

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Департамент образования администрации города Кирова

МОАУ "Гимназия имени А.Грина"

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры учителей
начальных классов

Пинегина Е.О.

Протокол № 1 от 30.08.2023

ПРИНЯТО

Педагогический совет МОАУ
«Гимназия имени А.Грина»

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "Гимназия
имени А.Грина"

Юдина Е.В.

Приказ № 130 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Олимпиадные задания по русскому языку»

на уровень начального общего образования (2, 3, 4 кл.)

срок реализации 2-3 года

г. Киров

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372);
- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программ, входящих в ее структуру.
 - с учетом пособия Максимовой Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1-2 классы. – М: ВАКО. 2010. – 144С.- (Мастерская учителя);
 - с учетом пособия Пупышевой О.Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М.: ВАКО 2010. - 144с.; - (Мастерская учителя)
 - с учетом пособий автор Мищенкова Л.В. «Юным умникам и умницам»: «Занимательный русский язык», учебный комплект (методические пособия, рабочие тетради), изд-во РОСТкнига.

Изучение учебного курса «Олимпиадные задания по русскому языку», с учетом специфики курса, дополняет и расширяет содержание предметной области «Русский язык и литературное чтение» и направлено на: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, - в области применения русского языка в заданиях олимпиадного характера, за рамками учебной предметной программы.

Актуальность программы определена тем, что у учащихся данного класса необходимо повысить мотивацию к изучению русского языка на олимпиадном уровне, создать условия для развития интеллектуальных возможностей, лингвистических и филологических способностей, т.к. со 2 класса учащиеся изучают предмет Иностранный (Английский) язык как предмет обязательной части учебного плана Гимназии на углубленном уровне.

Курс способствует реализации проекта «Успех» программы развития Гимназии, через активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, решение олимпиадных заданий по русскому языку, способствующих формированию исследовательских навыков, развитию филологических и лингвистических способностей.

Программа создает условия для развития познавательных интересов, творческого мышления и творческих способностей, лингвистических и филологических способностей, позволит формировать и развивать универсальные учебные действия, применять полученные при решении грамматических задач. Обучающиеся смогут ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение грамматических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Цель программы:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, - в области применения русского языка в заданиях олимпиадного характера, за рамками учебной программы;

- развитие интеллектуальных способностей, формирование у школьников устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению, подготовка учащихся начальных классов к олимпиадам по русскому языку, развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений.

Задачи программы:

- создать условия для приобретения учащимися дополнительных знаний и умений по русскому языку в заданиях олимпиадного характера,
- создать условия для формирования у учащихся личностных и метапредметных универсальных учебных действий;
- формировать умения и навыки выполнения нестандартных логических и творческих заданий по русскому языку, за рамками школьной программы;
- навыки самостоятельной деятельности: определение цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;
- формировать эстетическое отношение к родному языку и речи, языкового чутья и чувства слова;
- развивать мыслительные процессы и индивидуальные способности учащихся, культуру устной и письменной речи, самостоятельность творческого мышления и умения использовать полученные знания на практике;
- создавать условия для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;
- воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к своим товарищам, терпимость к чужому мнению, раскрытие творческих способностей учащихся;
- умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать свои мысли.

В современной методической системе обучения наметился перенос акцентов с увеличения объёма информации, предназначенной для усвоения учащимися, на формирование у школьников логических мыслительных умений, так как интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных знаний, а высоким уровнем логического мышления. Интеллект – это достояние, мощь, будущее каждой нации. Неслучайно среди проблем, оказавшихся в центре внимания специалистов, работающих в области педагогики и психологии, в последние годы видное место заняла проблема интеллектуального развития детей. Её рассматривали такие учёные, как Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, В.В.Зеньковский, Н.С.Лейтес, Р.С.Немов, Д.В.Эльконин, В.С.Юркевич и другие. Уже в начальной школе перед учителем стоит задача научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями не только конкретного, но и абстрактного мира. Олимпиадные задания помогут учителю решить эту задачу.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько языковым содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Курс предназначен для развития языковых способностей учащихся, для формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями

рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время ребёнок впервые самостоятельно совершает открытия. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке.

Задачи олимпиады следующие:

1. Вызвать интерес к предлагаемым вопросам, таким образом расширить кругозор учащихся. А также развивать желание к самостоятельному изучению дополнительной литературы по данному предмету (чтение научно-популярной литературы, работа со справочниками и словарями).
2. Помочь ребёнку раскрыть свои способности, в большей степени утвердиться в собственных глазах и в глазах окружающих.
3. Развивать мышление и творческую инициативу ребёнка.
4. Развивать у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, намного выше того, что изучают учащиеся на уроках.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника. Содержание соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир русского языка, а также расширенный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Виды заданий, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет им успешно овладеть не только УУД, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, находящийся вне рамок школьной программы.

Данный курс включает целенаправленно выстроенную систему содержательно – логических заданий, дидактических игр, нестандартных заданий, направленных на развитие познавательных интересов младших школьников, формирование логического мышления, творчества, развитие памяти, внимания. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно – мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, то в конце года обучающиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Курс способствует:

- формированию познавательных УУД и общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитию памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формированию регулятивных УУД и учебной мотивации;
- развитию личностных УУД.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуальное, личностно-деятельностное развитие младших школьников. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Данная программа направлена на развитие логического мышления школьников, формирование умения нестандартно мыслить, расширение кругозора и словарного запаса обучающихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы.

