по программе В.Д.Симоненко (в скобках по рабочей программе)

Содержание программы 6 класс

Оформление интерьера (8 ч)

Планировка и интерьер жилого дома (4 ч)

Основные теоретические сведения

Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль). Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Применение текстиля в интерьере. Зонирование комнаты подростка. Основные виды занавесей для окон.

Комнатные растения в интерьере жилого дома (4 ч)

Основные теоретические сведения

Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Практическая работа

Творческий проект «Растения в интерьере комнаты».

Кулинария (12 ч)

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, витаминов, минеральных веществ. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов и нерыбных продуктов моря. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы, ТБ. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы.

Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Практические работы

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы, Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

Блюда из мяса и мясных продуктов (4ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

Практические работы

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Приготовления блюд из птицы.

Приготовление первых блюд (1ч)

Основные теоретические сведения

Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

Практическая работа

Приготовление заправочного супа.

Сервировка стола к обеду. Этикет (3ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

Практическая работа

Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»

Создание изделий из текстильных материалов (30ч)

Элементы материаловедения (1ч)

Основные теоретические сведения

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон.

Практическая работа

Изучение свойств текстильных материалов их химических волокон.

Конструирование швейных изделий(11ч)

Основные теоретические сведения

Виды плечевой одежды. Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды.

Практическая работа

Снятие мерок и запись результатов. Построение чертежа плечевого изделия в М 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование швейного изделия.

Швейные ручные работы (2ч)

Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и ТБ при работе со швейными иголками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, их виды. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практическая работа

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Элементы машиноведения (2ч)

Основные теоретические сведения

Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.

Практическая работа

Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов.

Проект «Наряд для семейного обеда» (14ч)

Основные теоретические сведения

Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы и горловины, застёжек. Обработка плечевых, боковых срезов. Подготовка доклада к защите проекта.

Практическая работа

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание

деталей и выполнение отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

Художественные ремёсла (18ч)

Вязание крючком и спицами (8ч)

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком и спицами» (10ч)

Основные теоретические сведения

Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания. Условные обозначения.

Практическая работа

Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна по кругу. Набор петель спицами. Вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрывание петель последнего ряда. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Выполнение и защита проекта.

Содержание предмета технология 7 класс

Технологии домашнего хозяйства

Интерьер жилого дома (6ч)

Освещение жилого помещения

Основные теоретические сведения.

Освещение жилого помещения. Значимость и виды электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии. Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. ТБ

Практические работы.

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Варианты объектов труда. Бытовые осветительные приборы, лампы. Таблицы, схемы.

Предметы искусства и коллекции в интерьере

Основные теоретические сведения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Размещение коллекций.

Варианты объектов труда. Коллекции, таблицы, схемы.

Гигиена жилища

Основные теоретические сведения.

Гигиена жилища. Виды уборки. Технологии профессиональной уборки помещений. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата.

Практические работы

Генеральная уборка кабинета технологии.

Варианты объектов труда. Рабочая одежда, ведра, тряпки, чистящие средства.

Творческий проект «Умный дом»

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома» Выполнение проекта в форме эскиза или презентации.

Кулинария (14ч)

Блюда из молока и кисломолочных продуктов(2ч)

Основные теоретические сведения.

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока.
Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.
Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.
Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.
Практические работы.
Приготовление молочного супа или молочной каши.
Приготовление блюда из творога.
Определение качества молочных блюд лабораторными методами.
Варианты объектов труда**.** Плакаты, таблицы, молоко, кефир, творог.

Изделия из жидкого теста (4ч)
Основные теоретические сведения. Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача блинов к столу.
Практические работы.
Выпечка блинов.
Варианты объектов труда. Мука, молоко, вода, яйца, соль, сахар.

Мучные изделия (2ч)
Основные теоретические сведения.
Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Разрыхлители теста. Виды теста (бисквитное, слоёное, песочное, соленое). Рецептура и технология приготовления теста. Инструменты и приспособления для раскатки теста. Правила варки. Способы приготовления пресного теста. Виды начинок. ТБ при обращении с электроплитой. Способы приготовления бисквитного теста, рецептура. Виды начинок. Способы оформления. ТБ.
Практические работы.
Приготовление изделий из пресного слоеного теста, песочного теста.
Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь**,** раздаточный дидактический материал, технологические карты.

Сладости, десерты, напитки (2ч)
Основные теоретические сведения.
Роль сахара в питании человека. Сладости. Технология приготовления не печеных кондитерских изделий. Десерты. Виды и способы приготовления изделий. Технология приготовления желе, мусса, суфле. Технология приготовления напитков.
Практические работы.
Приготовление сладких блюд и напитков.

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2ч)
Основные теоретические сведения.
Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и

пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.
Практические работы.
Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.
Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (28ч)

Элементы материаловедения. Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них (2ч)

Основные теоретические сведения.
Классификация натуральных волокон животного происхождения. Шерсть, шелк, пух. Процесс получения нитей из этих волокон. Свойства натурального волокна животного происхождения. Применение шерстяных, шелковых тканей в быту.
Саржевое и атласное переплетение в тканях. Понятие о раппорте, характеристика дефектов ткани.
Практические работы.
«Распознавание волокон животного происхождения». Заполнения в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».
«Определение видов тканей (шерстяные, шелковые) по их свойствам».
«Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».
Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна». Образцы тканей из волокон животного происхождения. Образцы древесных пород.

Технология ручных работ (2ч)

Основные теоретические сведения
Терминология ручных работ. Подшивание. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки.
Практические работы
Изготовление образцов ручных швов.

Технология машинных работ (2ч)

Основные теоретические сведения.
Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой.
Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.
Практические работы.
«Изготовление образцов машинных работ».
Варианты объектов труда. Швейная машина, универсальные лапки для потайного подшивания, окантовки.

Конструирование и моделирование швейных изделий (6ч)

Основные теоретические сведения.
Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.
Практические работы.

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа юбки, шорт в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование юбки выбранного фасона. Подготовка выкройки юбки к раскрою.

Технология изготовления швейных изделий. Творческий проект «Праздничный наряд» (16ч)

Основные теоретические сведения.

Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Практические работы.

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Художественные ремесла (20ч)

Вышивка (12ч)

Основные теоретические сведения

Материалы и оборудование для вышивки. Подготовка к вышивке. Виды ручных стежков: прямые, петлеобразные, петельные, крестообразные.

Вышивание лентами. Закрепление ленты в игле. Плоский узел. Прямой стежок. Прямой стежок с завитком. Изогнутый прямой стежок. Ленточный стежок. Ленточный стежок-бант. Шов «шнурок». Шов «сетка». Петля с прикрепом. Полупетля с прикрепом. Французский узелок. Шов рококо. Роза «паутинка». Цветок из ленты в сборку. Кручёная роза. Стирка готовой работы. Оформление готовой работы.

Практические работы

Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки. Выполнение образца вышивки лентами.

Творческий проект «Подарок своими руками» (8ч)

Основные теоретические сведения

Этапы проектирования, исследование проблемы, цель и задачи проектной деятельности. Выбор техники выполнения проекта. Разработка технологической карты, расчёт затрат на изготовление изделия. Подготовка к защите, оценка и самооценка.

Практические работы

Изготовление изделия. Защита проекта.

Содержание предмета технология 8 класс

Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8 ч)

«Исследовательская и созидательная деятельность» (8ч.)
Теоретическая часть: Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта
Практическая часть: Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта

Технологии домашнего хозяйства» (10 ч)

«Эстетика и экология жилища» (2ч)
Теоретические сведения: Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.
Система безопасности жилища
Практические работы: Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

«Водоснабжение и канализация в доме» (2ч)
Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.
Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.
Экологические проблемы, связанные
с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные
с выполнением санитарно-технических работ
Практические работы: Знакомство с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде).
Изготовление приспособления для чистки канализационных труб.
Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)

«Бюджет семьи» (4ч.*)*
Теоретические сведения. Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника. Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой. Основные принципы взаимоотношений в семье. Организация труда в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка.. Значение приусадебного

участка семейном бюджете. Коммуникации в домашнем хозяйстве. Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации. *Практические работы.* Разработка рекламы товара. Расчёт семейного бюджета.

