Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии_____ Е.В.Юдина
приказ № 128 от 01.09.2023 г.

МОАУ "ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А. ГРИНА"

Подписано цифровой подписью:
МОАУ "ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А. ГРИНА"
Дата: 2023.11.24 08:26:48 +03'00'

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия: ТНР 5.1»
с обучающимися 3 класса

(Коррекционно-развивающая область,
АООП НОО обучающихся с ТНР, вариант 5.1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель-логопед

г. Киров
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1) составлена:

- в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847)
- в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" вариант 5.1.
-с учетом Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996
-с учетом методических программ, систем коррекционной работы (фонетический, лексический и синтаксический уровни) И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева, Е.В. Мазановой, Г.Г. Мисаренко.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1) нерезко выраженное недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
2) нарушения чтения и нарушения письма;
3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями нерезко выраженного речевого недоразвития являются: недостатки произношения звуков, незначительное сужение словарного запаса и неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых монологических высказываний, отдельные неустойчивые специфические ошибки при чтении и на письме.

У детей отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературному чтению и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Цель программы: создание условий для преодоления нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;фонологического дефицита и совершенствования лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР.

Задачи программы (и направления коррекционной работы):

формировать у детей с речевыми нарушениями следующие составляющие речевой компетенции: лексико-грамматическую, фонетическую, диалогическую, монологическую; способствовать овладению устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Данный коррекционный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

 развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи:

оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос,

артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

 обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;

 сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);

 развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);

 способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.

сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными

способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

 развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно

использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

 способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки

проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов начального общего и основного общего образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг (при необходимости), способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

В процессе обучения наряду с общедидактическими принципами реализуются **принципы коррекционной педагогики:**

принцип опоры на сохранные анализаторы;

комплексного подхода;

принцип коммуникативной направленности

учета операционального состава нарушенных действий;

принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи (умение планировать и контролировать свою деятельность, анализ собственной речевой продукции, формирование критериев ее оценивания и умения редактировать).

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся на актуальное состояние речи с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

-выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся сТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области Учебного плана и реализуется во внеурочное время исходя из 3 час/нед.

34 уч. недель. Всего: 102 часа/уч.год.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают целевые установки *рабочей программы воспитания Гимназии*:

Ценности Родины и природы

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества

Ценность знания

Ценность здоровья

Ценность труда

Ценности культуры и красоты

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают *целевые установки системы начального общего образования,* формирующие следующие ценности (ООП НОО Гимназии:

- **формирование основ гражданской идентичности** личности на основе:

ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства

ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, *ценность патриотизма*

ценность человечества

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим

ценность добра

ценность жизни

ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения *ценностей семьи и образовательной организации*, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических

чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- **формирования эстетических чувств и чувства прекрасного**

ценность человека
ценность семьи
ценность красоты, гармонии
ценность природы

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивовпознания и творчества;
формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности(планированию, контролю, оценке);
ценность труда и творчества
ценность истины

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

формирование готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей,
формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества

1.СОДЕРЖАНИЕ коррекционного курса

3 класс (102 часа)

Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значенияслов (30 ч)

Речь и предложение. Упражнениев составлении предложений.
Предложение и слово. Связь словв предложении. Дифференциацияпонятий «слово» - «предложение».
Грамматическая основа предложения. Упражнение ввыделении главных слов в предложении.
Упражнение в выделениипредложений из рассказа.
Слово. Смысловое значениеслова.
Образные слова и выражения внашей речи.
Упражнение в употреблениобразных слов при описаниипредмета.
Связь слов в предложении.

Состав слова. Словообразование (20 ч)

Родственные слова. Корень слова.

Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделениикорня.
Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.

Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подбореоднокоренных слов и выделении корня.

Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.

Родственные слова и слова с омонимичными корнями.

Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов сомонимичными корнями.

Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».

Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня исоединительную гласную "о" или "е" между ними.

Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительнойгласной в сложных словах.
Диагностический диктант.

Приставка (22 ч)

Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.

Тренировочные упражнения в выделении приставок.

Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.

Приставки пространственного значения.

Приставки временного значения.

Многозначные приставки.

Приставки, сходные по буквенному составу.

Разделительный твердый знак.

Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.

Разделительный мягкий знак.

Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.

Суффикс (12 ч)

Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.
Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их вречи.