Содержание курса «Олимпиадные задания по русскому языку» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения в олимпиадной области тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках русского языка. Курс содействует воспитанию уважения к самобытной русской культуре, к родному языку.

Курс «Олимпиадные задания по русскому языку» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Формы занятий – групповая, парная, фронтальная. Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. В соответствии с учебным планом Гимназии, курс «Олимпиадные задания по математике» может быть реализован:

Место учебного курса в Учебном плане:

1 вариант:

2 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа

3 класс-1 час в неделю, всего 34 часа

Всего за 2-3 классы 68 часов

2 вариант:

2 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа

3 класс-1 час в неделю, всего 34 часа

4 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа

Всего за 2-4 классы 102 часа

СОДЕРЖАНИЕ учебного курса

2 класс (34 часа)

Алфавит. Звуки и буквы.

Занимательные сведения об алфавите. Самые длинные и самые короткие слова. Семафорная азбука.

Забавные стихи об алфавите. Расшифровывание слов по шифру.

Решение и составление ребусов, содержащих буквы. Буквенные и звуковые головоломки. Грамматические задачи. Поиск нескольких решений. Восстановление слов: поиск букв, которые скрыты. Выбор верного утверждения.

Поиск и чтение слов. Занимательные задания с буквами и звуками. Анаграммы. Пропавшие буквы в весёлых стихах. Буквенная мозаика. Игры с буквами:

«Узнай слова», «Слова-змейки», «Телеграмма», «Кто главнее?», «Буквы заблудились».

Слог. Ударение. Перенос.

Правила в стихах.

Слова с трудностями произношения и ударения.

Игры: «Собери слово», «Собери пословицу»

Фразеологизмы и пословицы.

О происхождении фразеологизмов. Озорные буквы в пословицах.

Большая буква.

Имя в занимательных играх. Кое-что об именах и фамилиях. Беседа «Люди прославившие Россию»

Списывание текстов. Занимательные кроссворды. Игры: «Лото», «Подбери пару»

Орфография.

Ударные и безударные гласные в слове. Согласные звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. Обозначение мягких согласных на письме гласными буквами (е, ё, и, ю, я). Разделительный мягкий знак.

Рифмованные упражнения. Правила в стихах.

Слово.

Тайны слова. Словесные игры и речевые задания. Азбука почемучек. Состав слова. Просто о способах образования слов. Удивительные слова (о словах, которые читаются одинаково слева направо или справа налево). Родственные слова. Загадки - шарадки. Загадки про слова, составленные из двух других слов. Высказывания о родном слове.

Игры: «Отгадай словечко по его определению», «Перевертыши», «Четвёртый лишний»

Предложение.

Границы предложений. Виды предложений по цели высказывания. Из истории знаков препинания.

Игры: «Прочти, что написано!», «Небылица за 10 минут», «От слов к тексту», «Я начну, а ты продолжи!»

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Шуточные мини загадки. Мини – викторина про лягушку-квакушку. Загадки про многозначные слова и омонимы.

Текст.

Связный текст. Последовательность предложений. Заглавие к тексту. Части текста.

Зкласс (34 часа)

Богатство русского языка.

Значение русского языка в жизни человека. Красота и богатство русского языка. Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите. Праздник «День Вежливости». Чудесные превращения (Игры со словами).

Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

Слово и его значение.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Викторина «Угадай значение слова».

Слова-близнецы.

Омонимы, омоформы, омофоны. Различение омонимов, омоформов и многозначных слов. Викторина «Слова-близнецы».

Слова-друзья.

Синонимы. Роль синонимов в устном народном творчестве. КВН «Слова-друзья».

Слова-противники.

Антонимы. Игра «Слова-противники».

Происхождение слов.

Происхождение слов (этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Исконно-русские и заимствованные слова. Познавательный час «Пришли и прижились».

Устаревшие и новые слова.

Устаревшие слова. Конкурс «Непонятные слова». Неологизмы.

Фразеология.

Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Праздник слов.

Общеупотребительные слова и неупотребительные слова.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Игра «Умники и умницы».

Типы словарей.

Типы лингвистических словарей русского языка.

Повторение.

Повторение и систематизация знаний по лексике и фразеологии, сведений о роли языка в жизни общества. Итоговая викторина «Что кроется в слове?»

4 класс (34 часа)

Объектом изучения являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитие у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Тема 1. И снова о русском языке! (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2. Крылатые слова и афоризмы. (1ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка.

Тема 3. Об именах и фамилиях. (2 ч.)

История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Разнообразие имён и их форм.

Тема 4. Праздник творчества и игры. (8ч.) Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.

Иллюстрирование слов-ответов. КВН по русскому языку. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актёр-тёрка). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 5. *Учимся распознавать речевые ошибки. (1ч.)*

Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

Тема 6. *Фразеологизмы (4ч.)* Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.

Тема 7. *Я не поэт, я только учусь (3ч.)* Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 8. *Словесные забавы (14 ч.)* Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме», «Палиндромы»

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; филологической культуры школьника;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (филологических, лингвистических, социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного курса;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в области олимпиадного русского языка, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- способность работать с моделями изучаемых объектов языка;
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- повышение интереса учащихся к изучению русского языка.
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания.