«Технологии ремонтных работ» (2ч)

Основные теоретические сведения

Характеристика распространённых технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подготовка поверхности стен помещение под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, плёнок, плинтусов, элементов декора. Инструменты для ремонтно - отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно- технических и ремонтно-отделочных работ.

Практическая работа

Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной или спальни). Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и т.п. стилю интерьера.

«Электротехника» (12ч)

Тема 1.Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)

Теоретические сведения: Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Практические работы: Чтение простых электрических схем. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Знакомство с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изготовлять удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности

«Бытовые электроприборы» (6 ч)

Теоретические сведения: Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Практические работы:

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследование характеристик источников света. Подбор оборудования с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдение правила безопасной эксплуатации электроустановок

«Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч)

Теоретические сведения: Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.
Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок
Практические работы Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытание созданной модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)

«Современное производство и профессиональное самоопределение» (4ч)

«Сферы производства и разделение труда» (2 ч)

Теоретические сведения: Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника
Практические работы: Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда.

«Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)

Теоретические сведения: Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии
Практические работы: Знакомство с Единым тарифноквалификационным справочником и с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 классы ФГОС

№ п/п	Наименова-ние раздела программы	Тема урока	Кол. час.	Тип урока	Основное содержание	УУД и личностные результаты, которые будут сформированы в рамках изучения раздела	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	План	Факт
1-2	**Оформление интерьера (8ч)**	Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома	2	Открытие нового знания	Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении, этапах проектирования	**Общеучебные:** поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации. **Познавательные:** умение вести проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений **Регулятивные:** целеполагание, планирование, рефлексия волевая регуляция. **Коммуникативные:** постановка вопросов и учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение слушать и выступать. Умение выражать свою точку зрения по данной	Формирование умений построения и реализации новых знаний, способов действий, мотивация к учебной деятельности		
3-4		Комнатные растения, разновидности, выращивание. Проект «Растения в интерьере жилого дома	2	Общеме-тодологи-ческой направ-ленности	Проблемная беседа о разновидностях растений, способах их размещения в интерьере, технологии выращивания растений. Выполнение разноуровневых заданий в тетради		Знакомиться с разновидностью и выращиванием комнатных растений. Выполнять обоснование проекта		
5-6		Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	2	Развиваю щего контроля	Какие растения необходимо и возможно разместить в интерьере своей комнаты		Выполнять проект (эскиз комнаты с растениями)		

7-8		Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	2	Рефлексия	Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение способов решения	проблеме. Уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах **Личностные:** мотивация обучения, познавательный интерес проектной деятельности развитие трудолюбия и готовности к самостоятельным действиям	Формирование у учащихся контроля и с/контроля изученных понятий. Защита проекта		
9-10	**Кулинария (12 ч)**	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки	2	Открытие нового знания	Беседа о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Использование их в кулинарии. Признаки свежести рыбы. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы и продуктов моря. Рыбные п/фабрикаты	**Общеучебные:** поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации. **П:** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. **Р:** целеполагание, планирование, рефлексия волевая регуляция.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, способов действий, мотивация к учебной деятельности. Определять свежесть рыбы и последовательность разделки		

11-12		Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	2	Общеметодологической направлености Применение знаний	Правила ТБ. Выполнение практической работы, оценка и с/оценка качества приготовленного блюда из рыбы по заданным критериям	**К:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. **Л:** мотивация обучения, познавательный интерес, экологическое сознание	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Умение выполнять разделку и тепловую обработку по технологической карте		
13-14		Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки мяса	2	Открытие нового знания	Беседа о пищевой ценности мяса, видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке и приготовлении блюд из мяса и птицы	**П:** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. **Р:** целеполагание, планирование, рефлексия волевая регуляция, оценка и самооценка. **К:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. **Л:** мотивация самомотивация, экологическое сознание. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Формирование умений построения и реализации новых знаний, способов действий. Формирование деятельных способностей. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты по приготовлению блюд из мяса и птицы. Умение определять свежесть мяса		
15-16		Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	2	Применение знаний	Правила ТБ. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда из мяса и птицы по заданным критериям		Контроль и с/к изученных понятий. Умение выполнять тепловую обработку мяса по технологич. карте		

17		Супы. Технология приготовления первых блюд	1	Открытие нового знания	Значение первых блюд в питании человека, классификация супов, технология приготовления бульона и супа	**П:** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. **Р:** целеполагание, планирование, рефлексия волевая регуляция, оценка и самооценка. **К:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, умение слушать и выступать. **Л:** мотивация самомотивация.	Контроль и с/контроль изученных понятий. Умение составлять технологическую карту приготовления супа		
18		Сервировка стола к обеду. Этикет. Проект «Приготовление воскресного обеда	1	Развивающего контроля	Калорийность продуктов. Правила сервировки стола, поведения за столом. Этапы выполнение проекта		Умение сервировать стол к обеду. Знание правил этикета		
19-20		Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	2	Рефлексии	Правила ТБ. Приготовление супа, салата, второго блюда из мяса, птицы или рыбы. Сервировка стола к обеду. Защита проекта		Умение готовить обед, сервировать стол. Овладение навыками самообслуживания и культуры поведения за столом. Защищать проект		
21	**Элементы материаловедения (1 ч)**	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая лабораторная работа «Изучение свойств материалов из	1	Открытие нового знания	Изучение текстильных материалов из химических волокон, способах получения тканей из химичеких волокон. Выполнение практической лабораторной работы по изучению свойств тканей. Виды нетканых материалов	**Общеучебные:** поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации. **П:** сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов	Умение определять волокнистый состав тканей по их свойствам. Оформлять результаты исследований		

		химических волокон»				решения задачи. **Р:** целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и с/о. **К:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. **Л:** мотивация самомотивация, готовность к самостоятельным действиям			
22	**Конструирование и моделирование (11 ч)**	Конструирование плечевой одежды с цельнокроёным рукавом. Проект «Наряд для дома»	1	Применение знаний	Виды плечевой одежды. Беседа об истории костюма. Правила построения чертежа швейного изделия. Составление плана выполнения проекта. Выполнение эскиза проектного изделия	**П:** сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, выбор способов решения задачи, поиск информации **Р:** целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **К:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. **Л:** мотивация, с/мотивац. готовность к самостоятельным	Умение составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для изготовления изделия		
23-24		Конструктивные линии фигуры. Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия	2	Практическая работа	Расположение конструктивных линий фигуры. Правила снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия, условные обозначения. Выполнение практической работы в парах при снятии и записи мерок		Умение снимать мерки и записывать условные обозначения		

