Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии_____ Е.В.Юдина
приказ № 128 от 01.09.2023 г.

МОАУ "ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А. ГРИНА"

Подписано цифровой подписью: МОАУ "ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А. ГРИНА"
Дата: 2023.11.28 08:09:51 +03'00'

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса **«Логопедические занятия: ЗПР 7.1»** с обучающимся 3 класса

(Коррекционно-развивающая область,
АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель-логопед

г.Киров
2023 г.

Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО ЗПР).

Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» способствует достижению планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР в условиях инклюзивного образования (в общеобразовательном классе вместе со сверстниками без ограничений здоровья).

Программа коррекционного курса разработана на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО ЗПР;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия», являющегося частью коррекционно-развивающей области учебного плана АООП НОО ЗПР, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР по варианту 7.1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847) и с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", вариант 7.1.

-с учетом Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996

- Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

-с учетом методических программ, систем коррекционной работы (фонетический, лексический и синтаксический уровни) И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева, Е.В. Мазановой, Г.Г. Мисаренко.

При составлении программы также были использованы следующие методические материалы:

-Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - Москва, Просвещение. - 1991.

-А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Москва, Просвещение, 1984.

Цель программы: обеспечение коррекционной логопедической поддержки в удовлетворении особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР: диагностика, коррекция и развитие всех сторон устной и письменной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи программы:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речеговорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- создание условий для развития познавательной деятельности, формирования полноценной речемыслительной деятельности;
- создание условий для формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;
- создание условий для развития социальных (жизненных) компетенций обучающегося: сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- создание условий для обеспечения обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Общая характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. При ЗПР дети не могут включиться в школьную деятельность, воспринимать школьные задания и выполнять их. Они ведут себя в классе так же, как в обстановке игры в группе детского сада или в семье.

Термин "задержка" подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временный характер. При ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

Особенностью ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций; при этом, как указывает Е.М. Мастюкова, логическое мышление может быть более сохранным по сравнению с памятью, вниманием и т.д. Неспособность концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов, избирательное восприятие наблюдаемого являются отличительными особенностями психической деятельности детей с ЗПР. Нарушения психической и недостаточность интегральной деятельности мозга (малое количество образования связей между отдельными перцептивными и моторными функциями), определяют ограниченность и фрагментарность представлений детей об окружающем мире. Кроме того, отсутствует патологическая инертность психических процессов.

Дети с временной ЗПР всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других сходных заданий. Это показывает, что они обладают полноценными возможностями дальнейшего развития, т.е. будут способны впоследствии выполнить самостоятельно то, что в данный момент в условиях специального обучения могут выполнить с помощью педагога.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа предусмотрена для учащихся 3 класса, проходящих коррекционное обучение по программе «Логопедические занятия», которым психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) дала рекомендацию на обучение по программе АООП НОО ЗПР (вариант 7.1)

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у них наблюдается распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется на специальных коррекционно-развивающих логопедических занятиях.

На занятиях учителя-логопеда осуществляется работа по коррекции дефектов речевого развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в

освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ).

Курс логопедических занятий является одним из направлений систематической специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося с ЗПР.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Курс «Логопедические занятия» учитывает особенности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и создает условия для их преодоления: затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, речи, трудностями произвольной саморегуляции, повышенной психической истощаемостью с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития и др.

Разделы работы, направленные на профилактику и коррекцию **нарушений чтения и письма**, представлены работой над звукослоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Коррекция **недостатков звукопроизношения** может осуществляться на индивидуальных или групповых логопедические занятиях. Основная цель состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др.

Развитие и коррекция **лексической стороны** речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция **грамматического строя** речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ, рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования.

Развитие и коррекция **диалогической** и формирование **монологической** форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации (Игры «Справочное бюро», «Что в магазине?»), ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную роль играет и учебная беседа. Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Курс «Логопедические занятия» важен и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции. Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на коррекционных логопедических занятиях позволит младшим школьникам с ЗПР усвоить программный материал по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи, которые использует логопед на коррекционных занятиях в работе с младшими школьниками с ЗПР, способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснения значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, формируются предпосылки логического (понятийного) мышления. Обучение умениям монологического высказывания способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир». При усвоении программного материала по учебному курсу «Логопедические занятия» обучающиеся приобретают умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проделанном и давать ему оценку, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности

Рекомендуется при реализации курса создавать на занятиях **специальные условия для обучающихся с ЗПР** (с учетом адаптированных рекомендаций Примерной АООП НОО) в зависимости от особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей:

- использование привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, таблиц, символов, шаблонов алгоритма выполнения заданий; пошаговой памятки или визуальной подсказки, выполненной в знаково- символической форме;
- в начале работы рекомендуется этап общей организации деятельности;
- возможно адаптирование инструкции к учебным заданиям:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается учителем-логопедом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- рекомендуется задействовать различные анализаторы при изучении звуков и букв: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении);
- усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами и др.;
- рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности;
- систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка);
- словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия);
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение

внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва на занятии при появлении в поведении ребенка утомления, истощения;
- недопустимым является создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью коррекционно-развивающей области учебного плана АООП НОО ЗПР (вариант 7.1).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО ЗПР.