Предметные результаты

2-4 класс

Ученик получит возможность научиться:

- приобрести первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; при решении олимпиадных и занимательных заданий;
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при выполнении заданий по русскому языку олимпиадного и занимательного характера;

- расширить овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач по русскому языку олимпиадного характера;
- характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом;
- конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы;
- наблюдать над однокоренными словами, анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня;
- группировать слова по заданному признаку, контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово;
- обозначать графически выбор написания, проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку;
- соотносить количество звуков и букв в словах с буквами Ъ, ь, е, ё, ю, я, писать графический диктант.

Текущий контроль и оценка достижения планируемых результатов курса

В соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов Гимназии, при преподавании учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающих различные интересы обучающихся, осуществляется безотметочная система оценки.

Оценивание образовательных результатов – безотметочное, качественное. Это может быть словесное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников к результатам деятельности.

Для текущего контроля знаний и умений по курсу можно использовать упражнения, тесты, опрос, коллективные творческие работы, конкурсы и др., а также следующие виды контроля:

- игра – конкурс «Знатоки русского языка»,
- интерактивная игра «Фразеологический зверинец»,
- интеллектуальная игра по русскому языку «Удивительный мир русского языка»;
- блиц - турнир по русскому языку «Язык мой – друг мой»;
- задания конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».

На одном из последних учебных занятий курса - в форме олимпиады по русскому языку. В конце 1, 2, 3, 4 четверти и года – аттестация в форме «зачет/незачет»:

За 1 четверть - после проведения заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».

За 2 четверть – Олимпиады.

За 3 четверть – после проведения заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».

За 4 четверть – Олимпиады.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема учебного курса	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Вводное занятие «Удивительный мир русского языка»	1 ч		
2.	Почему мы так говорим? (О происхождении фразеологизмов)	1 ч		
3.	Синонимы. Мини – викторина про лягушку-квакушку.	1 ч		
4.	Тайны слова. Словесные игры и речевые	1 ч		

	задания.			
5.	Антонимы. Шуточные мини загадки.	1 ч		
6.	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1 ч		
7.	Занимательная грамматика. Чайнворды для изучения частей речи.	1 ч		
8.	Слова с трудностями произношения и ударения.	1 ч		
9.	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1 ч		
10.	Викторина «Что могут предлоги»	1 ч		
11.	Азбука почемучек. Играем в словесные игры. Развиваем мышление и речь.	1 ч		
12.	Как образуются слова? Просто о способах образования слов.	1 ч		
13.	Загадки про многозначные слова и омонимы	1ч		
14.	Отгадай словечко по его определениям.	1 ч		
15.	Блиц - турнир по русскому языку «Язык мой – друг мой»	1 ч		
16.	Олимпиада	1 ч		
17.	Стихи-обманки про несклоняемые имена существительные			
18.	Словесные игры. Мини-викторина про ворону-каркушу.	1 ч		
19.	Загадки - шарадки. Загадки про слова, составленные из двух других слов.	1 ч		
20.	Весёлые загадки и вопросы для самых сообразительных и внимательных.			
21.	Коварные диктовки	1 ч		
22.	Фразеологизмы и пословицы	1 ч		
23.	Озорные буквы в пословицах	1 ч		
24.	Тайны слова. Словесные игры и речевые задания.	1 ч		
25.	Весёлые грамматические вопросы.	1ч.		
26.	Пропавшие буквы в весёлых стихах.	1ч.		
27.	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1ч		
28.	Интеллектуальная игра по русскому языку «Удивительный мир русского языка».	1 ч		
29.	Загадки-метаграммы	1ч		
30.	Загадки- логогрифы	1 ч		
31.	Буквенная мозаика. Игры с буквами.	1 ч		
32.	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1 ч		
33.	Игра – конкурс «Знатоки русского языка».	1ч		
34.	Олимпиада	1 ч		

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема учебного курса	Кол-во	Дата проведения
-------	---------------------	--------	-----------------

		часов	план	факт
1.	Вводное занятие. Русский язык – удивительный мир.	1 ч.		
2.	Словесные игры и речевые задания. Тайны слова.	1 ч		
3.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1 ч		
4.	Синонимы в русском языке.	1 ч		
5.	Слова- антонимы. Шуточные мини загадки.	1 ч		
6.	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1 ч		
7.	Занимательная грамматика. Чайнворды для изучения частей речи.	1 ч		
8.	Новые слова в русском языке.	1 ч		
9.	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1 ч		
10.	В стране Сочинителей.	1 ч		
11.	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1 ч		
12.	Откуда пришли наши имена. О способах образования слов.	1 ч		
13.	Загадки про многозначные слова и омонимы	1ч		
14.	Его величество ударение	1 ч		
15.	Анаграммы и метаграммы.	1 ч		
16.	Олимпиада	1 ч		
17.	Стихи-обманки про несклоняемые имена существительные			
18.	Занимательное слообразование. Словесные игры.	1 ч		
19.	Поговорки и пословицы	1 ч		
20.	Игры с пословицами			
21.	Коварные диктовки	1 ч		
22.	Фразеологизмы и пословицы	1 ч		
23.	Озорные буквы в пословицах	1 ч		
24.	В королевстве ошибок. Словесные игры и речевые задания.	1 ч		
25.	Кое-что о местоимении Весёлые грамматические вопросы.	1ч		
26.	Праздник творчества и игры.	1ч.		
27.	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1ч		
28.	Интеллектуальная игра по русскому языку «Удивительный мир русского языка». Вежливые слова	1 ч		
29.	Анаграммы и метаграммы. Загадки-метаграммы	1ч		
30.	Анаграммы и метаграммы. Загадки-метаграммы	1 ч		
31.	Шарады и логогрифы. Загадки- логогрифы	1 ч		
32.	Шарады и логогрифы. Загадки- логогрифы	1 ч		
33.	Игра – конкурс «Знатоки русского языка».	1ч		
34.	Олимпиада	1 ч		