25-26		Построение чертежа основы плечевого изделия в М 1:4	2	Практическая работа	Расчётные формулы для построения чертежа основы плечевого изделия. Правила построения и оформления чертежа в М 1:4. Самостоятельная работа построения чертежа плечевого изделия	действиям, трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности. Знакомство с профессией «Конструктор-модельер»	Умение рассчитывать по формулам и самостоятельно выполнять чертёж швейного изделия в М 1:4 и оформлять его		
27-28		Построение чертежа основы плечевого изделия в М 1:1	2	Практическая работа	Правила построения и оформления чертежа в М 1:1. Самостоятельная работа построения чертежа изделия в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою	**П:** ---/--- **Р:** ---/--- **К:** ---/--- **Л:** ---/---, реализация творческого потенциала	Умение выполнять чертёж швейного изделия в М 1:1, готовить выкройку к раскрою		
29-30		Моделирование плечевой одежды	2	Практическая работа	Способы моделирования плечевого изделия. Выполнение практической работы по моделированию плечевого изделия и готовности выкройки	**П:** ---/--- **Р:** ---/--- **К:** ---/--- **Л:** ---/---, реализация творческого потенциала	Умение выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, готовить выкройку к раскрою		
31-32		Раскрой плечевого швейного изделия	2	Практическая работа	Правила, приёмы и последовательность подготовки ткани к раскрою, раскрой швейного изделия. ТБ при выполнении практической работы	**П:** ---/--- **Р:** ---/--- **К:** ---/--- **Л:** ---/---, реализация творческого потенциала	Умение выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по критериям		
33-34	**Швейные ручные работы (2 ч)**	Изготовление образцов ручных швов	2	Практическая работа	Требования к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ	**П:** ---/--- **Р:** ---/--- **К:** ---/---	Умение выполнять образцы ручных швов, прокладывать		

					(копировальные стежки, примётывание, вымётывание), ТБ	**Л: ---/---,** реализация творческого потенциала	контурные и контрольные линии на деталях изделия		
35-36	**Элементы машиноведения (2 ч)**	Машинная игла, приспособления. Выполнение образцов швов	2	Комбини-рованный	Устройство швейной машинной иглы, приспособления к швейной машине, приёмы работы на швейной машине, ТБ. Дефекты машинной строчки и их устранение. Практическая работа по технологии выполнения образцов обтачных швов	**П:** работа с информацией умение делать выводы. **Р:** целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Организация рабочего места. **К:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. **Л:** мотивация самомотивация изучения темы, учебной деятельности, готовность к самостоятельным действиям	Умение подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы машинных швов. Устранять дефекты машинной строчки		
37-38	**Проект «Наряд для дома» (16 ч)**	Подготовка к примерке и примерка изделия	2	Практическая работа	Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, способами устранения дефектов	**П:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, работать по алгоритму **Р:** целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и с/о. **К:** диалог, организация учебного сотрудничества при работе в паре при проведении примерки и	Умение выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты		
39-40		Обработка плечевых швов и нижних срезов рукавов	2	Практич работа	ТБ при работе на швейной машине, с утюгом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.		Изучать последовательность швейного изделия. Обрабатывать плечевые швы и нижние срезы рукавов. Осуществлять		

						устранении недочётов. **Л:** мотивация, с/мотивац. готовность к самостоятельным действиям, трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности. Знакомство с профессией «Портной»	самоконтроль и оценку качества, анализировать ошибки		
41-42		Обработка горловины швейного изделия	2	Практич работа	Способы обработки горловины в соответствии с фасоном. Раскрой обтачки или окантовки		Раскраивать обтачку или окантовку в соответствии с фасоном		
43-44		Обработка горловины швейного изделия	2	Практич работа	Технология обработки горловины. Примётывание и обтачивание обтачки или окантовки.		Обрабатывать горловину изделия разными способами. Самоконтроль		
45-46		Обработка боковых срезов изделия	2	Практич работа	Технология обработки боковых швов. Смётывание и стачивание швов, обмётывание срезов швом зигзаг		Обрабатывать боковые швы стачным швом, обмётывание швов зигзаг. С/контроль		
47-48		Обработка нижнего среза изделия	2	Практич работа	Технология обработки нижнего среза изделия швом в подгибку. Замётывание, застрачивание низа изделия	**П:** сопоставление,анализ, работа по алгоритму. **Р:** целеполагание, рефлексия, оценка и с/ **К:** диалог, сотрудничеств **Л:** трудолюбие, ответственность	Обрабатывать нижний срез изделия швом вподгибку с закрытым срезом или оборкой. С/к		
49-50		Окончательная отделка изделия	2	Развиваю щего контроля	Выполнение отделки с самоконтролем по критериям. Подготовка защиты проекта «Наряд для дома».	**П:** сопоставление, анализ, умения делать выводы. **Р:** целеполагание, рефлексия, оценка и с/о. **К:** диалог, инициатива, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Выполнять отделку изделия. Оформлять паспорт проекта		

						Л: трудолюбие, ответственность			
51-52		Защита проекта «Наряд для дома»	2	Рефлексия	Выступление с защитой проекта, анализ достоинств и недостатки. Оценка, самооценка	**П:** сопоставление, анализ, умения делать выводы. **Р:** целеполагание, рефлексия, оценка и с/о. **К:** диалог, инициатива, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать. **Л:** реализация творческого потенциала, с/оценка возможностей	Защищать проект, анализировать достоинства и недостатки		
53-54	**Художественные ремёсла (16 ч)**	Вязание крючком и спицами. Проект «Вяжем аксессуары»	2	Открытие нового знания	Виды инструментов, материалов для вязания крючком и спицами. Способы вязания крючком и спицами.	**П:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, работать по алгоритму **Р:** целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и с/о. **К:** диалог, организация учебного сотрудничества **Л:** мотивация с/мотивац. выполнения проекта, трудолюбие, готовность к самостоятельным действиям, творчеству, ответственность	Читать простой узор для вязания на схемах. Составлять план выполнения проекта		
55-56		Основные виды петель при вязании крючком	2	Практич работа	Условные обозначения на схемах. Приёмы вязания основных петель. Этапы проектной деятельности		Выполнять основные петли, образцы по схеме, составлять план реализации проекта		
57-58		Вязание по кругу	2	Практич работа	Способы вязания по кругу. Выполнение образцов вязания		Читать схемы, выполнять основные виды петель, вязать по кругу		
59-		Вязание		Практич	Способы вязания спицами, условные, обозначения на	**П**: сопоставление, выбор	Выполнять набор петель, лицевые и		

60		спицами	2	работа	схемах. Основные приёмы вязания спицами	способов решения задачи, работа по алгоритму. **Р:** целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и с/о. **К:** диалог, организация учебного сотрудничества **Л:** мотивация с/мотивац. выполнения проекта, трудолюбие, готовность к самостоятельным действиям, творчеству, ответственность	изнаночные петли закрывать петли последнего ряда		
61-62		Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	Практич. работа	Этапы выполнения проекта, технология вязания изделий крючком или спицами		Вязать проектное изделие крючком или спицами		
63-64		Выполнение проекта «Вяжем аксессуары»	2	Практич. работа	Этапы выполнения проекта, технология вязания изделий крючком или спицами		Вязать проектное изделие крючком или спицами		
65-66		Выполнение проекта «Вяжем аксессуары»	2	Практич. работа	Этапы выполнения проекта, технология вязания изделий крючком или спицами. Завершение вязаного изделия		Вязать проектное изделие крючком или спицами		
67-68		Подготовка к защите. Защита проекта	2	Развивающего контроля Рефлексии	Правила защиты проекта	**П:** сопоставление выводы **Р:** целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и с/о. **К**: диалог, инициатива, дискуссия, выступление **Л: ---/----**	Составлять доклад к защите проекта. Выступать с защитой проекта.		

