МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области Департамент образования администрации города Кирова МОАУ "Гимназия имени А.Грина"

РАССМОТРЕНО	ОТКНИЧП	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель кафедры учителей начальных классов	Педагогический совет МОАУ «Гимназия имени А.Грина»	Директор МОАУ "Гимназия имени А.Грина"
Пинегина Е.О. Протокол № 1 от 30.08.2023	Протокол № 1 от 30.08.2023	Юдина Е.В. Приказ № 130 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Учусь создавать проект»

на уровень начального общего образования срок реализации 4 года

г. Киров

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Учусь создавать проект» для 1 – 4 классов составлена в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного впреобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практической значимостью данного курса является **развитие познавательных способностей и познавательных УУ**Д, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию, регулятивных УУД. Они помогут ребёнку формировать навыки делового

общения в процессе работы над проектом, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

Цель данного курса: формирование и развитие предметных, личностных и метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД) посредством формирования проектных и исследовательских компетенций.

Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, ему должны привить две группы новых умений.

Речь идет, **во-первых**, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. **Во-вторых**, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Основные задачи курса:

- 1. Развивать исследовательские способности, познавательные УУД.
- 2. Повышать степень самостоятельности в деятельности, развивать регулятивные УУД.
- 3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
- 4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
- 5. Формировать и развивать коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
- 6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта — это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Общая характеристика программы

Отличительные особенности данной программы:

данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

Принципы содержания курса:

- 1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.
- 2. Принцип системности, предполагающий, что учебная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:
- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и воспитательной деятельностью;
- всеми участниками образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
- индивидуальными системами образования.
 - 3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.
 - 4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся

различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программы в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

 Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться — самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Реализация программы возможна с любого года обучения.

Этапы реализации и их взаимосвязь:

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Формы работы:

- 1. Работа в парах.
- 2. Групповые формы работы.
- 3.Индивидуальная работа.
- 4. Самооценка и самоконтроль.
- 5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Возраст детей и их психологические особенности:

Программа данного учебного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2- 4 классах по 34 часа (1 час в неделю). Начинать реализацию программы курса возможно с любого года обучения (класса). Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут (1 класс), 45 мин (2-4 класс).

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Место курса в ООП НОО

Преподавание учебного курса «Учусь создавать проект» осуществляется в рамках части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и является Учебными занятиями (курсом), обеспечивающим различные интересы обучающихся.

Программа является частью реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения. В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий.

Описание ценностных ориентиров в содержании программы

- •Ценность истины это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- •Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- •Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- •Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей

и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

•Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

- 1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
- 2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
- 3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
- 4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
- 5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир **Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель

указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезыпредположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение –доступный способ добычи информации. Наблюдение.

Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия.

Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-MicrosoftPowerPoint.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы МРР.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать:
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки

зрения других).

Личностные и метапредметные результаты учебного курса Личностные результаты:

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные УУД:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Программа предусматривает достижение предметных результатов:

1 класс

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

2-3 класс

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

4 класс

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

Контроль и оценка планируемых результатов:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

Рабочая программа по предмету сформирована с **учетом рабочей программы воспитания** МОАУ «Гимназия имени А.Грина» г. Кирова и ориентирована на целевые приоритеты воспитательного аспекта школьного урока:

- 1). Использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 2)Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений;
 - 3)Применять интерактивные формы учебной работы;
- 4)Инициировать проектную деятельность, в форме несложных коллективных работ проектного характера;
- 5) Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33ч)

№	Тема	Кол-	Дата	Виды деятельности
заня	название раздела	во		учащихся,
тия		часов		электронные (цифровые)
				образовательные ресурсы (ИКТ)
1	Кто я? Моя семья.	1		Знакомство.
				ИКТ: показ
				презентации – « Моя семья»
				Составления родословного дерева.