4 класс (34 часа)

№\п	Название темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				план	факт

1.	И снова о русском языке!	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.		
2.	Крылатые слова и афоризмы.	1	Объяснять значение слов и выражений.		
3.	Об именах и фамилиях.	2	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
4.	Игротека.	8	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.		
5.	Учимся распознавать речевые ошибки.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать.		
6.	Фразеологизмы.	4	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Объяснять значение слов и выражений.		
7.	Я не поэт, я только учусь.	3	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.		
8.	Словесные забавы.	14	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Выделять закономерности, завершать схемы. Объяснять значение слов и выражений.		
	Итого	34			

Рабочая программа по предмету сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОАУ «Гимназия имени А.Грина» г. Кирова и ориентирована на целевые приоритеты воспитательного аспекта школьного урока:

- 1) Использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений;
- 3) Применять интерактивные формы учебной работы;
- 4) Инициировать активную познавательную и частично-поисковую деятельность в форме игр-конкурсов, олимпиад, блиц-турниров, интеллектуальных игр, эстафет;
- 5) Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование учебного курса 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема учебного курса	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Дата	
				План	Факт
1.	Вводное занятие	1 ч	Личностные:		

	«Удивительный мир русского языка»		-понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;		
2.	Почему мы так говорим? (О происхождении фразеологизмов)	1 ч	- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; -не бояться собственных ошибок		
3.	Синонимы. Мини – викторина про лягушку-квакушку.	1 ч	Предметные: -предлагать несколько вариантов лишнего слова в группе однокоренных слов -приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках -умение употреблять фразеологизмы и объяснять их -подбирать противоположные по смыслу слова, словосочетания -ставить правильно ударение <i>Сравнивать</i> слова по их признакам, <i>группировать</i> слова по разным признакам; <i>находить</i> закономерности. <i>Составлять</i> алгоритм, <i>выполнять</i> действия по алгоритму. Обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе занимательного задания. Находить выигрышную стратегию в некоторых грамматических играх Познавательные: - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем; - составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; - строить вспомогательные модели к учебным задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; Коммуникативные: - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; - участвовать в обсуждениях, работая в паре; - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; -работать консультантом и помощником		
4.	Тайны слова. Словесные игры и речевые задания.	1 ч			
5.	Антонимы. Шуточные мини загадки.	1 ч			
6.	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1 ч			
7.	Занимательная грамматика. Чайнворды для изучения частей речи.	1 ч			
8.	Слова с трудностями произношения и ударения.	1 ч			
9.	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1 ч			
10.	Викторина «Что могут предлоги»	1 ч			
11.	Азбука почемучек. Играем в словесные игры. Развиваем мышление и речь.	1 ч			
12.	Как образуются слова? Просто о способах образования слов.	1 ч			
13.	Загадки про многозначные слова и омонимы	1ч			
14.	Отгадай словечко по его определениям.	1 ч			
15.	Блиц - турнир по русскому языку «Язык мой – друг мой»	1 ч			
16.	Олимпиада	1 ч			
17.	Стихи-обманки про несклоняемые имена существительные				
18.	Словесные игры. Мини-викторина про ворону-каркушу.	1 ч			
19.	Загадки - шарадки. Загадки про слова, составленные из двух других слов.	1 ч			
20.	Весёлые загадки и вопросы для самых сообразительных и внимательных.				
21.	Коварные диктовки	1 ч			
22.	Фразеологизмы и пословицы	1 ч			

23.	Озорные буквы в пословицах	1 ч	для других ребят; - работать с консультантами и помощниками в своей группе. Регулятивные: - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); - выполнять работу в соответствии с заданным планом; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; - оценивать свой вклад в общую работу; - выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам; - участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы.		
24.	Тайны слова. Словесные игры и речевые задания.	1 ч			
25.	Весёлые грамматические вопросы.	1ч.			
26.	Пропавшие буквы в весёлых стихах.	1ч.			
27.	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1ч			
28.	Интеллектуальная игра по русскому языку «Удивительный мир русского языка».	1 ч			
29.	Загадки-метаграммы	1ч			
30.	Загадки- логогрифы	1 ч			
31.	Буквенная мозаика. Игры с буквами.	1 ч			
32.	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1 ч			
33.	Игра – конкурс «Знатоки русского языка».	1ч			
34.	Олимпиада	1 ч			

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема учебного курса	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Дата	
				План	Факт
1.	Вводное занятие. Русский язык – удивительный мир.	1 ч.	Личностные: - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок Предметные: - характеризовать слово с четырёх позиций - конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. - наблюдать над однокоренными словами, анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня; - группировать слова по заданному признаку, - - распознавать имена		
2.	Словесные игры и речевые задания. Тайны слова.	1 ч			
3.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1 ч			
4.	Синонимы в русском языке.	1 ч			
5.	Слова- антонимы. Шуточные мини загадки.	1 ч			
6.	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1 ч			
7.	Занимательная грамматика. Чайнворды для изучения частей речи.	1 ч			
8.	Новые слова в русском	1 ч			