Суффиксы, указывающие на величину предметов,уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Суффиксы профессий.

Суффикс прилагательных.

Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. Диагностический диктант.

Словоизменение. Согласование слов (8 ч)

Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их вречи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.

Морфологический состав слова. Закрепление материала.

Употребление имен существительных в форме единственного имножественного числа.

Употребление имен существительных разного рода.

Употребление имен существительных в косвенных падежах.

Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.

Согласование прилагательных и существительных в падеже.

Согласование глагола и существительного в числе, роде, времени

Предлоги (8 ч)

Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов

Предлоги *у, около, к, от, по.*

Предлоги *на, над, под, с (со), из-под.*

Предлоги *в (во), из, за, из-за.*

Предлоги *между, возле, перед.*

Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.

Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.

Диагностические работы за год (2ч)

Диагностический диктант.

Диагностика устной и письменно речи. Диагностическое списывание

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные, метапредметные результаты соответствуют ООП НОО Гимназии.

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями *с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР*:

- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями *с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР*:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: ТНР 5.1»

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма (п.4.4. Приложения № 5 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ):

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
сформированность лексической системности;
умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Задача реализации курса	**Планируемые результаты освоения курса**	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной мото-	регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; □ регулировать оптимальную силу голоса; □ называть основные органы артикуляционного аппарата; □ четко и правильно выполнять артикуляциионные движения в соответствии с речевой инструкцией;	□ воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; □ демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов

рики, г) чувства ритма	удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую воспроизводить несложный ритм	
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		
а) смыслоразличи-тельная функция		различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизноси-тельная дифференциация фонем	повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов	дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
в) фонематический анализ и синтез	выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; составлять схему дву- и трехсложного слова синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков	определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фоне-	правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных

мами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)		
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова	воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, □ воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) □ самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (*сковородка, скворечники, представление*)	воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; □ воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными свуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал); □ четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (*кораблекрушение, мороженщица, подтверждение*)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	□ воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; □ воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); □ использовать паузу для ритмической организации речи; □ различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	□ научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); □ использовать паузу для интонационной организации речи; □ воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; □ интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
6. Профилактика нару-	□ различать зрительные образы	□ обозначать мягкость согласных

шений чтения и письма	букв и графически правильно воспроизводить их; □ дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные ***и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с*** и др.; заглавные ***Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З*** и др.; □ делить слова на слоги для переноса	звуков с помощью ***Ь***, букв ***и, е, ё, ю, я***; □ сравнивать звуковой и буквенный состав слова

Требования к результатам овладения компетенцией должны отражать:

- ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях***, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя:
в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
написать при необходимости SMS-сообщение;
умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

- ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни***:

прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
представления об устройстве домашней и школьной жизни;
умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

- ***Овладение навыками коммуникации***:

умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
прогресс в развитии информативной функции речи;
умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

готовность слушать собеседника и вести диалог;
умение излагать свое мнение и аргументировать его;
умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

- ***Дифференциация и осмысление картины мира:***

адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
способность прогнозировать последствия своих поступков;
понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
прогресс в развитии познавательной функции речи.

- ***Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения***, принятых ценностей и социальных ролей:

знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
представления о вариативности социальных отношений;
готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
овладение средствами межличностного взаимодействия;
умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
прогресс в развитии регулятивной функции речи.
Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Рабочая программа коррекционного курса сформирована **с учетом рабочей программы воспитания** МОАУ «Гимназия имени А.Грина» г. Кирова и ориентирована на целевые приоритеты воспитательного аспекта школьного урока:

1).Использовать воспитательные возможности содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов и явлений;
3) Побуждать обучающихся соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематический план
3 класс (102 часа)

№	Тема/Разделы курса	Кол-во часов
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов (30 ч)		
1.	Входной диагностический диктант. Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	2
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	2
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2
5.	Слово. Смысловое значение слова.	2
6.	Образные слова и выражения в нашей речи.	2
7.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	2
8.	Связь слов в предложении.	2
9.	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	2
10.	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	2
11.	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	2
12.	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	2