Календарно-тематическое планирование 7 классы ФГОС

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол. час.	Тип урока	Основное содержание	УУД и личностные результаты, которые будут сформированы в рамках изучения раздела	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	План	Факт

1-2	**Интерьер жилого дома (6ч)**	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2	Урок открытия нового знания	Требования к уровню освещения, типы и виды светильников и роли освещения в интерьере жилого дома, способах размещения коллекций. Выполнение эскизов светильников.	**П**: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, цепь рассуждений, поиск информации в библиотеке и Интернете. **Р:** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. **К:** диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, познавательный интерес, нравственно- эстетическая ориентация.	*Знания:* о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. *Умения*: выполнять эскиз светильников, коллекций.		
3-4		Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	2	Общеметодологической направленности	Санитарно-гигиен. требования к помещению Правила и способы уборки помещения. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении		*Знания:* о санитарно-гигиенич требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки. *Умения*: составлять план уборки помещения, выполнять уборку.		
5-6		Творческий проект «Креативный свет». Обоснование проекта. Защита проекта.	2	Урок развивающего контроля, рефлексии	Формулирование цели и проблемы проекта «Креативный свет» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с с/к и самооценкой собственной	**П:** ---/--- **Р**: ---/---оценка, самооценка **К:** ---/---умение слушать и выступать **Л:** формирование мотивации и с/мотивации при изучении темы и защите проекта. Развитие готовности к самостоятельным действиям. Реализация творческого потенциала, воспитание	*Знания:* о цели и задачах, этапах проектирования. О правилах защиты проекта. *Умения*: находить информацию в Интернете, выполнять проект, защищать его, анализировать результат по		

					деятельности и результата. Защита проекта.	трудолюбия.	критериям.		
7-8	**Художественные ремёсла (20ч)**	Ручные стежки и швы на их основе. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	2	Общеметодологической направленности	Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.	**Общеучебные:** поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации. **Познавательные:** сопоставление, выполнение творческих работ по созданию изделий, поиск информации из Интернета. **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия волевая регуляция, оценка. **Коммуникативные**: диалог, организация учебного сотрудничества **Личностные:** мотивация обучения, познавательный интерес проектной деятельности развитие трудолюбия и готовности к самостоятельным действиям Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	*Знания:* о технологии выполнения вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. *Умения:* выполнять эскизы вышивки ручными стежками.		
9-10		Виды счётных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»	2	Общеметодологической направленности	Технология выполнения вышивки швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали		*Знания:* о технологии выполнения счётной вышивки. *Умения:* выполнять вышивку швом крест		
11-12		Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	2	Общеметодологической направленности	Технология выполнения образцов вышивки гладью (односторонней и двусторонней)		*Знания:* о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами. *Умения:* выполнять вышивку гладьевыми швами.		
13-		Практическая работа		Общеметодологи-	Технология выполнения образцов вышивки		*Знания:* о технологии		

14		«Выполнение образцов вышивки атласной и штриховой гладью»	2	ческой направ-ленности	атласной и штриховой гладью.		выполнения вышивки атласной и штриховой гладью *Умения:* выполнять вышивку атласной и штриховой гладью.		
15-16		Аппликация. Практическая работа «Закрепление деталей аппликации»	2	Урок открытия новых знаний	Материалы для использования. Изготовление трафаретов Раскрой деталей аппликации. Технология крепления деталей аппликации к ткани петельным и тамбурным швами, машинным швом зигзаг	**П:** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. **Р:** целеполагание, планирование, рефлексия волевая регуляция. **К:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. **Л:** мотивация обучения, познавательный интерес, экологическое сознание	*Знания:* о технологии выполнения аппликации *Умения:* выполнять аппликацию различными способами		
17-18		Аппликация. Практическая работа «Изготовление панно»	2	Общеме-тодологи-ческой направ-ленности	Выбор рисунка для панно, изготовление трафаретов. Раскрой деталей аппликации для панно. Закрепление деталей различным способом		*Знания:* о технологии выполнения аппликации *Умения*: выбрать рисунок и выполнять аппликацию различными способами		

19-20		Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта.	2	Урок рефлексии	Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.	**П:** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. **Р:** целеполагание, планирование, рефлексия волевая регуляция, оценка и самооценка. **К:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. **Л:** мотивация самомотивация, экологическое сознание. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	*Знания:* об алгоритме учебного проектирования. *Умения:* определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы.		
21-22		Разработка технологической карты. Выполнение проекта.	2	Общеметодологической направленности	Выполнение эскиза проекта. Определение техники вышивки, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Разработка узора для вышивания, выполнение вышивки (или аппликации).		*Знания:* о видах и технологиях вышивки. *Умения:* разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку		
23-24		Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите.	2	Урок развивающего контроля	Подготовка проекта и документации к защите проекта. Окончание выполнения вышивки для проекта «Подарок своими руками»	**П:** построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. **Р:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия волевая регуляция, оценка и самооценка. **К:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, умение слушать и выступать. **Л:** мотивация самомотивация, воспитание трудолюбия и	*Знания*: об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. *Умения:* анализировать результаты и качество выполненной работы		
25-26		Защита проекта «Подарок своими		Урок рефлекси	Выступление учащихся с защитой проекта, анализ		*Знания:* о правилах защиты проекта. *Умения:*		

		руками»	2	и	достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	ответственности за качество своей деятельности.	анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта		
27-28	**Создание изделий из текстиль-ных материало в (28 часов)** <u>Материало-ведение (2ч)</u>	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	2	Урок открытия нового знания	Классификация тек-стильных волокон. Технология производства тканей из волокон животного проис-хождения. Свойства шерстяных и шёлковых тканей.	**П:** сопоставление, рассуждение, анализ. **Р:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия волевая регуляция, оценка и самооценка. **К:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. **Л:** формирование познавательного интереса, овладение нормами научной организации умственного и физического труда.	*Знания:* о технологии производства тканей из волокон животного проис-хождения, свойствах шерстяных и шёлковых тканей. *Умения:* определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия.		
29-30	Конструи-рование и моделиро-вание (6ч)	Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	2	Общеме-тодологи-ческой направ-ленности	Виды поясной одежды. Истории юбки. Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки, запись результатов с помощью условных сокращений. Расчёт результатов по формулам.	**Общеучебные:** поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации. **П:** сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, выводы, выбор способов решения задач.	*Знания:* о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного изделия (юбки). *Умения:* снимать мерки и записывать с помощью		

						Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **К:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. **Л:** мотивация и самомотивация изучения темы, реализация творческого потенциала. Овладение нормами научной организации умственного и физического труда.	условных сокращений, Рассчитывать результаты по формулам.		
31-32		Построение чертежа юбки в масштабе 1:4. Построение чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам	2	Общеме-тодологи-ческой направ-ленности	Практическая работа по построению чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Подготовка выкройки к раскрою.	**П:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. **Р:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **К:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. **Л:** мотивация, с/мотивация, готовность к самостоятельным действиям,	*Знания:* об общих правилах построения чертежей швейного изделия. *Умения:* выполнять чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину.		
33-34		Моделирование поясной одежды. Практическая работа	2	Общеме-тодологи-ческой направ-	Способы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки в соответствии с		*Знания:* о моделировании поясной одежды. *Умения:* выполнять		

		«Моделирование юбки в соответствии с фасоном»		ленности	выбранным фасоном.	трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.	моделирование юбки в соответствии с эскизом изделия		
35-36		Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ.	2	Общеме-тодологи-ческой направ-ленности	Терминология ручных работ. Правила ТБ. Выполнение прямых, косых, крестообразных стежков для подшивания изделия.		*Знания:* о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (способы обработки низа изделия ручными стежками). ТБ. *Умения:* выполнять стежки для подшивания изделия.		
37-38		Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов».	2	Урок открытия новых знаний	Изучение приспособлений к швейной машине. Изготовление образцов машинных швов с помощью приспособлений.	**П**: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием Интернета. **Р:** ---/--- **К:** ---/--- **Л:** ---/--	*Знания*: о ТБ, приспособлениях к швейной машине, терминологии машинных работ. *Умения:* подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов с использованием приспособлений.		