	языке.		существительные, имена		
9.	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1 ч	прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи; – определять вид предложения по цели высказывания и интонации, – находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму; – подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова; – выявлять фразеологические выражения и использовать их в речи. – подбирать синонимы для		
10.	В стране Сочинителей.	1 ч	транения повторов в тексте;		
11.	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1 ч	– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их описании; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);		
12.	Откуда пришли наши имена. О способах образования слов.	1 ч	– оценивать уместность использования слов в тексте; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/оценочные (местность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – различать омонимы, омоформы многозначные слова		
13.	Загадки про многозначные слова и омонимы	1ч	Познавательные: – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем; – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; – строить вспомогательные модели к учебным задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;		
14.	Его величество ударение	1 ч	Коммуникативные: – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; – ясно формулировать вопросы и		
15.	Анаграммы и метаграммы.	1 ч			
16.	Олимпиада	1 ч			
17.	Стихи-обманки про несклоняемые имена существительные				
18.	Занимательное словообразование. Словесные игры.	1 ч			
19.	Поговорки и пословицы	1 ч			
20.	Игры с пословицами				
21.	Коварные диктовки	1 ч			
22.	Фразеологизмы и пословицы	1 ч			
23.	Озорные буквы в пословицах	1 ч			
24.	В королевстве ошибок. Словесные игры и речевые задания.	1 ч			
25.	Кое-что о местоимении Весёлые грамматические вопросы.	1ч.			
26.	Праздник творчества и игры.	1ч.			
27.	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1ч			
28.	Интеллектуальная игра по русскому языку «Удивительный мир русского языка». Вежливые слова	1 ч			

29.	Анаграммы и метаграммы. Загадки-метаграммы	1ч	задания к пройденному на уроках материалу; - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; - участвовать в обсуждениях, работая в паре; - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; - работать консультантом и помощником для других ребят; - работать с консультантами и помощниками в своей группе.		
30.	Анаграммы и метаграммы. Загадки-метаграммы	1 ч			
31.	Шарады и логогрифы. Загадки- логогрифы	1 ч			
32.	Шарады и логогрифы. Загадки- логогрифы	1 ч			
33.	Игра – конкурс «Знатоки русского языка».	1ч			
34.	Олимпиада	1 ч	Регулятивные: - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); - выполнять работу в соответствии с заданным планом; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; - оценивать свой вклад в общую работу; - выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам; - участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы.		

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема учебного курса	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Дата	
				План	Факт
1.	И снова о русском языке!	1 ч.	Личностные: - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок Предметные: - характеризовать слово с четырёх позиций - конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. - наблюдать над однокоренными словами, анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня; - группировать слова по заданному признаку, - - распознавать имена существительные, имена		
2.	Крылатые слова и афоризмы.	1 ч			
3.	Копилка занимательных заданий.	1 ч			
4.	Игротека.	1 ч			
5.	Об именах.	1 ч			
6.	О русских фамилиях.	1 ч			
7.	В поисках сбежавших головоломок.	1 ч			
8.	Игротека. Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1 ч			
9.	Мы играем в логогрифы.	1 ч			
10.	Учимся распознавать речевые ошибки.	1 ч			
11.	Коллекция заморочек.	1 ч			
12.	Игротека.	1 ч			
13.	Ох уж эти фразеологизмы.	1ч			

14.	Работаем над рифмами.	1 ч	прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи; – определять вид предложения по цели высказывания и интонации, – находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму; – подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова; – выявлять фразеологические выражения и использовать их в речи. – подбирать синонимы для		
15.	Словесные забавы.	1 ч			
16.	Игротека. Олимпиада.	1 ч			
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами.		ранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их		
18.	Русские пословицы и поговорки.	1 ч			
19.	Ассорти для любителей русского языка.	1 ч			
20.	Игротека.		внении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (острые случаи); – оценивать уместность		
21.	И снова о фразеологизмах.	1 ч			
22.	Однородные члены предложения.	1 ч			
23.	Ошибочка вышла!...	1 ч	пользования слов в тексте; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить вестовательные/побудительные/ оценивать правильность (местность) выбора языковых и языковых средств устного общения на		
24.	Игротека.	1 ч			
25.	Про омонимы и их разновидности.	1ч.			
26.	Ещё немного фразеологизмов.	1ч.	орке, в школе, в быту, со знакомыми и знакомыми, с людьми разного возраста; – различать омонимы, омоформы и многозначные слова		
27.	В стране Перевертундии.	1ч			
28.	Игротека. Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1 ч			
29.	Что такое «паронимы».	1ч	Познавательные: – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем; – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; – строить вспомогательные модели к учебным задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; Коммуникативные: – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; – участвовать в обсуждениях, работая в паре; – ясно формулировать свои затруднения, возникшие		
30.	Запоминаем словарные слова.	1 ч			
31.	31 июня.	1 ч			
32.	Игротека.	1 ч	Познавательные: – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем; – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; – строить вспомогательные модели к учебным задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; Коммуникативные: – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; – участвовать в обсуждениях, работая в паре; – ясно формулировать свои затруднения, возникшие		
33.	Игра – конкурс «Знатоки русского языка».	1ч			
34.	Олимпиада	1 ч			

			при выполнении задания; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; - работать консультантом и помощником для других ребят; - работать с консультантами и помощниками в своей группе. Регулятивные: - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); - выполнять работу в соответствии с заданным планом; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; - оценивать свой вклад в общую работу; - выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам; - участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы.		
--	--	--	---	--	--

Приложение 2

Оценочные материалы промежуточной (годовой) аттестации

2 класс Олимпиада

Фамилия, имя ученика, класс _____

Задание 1.