2	Чем я люблю	1	Рассказы, доклады о своих
	заниматься.		увлечениях
	Хобби.		
3	О чем я больше всего	1	Учимся выбирать тему
	хочу рассказать.		проекта
	Выбор темы проекта.		
4	Как собирать материал?	1	Игра: «Зелёная
	Твои помощники. Этап.		тропинка». Шагая по
			тропинке, находим
			подсказки.
5	Повторение.	1	Рисуночный тест
	Давай вспомним.		
6	Проблема.	1	Знакомимся с понятием
			проблема: задача,
			преграда, трудность
7	Проблема.	1	Работа с текстом «Чиж».
	Решение проблемы.		Проблема Вари.
			Проблема чижа.
			Предположения по
			решению проблем.
8	Гипотеза.	1	Игра «Превращения» предположения:
	Предположение.		как
			Головастик превращается в лягушку
9	Гипотеза.	1	ИКТ: показ презентации – Игра в
	Играем		предположения
	предположения.		
10	Цель проекта.	1	Определение проблемы, постановка
			цели для её решения
11	Задача проекта.	1	Учимся находить пути,
			которые помогут справиться с
			проблемой и достичь цели

12	Выбор нужной	1	Выбор информации для своего
	информации.		проекта
13	Интересные люди –	1	Выбор помощника,
	твои помощники.		интересные профессии
14	Продукт проекта.	1	ИКТ: презентация - продукт
			проекта
			Выбор продукта: что
			можно сделать своими
			руками: поделка,
			аппликация, рисунок,
			макет, оригами, мозаика.
15	Виды продукта. Макет.	1	Составление плана работы по
			созданию макета домика
16	Повторение	1	Играем и знания
	пройденных		проверяем
	проектных понятий.		
17	Визитка. Как правильно	1	Практическое занятие по составлению
	составить		визитки проекта.
	визитку к проекту.		
18	Мини-сообщение.	1	Подготовка минисообщения на
	Семиминутное		3 минуты
	выступление.		
19	Выступление	1	Прослушивание
	перед		выступлений,
	знакомой аудиторией.		заполнение таблицы
			пожеланий
20	Играем в ученых.	1	Практическое занятие:
	Окрашивание цветка в		опыт по окрашиванию
	разные цвета.		цветка в разные цвета.
21-	Подготовка ответов на	2	ИКТ: презентация -Выбор полезных
22	предполагаемые		советов.

	вопросы «из зала» по		
	теме проекта.		
23-24	Пробные выступления	2	Практическое занятие:
	перед незнакомой		пробное выступление.
	аудиторией.		Оценка выступления.
25	Повторение.	1	Тест
	Давай вспомним.		
26	Играем в ученых.	1	Практическое занятие:
	«Мобильные		мастерим телефоны из
	телефоны». Это		пластиковых
	интересно.		стаканчиков
27	Играем в ученых.	1	Практическое занятие:
	Поилка для цветов.		чтобы цветок не засох
28	Играем в ученых.	1	ИКТ: демонстрация
	Получение		мини-проекта
	электричества		Практическое занятие:
	с помощью волос. Это		как получить
	интересно.		электричество.
29	Тест «Чему я	1	
	научился?»		
30	Памятка для учащегося	1	Обсуждение каждого
	проектанта.		пункта памятки
31	Твои впечатления от	1	Учимся высказывать
	работы над проектом.		своё мнение
32	Пожелание будущим	1	ИКТ: демонстрация
	проектанта. Твои		мини-проекта
	советы им.		Выбор приобретённых
			качеств
33	Советы на лето	1	Рисуем открытку для

Мудрого Дельфина.	Мудрого Дельфина

2 класс (34ч)

№	Тема	Кол-	Дата	Виды деятельности
заня	название раздела	во		учащихся,
тия		часов		электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ИКТ)
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		Оформление краткой записи о своих увлечениях
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1		Поиск информации в словарях и справочниках
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1		Поиск информации в словарях и справочниках
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1		Учимся работать в команде.
5	Этапы работы над проектом.	1		Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта
6	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1		Поиск существенных признаков в любом начинании
7	Проблема. Решение проблемы.	1		Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия

8	Выработка	1	Учимся предполагать о неизвестном,
	гипотезы-		предлагать свои
	предположения		способы проверки гипотез,
			инсценировать поиск и пробу
			способов действий.
9	Цель проекта	1	Целеполагание в конкретной
			сюжетной ситуации.
10	Задачи проекта	1	Поиск способов решения проблемы
			проекта.
			Формулировка задач.
11	Сбор информации для	1	ИКТ: презентация -выбор
	проекта		информации
			Интерпретация и обобщение
			информации
12	Знакомство	1	Игра «Интересное интервью»
	интересными с людьми.		Учимся брать интервью, вести
	Интервью.		беседу, участвовать в дискуссии.
13	Обработка	1	Анализ и обобщение собранных
	информации.		сведений. Отбор необходимой
	Отбор значимой		информации, отсев лишнего.
	информации.		
14	Создание продукта	1	ИКТ: презентация- продукты
	проекта. Твоё		проекта
	знакомство с		Выбор средства воплощения
	ПОНЯТИЯМИ		собственного замысла
	«Макет», «поделка»		
15	Играем в ученых. Это	1	Применяем знания на практике: опыт
	интересно		по превращению белого мела в
			цветной.
16	Тест	1	ИКТ: презентация-тест