39-40		Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта.	2	Урок развивающего контроля	Этапы выполнения проекта «Праздничный наряд»	**П:** выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием Интернета. **Р:** ---/--- **К:** ---/--- **Л:** ---/--	*Знания*: об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. *Умения:* определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы.		
41-42		Раскрой поясной одежды. Практическая работа «Раскрой юбки»	2	Общеметодологической направленности	Правила и приёмы раскроя юбки из ткани с различным рисунком. Оценка качества кроя по критериям.	**П:** ---/--- **Р:** ---/--- **К:** ---/--- **Л:** ---/---	*Знания:* о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. *Умения:* выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани.		
43-44		Примерка юбки, выявление дефектов	2	Общеметодологической направленности	Смётывание юбки к примерке. Выполнение примерки. Устранение выявленных дефектов.	**П:** ---/--- **Р:** ---/--- **К:** ---/--- **Л:** ---/---	*Знания:* о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов. *Умения:* выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты.		
45-		Практическая работа		Общеметодологи-	Технология обработки застёжки-молния.	**П:** сопоставление, анализ, выбор способов решения	*Знания:* о технологии		

46		«Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой-молнией»	2	ческой направ-ленности	Стачивание среднего и боковых швов юбки после примерки. Обмётывание срезов юбки.	задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму. **Р:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией. *Умения:* выполнять обработку среднего и бокового швов юбки с застёжкой-молнией.		
47-48		Практическая работа «Технология обработки складок, вытачек»	2	Общеме-тодологи-ческой направ-ленности	Различные виды складок: односторонние, встречные, бантовые. Технология обработки складок, вытачек.	***К:*** диалог, организация учебного сотрудничества, умение слушать и выступать. **Л:** мотивация, с/мотивация, готовность к самостоятельным действиям, трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности. Профессия портной.	*Знания:* о технологии об-работки складок, вытачек. *Умения:* обрабатывать складки, вытачки.		
49-50		Практическая работа «Обработка верхнего среза юбки прямым притачным поясом»	2	Общеме-тодологи-ческой направ-ленности	Раскрой притачного пояса с дублирующим материалом. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.		*Знания:* о технологии об-работки верхнего среза юбки поясом. *Умения:* обрабатывать верхний срез юбки.		
51-52		Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки»	2	Общеме-тодологи-ческой направ-ленности	Способы обработки нижнего среза юбки вручную или на швейной машине.		*Знания:* о технологии об-работки нижнего среза юбки. *Умения:* обрабатывать нижний срез юбки.		
53-54		ВТО готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка	2	Урок развиваю-щего контроля,	Выполнение проекта «Праздничный наряд», подготовка проекта и документации к защите.	**П:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения	*Знания:* о правилах защиты проекта. *Умения*: выступать с защитой проекта,		

		проекта к защите. Защита проекта.		рефлексии	Выступление с защитой проекта. Анализ достоинств и недостатков	классифицировать, смысловое чтение. **Р:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***К:*** диалог, умение слушать и выступать. **Л:** мотивация, с/мотивация, готовность к самостоятельным действиям, трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности. Профессия повар.	анализировать по предложенным критериям.		
55-56	**Кулинария (14 ч)**	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	Урок открытия нового знания	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека, химический состав молока, способы определения его качества, условия и сроки хранения. Технология приготовления блюд из молока, кисломолочных продуктов (творога). Составление технологической карты приготовления блюд из молока, творога. Санитарно-гигиенические требования.		*Знания:* о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. *Умения*: соблюдать правила безопасной работы на кухне.		
57-58		Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»	2	Урок открытия нового знания	Виды изделий из жидкого теста. Продукты и их использование для приготовления блинов. Виды разрыхлителей теста. Технология приготовления блинов, оладий, сырников.	**П:** ---/--- **Р:** ---/--- **К:** ---/--- **Л:** ---/---	*Знания:* о требованиях к качеству продуктов для выпечки из жидкого теста. *Умения*: выпекать изделия из жидкого теста.		
59-60		Изделия из пресного слоёного теста. Изделия из		Урок открытия нового	Виды пресного теста. Технологии приготовления и	**П:** сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, чтение.	*Знания:* о видах теста, о технологии приготовления		

		песочного теста.	2	знания	требованиях к основным продуктам для выпечки. Натуральные и искусственные ароматизаторы, красители, разрыхлители. Составление технологической карты приготовления изделий из слоёного и песочного теста.	**Р:** целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и с/о. **К:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. **Л:** мотивация**,** трудолюбие, ответственность.	различных изделий из теста. *Умения*: составлять технологические карты приготовления изделий из слоёного и песочного теста.		
61-62		Практическая работа «Приготовление изделий из слоёного и песочного теста»	2	Урок развиваю щего контроля	Приготовление изделий из слоёного и песочного теста. Оценка и самооценка качества приготовленного блюда по критериям.	**П:** сопоставление, анализ, умения классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. **Р:** целеполагание, анализ ситуации, рефлексия, оценка и с/о. **К:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. **Л:** мотивация**,** трудолюбие, ответственность.	*Знания:* о ТБ и технологии приготовления изделий из слоёного и песочного теста. *Умения*: готовить песочное и слоёное тесто, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы и безопасные приёмы работы.		
63-64		Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и	2	Общеме-тодологи-ческой направ-ленности	Виды сладких блюд, напитков, значение сладостей в питании человека. Калорийность сладких блюди десертов. Технология приготовления цукатов, блюд из какао порошка, десертов, об	**П:** анализ, умения делать выводы, поиск информации библиотек и Интернета. **Р:** целеполагание, волевая регуляция, оценка и с/о. **К:** диалог, организация учебного сотрудничества **Л:** мотивация с/мотивация,	*Знания:* о способах приготовления сладостей, десертов, садких напитков, требования к качеству готовых блюд. *Умения*: готовить		

		напитков»			использовании желирующих веществ. Составление технологической карты приготовления десерта.	трудолюбие, готовность к самостоятельным действиям, творчеству, ответственность	сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту.		
65-66		Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект: «Праздничный сладкий стол» Разработка меню.	2	Урок развивающего контроля	Калорийность продуктов питания, правила этикета и сервировки праздничного сладкого стола. Разработка приглашения, меню. Подготовка к выполнению группового проекта.		*Знания:* о калорийности продуктов, сервировке сладкого, стола, правилах этикета, этапах выполнения проекта. *Умения*: сервировать стол.		
67-68		Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	2	Урок рефлексии	Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.	**П:** сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. **Р:** целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и с/о. **К:** диалог, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать. **Л:** мотивация**,** трудолюбие, ответственность.	*Знания:* о сервировке стола, правил защиты проекта. *Умения*: готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект.		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержания	УУД и личностные результаты	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
								план	факт

			сов						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	**Технология исследовательской, опытнической и проектной деятельности (8ч)**	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования	1	Комбинированный	Организационно-подготовительный этап. Тематика творческих проектов и их обсуждение. Банк идей	**П:** исследовательская деятельность, цепь рассуждений, анализ, поиск информации. **Р:** целеполагание, планирование. **К:** диалог, сотрудничество **Л:** интерес, мотивация	*Знания:* об этапах проектирования. *Умения:* находить информацию в Интернете и других источниках		
2		Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме	1	Комбинированный	Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Составление технологической последовательности выполнения проекта. Цель, задачи. Поиск сведений в литературе	**П:** исследовательская деятельность, цепь рассуждений, анализ, поиск информации. **Р:** целеполагание, планирование. **К:** диалог, сотрудничество **Л:** интерес**,** мотивация	*Знания:* о составлении технологической последовательности выполнения проекта, о цели и задачах; *Умения:* пользоваться		
						использование фантазии, воображения	необходимой литературой; подбирать идеи		