а) С каких букв **не начинаются** имена и фамилии людей? _____

б) Напиши слово, которое состоит из 3 слогов, а указывает на 33 буквы.

Задание 2.

Поставь ударение: *Магазин, инструмент, щавель, положить, свекла.*

Задание 3.

Запиши одно слово, в котором букв больше, чем звуков и одно слово, где звуков больше, чем букв. _____

Задание 4.

Запиши синонимы:

Лес - _____, *горе* - _____, *мороз* - _____

Задание 5.

Запиши антонимы:

Плохо - _____, *большой* - _____, *война* - _____

Задание 6.

Подчеркни слова, в которых есть только мягкие согласные:

Семья, билет, теперь, кольцо, пять, время.

Задание 7.

Замени выражения одним словом:

Клевать носом - _____ **Зарубить на носу** - _____

Чесать языком - _____

Задание 8.

Отгадай слово и запиши: **виЗна**- _____, **смор1а**- _____

Задание 9.

Подчеркни слова, которые **неправильно** перенесены:

Зме-я, гай-ка, ча-йка, субб-ота, груп-на, О-ля, ма-ши-на.

Задание 10.

Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

Пара, парный, паровой

Носильщик, носатый, поднос

Лето, лететь, летний

Задание 11.

Напиши, из какого произведения и кто автор этих строк:

А теперь, душа-девица,

На тебе хочу жениться...

Задание 12.

Из данных слов составь пословицу и запиши её:

Труд, портит, человека, кормит, лень, а.

Задание 13.

Отгадай загадку:

Если б не было его, не сказал бы ничего. _____

Задание 14.

Напиши имя героя, о котором идёт речь:

Фруктово-огородная страна,

В одной из книжек-сказок есть она,

А в ней герой – мальчишка овощной,

Он храбрый, справедливый, озорной. _____

**3 класс
Олимпиада**

Фамилия, имя _____

1. Соедини стрелками данные словосочетания фразеологизмы - антонимы:

Трудиться, засучив рукава,

Проглотить язык.

Потерять голову,

Работать спустя рукава.

Пропустить мимо ушей,

Навострить уши.

2. Восстанови слова, поменяв буквы местами. Запиши эти слова.

Акша - _____

Трко - _____

Лорь - _____

Кожал - _____

3. Подчеркни пары слов, которые не являются словосочетаниями:

Утренний туман, сидел в овраге, кричал петух, вышел из школы,
написал ему, он слушал.

4. Восемь ос.

- на этой осе в октябре позолота ос _ _ а.
- а эта растёт на лугу и болотах ос _ _ а.
- у этой на лапках зелёные иглы _ ос _ а.
- эта оса на луну летает _ ос _ _ _ а _ _ .
- эта на солнце худеет и тает _ ос _ _ _ _ а .
- эта боится горчицы и вилки _ ос _ с _ а .
- с этою спит в колыбельке малыш _ ос _ а .
- эта по классу крадётся, как мышь _ о _ с _ _ _ _ а

5. Из данных слогов составь 4 двусложных слова: лу, рог, се, на, но, то, пи, ле.

Запиши эти слова _____

6. Расшифровать и записать 3 слова, которые обозначены числами, по их месту в алфавите:

1,13,22,1,3,10,20; 2,21,12,3,1,30; 4,18,1,14,16,20,1; 21,25, 6, 15, 10, 12

7. Запиши правильно предложение:

НЕ БОЙСЯ МОРОЗОВ, СЕРЁЖА МОРОЗОВ.

КОЛЯ АРБУЗОВ КУПИЛ ПЯТЬ АРБУЗОВ.

НАШ ШАРИК ПОЙМАЛ ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК.

8. Запиши, что означают фразеологизмы:

Витать в облаках, _____

Плясать под чужую дудку, _____

Знать назубок _____

9. Подбери слова, близкие по значению.

дом - _____

дети - _____

лодырь - _____

печаль - _____

село - _____

10. Жители одного высокогорного селения называют это животное «лягушка с крышкой». Что это за животное?

(А) жаба; (Б) ёж; (В) орёл; (Г) черепаха; (Д) змея.

11. Посмотрите на список слов: дверь, куртка, волосы, бельё — и скажите, что лишнее:

(А) заколка; (Б) застёжка; (В) прищепка;
(Г) скрепка; (Д) задвижка.

Даны слова: **высокий, длинный, новый, узкий, старый, низкий, широкий**. Слова новый и старый составляют пару. Если таким же образом разбить на пары остальные слова, одно останется лишним. Какое?

(А) высокий; (Б) длинный; (В) низкий;
(Г) узкий; (Д) широкий.

12. Соотнеси слово с его схемой (нулевое окончание не обозначено). Заполни нижнюю строку таблицы последовательностью букв.

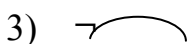
А – дома.

1) 

Б – подушка.

2) 

В – наказ

3) 

Г – палка

4) 

Д – пушок

5) 

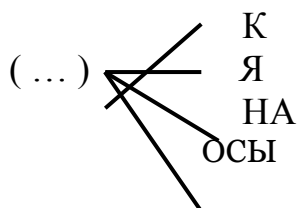
1	2	3	4	5

13. По какому признаку объединены слова: **работать, трудиться, делать, выполнять, мастерить**. Обведи 1 правильный ответ.

- А – в этих словах одинаковое количество букв;
В – в этих словах одинаковое количество слогов;
С – эти слова близкие по смыслу;
Д – эти слова имеют одинаковый состав;
Е – нет общего принципа.