Курс проводится в 3 классе по 2 часа в неделю. Общий объём времени составляет 68 часов за учебный год (34 учебных недели).

Примечание: количество часов самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК обучающихся и ППконсилиума Гимназии.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают целевые установки *рабочей программы воспитания Гимназии*:

Ценности Родины и природы
Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества
Ценность знания
Ценность здоровья
Ценность труда
Ценности культуры и красоты

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают *целевые установки системы начального общего образования,* формирующие следующие ценности:

- **формирование основ гражданской идентичности** личности на основе:

ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства

ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, *ценность патриотизма*

ценность человечества

- **формирование психологических условий развития общения,**

сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,

оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим

ценность добра

ценность жизни

ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих

принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения *ценностей семьи и образовательной организации*, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так

и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- **формирования эстетических чувств и чувства прекрасного**

ценность человека

ценность семьи

ценность красоты, гармонии

ценность природы

- **развитие умения учиться** как первого шага к

самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивовпознания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности(планированию, контролю, оценке);

ценность труда и творчества

ценность истины

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности**

личности как условия её самоактуализации:

формирование готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей,

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества

1.Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» состоит из следующих

направлений коррекции и развития речи.

Коррекция звукопроизношения (автоматизация и/или дифференциация звуков речи); введение исправленных звуков в устную речь. Работа направлена на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью. Осуществляется на индивидуальных или групповых занятиях. Может быть реализован не отдельно, а одновременно с работой по всем разделам.

- **Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения во 2 классе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.
- **Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения** (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме) – на более сложном, чем во 2 классе, речевом материале.
- **Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения** (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).
- **Диагностика и коррекция грамматического строя речи** (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).
- **Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **Расширение представлений об окружающей действительности**: одновременно с работой по всем разделам.
- **Развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов): одновременно с работой по всем разделам.

3 класс (2ч/нед., всего 68 ч)

Цель: максимально предупредить неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1.Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

2.Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове

3.Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

4.Подготовить к усвоению морфологического состава слова

5.Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения

6.Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Примечание:

Количество часов по разделам может меняться, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК обучающихся.

Предложение и слово (2 часа)

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (5 часов)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (6 часа)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (7 часов)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (5 часов)

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (5 часов)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (3 часов)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи

относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова (12 часов)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (10 часов)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (8 часов)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (12 часов)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

« Как я провел лето». Особенности лета в нашей стране.
«Осень». Ознакомление с работой на селе.
«Птицы». Знакомство с представителями птиц, занесенных в Красную книгу.
«Растения и животные». Знакомство с представителями животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.
«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями лесов.
«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.
«Зимние забавы».
«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.
«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.
«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.
«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.

2.Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения курса соответствуют ФГОС НОО.

Метапредметные результаты освоения курса соответствуют ФГОС НОО.

Предметные результаты освоения коррекционного курса соответствуют требованиям **к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике**

нарушений чтения и письма*:*

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Результаты освоения программы коррекционной работы (специальные требования) ЗПР 7.1: должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях*, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

- *Овладение социально-бытовыми умениями*, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,* проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- *Способность к осмыслению и дифференциации картины мира*, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

- *Способность к осмыслению социального окружения*, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со

знакомыми и незнакомыми людьми.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО ЗПР 7.1 должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Обязателен **логопедический мониторинг**. Для его реализации используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой и др.

Во входном логопедическом обследовании обучающихся оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, определяющие успешность овладения письмом и чтением (повторение ритмов, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка и др.).

Объектом оценки результатов данной программы коррекционной логопедической работы служит наличие **положительной динамики** в достижении

уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ЗПР при реализации различных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки. Под положительной динамикой понимается уменьшение количества ошибок письма/чтения по 2-3 показателям (из трех возможных).

Оценка результатов осуществляется в безотметочной форме, отражающей качественную оценку результатов:

0 – нет положительной динамики,

1 – наличие положительной динамики.

Результаты могут быть проставлены в журнале коррекционного курса или в карте индивидуальных результатов.

Мониторинг оценки результатов коррекционной логопедической программы

этапы мониторинга	цель	инструменты диагностики	показатель	критерий	время
Оценка **личностных и метапредметных результатов** освоения АООП НОО осуществляется в соответствии с ООП НОО					
Оценка **предметных результатов** коррекционной программы учителя-логопеда					
стартовая диагностика	выявить исходный уровень развития интегративных показателей состояния (развития) устной и/или письменной речи	входной диагностический диктант (и/или списывание)	специфические, орфографические, графические ошибки письма (чтения)	количество ошибок письма (чтения)	сентябрь
текущая диагностика	осуществление мониторинга уровня развития интегративных показателей состояния (развития) устной и/или письменной речи	тематические диагностические диктанты, списывания, изложения	специфические, орфографические, графические ошибки письма (чтения)	количество ошибок письма (чтения)	декабрь-январь (диагностический диктант) в течение учебного года (тематические диктанты по программе)
итоговая диагностика	оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами	итоговый диагностический диктант (и/или списывание)	специфические, орфографические, графические ошибки письма (чтения)	количество ошибок письма (чтения)	май (окончание учебного года)

Рабочая программа коррекционного курса сформирована **с учетом рабочей программы воспитания** МОАУ «Гимназия имени А.Грина» г.