	«Чему ты научился?»		Проверка своего багажа знаний по
			использованию проектных
			понятий.
17	Отбор информации для	1	Учимся превращать результат своей
	семиминутного		работы в продукт,
	выступления.		Предназначенный для других.
	(Минисообщение)		Podingsia some Approximation
18	Творческая работа.	1	ИКТ:
	Презентация.	_	презентация- эталон
	Твое знакомство с		Учимся составлять презентацию на
			бумаге – 6 слайдов.
	понятием		бумаге – в слаидов.
10	«презентация»	1	
19	Значимость	1	Знакомимся с компьютерной
	компьютера		презентацией
	в создании проектов.		
	Презентация.		
20	Знаком ли ты с	1	ИКТ: компьютер
	компьютером?		Первые шаги составления
	Программа		презентации на компьютере
	MPPMicrosoft,		
	PowerPoint		
21	Знаком ли ты	1	ИКТ: Ноутбук
	компьютером?		Знакомимся с кнопками
	Программа МРР		Клавиатуры компьютера
22	Совмещение	1	ИКТ: компьютеры демонстрация
	Текста выступления с		презентации
	показом		Учимся держать аудиторию в поле
	презентации		зрения. Пробные выступления.
23	Подготовка ответов на	1	Учимся отстаивать свою точку зрения,
	предполагаемые		работа в парах.
	вопросы «зала» по теме		
	проекта		
	•		

24	Тест. «Добрые советы	1	Проверка сохранности своих
	проектанту от Мудрого		знаний, накопленных во время
	Дельфина»		проектной деятельности.
			Самооценка по эталону.
25	Изготовление визитки.	1	Создание собственных творческих
	Правильное		замыслов и доведение их до
	составление		воплощения в
	титульного		собственном продукте.
	листа визитки		
26	Самоанализ. Работа над	1	Контроль и оценка своей
	понятием		деятельности, продвижение её в
	«Самоанализ»		разных видах
27	Играем в ученых. Это	1	Проведение опыта: увеличение
	интересно		изображения с помощью банки с
			водой вместо линзы
28	Различные конкурсы	1	ИКТ:презентация
	проектно-		Знакомимся с видами конкурсов,
	исследовательской		готовимся кпубличномувыступлению.
	деятельности		
29	Памятка жюри	1	Учимся оценивать свою работу по
	конкурсов		выработанным критериям
30	Пробное выступление	1	Отбор правил, которые помогут
	перед		выступить перед аудиторией
	незнакомой аудиторией		
31	Самоанализ –	1	Оценка своей работы, учимся
	рефлексия		видеть ошибкоопасные места
	после твоего		
	выступления		
	перед незнакомой		
	аудиторией		
32	Играем в ученых. Это	1	Наблюдение за биением сердца
	интересно		при помощи спички и

			пластилина
33	Благодарственные	1	Творческая работа по
	рисунки-открытки		оформлению
	помощникам		листов- благодарностей
	твоего проекта.		
	Пожелание 1будущим		
	проектантам		
34	Советы на лето от	1	Проекты на лето
	Мудрого Дельфина		

3 класс (34ч)

№ заня	Тема название раздела	Кол- во	Дата	Виды деятельности учащихся,
тия		часов		электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ИКТ)
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1		ИКТ: презентация-увлечения Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1		Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1		Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы
4	Цель проекта. Задачи.	1		ИКТ: презентация-как

	Выбор помощников		найти помощника
	для работы над		Работа с таблицей.
	проектом. Сбор		
	информации		
5	Требования	2	Практическое занятие по
6	К паспорту проекта.		составлению паспорта проекта
	Составление паспорта		
	проекта		
7	Требования	2	ИКТ: презентация-анкета
8	к составлению		компьютер
	анкет для проекта.		Составление вопросов для
	Анкетирование		анкетирования по выбранной теме
9	Памятки. Составление	1	Заполнение анкеты
	памяток по теме проекта		«Сказки». Подсчёт
			результатов. Вывод.
10	Постер. Требования к	1	ИКТ:
	созданию постера.		презентация-постер
	Условия размещения		Практическая работа по
	материала на постере		оформлению постера.
11	Практическая работа.	2	Практическая работа по
12	Создание		оформлению постера
	мини- постера		
13	Изучение и освоение	3	икт:
14	возможностей		презентация-образец
15	программы		работа детей на компьютерах
	MPP.		Практическая работа по
	Выставка фотографий,		ознакомлению с возможностями
	рисунков, фигур,		программы МРР
	диаграмм		
16	Программа	2	ИКТ: презентация