Ответ: _____

14. Найди общее начало для четырёх слов. Запиши его в ответе.



15. Расставь знаки:

Раннее весеннее утро степь весело пестреет цветочками ярко желтеет дрок скромно синеют колокольчики белеет пахучая ромашка дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами в утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни всё радостно потянулось к солнцу степь проснулась и ожила высоко в воздухе затрепетали жаворонки кузнечики подняли свою торопливую трескотню

Ответы к олимпиаде по русскому языку 3 класс

1. Соедини стрелками данные словосочетания фразеологизмы - антонимы:

Трудиться, засучив рукава,		Проглотить язык.
Потерять голову,		Работать спустя рукава.
Пропустить мимо ушей,		Навострить уши.

3

балла

2. Восстанови слова, поменяв буквы местами. Запиши эти слова.

Акша - **каша**

Трко - **крот**

Лорь - **роль**

Кожал – **ложка**

4

балла

3. Подчеркни пары слов, которые не являются словосочетаниями:

Утренний туман, сидел в овраге, **кричал петух**, вышел из школы, написал ему, **он слушал.**

2

балла

4. Восемь ос.

- на этой осе в октябре позолота	ос _ _ а.	осина
- а эта растёт на лугу и болотах	ос _ _ а.	осока
- у этой на лапках зелёные иглы	_ ос _ а.	сосна
- эта оса на луну летает	_ ос _ _ _ а _ _ .	космонавт
- эта на солнце худеет и тает	_ ос _ _ _ а .	сосулька
- эта боится горчицы и вилки	_ ос _ с _ а .	сосиска
- с этою спит в колыбельке малыш	_ ос _ а .	соска
- эта по классу крадётся, как мышь	_ о _ с _ _ _ а .	подсказка

4 балла

5. Из данных слогов составь 4 двусложных слова: лу, рог, се, на, но, то, пи, ле.

Запиши эти слова. **луна, пирог, сено, лето**

2 балла

6. Расшифровать и записать 3 слова, которые обозначены числами, по их месту в алфавите:

1,13,22,1,3,10,20;

2,21,12,3,1,30;

4,18,1,14,16,20,1;

21,25, 6, 15, 10, 12

Алфавит

букварь

грамота

ученик

4

балла

7. Запиши правильно предложение:

НЕ БОЙСЯ МОРОЗОВ, СЕРЁЖА МОРОЗОВ.

КОЛЯ АРБУЗОВ КУПИЛ ПЯТЬ АРБУЗОВ.

НАШ ШАРИК ПОЙМАЛ ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК.

3

балла

8. . Запиши, что означают фразеологизмы:

Витать в облаках, - **мечтать**

Плясать под чужую дудку, - **льстиво исполнять чужую волю; плясать по чужой**

дудке, исполнять ее поневоле, нехотя.

Знать назубок – **очень хорошо (отлично) знать**

3

балла

9.Подбери слова, близкие по значению.

дом - **Изба**

дети - **ребята**

лодырь - **туняец**

печаль - **грусть**

село - **деревня**

5

баллов

10. Жители одного высокогорного селения называют это животное «лягушка с крышкой». Что это за животное?

(А) жаба; (Б) ёж; (В) орёл; **(Г) черепаха;** (Д) змея.

1 балл

11. Посмотрите на список слов: дверь, куртка, волосы, бельё — и скажите, что лишнее:

(А) заколка; (Б) застёжка; (В) прищепка;

(Г) скрепка; (Д) задвижка.

1балл

Даны слова: **высокий, длинный, новый, узкий, старый, низкий, широкий.**

Слова новый и старый составляют пару. Если таким же образом разбить на пары остальные слова, одно останется лишним. Какое?

(А) высокий; **(Б) длинный;** (В) низкий;

(Г) узкий; (Д) широкий.

1 балл

12. Соотнеси слово с его схемой (нулевое окончание не обозначено). **Заполни нижнюю строку таблицы последовательностью букв.**

А – дома.

1) 

Б – подушка.

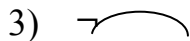
2) 

1	2	3	4	5
б	г	в	а	д

5

баллов

В – наказ

3) 

Г – палка

4) 

Д – пушок

5) 

13. По какому признаку объединены слова: **работать, трудиться, делать, выполнять, мастерить** Обведи правильный ответ.

А – в этих словах одинаковое количество букв;

В – в этих словах одинаковое количество слогов;

С – эти слова близкие по смыслу;

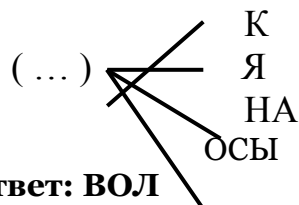
Д – эти слова имеют одинаковый состав;

Е – нет общего принципа.

Ответ: С – эти слова близкие по смыслу

1 балл

14. Найди общее начало для четырёх слов. Запиши его в ответе.



Ответ: ВОЛ

2 балла

15. Раздели текст на предложения:

Раннее весеннее утро, степь весело пестреет цветочками, ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами, в утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни, всё радостно потянулось к солнцу, степь проснулась и ожила, высоко в воздухе затрепетали жаворонки, кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

5 баллов

4 класс
Олимпиада

Максимально возможный балл – 26

1. Расставьте ударения в словах.

Квартал, свекла, щавель, договор, баловать, включишь, звонишь, облегчить, досуг, углубить.