3		Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации	1	Комбинированный	Разработка идей, анализ идей выбор лучшего варианта. Оборудование, приспособления, материалы	**П:** исследовательская деятельность, цепь рассуждений, анализ, поиск информации. **Р:** целеполагание, прогнозирование, коррекция. **К:** формирование умения объяснять свой выбор, аргументировать. **Л:** использование фантазии, воображения	*Знания*: о критериях выбора лучшего варианта; *Умения:* выбирать лучший вариант		
4		Выполнение проекта. Изготовление изделия	1	Комбинированный, Практическая работа	Конструирование базовой модели, моделирование. Изготовление изделия	**П:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Р**: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию. **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Л:** использование фантазии, воображения, ответственность за результаты действия	*Знания:* о конструировании базовой модели; *Умения:* изготавливать изделие		

5		Выполнение проекта. Изготовление изделия	1	Комбинированный, Практическая работа	Изготовление изделия.	**П:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Р**: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию. **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Л:** использование фантазии, воображения, ответственность за результаты действия	*Знания:* о технологической последовательности изготовления изделия; *Умения:* изготавливать изделие		
6		Выполнение проекта. Изготовление изделия. Оформление пояснительной записки	1	Комбинированный Практическая	Изготовление изделия. Оформление пояснительной записки. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Экологическая и экономическая оценка	**П:** ---//--- **Р:** ---//--- **К:** ---//--- **Л:** ---//---	*Знания:* о технологической последовательности изготовления; *Умения:* оформлять пояснительную записку		
7		Выполнение проекта и анализ результатов работы.	1	Комбинированный,	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия. Испытание проектного изделия	**П:** ---//--- **Р:** ---//--- **К:** ---//---	*Знания:* о технологической последовательности изготовления изделия;		

		Оформление пояснительной записки		Практическая работа		**Л: ---//---**	*Умения:* анализировать результаты и качество выполненной работы		
8		Проведение презентации проекта	1	Урок рефлексии	Защита проекта. Презентация проекта	**П**: анализ результатов работы. **Р:** контроль, оценка своих действий. **К:** диалог, монолог. **Л:** ответственность за результаты действия, самооценка	*Знания:* о правилах защиты проекта; ***Умения:*** оценивать выполненную работу и защищать ее		
9	**Технология домашнего хозяйства (10 ч)**	Эстетика и экология жилища	1	Комбинированный Беседа	Понятие об экологии жилища**.** Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Система безопасности жилища	**П:** поиск и выделение необходимой информации. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, познавательный интерес	*Знания:* об основных элементах систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации; ***Умения:*** правильно их эксплуатировать		
10		Эстетика и экология жилища	1		Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в	**П:** поиск и выделение необходимой информации.	*Знания:* о приточно-вытяжной		

				Практическая работа	помещении. Знакомство с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)	**Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, познавательный интерес	естественной вентиляцией в помещении. О системе фильтрации воды		
11		Водоснабжение и канализация в доме	1	Изучение новых знаний. Комбинированный	Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Устройство сливных бачков различных типов	**П:** поиск и выделение необходимой информации. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, действие нравственно-этического оценивания, формирование интереса к себе и окружающему миру, экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам	*Знания:* о системе канализации в доме, о работе мусоропроводов и мусоросборниках, работе счётчика расхода воды. Устройство сливных бачков; *Умения:* определять расход и стоимость расхода воды.		

12		Водоснабжение и канализация в доме	1	Изучение новых знаний. Беседа	Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	**П:** поиск и выделение необходимой информации. Формирование представлений о мире профессий. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, формирования желания выполнять учебные действия	*Знания:* о правиле эксплуатации систем водоснабжения и канализации, о предотвращении аварийных ситуаций; профессиях, связанных с выполнением санитарно-технических работ		
13		Бюджет семьи	1	Комбинированный Практическая работа	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи	**П:** поиск и выделение необходимой информации. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, действие нравственно-этического оценивания, формирование интереса к себе и окружающему миру	***Знания:*** об источниках семейных доходов и бюджете семьи; ***Умения*:** рассчитать потребительскую корзину одного человека и членов семьи		

14		Бюджет семьи	1	Комбинированный	Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи	**П:** поиск и выделение необходимой информации. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, действие нравственно-этического оценивания, формирование интереса к себе и окружающему миру	***Знания:*** о доходах и расходах семьи; ***Умения*:** рационально планировать расходы семьи на основе актуальных потребностей		
15		Бюджет семьи	1	Комбинированный	Технология совершения покупок. Правила поведения при совершении покупки. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей	**П:** поиск и выделение необходимой информации. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, действие нравственно-этического оценивания, формирование интереса к себе и окружающему миру	***Знания:*** о правилаж поведения при совершении покупки. Способах защиты прав потребителей; ***Умения*:** совершать покупки, учитывая качества товаров и услуг		

16		Бюджет семьи	1	Комбинированный Практическая работа	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. Разработка рекламы товара. Расчёт семейного бюджета	**П:** поиск и выделение необходимой информации. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, действие нравственно-этического оценивания, формирование интереса к себе и окружающему миру, самооценка готовности к предпринимательской деятельности	***Знания:*** технологию ведения бизнеса; ***Умения*:** выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности. Разработать рекламу товара		
17		Технологии ремонтных работ	1	Комбинированный	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Экологическая безопасность материалов и технологий	**П:** поиск и выделение необходимой информации. Формирование представлений о мире профессий. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество.	***Знания: о*** способах ремонта и отделки помещений, инструментах и материалах для их выполнения; правилах ТБ этих работ, средствах защиты и гигиены;		

					выполнения ремонтно-отделочных работ, инструменты. Правила ТБ и гигиены. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ	**Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, формирования желания выполнять учебные действия	профессиях, связанных с ремонтно-отделочными работами		
18		Технологии ремонтных работ	1	Комбинированный Практическая работа	Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и т. п. стилю интерьера	**П:** поиск и выделение необходимой информации. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, познавательный интерес, нравственно-эстетическая ориентация	***Умения*:** выполнять эскиз жилой комнаты; подбирать строительно-отделочные материалов по каталогам для гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и т. п. стилю интерьера		
19	**Электротехника (12ч)**	Бытовые электронагревательные приборы	1	Комбинированный Беседа	Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на	**П:** поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация,	***Знания:*** о видах электронагревательных приборов, правилах эксплуатации; ***Умения*:** находить и представлять информацию о		

					кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки	с/мотивация изучения темы, формирования желания выполнять учебные действия	видах и функциях электронагревательных приборов. Различать приборы по мощности, рабочему напряжению. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи Выявлять преимущества и недостатки		
20		Бытовые электронагревательные приборы	1	Комбинированный	Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Названия, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя. Экономия электроэнергии при	**П:** поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, формирования желания выполнять учебные действия	***Знания:*** об устройстве, правилах эксплуатации отопительных электроприборов ***Умения*:** экономить электроэнергию при пользовании отопительными приборами		

					пользовании отопительными приборами				
21		Бытовые электронагревательные приборы	1	Комбинированный	Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств	**П:** поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, формирования желания выполнять учебные действия	***Знания:*** о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов; ***Умения*:** пользоваться стиральными машинами		
22		Бытовые электронагревательные приборы	1	Комбинированный	Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения	**П:** поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, формирования желания выполнять учебные действия	***Знания:*** о сокращении срока службы и поломке при скачках напряжения электроприборов; ***Умения*:** защищать приборы от скачков напряжения		

23		Бытовые электронагревательные приборы	1	Комбинированный	Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп. Их преимущества, недостатки и эксплуатация. Пути экономии эл. энергии. Изучение безопасных приемов работы с бытовым электрооборудованием. Рациональное размещение осветительных приборов и розеток на плане квартиры	**П:** поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, формирования желания выполнять учебные действия	***Знания:*** о путях экономии эл. энергии, ТБ при работе с бытовым эл.оборудованием ; ***Умения*:** рационально размещать осветительные приборы и розетки на плане квартиры		
24		Бытовые электронагревательные приборы	1	Комбинированный	Ознакомление с устройством и принципом действия микроволновки электрического фена. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети	**П:** поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, формирования желания выполнять учебные действия	***Знания:*** об устройстве и принципе действия микроволновки и электрического фена ***Умения*:** оценивать допустимую суммарную мощность эл. приборов		

25		Электромонтажные и сборочные технологии	1	Комбинированный	Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии	**П:** поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, формирования желания выполнять учебные действия	***Знания:*** об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Видах источников тока и приемников эл. энергии		
26		Электромонтажные и сборочные технологии	1	Комбинированный	Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме	**П:** поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, формирования желания выполнять учебные действия	***Знания:*** об условных графических изображениях на электрических схемах; ***Умения*:** различать условные графические изображения на электрических схемах.		