17	MPP.		Работа за компьютерами
	Анимации. Настройка		Практическая работа
	анимации		
18	Программа МРР.	2	ИКТ: презентация
19	Дизайн		Практическая работа
20	Фотографии	2	ИКТ: презентация
21	на слайдах. Работа с		
	фотографиями		Практическая работа
22	Требования	2	ИКТ: презентация
23	к компьютерной		
	презентации.		Практическая работа
	PowerPoint		
24	Закрепление	2	ИКТ: презентация
25	полученных умений,		
	навыков в работе с		Практическая работа
	программой МРР		
26	Практическое занятие.	2	ИКТ: презентация
27	Составление первой		
	презентации		Практическая работа
	по заданному тексту		
28	Подготовка проектной	2	ИКТ: презентация
29	документации		
	к выступлению		Практическая работа
	на конкурсе. Обработка		
	информации.		
	Интервью. Визитка		
30	Тесты. Тестирование.	1	Оценка своей
	Самоанализ. Рефлексия		работы, нахождение
			пробелов в ней.
			Способы их устранения
31	Твои впечатления от	1	Подведение некоторых итогов
	работы над проектом		своей деятельности

32	Пожелания будущим проектантам	1	Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
22	C	1	
33	Страница	1	ИКТ: презентация
	благодарности		Оформление листов
	тем, кто окружал		благодарностей
	и поддерживал тебя в этом		
	году.		
	(Руководитель		
	проекта – учитель;		
	консультанты—		
	родители; помощники		
	– друзья; Мудрый		
	Дельфин)		
34	Советы на лето от	1	Опыты в домашних условиях.
	Мудрого Дельфина		Проекты на лето.

4 класс (34ч)

№ заня тия	Тема название раздела	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности учащихся, электронные (цифровые)
				образовательные ресурсы (ИКТ)
1	Твои новые интересы и	1		ИКТ: презентация-хобби
	увлечения			Учимся презентовать свои
				увлечения.
				Памятка выступающего.
2	Виды проектов	1		ИКТ: презентация-виды
				проектов
				Знакомство с терминологией
				видов проектов
				Классификация проектов
				по видам в зависимости от

			темы. Заполнение таблицы.
3	Исследовательский	1	ИКТ: презентация-образец
	творческий проект		исследования
			компьютер, интернет
			Групповая работа по созданию
			мини-проекта «Ребятам о зверятах»
			для дошкольников
4	Творческий проект	1	ИКТ: презентация-режим питания
			компьютер, интернет
			Создание мини-проекта
			«Мой завтрак»
5	Ролевой игровой	2	компьютер
6	проект		Групповая работа.
			Составление минисценария
			по сюжету любимого произведения.
			Разыгрывание сюжета.
7	Исследовательский	2	Определение проблемы и
8	проект с		задач исследования,
	выдвижением гипотезы		выдвижение и проверка
	и последующей		гипотез, наблюдения и
	её проверкой.		эксперименты,
			анализ результатов.
9	Информационно –	2	ИКТ: презентация-анкета
10	исследовательский		компьютер, интернет
	проект		Групповая работа
			Сбор информации по теме.
			Создание
			мини-анкеты.
			Анкетирование.
			Подсчёт результатов
11	Информационно –	1	ИКТ: презентация- информация
	ттформационно		

	проект		Групповая работа
			Создание мини-проекта
			«Школьная форма»
12	Практико-	1	ИКТ: презентация-опыт
	ориентированный		и эксперимент
	проект		Различение
			исследовательского
			и опытного проектов.
			Разработка
			проблемы,
			нацеленной на достижение
			положительного значимого
			результата.
13	Монопредметный	2	ИКТ: презентация
14	проект		«Глагол»
			Ноутбук, интернет
			Проект в рамках одного
			учебного предмета.
			Индивидуальный минипроект.
15	Межпредметный	1	Определение связей между
	проект		учебными дисциплинами
16	Виды	1	ИКТ: презентация- вид
	презентационных		проекта
	проектов		Ноутбук
			Выбор формы презентации
			проекта с учётом своих
			интересов и способностей
17	Вид презентации	1	ИКТ: презентация-отчёт
	проекта как отчёт		Ноутбук
	участников		Учимся составлять
	экспедиции		промежуточный отчёт о
			проделанной работе.