2. Сколько звуков в словосочетании «тонкошеее животное»? Почему?

3. Выписать в один столбик родственные слова, в другой — формы одного и того же слова.

Лес, лесник, прелесть, лесной, перелесок, лесники, лесенка, лесничий, лесничество, слесарь.

Родственные слова	Формы одного и того же слова

4. Приведите пять фразеологических оборотов со словом «рука». Объясните их значения.

5. Определите род существительных. Подберите к ним прилагательные, согласуя их с существительными. Заполни таблицу.

Существительное	Прилагательное	Род
Лебедь		
Зайка		
Мышь		
Картофель		
Бандероль		
Мозоль		
Тюль		
Фасоль		
Шампунь		
Овощ		
Рояль		

6. Подчеркнуть грамматическую основу в следующих предложениях:

А. Дерево червь изнутри точит.

Б. Конёк режет лёд.

В. Весло задевает водоросли.

Г. Мастер чинит телефон.

Д. Встретить ночь готовится природа.

7. Вопросительное предложение *Строительство жилого дома завершено?* можно превратить в повествовательное, заменив вопросительный знак точкой. А какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные таким путем? Привести два примера.

8. Можно ли безударную гласную в слове «береза» проверить словом «белый»? Объясните.

КЛЮЧИ

Максимально возможный балл – 26

1. Расставьте ударения в словах.

Квартал, свекла, щавель, договор, баловать, включишь, звонишь, облегчить, досуг, углубить.

Ответ: кварта́л, свёкла, щавéль, договóр, балова́ть, включа́йшь, звони́шь, облегчи́ть, досу́г, углуби́ть.

Оценка: по 0,2 балла за каждое слово.

Итого — 2 балла.

2. Сколько звуков в словосочетании «тонкошее животное»? Почему?

Ответ: 20. Последние две буквы в словах обозначают по два звука: [э] и [j].

Оценка: за ответ — 1 балл; за объяснение — 2 балла.

Итого — 3 балла.

3. Выписать в один столбик родственные слова, в другой — формы одного и того же слова.

Лес, лесник, прелесть, лесной, перелесок, лесники, лесенка, лесничий, лесничество, слесарь.

Родственные слова	Формы одного и того же слова

Ответ:

Родственные слова	Формы одного и того же слова
Лес	Лесник
Лесник	Лесником
Лесной	Лесники
Перелесок	
Лесничий	
Лесничество	

Оценка: по 0,5 балла за каждое правильно указанное слово.

Итого — 4,5 балла.

4. Приведите пять фразеологических оборотов со словом «рука». Объясните их значения.

Ответ:

Рукой подать — рядом, близко.

Работать не покладая рук — работать усердно.

Легкая рука — о том, кто приносит удачу.

Правая рука — надежный помощник.

Чужими руками жар загребать — присваивать чужой труд.

NB: возможны другие варианты.

Оценка: по 0,5 балла за каждый указанный фразеологизм, по 0,5 балла за объяснение его значения.

Итого — 5 баллов.

5. Определите род существительных. Подберите к ним прилагательные, согласуя их с существительными. Заполни таблицу.

Существительное	Прилагательное	Род
Лебедь		
Зайка		
Мышь		
Картофель		
Бандероль		
Мозоль		
Тюль		
Фасоль		
Шампунь		
Овощ		
Рояль		

Ответ:

Существительное	Прилагательное	Род
Лебедь	Белый	Мужской род
Зайка	Трусливый	Мужской род
Мышь	Полевая	Женский род
Картофель	Свежий	Мужской род
Бандероль	Тяжелая	Женский род
Мозоль	Больная	Женский род
Тюль	Красивый	Женский род
Фасоль	Спелая	Женский род
Шампунь	Новый	Мужской род
Овощ	Вкусный	Мужской род
Рояль	Черный	Мужской род

NB: возможны другие варианты прилагательных.

Оценка: по 0,2 балла за верное определение рода, по 0,2 за верно подобранное согласованное прилагательное.

Итого — 4,4 балла.

6. Подчеркнуть грамматическую основу в следующих предложениях:

А. Дерево червь изнутри точит.

Б. Конёк режет лёд.

В. Весло задевает водоросли.

Г. Мастер чинит телефон.

Д. Встретить ночь готовится природа.

Ответ:

А. Дерево червь изнутри точит.

Б. Конёк режет лёд.

В. Весло задевает водоросли.

Г. Мастер чинит телефон.

Д. Встретить ночь готовится природа.

Оценка: по 0,3 балла за каждый верно определенный главный член предложения.

Итого — 3 балла.

7. Вопросительное предложение *Строительство жилого дома завершено?*

можно превратить в повествовательное, заменив вопросительный знак

точкой. А какие вопросительные предложения нельзя превратить в

повествовательные таким путем? Привести два примера.

Ответ:

Если в предложении есть слова «когда», «разве», «почему», «неужели»

(возможны другие варианты), то предложение нельзя сделать повествовательным:

Разве строительство жилого дома завершено? Когда строительство жилого дома завершено?

Оценка: по 1 баллу за каждый приведенный пример.

Итого — 2 балла.

8. Можно ли безударную гласную в слове «береза» проверить словом

«белый»? Объясните.

Ответ: можно, основываясь на этимологическом анализе. Слово «береза»

образовано от очень древнего корня *бе-* со значением «блеск, белизна». Тот же корень в слове «белый».

Оценка: 0,1 балла за ответ «можно», 2 балла за объяснение.

Итого — 2,1 балла.