27		Электромонтажные и сборочные технологии	1	Комбинированный	Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ	**П:** поиск и выделение необходимой информации. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация темы, познавательный интерес	***Знания:*** о видах проводов и инструментах для электромонтажных работ; ***Умения*:** подбирать инструменты для эл. монтажных работ		
28		Электромонтажные и сборочные технологии	1	Лабораторная работа	Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. ТБ с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии. Выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов	**П:** поиск и выделение необходимой информации. Формирование представлений о мире профессий. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация темы, желание выполнять учебные действия	***Знания:*** о приемах монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий, ТБ; ***Умения*:** упражнения по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов		
29		Электротехнические устройства с элементами автоматики	1		Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических	**П:** поиск и выделение необходимой информации. **Р:** волевая регуляция	***Знания:*** о принципах работы и способах		

				Комбинированный	предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии. Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости эл. энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электроэнергии	**К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, познавательный интерес	подключения плавких и автоматических предохранителей; ***Умения*:** определять расход и стоимости электрической энергии по электрическому счётчику. Экономить электроэнергию		
30		Электротехнические устройства с элементами автоматики	1		Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении	**П:** поиск и выделение необходимой информации. Формирование представлений о мире профессий. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, формирования желания выполнять	***Знания:*** о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правилах безопасной работы с электороустановками выполнении		

				Комбинированный	электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств	учебные действия	электоромонтажных работ. Видах датчиков, элементах автоматики в бытовых электротехнических устройствах; ***Умения***: работать с бытовым электрическим утюгом при		
31	**Современное производство и профессиональное самоопределение (4ч)**	Сферы производства и разделение труда	1	Комбинированный	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия	**П:** поиск и выделение необходимой информации. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, познавательный интерес	***Знания:*** сферы и отрасли современного производства, основные структурные подразделения		
32		Сферы производства и разделение труда	1	Комбинированный	Влияние техники и технологии на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	**П:** поиск и выделение необходимой информации. Формирование представлений о мире профессий. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество.	***Знания:*** об уровнях квалификации и образования. Факторах, влияющих на уровень оплаты труда;		

					Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	**Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, формирования желания выполнять учебные действия	***Умения*:** Определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и предъявлять информацию о профессиях. Различать «квалификация», «компетентность» Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям (тестам)		

33		Профессиональное образование и профессиональная карьера	1	Комбинированный	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий	**П:** поиск и выделение необходимой информации. Формирование представлений о мире профессий. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, формирования желания выполнять учебные действия	***Знания:*** о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональном рынке труда и его конъюнктуре. Понимать роль профессии в жизни человека		
34		Профессиональное образование и профессиональная карьера	1	Комбинированный Лабораторная работа	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.	**П:** поиск и выделение необходимой информации. Формирование представлений о мире профессий. **Р:** волевая регуляция **К:** диалог, учебное сотрудничество. **Л:** мотивация, с/мотивация изучения темы, формирования желания выполнять учебные действия,	***Знания:*** о диагностике и самодиагностике профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. О профессиограмме и психограмме профессии;		

					Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там	формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности: материального производства и сфере услуг. Готовность к профессиональному самоопределению	***Умения***: находить источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбирать по справочнику профессионального учебного заведения		

Тестовые работы для 6 класса

Раздел «Оформление интерьера»

1.Разделение пространства в квартире – это:
а) деление на квадраты, б) диагональность, в) планирование, г) зонирование
2. Современные стили в интерьере
3. Основные виды занавесей для окон

Раздел «Кулинария»

1. Мороженую рыбу следует оттаивать:
а) в теплой воде; б) в холодной воде; в) в микроволновой печи; г) в духовом шкафу;
д) на воздухе при комнатной температуре?
2. При заготовке рыбы на длительное хранение, ее:
а) солят; б) варят; в) жарят; г) коптят; д) замораживают; е) маринуют?
3. Кляр–это: а) подсолнечное масло; б) жидкое тесто; в) вода и соль; г) молоко и соль.
4. Сколько надо варить рыбу?
1 час; 30 минут;
Время жаренья на плите мелкой или порезанной на куски крупной рыбы составляет:
а)5 мин; б)10 мин; в)15 мин; г)30 мин; д)45 мин.
5. Выберите признаки доброкачественности рыбы:
а) глаза мутные,
б) глаза прозрачные,
в) чешуя поврежденная,
г) брюшко не вздутое,
д) специфический рыбный запах,
е) упругая консистенция.
ж) жабры светло-розовые или ярко-красного цвета
з) при нажатии вмятины остаются
6. Выберите виды тепловой обработки рыбы:
а) запекание, б) варка, в) тушение, г) копчение, д) соление, е) жаренье
7. Доброкачественное свежее мясо:
а) имеет красный цвет, б) имеет неприятный запах в) консистенция мякоти рыхлая, ямка от нажатия не выравнивается.
8. Супы, при приготовлении которых в бульоне варят до готовности овощи, макаронные изделия, крупы, бобовые называют:
а) супы-пюре, б) заправочные, в) холодные г) прозрачные

***Дополнительные задания*:**

1. Определите правильную последовательность первичной обработки рыбы:
а) промывание; б) разрезание брюшка; в) оттаивание; г) удаление внутренностей;
д) очистка рыбы от чешуи; е) нарезание на порционные куски или пластование;
ж) удаление головы, плавников, хвоста.

2. Лучше всего полезные вещества сохраняются в:
а) охлажденной рыбе, б) жареной рыбе, в) вяленой рыбе, г) копчёной рыбе

3. К наиболее ценным мясным субпродуктам относится:
а) почки, б) мозги, в) печень, г) сердце

Раздел «Материаловедение»

1. Волокна растительного и животного происхождения относятся к волокнам:
   а) искусственным; б) синтетическим; в) натуральным.

2. Волокна растительного и животного происхождения относятся к волокнам:
   а) искусственным; б) синтетическим; в) натуральным.

3. Отметить химические волокна.
   а) капрон, б) шерсть, в) натуральный шелк, г) ацетатное, д) хлопок, е) вискозное, ж) лён

4. Драпируемость – это:
   а) способность ткани во время сжатия образовывать морщины и складки;
   б) способность ткани противостоять разрыву;
   в) способность ткани образовывать мягкие округлые складки;
   г) способность ткани впитывать влагу.

***Дополнительные задания*:**
1. К механическим свойствам ткани относятся:
   а) прочность; б) гигроскопичность; в) сминаемость; г) усадка; д) осыпаемость; е)пылеёмкость, ж) драпируемость.

2. Гигроскопичность – это:
   а) способность ткани удерживать тепло;
   б) способность ткани противостоять разрыву;
   в) способность ткани впитывать влагу;
   г) способность ткани уменьшать размеры под действием тепла и влаги.

Раздел «Конструирование и моделирование изделия»
1. Мерка Сб определяет:
   а) ширину бедер; б) полуобхват талии; в) полуобхват шеи; г) полуобхват бедер

2. Внесение изменений в выкройку:
   а) моделирование; б) конструирование; в) проектирование; г) раскрой.

3.Размер женской одежды определяет мерка, (её условное обозначение)
а) ширины груди; б) полуобхват талии; в) полуобхват бедер; г) длина спины до талии; д) полуобхват груди.

