

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Департамент образования города Кирова

МОАУ «Гимназия им. А. Грина» г. Кирова

РАССМОТРЕНО

Руководитель
гуманитарной кафедры
учителей

Перехрист Е.С.
Протокол № 1
от 30.08.2023

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МОАУ «Гимназия
имени А.Грина»

Протокол № 1
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
«Гимназия имени
А.Грина»

Юдина Е.В.
Приказ № 137 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«История в жизнеописаниях великих людей»

(периоды: Новая история 1500-1700 г.г.,

история России конец XVI века -XVII век)

для обучающихся 7 класса

**г. Киров
2023**

Пояснительная записка

В школьном курсе истории, из-за недостатка времени, мало внимания уделяется изучению личностей, с чьими именами связаны основные вехи истории того или иного государства. А ведь именно с этими людьми связаны изменения, которые происходили в политике, культуре, науке, искусстве.

В курсе истории многие личности лишь упомянуты. Оценки их деятельности и личных качеств нередко страдают односторонностью. Часто не хватает учебного времени на рассмотрение деятельности того или иного исторического лица. Избранные персонажи, их жизнь и деятельность позволяют лучше познать и осмыслить эпоху, полную драматизма и трагизма. Большинство из них были необычайно яркими, талантливыми и одарёнными людьми. Это - неоднозначные фигуры, но точно можно сказать, что отличительной их чертой являлась убеждённость. У каждого было своё видение мира; они отстаивали свои взгляды, боролись за претворение в жизнь своих целей, верили в идеалы.

Данная программа позволит расширить представление учащихся 7 класса об исторических деятелях, которые наиболее полно и объективно отразили в своей жизни и деятельности современную им эпоху, тех, кто особенной силой своей личности оставил значительный отпечаток в ходе истории своей страны или мира. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа для периода Новой истории 1500-1800 г.г., 34 часа для периода истории России XVI -XVII веков.

Цель курса: способствовать формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире;

Задачи курса:

- научить учащихся осознавать роль России в мировой истории, выделять общее и особенное;
- продолжить изучение событий всеобщей и российской истории в жизнеописаниях великих людей;
- продолжить формирование понятийного аппарата;
- развивать интерес к истории, как к предмету гуманитарного цикла;
- научить самостоятельно работать, привлекать дополнительный материал;
- заложить основы поисково-исследовательской деятельности учащихся;
- научить оценивать события и причинно-следственные связи с различных позиций, учитывая множество подходов разных ученых.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

- осмысливать и сравнивать информацию из разных источников;
- овладеть правилам ведения учебной дискуссии;
- анализировать исторические источники;
- работать с разными видами документов и таблиц;

Критически использовать художественное и документальное кино, как источник исторической информации

научиться разбираться в типологии лидерства;

научиться составлять синхронистические и типологические таблицы;

научиться публично выступать и представлять результаты своего труда на итоговой конференции.

Знания и умения, полученные ребятами на занятиях этого факультативного курса, позволят им, оценить роль личности в истории государства, сформировать собственное мнение по объекту изучения. Понять, как эпоха реформации, реформ и революций заставляла человека делать выбор: на чьей стороне быть, молчать или говорить, а главное – видеть, думать и помнить или отворачиваться и забывать.

В результате работы учащиеся должны подобрать материал и составить самостоятельно одну типологическую и одну синхронистическую таблицу; сделать анализ биографии какого-то исторического деятеля Нового времени; подготовить выступление для итоговой конференции

Содержание изучаемого курса:

Часть 1. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1700) (34 часа)

Раздел 1. Мир в начале Нового времени(18 часов)

Тема 1. Начало Великих географических открытий (4 часа)

Первые путешествия и открытия. Бартоломеу Диаш и Васко да Гамма. Поиски путей в Индию. Трудности экспедиции. Значение открытий. Христофор Колумб. Жизнь и поиск. Подготовка экспедиции. Открытие Америки. Жизнь Колумба после его путешествий. Америго Веспуччи. Второе открытие Америки.

Тема 2. Высокое Возрождение (4 часа)

Томас Мор политик и первый министр. Томас Мор и его «Утопия». Новые идеи уравнивания людей. Социализм Томаса Мора. Шекспир и Сервантес. Идеи гуманизма в литературе. Жизненный путь великих писателей. Интерес к маленькому человеку.

Возрождение в живописи. Леонардо да Винчи великий художник, скульптор, ученый. Микеланджело великий скульптор и поэт.

Тема 3. Тюдоры и Бурбоны (6 часов)

Великие Тюдоры. Генрих VIII и его деятельность. Елизавета Тюдор. Борьба за власть. Тюдоры и парламент. Реформы Тюдоров. Абсолютная монархия в Англии. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Расцвет абсолютизма во Франции. Людовик XIV –«король-солнце»

Тема 4. Реформация в Европе. (4 часа)

Мартин Лютер. Время перемен. В центре внимания - церковь. От коллективного спасения - к индивидуальному. Мартин Лютер и его теория. Томас Мюнцер и его теория.

Лютеранство. Кальвинизм. Кальвин проповедник новой церкви.