Кирова и ориентирована на целевые приоритеты воспитательного аспекта школьного урока:

1) Использовать воспитательные возможности содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов и явлений;
3) Побуждать обучающихся соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
3 класс (68 часов)

Рабочая программа логопедической работы состоит из следующих разделов:

Предложение и слово (2 часа)
Слоговой анализ и синтез слова (5 часов)
Звуки и буквы (6 часа)
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (7 часов)
Обозначение мягкости с помощью гласных (5 часов)
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (5 часов)
Предложения (3 часов)
Морфологический состав слова (12 часов)
Безударный гласный (10 часов)
Предлоги и приставки (8 часов)
Связная речь (12 часов)
Всего: 68 часов

Тема /Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
			план	корр.
Предложение и слово.	**2**			
Диагностика письменной речи. Речь и предложение. Предложение и слово.	2	Речь устная и письменная. Грамматическое оформление предложения. Составление, по опорным словам, и схемам.		
Слоговой анализ и синтез слова.	**5**			
Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	1	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой		
Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2			

Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2	состав слогов. Составление графических схем звуко- слогового состава слов. Конструирование слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности		
Звуки и буквы	**6**			
Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Задания на фонематический анализ		
Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на слух.	4			
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	**7**			
Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	4	Задания на: опознание звуков русского языка с опорой на прослушивание		
Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	3			
Обозначение мягкости с помощью гласных.	**5**			
Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1	Задания на: опознание звуков русского языка с опорой на прослушивание		
Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Задания на фонематический анализ		
Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1			
Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Диагностическая работа	1			
Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1			
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	**5**			
Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1	Различение глухих и звонких, парных и непарных согласных звуков: поднять сигнал-обозначение		
Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1			
Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. Диагностическая работа	3			

Предложения.	**3**			
Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст.		
Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1			
Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1			
Морфологический состав слова.	**12**			
Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	3	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.		
Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2	Знакомство с понятием «сложное слово». Соотнесение слов со схемой.		
Приставка. Префиксальный способ образования слов.	3	Упражнения с приставочном словообразовании.		
Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. Диагностическая работа	4	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детёныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением). Выбор суффикса. Определение окончаний.		
Безударный гласный.	**10**			
Безударные гласные в корне.	5	Отработка способа		

Безударные гласные в корне. Антонимы.	3	проверки безударной гласной. Кроссворды. Поиск ошибок в предложениях и текстах. Распределение слов на двегруппы,4-й лишний.Сравнение Подбор проверочных слов. Составление предложений		
Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2			
Предлоги и приставки.	**8**			
Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2	Приставочные глаголы (составление предложений по сюжетным картинкам). Подборслов с заданной приставкой, нахождение в тексте слов с заданной приставкой. Поиск ошибок в написании приставок.		
Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	4			
Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2			
Связная речь.	**12**			
Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	Упражнения в различного вида пересказах текстов.		
Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1			
Пересказ по вопросам.	1			
Пересказ текста по опорным словам.	1			
Пересказ текста по предметным картинкам.	2			
Пересказ текста по рисуночному плану.	2			
Пересказ текста по данному плану.	2			
Пересказ текста по составленному плану.	1			
Диагностическая работа	1			
Всего:	**68 ч**			

Приложение 1.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1 предусматривает использование **базовых учебников** для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются **специальные приложения и дидактические материалы** (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Реализация курса коррекционной работы обеспечивается:

специальным дидактическим материалом для:

- развития дыхания, голоса, мелкой моторики,

-коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения (логопедическими зондами, зеркалами, и др.)

-нарушений лексико-грамматического строя речи,

-связной речи,

-профилактики и коррекции нарушений чтения и письма,

- Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. – СПб: Издат. Дом «Литера», 2015.

- Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников./И.Ю.Оглоблина. – М.: - Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

- комплекты тренинговых карточек,

- лингводидактическими комплектами,

-специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи, CD-диск «Устранение пробелов звуковой стороны речи» и др.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение **кабинета учителя-логопеда**, в т.ч.:

-видеопроекционным оборудованием (мультимедиапроектор),

-компьютером, МФУ (принтер, сканер, копир), др.

Приложение 2.

Использованные нормативные и библиографические источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" https://docs.cntd.ru/document/1300260897

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ

4. Комплект примерных рабочих программ обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР). М: Просвещение.

5. Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - Москва, Просвещение.- 1991.

6. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Москва, Просвещение, 1984.

Приложение 3.

Программно – методическое и ЭОР обеспечение коррекционного курса

1. Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
2. Бабкина, Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
3. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.
4. Грибова, О.Е.. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
5. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.- Загл. с экрана.
6. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2011 г.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2014 г.
9. https://www.prodlenka.org/stati-obr
10. https://mersibo.ru/
11. https://ikp-rao.ru/
12. https://www.art-talant.org/
13. https://infourok.ru/ и др.