13.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	2
14.	Работа с деформированными предложениями.	2
15.	Составление предложений по опорным словам. Диагностический диктант.	2
	Состав слова. Словообразование (20 ч)	
16.	Родственные слова. Корень слова.	2
17.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	2
18.	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	2
19.	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	2
20.	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	2
21.	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	2
22.	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	2
23.	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	2
24.	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	2
25.	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах. Диагностический диктант.	2
	Приставка (22 ч)	
26.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	2

27.	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	2
28.	Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.	2

29.	Приставки пространственного значения.	2
30.	Приставки временного значения.	2
31.	Многозначные приставки.	2
32.	Приставки, сходные по буквенному составу.	2
33.	Разделительный твердый знак.	2
34.	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	2
35.	Разделительный мягкий знак.	2
36.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	2
Суффикс (12 ч)		
37.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	2
38.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.	2
39.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2
40.	Суффиксы профессий.	2
41.	Суффикс прилагательных.	2
42.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. Диагностический диктант.	2
Словоизменение. Согласование слов (8 ч)		

43.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1
44.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1
45.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1
46.	Употребление имен существительных разного рода.	1
47.	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	1
48.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1
49.	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	1
50.	Согласование глагола и существительного в числе, роде, времени	1
Предлоги (8 ч)		
51.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов	1
52.	Предлоги *у, около, к, от, по.*	1
53.	Предлоги *на, над, под, с (со), из-под.*	1
54.	Предлоги *в (во), из, за, из-за.*	1
55.	Предлоги *между, возле, перед.*	1
56.	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	2
57.	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	1
Диагностические работы за год (2ч)		
58.	Диагностический диктант.	1
59.	Диагностика устной и письменно речи. Диагностическое списывание	1

Основные виды образовательной деятельности
при реализации коррекционного курса 3 класс

№	Тема коррекционного занятия	Основные виды образовательной деятельности	Кол-во часов
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	Речь устная и письменная. Грамматическое оформление предложения. Составление, по опорным словам, и схемам. Дидактическая игра «Расшифруй» (прочитать зашифрованную пословицу).	2
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».		2
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.		2
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	Грамматическое оформление предложения. Составление и распространение предложений. Сравнение словосочетания и предложения. Члены предложения. Части речи.	2
5.	Слово. Смысловое значение слова.		2
6.	Образные слова и выражения в нашей речи.		2
7.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.		2
8.	Связь слов в предложении.		2

9.	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	Дидактический материал. Лото. Подбор синонимов в контексте. Поиск лишнего слова. Оттенки значений синонимов.	2
10.	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	Дидактический материал. Д/И «Путешествие на поляну антонимов». Сравнение предметов и явлений с использованием антонимов. Поиск смысловых ошибок.	2
11.	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	Дидактический материал. Шарады. Составление предложений с омонимами.	2
12.	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	Дидактический материал. Редактирование текста. Составление рассказа с использованием слов в переносном значении. Фразеологизмы. Тесты	2
13.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст.	2
14.	Работа с деформированными предложениями.		2
15.	Составление предложений по опорным словам.		2
Состав слова. Словообразование			

16.	Родственные слова. Корень слова.	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	2
17.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.		2
18.	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.		2
19.	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.	2
20.	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.		2
21.	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.		2
22.	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.		2
23.	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	Отработка способа проверки безударной гласной. Кроссворды. Поиск ошибок в предложениях и текстах. Распределение слов на две группы (горе, гора, горевать, пригорок и др.) 4-й лишний. Сравнение слов: ОТВАРИЛ-ОТВОРИЛ, ПРИМИРЯТЬ- ПРИМЕРЯТЬ и др. Подбор проверочных слов. Составление предложений	2

24.	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	Знакомство с понятием «сложное слово». Соотнесение слов со схемой.	2
25.	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.		2
	Приставка		
26.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	Приставочные глаголы (составление предложений по сюжетным картинкам). Подбор слов с заданной приставкой, нахождение в тексте слов с заданной приставкой. Поиск ошибок в написании приставок.	2
27.	Тренировочные упражнения в выделении приставок.		2
28.	Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.		2
29.	Приставки пространственного значения.		2
30.	Приставки временного значения.		2
31.	Многозначные приставки.		2
32.	Приставки, сходные по буквенному составу.		2
33.	Разделительный твердый знак.	Твердый знак как разделительный. Соотнесение слов с твердым знаком со схемой.	2
34.	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.		2
35.	Разделительный мягкий знак.	Мягкий знак как разделительный.	2