Раздел 2. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии (16 часов)

Тема 5. Карл V и Филипп II. Герцог Альба и Вильгельм Оранский. (8 часов)

Политика императоров - испанских Габсбургов Священной Римской империи в отношении Нидерландов. Вильгельм Оранский – принц, возглавивший борьбу Нидерландов за независимость.

Тема 6. Английская революция и ее участники (8 часов)

Карл I у власти. Англия во времена Карла I. Противоречия короля и парламента. Оливер Кромвель. Организатор и полководец. Протекторат Кромвеля. Джон Лилберн и его программа.

Часть 2. История России в жизнеописании великих людей (с начала XVI века до конца XVII века) (34 часа)

Раздел 3. Россия в XVI веке (18 часов)

Тема 1. Иван III и Василий III (6 часов)

Царь Иван III. Обстоятельства прихода к власти. Титул «Великий». Вклад в российскую культуру. Софья Палеолог – византийская принцесса и жена государя. Василий III – продолжение политики отца. Елена Глинская – вторая супруга царя и мать Ивана Грозного.

Тема 2. Иван IV Грозный (6 часов)

Детство и юность. Начало самостоятельного правления. Образование, воспитание, мировоззрение царя. Отражение образа государя в культуре.

Тема 3. Последние Рюриковичи и их окружение (6 часов)

Царь Федор Иоаннович. Детство и воспитание. Семья и жена Ирина. Правда и вымыслы о царе Федоре. Царевич Дмитрий. Воспитание и тайна гибели. Последний из династии Рюриковичей. Борис Годунов. Путь во власть. Выборы на царство. Реформы. Болезнь и смерть. Несостоявшаяся династия.

Раздел 4. Россия в XVII веке (16 часов)

Тема 4. Смута Великая (6 часов)

Василий Иванович Шуйский. Династия Шуйских. Путь во власть. Заговор. На престоле. Пострижение. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Что мы знаем о самозванцах. Путь во власть. Правление и трагическая гибель. Иван Болотников. Что мы знаем о предводителе крестьян. Во главе войска. В осаде. Казнь. Спасители России Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Во главе ополчения. Организаторы и воины. Жизнь после освобождения России.

Тема 5. Первые Романовы(6 часов)

Михаил Федорович Романов. Детство и юность. Избрание на царство. Почему Романов? Внутренняя и внешняя политика. Чем запомнился первый царь из династии Романовых. Алексей Михайлович. Детство и влияние отца. Филарет и Алексей. Двоевластие. Внутренняя и внешняя политика. Ордин-Нащокин. Артамон Матвеев. Реформы. Федор Алексеевич. Софья Алексеевна. Василий Голицын.

Тема 6. Юность Петра I (2 часа)

Детство и начало царствования. Образование и окружение молодого царя. Путь к престолу. Азовские походы. Великое посольство.

Тема 7. «Птенцы гнезда Петрова» (1 час)

Окружение Петра. Женевец Лефорт. Меншиков. Баловень судьбы и правая рука императора. Первый русский фельдмаршал Шереметьев.

Тема 8. Герои Бунташного века (1 час)

Степан Разин. Детство и юность. На военной службе. Начало разинщины. Каспийский поход. Восстание Разина. Поражение и гибель Разина. Кондратий Булавин. Детство и юность. Опыт военной службы. Во главе восставших. Поддержка восстания Булавина на Воронежской земле. Поражение и казнь Булавина.

№ раздела, Темы, занятия	Тема урока	Форма занятия	Дата проведения
1-2	Бартоломеу Диаш и Васко да Гама.	Урок-путешествие.	
3-4	Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Фернан Магеллан	Игра «В поисках загадочного материка»	

5-6	Томас Мор. У.Шекспир и М.Сервантес.	Литературная презентация	
7-8	Леонардо да Винчи Микеланджело Рафаэль	Виртуальная экскурсия в музеи: Лувр. Галерея Уфицци. Сикстинская капелла.	
9-11	Генрих VIII Елизавета I	Дискуссия «Чей источник правдивей». Просмотр эпизодов фильма «Принц и нищий»	
12-14	Людовик XIII и Людовик XIV. Кардинал Ришелье	Дискуссия «Чей источник правдивей». Составление синхронистической таблицы	
15-18	Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Жан Кальвин.	Видеоурок	
19-22	Карл V и Филипп II	Видеоурок. Просмотр эпизодов фильма «Легенда о Тиле»	
23-26	Герцог Альба и Вильгельм Оранский	Исторический квест	
27-30	Карл I Стюарт	Видеоурок. Просмотр эпизодов фильма «Убить короля»	
31-34	Оливер Кромвель. Джон Лильберн	Дискуссия «За кем пошли массы»	
35-36	Иван Третий. София Палеолог	Видеоурок. Просмотр эпизодов фильма «Рюриковичи»	
37-38	Василий Третий. Елена Глинская	Видеоурок. Просмотр эпизодов фильма «Рюриковичи»	
39-40	Отражение образов государей в произведениях искусства	Литературная презентация	
41	Иван Четвертый Грозный: детство и юность. Семья и окружение.	Анализ документов	
42	«Два Ивана – дед и внук. От Великого до Грозного»	Игра «Московское государство»	