***Дополнительные задания*:**
1.Выполнить моделирование сорочки согласно модели с нанесением на базовый чертёж название линий и необходимые обозначения.

Раздел «Машиноведение»
1. Длинный желобок иглы при ее установке в иглодержателе должен быть повернут:
   а) влево; б) вправо; в) на работающего за машиной; г) в сторону челнока; д) со стороны заправки верхней нитки.

2. Регулятор длины стежка расположен:
   а) на стойке рукава швейной машины; б) на рукаве швейной машины; в) на платформе;

3. Регулятор натяжения верхней нити расположен:

а) на маховом колесе; б) под игольной пластинкой; в) на стойке рукава швейной машины; г) на рукаве швейной машины.

4. У машинной иглы ее номер указан:
а) на длинном желобке; б) на колбе; в) на стержне.

5. Причины обрыва верхней нити в швейной машине:
а) некачественная нить; б) несоответствие толщины иглы и нити; в) излишнее натяжение верхней нити; г) неправильная заправка верхней нити.

***Дополнительные задания*:**
1. Поломка швейной иглы может произойти, если:
а) игла имеет ржавый налет; б) игла погнута; в) игла вставлена в иглодержатель до упора; г) игла вставлена в иглодержатель не до упора; д) шпульный колпачок вставлен в челночное устройство не до упора.

2. Нитку в машинную иглу вдевают:
а) со стороны длинного желобка; б) со стороны короткого желобка в) без разницы.

3. Назначение длинного и короткого желобков в машинной игле.

Раздел «Технология изготовления плечевого изделия»
1. Выберите несколько правильных ответов. Соединительные швы - это:
а) шов вподгибку с закрытым срезом; б) настрочной шов; в) стачной шов; г) шов вподгибку с открытым срезом.

2. Какой шов применяют для подшивания низа платья, юбки?
а) шов вподгибку с закрытым срезом; б) стачной; в) настрочной.

3. Какой шов относится к краевым?
а) настрочной шов; б) накладной шов; в) стачной шов; г) шов вподгибку.

4. Какие швы относятся к соединительным?
а) шов вподгибку с открытым срезом; б) шов вподгибку с закрытым срезом; в) стачной шов; г) настрочной шов.

Тестовые задания 7 класс

Раздел «Художественные ремёсла»
1.Перечислить виды ручных стежков и швов при вышивке.
Ответы: а) вперёд иголка, назад иголка (за иголку), тамбурный шов, стебельчатый шов, обмёточный (петельный), шов «козлик»
б) гладьевые швы: односторонняя гладь двухсторонняя гладь, атласная, штриховая гладь.
в) счётные швы: крест, набор (брань), русская гладь, «роспись» , счётная гладь, гобеленовый шов.
2.Назвать вид шва по рисунку.
Ответы: тамбурный шов, стебельчатый, «козлик», крест.

Дополнительные задания:

1.Выполнить ручные швы на ткани: тамбурный, стебельчатый, шов назад иголку.
2.Выполнить аппликацию на ткани с помощью швейной машины швом зигзаг и ручным обмёточным (петельным) швом.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»
Материаловедение
1.Гигиенические свойства тканей животного происхождения. Ответы: гигроскопичность, воздухопроницаемость, теплозащитные, пылеёмкость.
2.Вставьте пропущенное слово. Получение натурального шелка. Яйца…… Кокон с куколкой…… Яйца.
Ответы: гусеница, бабочка.
3.Классификация текстильных волооко (схема)

Дополнительные задания:
1.Определить вид ткани по описанию: шероховатая, без блеска, мягкая, извитое волокно, малая сминаемость, при сгорании запах жжёного пера, чёрный спёк.
Ответ: натуральная шерсть.
2. Расставьте последовательность первичной обработки шерсти
1) Сушка в сушильных камерах. 2) Трепание – разрыхление и удаление сорных примесей. 3) Сортировка по качеству. 4) Промывка горячей водой с моющими средствами.
Ответ: 1-4, 2- 2, 3- 1, 4- 3

Конструирование и моделирование
1.Мерки для построения чертежа юбки. Прибавки на свободное облегание.
Ответы: Мерки Ст, Сб, Дтс, Ди. Прибавки: Пт, Пб.
2.Дать определение. Моделирование -……
3. Юбки по конструкции, по силуэту бывают…
Ответы: по конструкции – прямые, клиньевые, конические. По силуэту – прямые, расширенные, зауженные.

Дополнительные задания:
1.Последовательность раскроя швейного изделия (юбки)
2. Моделирование юбки по эскизу модели.

Тестовые задания 8 класс

Раздел «Технология домашнего хозяйства»
1.Эстетика и экология жилища.
1) Что влияет на качество среды в жилище?
2) Виды загрязнений жилья (биологическое, химическое, физическое) Их источники. Краткая характеристика каждого.
3) Допустимый уровень шума в жилом помещении в жилом помещении в дневное и ночное время.
4) Основные правила по защите от электромагнитных излучений сотовых телефонов.

Дополнительные:
1.Биологическое загрязнение жилья может быть вызвано:
а) **спорами плесневых грибов**,
б) химическими веществами и их соединениями
в) работой бытовой техник

2.На каких этажах вероятнее всего может быть повышена концентрация радона:
а) на 5-м;
б) **на 1-м;**
в) на 10-м;
г) этажность не имеет значения

3. Почему к древесностружечным плитам (ДСП), используемым в быту, экологи относятся с осторожностью:
а)ДСП сильно понижает уровень влажности в квартире;
б)**увеличивает концентрацию формальдегида в квартире;**

4. Аллергические реакции, бронхиальную астму, риниты, конъюнктивиты у людей вызывают обычные обитатели квартир:
а) моль;
б) муравьи;
в) **пылевые клещи;**
г) мучные жучки

5. Причиной физического загрязнения жилья может быть:
а) **шум от находящейся рядом стройки**
б) хлорирование воды в быту
в) попадание в воздух загрязняющих веществ от работающих предприятий

2.Водоснабжение и канализация.
1) Способы определения расхода и стоимости расхода воды.
2) Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Дополнительные:
1)Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

3.Бюджет семьи.
1) Источники семейных доходов и расходов.
2) Перечислить виды (уровни) потребностей.
3) Способы сбережения денежных средств.

Дополнительные:
1) Как называется вид бюджета, если: Д= Р, Д Р, Д Р.
2) Правила покупки.
3) В течение какого времени можно вернуть товар в магазин и при каких условиях.
а) через месяц, б) через 0,5 года, в) через 2 недели, г) через 1 год.
4) Какие товары не подлежат возврату (исключения)

Раздел «Электротехника»
1.Бытовые электронагревательные приборы.
1) Перечислить ТБ при работе с эл. приборами.
2) Способы экономии эл. энергии.
3) Преимущества и недостатки ламп накаливания.
4) Способы защиты эл. приборов от скачков напряжения.
Дополнительные:
1) Оценка допустимой суммарной мощности электрических приборов к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.

2. Электромонтажные и сборочные технологии.

1) Электрический ток, сила тока, напряжение, сопротивление (единицы измерения)
2) Виды источников тока и приёмников электроэнергии.

Дополнительные:

1) Условные графические изображения на электрических схемах.
2) Виды проводов.
3)Инструменты для электромонтажных работ.

3.Электротехнические устройства с элементами автоматики.

1) Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.
2) Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.

Раздел « Современное производство и профессиональное самоопределение.

1.Сферы производства и разделение труда.

1) Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.
2) Влияние техники и технологии на виды, содержание и уровень квалификации.

2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

1) Здоровье и выбор профессии.
2) Классификация профессий.
3) Роль профессии в жизни человека.

Дополнительные:

1) Профессиограмма и психограмма профессии.