18	Вид презентации	1	ИКТ:презентация- требования к
	проекта в рамках		речи
	научной		Ноутбук
	конференции		Составление своих требований к речи
			выступающего, опираясь
			на свои знания, используя
			опыт своих выступлений.
			Сравнение своих требований с
			эталоном.
19	Правильная	1	ИКТ: презентация-эталон
	подготовка		Ноутбук Общие моменты
	презентации проекту		разработки презентации.
			Групповая работа по созданию
			памятки «Советы
			начинающему проектанту»
20	Работа с памяткой	2	Учимся задавать вопросы
21	при подготовке		выступающему и отвечать
	публичного		на вопросы оппонентов по
	выступления		теме проекта.
			Практическая работа
			«Рекомендации выступающему»
22	Работа с памяткой	1	ИКТ: презентация-источники
	по составлению		информации
	списка использованной		Ноутбук
	литературы при		Ссылка на книгу, статью из
	работе над		журнала, статью из
	проектом.		сборника, на источник,
			взятый из Интернета.
			Составление своей ссылки
			по эталону.
23	Типичные ошибки	1	Знакомимся с типичными
	проектантов		ошибками, допущенными

			при подготовке и защите
			проекта. Групповая работа
			по созданию Памятки по
			устранению типичных
			ошибок
24	Критерии	1	Учимся делать выводы по:
	итогового		1.Соответствию содержания целям,
	оценивания		задачам
	проектной		и теме проекта
	деятельности		2.Соблюдению поэтапности
			исследования.
			3. Логичности и последовательности
			изложения.
			4.Стилистической и языковой
			Культуры изложения.
			5.Умению чётко обобщать,
			формулировать и делать выводы.
25	Программа МРР. 1	1	ИКТ: презентация
	Формирование		Ноутбук
	умения работать с		Освоение программы пошагово.
	диаграммой.		
26	Программа МРР. 1	1	ИКТ: презентация
	Формирование		Ноутбук
	умения работать с		Освоение программы пошагово.
	таблицей.		descende inporpaisina nomaroso.
27	Практическая работа.	1	ИКТ: презентация
21	практическая работа.	1	
			Ноутбук
			Создание таблицы своей
			успеваемости за неделю.
28	Тестирование.	1	Выполнение теста.
	Самоанализ.		Оценивание своей работы,
	Рефлексия.		

29	Использование	1	ИКТ: презентация
	ресурсов интернета		Ноутбук
	подготовке		Работа пошагово
	презентации.		по памятке.
			Творческая работа по теме
			«Моё любимое животное»,
			используя возможности сети
			Интернет.
30	Программа Word. 1	1	ИКТ: презентация
	Формирование		Ноутбук
	навыков работы с		Работа с текстом, настройка полей и
	текстом и по		абзацев.
	настройке полей и		
	абзацев.		
31	Твои впечатления	1	Подведение итогов работы
	от работы над		над проектом.
	проектом.		Выражение впечатления с
			помощью рисунка.
			Групповая работа по составлению
			памятки
32	Пожелания	1	ИКТ: презентация
	будущим проектантам		«Советы при работе с
			программой МРР
			Советы по работе с
			тетрадью «Учусь создавать
			проект»
33	Страница	1	Оформление
	благодарности тем,		Листов благодарностей учителю,
	кто окружал и		родителям, друзьям,
	поддерживал тебя		мудрому Дельфину.
	в этом году.		
34	Советы мудрого	1	Опыты в домашних условиях

Дельфина на лето.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическая литература для учителя:

- 1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2022 г.).
- 2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.— М.: Просвещение, 2010.
- 3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
- 4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. М.: Просвещение, 2010.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. М.: «Народное образование». - 2000, №5

Учебная литература для обучающихся:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2022г. (в двух частях)

Методическое обеспечение:

- Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью, созданные авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» 1- 4 класс 2022 год.
- Методические авторские пособия для учителя

Материально-техническое обеспечение занятий:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска

• прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.