43	Иван Четвертый Грозный: строительство российского государства	Видеоурок. Просмотр эпизодов фильма «Рюриковичи»	
44	Иван Четвертый. Образование, мировоззрение, идеалы и ценности.	Дискуссия «Противоречивость личности Ивана Грозного»	
45-46	«Два Ивана – дед и внук. От Великого до Грозного»	Составление типологической и синхронистической таблиц.	
47-49	Царь Фёдор Иоаннович. Царевич Дмитрий	Урок-расследование	
50-52	Борис Годунов	Семинар «Образ Годунова в литературе, театре и кино». Просмотр фильма «Борис Годунов»	
53-54	В.Шуйский. И.Болотников	Дискуссия «За кем пошел народ»	
55-56	Лжедмитрий I Лжедмитрий II	Видеоурок «В чем секрет самозванцев?»	
57-58	К.Минин. Д.Пожарский	Семинар «Герои на века»	
59-60	Михаил Романов	Дискуссия «Чей источник правдивей»	
61-64	Алексей Михайлович	Дискуссия «Тишайший ли?»	
65-66	Пётр I	Урок-презентация. Просмотр фильма «Юность Петра»	
67	Лефорт. А.Меньшиков. Б.Шереметьев	Видеоурок «Птенцы гнезда Петрова»	
68	С.Разин. К.Булавин	«Герои или бунтовщики»	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Уколова Виктория Ивановна. История в лицах. Время и современники. Древность и Средневековье. Книга для учащихся, Просвещение, 2014

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Батагова Л. Х. , Рубаева Э. М. , Суанова Р. Е. История России в лицах: Рюриковичи и Романовы (IX - нач. XX вв.): учеб. Пособие. Владикавказ, 2014
Интерактивные методы обучения в преподавании вариативных курсов по истории 2016 / Рубаева Эльма Муратовн

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.infoliolib.info/> Универсальная электронная библиотека
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ
<http://www.rulers.narod.ru/> Всемирная история в лицах
<http://www.hrono.info/biograf/index.php> Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

Литература для подготовки к занятиям.

Абрамова С.Ю. Четыре столетия работорговли. М., 1978
Аникин А.А. Юность науки. М., 1979
Артамонов С.Д. Вольтер и его век. М., 1980
Барг М.А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991
Барг М.А. Кромвель и его время. М., 1960
Барг М.А. Шекспир и история. М., 1961
Будромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999
Вазари Д. жизнеописания знаменитых живописцев. СПб., 1999
Величие здравого смысла. Человек эпохи Просвещения. М., 1992
Гардинер С.Р. Первые Стюарты и пуританская революция. СПб., 1990
Декларация независимости США. М., 1991
Книга для чтения по истории нового времени, 1999 (или любое издание)
Историческая хрестоматия по Новой истории. СПб., 1991
История Европы. М., 1993
Кедров Б.М. О великом перевороте в науке. М., 1986
Манфред А.З. три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1979
Монархи Европы: Судьбы династии. М., 1996
Ришелье. Оливер Кромвель. Наполеон. Князь Бисмарк. М., 1994
Согрин В.В. основатели США. Исторические портреты. М., 1983
Хейзинга Й. Осень Средневековья. М., 1988
Энциклопедический словарь юного историка, 1999
Энциклопедия для детей «Аванта» (тома: «Всемирная история», «Искусство», «Религии мира»).

Яковлев Н.Н. Вашингтон. М., 1976
Брикнер А.Г. история Екатерина Второй. М., 1991
Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989
Валишевский К. Дочь Петра Великого (Елизавета). М., 1990
Валишевский К. Первые Романовы. М., 1990
Валишевский К. Петр Великий, М., 1990

Гумилев Л.Н. от Руси до России. М., 1992
Долгоруков П.В. Петр II и Анна Иоанновна. Волгоград, 1989
Загородский В.П., Загоровская С.Е., пребывание и деятельность Петра Великого на Воронежской земле. Воронеж. 1993
Загоровский В.П. Воронежская историческая энциклопедия. Воронеж. 1992
История Отечества в лицах. М., 1993
История России в лицах V-XX века. М., 1995
Каргалов В.В. Полководцы X-XVI в.в. М., 1988
Ключевский В.С. Курс русской истории, М., 1987
Ключевский В.С. Сочинения. М., 1987
Косталев В.И. Кузьма Минин. Говорит 1986
Костомаров Н. Русская история в жизнеописаниях великих людей М., 1990
Павленко Н.И. Петр Великий и его время. М., 1989
Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. М., 1997
Платонов С.В. Борис Годунов. Наука № 1, 1978
Пресняков а.Е. российские самодержцы. М., 1990
Пушкин А.С. Борис Годунов. (любое издание)
Скрынников Р.Г. Смута в России. Л., 1988
Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М.,1988
Татищев В.Н. История Российская. М.. 1970
Шитов А.В. Минин и Пожарский. М., 1990
Энциклопедический словарь юного историка, 1999