36.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	2
Суффикс			
37.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детёныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением). Выбор суффикса.	2
38.	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.		2
39.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.		2
40.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.		2
41.	Суффиксы профессий.		2
42.	Суффикс прилагательных.		2
43.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.		2
Словоизменение. Согласование слов			
44.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов.	1
45.	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.		1
46.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.		1

47.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизмов в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного).	1
48.	Употребление имен существительных разного рода.	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.	1
49.	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	Знакомство с падежными формами имён существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной речи.	1
50.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами и синонимами.	1

51.	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Преодоление аграмматизмов в устной речи.	1
52.	Согласование глагола и существительного в числе.	Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия.	1
53.	Согласование глагола и существительного в роде.	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесениеслов-действий с графической схемой. Работа с антонимами исинонимами.	1
54.	Согласование глагола и существительного во времени.	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.	1
		Предлоги	
55.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	Схемы. Составление предложений с заданным предлогом, по сюжетным	1

56.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	картинкам, по опорным словам. Правописание предлогов. Способ проверки. Поиск ошибок (пропуск и неверное употребление предлогов, правописание предлогов).	1
57.	Предлоги *у, около, к, от, по.*		1
58.	Предлоги *на, над, под, с (со), из-под.*		1
59.	Предлоги *в (во), из, за, из-за.*		1

60.	Предлоги *между, возле, перед.*		1
61.	Дифференциация предлогов и приставок.	Различение с опорой на таблицы и без них. Раскрыть скобки в словосочетаниях и предложениях. Поиск ошибок. Вставка пропущенных частей слова в стихотворных текстах. Составление предложений по опорным словосочетаниям.	1
62.	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.		1
63.	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.		1
Диагностические работы за год			
64.	Диагностический диктант	Диагностика	1
65.	Диагностика устной и письменно речи. Диагностическое списывание		1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям к обеспечению логопедического кабинета.

Кабинет обеспечен:

-видеопроекционным оборудованием (мультимедиапроектор),
-компьютером, МФУ (принтер, сканер, копир)
-экран
- разноростовые ученические столы
-рабочее место учителя-логопеда
- классная доска
- зеркало для индивидуальной работы
- песочные часы

Требования к организации рабочего места.

Логопедический кабинет оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Учитель-логопед имеет возможность проводить занятия в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются **специальные приложения и дидактические материалы** (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Реализация курса коррекционной работы обеспечивается:

-**специальным дидактическим материалом** для:

- развития дыхания, голоса, мелкой пальцевой моторики,
-коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения (логопедическими зондами, зеркалами, и др.)
-нарушений звуко-буквенного анализа (разрезная азбука, алфавит и т.д.)
-лексико-грамматического строя речи (комплекты карточек и раздаточного материала, таблиц),
-связной речи (комплекты сюжетных картин, серии сюжетных картин)
-профилактики и коррекции нарушений чтения и письма (раздаточный материал),
- комплекты тренинговых карточек,
- лингводидактическими комплектами,

-специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи, CD-диск «Устранение пробелов звуковой стороны речи» и др.

- Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. – СПб: Издат. Дом «Литера», 2015.

- Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников./И.Ю.Оглоблина. – М.: - Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

- Елена Мазанова "Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии" Изд-во «Гном»

- Елена Мазанова "Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии" Изд-во «Гном»

- Елена Мазанова "Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции акустической дисграфии" Изд-во «Гном»

- Елена Мазанова "Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции акустической дисграфии" Изд-во «Гном»

- Елена Мазанова "Учусь работать со словом. Упражнения по коррекции аграмматической дисграфии" Изд-во «Гном»

- Елена Мазанова "Учусь работать с текстом. Упражнения по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза" Изд-во «Гном»

Использованные библиографические источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" https://docs.cntd.ru/document/1300260897

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ

4. Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - Москва, Просвещение.- 1991.

5. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Москва, Просвещение, 1984.

Программно – методическое и ЭОР обеспечение коррекционного курса

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 ч. — М.: ВЛАДОС.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2011 г.
3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2011 г.
4. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов /

ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2014 г.
5. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2011 г.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,2009 г.
7. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2011.
11. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 2013 г.
12. https://www.prodlenka.org/stati-obr
13. https://mersibo.ru/
14. https://ikp-rao.ru/
15. https://www.art-talant.org/
16. https://infourok.ru/ и др.